

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pedagogía y didáctica de la religión
Código	E000005924
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Eugeni Rodríguez Adrover
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	Martes de 12h a 13h
Descriptor	eugeni@bisbatdemallorca.com

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Eugeni Rodríguez Adrover
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	eradrover@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Justificació en el pla d'estudis
<p>El CESAG imparteix aquesta assignatura pertanyent al Mòdul TEOLOGIA CATÒLICA I LA SEVA PEDAGOGIA.</p> <p>Superar aquesta, dissenyada segons les directrius de la Conferència Episcopal Espanyola, permet al costat de les altres que configuren el Mòdul, obtenir la DECLARACIÓ ECLESIASTICA DE COMPETÈNCIA ACADÈMICA, títol propi de la Conferència Episcopal, necessari per a l'ensenyament de la Religió Catòlica en els col·legis d'Infantil i Primària.</p>

Aquesta assignatura pretén completar la formació del mestre i contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per a l'ensenyament de la Religió Catòlica a l'Escola Infantil i Primària, tant en centres amb un Projecte Educatiu catòlic com en centres de titularitat pública. El seu objectiu és situar l'ensenyament religiós escolar en el conjunt de l'activitat educativa de l'escola, comprnent el digníssim paper del professor de religió en el si de la comunitat escolar i proporcionar-li coneixements i eines per a un correcte desenvolupament del Currículum de Religió.

Descripció del mòdul en què s'ubica la matèria/assignatura

En el mòdul Ensenyament i aprenentatge de Ciències Socials es troben, a més de Pedagogia i Didàctica de la Religió, les següents assignatures: Actualització científica i currículum en Ciències Socials, Didàctica de les Ciències Socials, El missatge cristià, Perspectiva internacional de l'educació i Educació Inclusiva.

Relació amb altres matèries

Aquesta assignatura es vincula amb totes les matèries, atès que s'orienta a la formació integral del subjecte.

Relació amb el perfil de la professió

Cursar aquesta assignatura permetrà una millor comprensió del paper de l'educador en els centres confessionals i en els no confessionals i contribuirà a la seva capacitació per assumir els plantejaments institucionals del centre. Així mateix ajudarà a buscar les claus interpretatives dels fenòmens, a identificar problemes, possibles solucions, prendre decisions, dissenyar projectes innovadors, ... sempre des d'una visió ètica. Contribuirà que l'estudiant conegui i respecti la diversitat i la multiculturalitat des de la fraternitat i l'impulsarà a actuar coherentment amb els principis de l'humanisme cristià. La matèria està adscrita al Departament d'Humanitats, Ciències Socials i Jurídiques i manté una estreta relació amb totes les matèries adscrites a l'esmentat Departament.

Prerequisitos

Coneixements previs necessaris

Si bé la matèria no presenta prerequisits normatius, la naturalesa de la mateixa i els seus objectius, fan aconsellable que qui decideixi cursar vol aprofundir en el coneixement de la fe cristiana.

La Conferència Episcopal Espanyola en el seu LXXXIX Assemblea Plenària de 27 d'abril de 2007 va establir els requisits i condicions per ser professor de Religió Catòlica.

D'acord amb la normativa concordatària i canònica, la LOE, la LOMCE i el RD 696/2007, per a ser designat professor de religió catòlica per l'Administració educativa corresponent, s'hauran de reunir els següents requisits i condicions:

- Estar en possessió de la DECA, expedida per la Comissió Episcopal d'Ensenyament i Catequesi de la CEE. El CESAG tramitarà la DECA a favor dels que superin positivament les assignatures del Mòdul i presentin la partida de Baptisme.
- Obtenir la Declaració Eclesiàstica d'Idoneïtat (DEI), expedida pel Bisbe de Mallorca o pel de la diòcesi on es pretengui exercir.
- Ser proposat pel Bisbe a l'Administració educativa corresponent (Conselleria d'Educació) com a professor competent i idoni, tràmit que es coneix com missió canònica.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como



		escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.



