



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000004450
Título	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Ana Core Ribot
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Consultar página web
Descriptor	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo es una asignatura optativa que forma parte de la Mención en Pedagogía Terapéutica. Esta asignatura es necesaria para la obtención de dicha mención. El alumno trabajará de manera general contenidos relacionados con el apoyo educativo y la inclusión educativa y de manera concreta, aspectos relacionados con necesidades específicas derivadas de una discapacidad intelectual y de altas capacidades.

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El docente debe considerar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como detectar determinadas necesidades específicas para poder dar la respuesta más adecuada a ellas y planificar la docencia de manera que todos los alumnos puedan participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, debe saber cómo, cuándo y para qué coordinarse con el resto del personal docente o con otros profesionales, siempre que sea necesario.

Prerequisitos



GUÍA DOCENTE 2019 - 2020

No existen prerequisites establecidos, pero se aconseja que, a la vez que se cursa esta asignatura, se estén cursando además "Educación Inclusiva" y "Didáctica General", además de haber cursado en el primer semestre la asignatura de "Dificultades específicas de Aprendizaje", ya que son el complemento requerido para entender las bases de la materia y para poder programar correctamente.

Competencias - Objetivos

Competencias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Conceptos generales:
 - Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas del Retraso Madurativo y Discapacidad Intelectual
 - Pluridiscapacidad
 - Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Altas Capacidades
2. Respuesta educativa a la diversidad (inclusión)
3. Intervención en el aula:
 - Pautas, apoyos, estrategias metodológicas y adaptaciones.
 - Estimulación basal / multisensorial

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se utilizará una **metodología**, sobre todo, de carácter práctico, activo y participativo, proponiendo la construcción de conocimientos por parte del alumnado

En relación a la **evaluación**:

NR: La presentación de estas pruebas o procesos de evaluación se puede efectuar únicamente en la convocatoria de junio, dentro del contexto de la evaluación continua. En ningún caso se podrán presentar, por tanto, en la evaluación extraordinaria de julio.

R: Siempre y cuando el alumno haya cumplimentado un proceso y seguimiento de la asignatura. En caso de no haberlo superado, podrá efectuarse una segunda evaluación en la convocatoria extraordinaria de julio.

Los trabajos y proyectos no son recuperables. Se irá ofreciendo un *feedback* a lo largo del curso para que el alumno pueda modificar lo que sea necesario, dentro de la misma convocatoria de junio.

La Participación e implicación en la asignatura están relacionadas con la actitud que tenga el alumno en relación a esta. Se evaluarán mediante un registro que, durante todo el semestre, llevará a cabo la



profesora; por lo tanto, no serán recuperables en la convocatoria de septiembre.

Las pruebas escritas sí podrán recuperarse en la siguiente convocatoria en caso de haber sacado una nota por debajo del 5.

Según las **Normas Académicas**, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV:

La **asistencia a clase** y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es **obligatoria** para todos los alumnos. La **inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas** impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El alumno debe considerar que la asignatura es presencial y que, por tanto, es conveniente que participe en las actividades correspondientes a la evaluación continua.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se plantearán diversas posibilidades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