	RA2	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿.
	RA2	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
	RA3	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	

	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿
CEP33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	
	RA2	Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.
CEP34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	
	RA1	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA1	Procura formarse sus propias opiniones y desarrollar actitudes correspondientes a una moral autónoma.
	RA3	Entiende que es necesaria la resolución de conflictos a través del diálogo constructivo y valora positivamente la utilización de métodos de debate y argumentación en el aula.
	RA4	Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecua a los valores propios del humanismo y la justicia
CEP35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	
	RA1	Comprende la génesis y desarrollo del sistema de instituciones locales, nacionales e internacionales
	RA2	Sabe enjuiciar autónomamente el papel desempeñado por las instituciones en el impulso y regulación de iniciativas humanitarias y en la resolución de conflictos.
CEP36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	



	RA1	Comprende la estructura común de todas las religiones y la unidad del hecho religioso y es capaz de transmitir con claridad sus conocimientos al respecto.
	RA2	Conoce los rasgos diferenciales de las grandes religiones y asume respetosamente el pluralismo religioso en la sociedad actual
	RA3	Valora las aportaciones fundamentales del cristianismo a la sociedad y a la cultura.
CEP37		Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.
	RA1	Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJECTIUS

- 1.- Consciència del paper del professor de religió com a enviat de l'Església per inserir l'Evangeli en el cor de la cultura.
- 2.- Capacitat de situar l'ensenyament religiós escolar en el conjunt de l'activitat educativa de l'escola.
- 3.- Habilidad per adoptar el tarannà, el carisma i la creativitat necessaris per a l'ensenyament religiós.
- 4.- Coneixement sistemàtic de la psicologia evolutiva infantil i primària, especialment pel que fa a la capacitat de transcendència.
- 5.- Habilidad pedagògica per a l'aplicació del currículum de religió en el nivell educatiu.
- 6.- Capacitat per a l'aplicació i utilització dels mètodes i instruments adequats a l'ensenyament dels continguts teològics en educació infantil i primària.

TEMA 0: INTRODUCCIÓ

- Distinció entre espiritualitat i religió
- Home espiritual i religiós

TEMA 1: ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ I PASTORAL

- 1.1.- Distinció entre escola concertada-religiosa i escola pública

1.2.- Controvèrsia e identitat de la ERE

1.3.- Cap a una nova identitat de la ERE

TEMA 2: EL PROFESSOR DE RELIGIÓ

2.1.- Perfil del professorat de ERE

TEMA 3: COMUNITAT EDUCATIVA

TEMA 4: CURRÍCULO DE L'ASSIGNATURA DE RELIGIÓ

4.1.- Religió Catòlica a l'Educació Infantil

4.2.- Religió Catòlica a l'Educació Primària

4.3.- Religió Catòlica a l'Educació Secundària

TEMA 5: COMPETENCIA ESPIRITUAL

TEMA 6: LA BÍBLIA

6.1.- Aplicació a l'ensenyament de la Bíblia

6.2.- Finalitats i referents bíblics en el currículum

TEMA 7: ELS SAGRAMENTS

7.1.- Aplicació a l'ensenyament dels Sagraments

7.2.- Finalitats i referents sobre els sagraments en el currículum

TEMA 8: LA MORAL

8.1.- Aplicació a l'ensenyament de la Moral catòlica

8.2.- Finalitats i referents sobre la moral catòlica en el currículum

TEMA 9: LA FORMACIÓ PERMANENT

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Modalitats organitzatives

Interacció professor-estudiant

(Presencial / online)

Centrades en el professor

- Classe magistral
- Debats a classe
- Estudi de casos

30%

Centrades en l'estudiant

- Participació activa a classe

10%

Metodología No presencial: Actividades

Treball autònom de l'estudiant

(No presencial)

Estudi i treball individual

- Estudi
- Lectura
- Seminaris de treball
- Sessions tutorialis
- Treball individual

60%

Estudi i treball en grup

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	23.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (33,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<ul style="list-style-type: none"> o L'autoavaluació de l'alumne. Comprèn els següents aspectes: assistència, dedicació, exposició, participació i nota final (15%) o Col·loqui personal amb el professor (examen) a partir del portafolis en un dia del període d'exàmens. El professor demanarà la següent pregunta: Fes una reflexió personal resumida en un decàleg (10 punts que has après de l'assignatura) (35%) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Consciència del paper del professor de religió com a enviat de l'Església per inserir l'Evangeli en el cor de la cultura. 2) Capacitat de situar l'ensenyament religiós escolar en el conjunt de la activitat educativa de l'escola. 3) Habilitat per adoptar el tarannà, el carisma i la creativitat necessaris per a la ensenyament religiós. 4) Coneixement sistemàtic de la psicologia evolutiva infantil i primària, especialment en el que fa a la capacitat de transcendència. 5) Habilitat pedagògica per a l'aplicació del currículum e religió en el nivell educatiu. 6) Capacitat per a l'aplicació i utilització dels mètodes i instruments adequats a l'ensenyament dels continguts teològics en educació infantil i primària. 	50

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia / asignatura

Es recorda que els estudis de Grau que s'imparteixen al CESAG són presencials i, per tant, els alumnes

tenen el deure d'assistir a les classes. Aquells alumnes que tinguin dificultats per assistir a classe hauran de posar-se en contacte amb la professora dins el primer mes en què s'imparteix l'assignatura per estudiar el cas individualment amb els membres del Departament i la Cap d'estudis. Es valorarà positivament la participació activa de l'alumne a classe. La baixa assistència repercutirà de forma negativa a la nota final de l' assignatura fins al punt que «la inassistència comprovada i injustificada a més d'un terç de les hores lectives impartides en cada assignatura pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a examen en la convocatòria ordinària i, en el cas que es apliqués aquesta conseqüència, la pèrdua de convocatòria s'estendrà automàticament a la convocatòria extraordinària» (Normes Acadèmiques CESAG, art.15.2). La tutoria garanteix el control i anàlisi del treball autònom de l'alumne i del treball en grup, resolució de dubtes, incidències, recerca de alternatives davant les dificultats que apareguin en el procés d'ensenyament aprenentatge. Els estudiants rebran la retroalimentació necessària per desenvolupar progressivament les competències treballades en aquesta assignatura.

El professor, un cop comprovada la falta d'assistència de l'alumne en almenys un terç de les classes, de posar en coneixement de l'alumne la pèrdua de la convocatòria amb una antelació no inferior a quinze dies naturals previs a la data d'inici del període oficial d'exàmens.

D'això donarà compte a la directora. En les actes corresponents a la convocatòria ordinària i extraordinària de l'alumne ha de figurar «No presentat» (Normes Acadèmiques del CESAG, article 15.3) La demostrada realització fraudulenta d'alguna de les activitats de avaluació comportarà, segons els casos, un suspens (0) en la seva qualificació que, en els casos més greus, pot arribar a la qualificació de suspens (0) a la convocatòria anual. En particular, es considera frau la inclusió en o treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'estudiant. (Normes Acadèmiques CESAG, Art. 32) Copiar en un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
111	17 al 21 setembre	17 al 21 setembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía bàsica

- *Biblia de Jerusalén*, Desclé de Brouwer, Bilbao 1999
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992
- *YOUCAT*, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011
- *Testigos del Señor*, Catecismo de la Conferencia Episcopal Española, EDICE, Madrid, 2014

- SECRETARIADO DE LA SUBCOMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Guía básica para comprender y trabajar con el Catecismo Testigos del Señor*, EDICE, Madrid, 2014
- CABRERO UGARTE, A., *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la Religión en Educación Infantil y Educación Primaria, grado de Magisterio. Guías pedagógicas*. Ediciones Palabra, Madrid, 2010
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, ORIENTACIONES PASTORALES SOBRE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR, EDICE, Madrid, 1979
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *El profesor de Religión y moral católica: testigo de la fe*, EDICE, Madrid, 2013
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE*, CCS, Madrid, 2015
- Francesc, *Exhortació apostòlica Evangelii Gaudium*, Barcelona, Claret, 2013
- Concili Ecumènic Vaticà II, *Constitucions. Decrets. Declaracions*, Claret, Barcelona, 1993

Bibliografía Complementaria

Bibliografía complementaria

- Llibres de text de Religió d'Infantil i Primària

Revistes de didàctiques i d'animació:

- RELIGIÓN Y ESCUELA. La revista del profesorado de religión. Desde 1982. 8 números al año.
- CATEQUÉTICA. Revista de Pastoral Sal Terrae. Jesuitas. Desde 1960. Bimestral.
- CATEQUISTAS. Revista de formación para catequistas, animadores de grupos de fe y padres. Salesianos. CCS. Desde 1985 (antes Proyecto catequístico. 8 números al año.

Altres recursos

- LOE-LOMCE, Art 121. Al llarg del curs utilitzaré el text articulat complet elaborat pel sindicat AMPE i disponible en els recursos generals de l'aula virtual i en <http://www.anpe-asturias.com/noticias/legislacienuinformacion-46/1353-ley-de-educacion-lomceloe-texto-articulado-completo-.html> [Consulta 10-01-2014]
- RD 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, BOE de 1 de marzo.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE 47 de 24 de febrero de 2015



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS

ICESAG

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUÍA DOCENTE 2019 - 2020

- Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria, BOE 158 de 3 de julio de 2007
- Proyecto Visible Thinking, liderado por la Universidad de Harvard en <http://www.visiblethinkingpz.org/> [Consulta 12-01-2014]
- The National Center for Teaching Thinking, liderado por Robert Swartz, <http://www.nctt.es/> [Consulta 12-3-2014]

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>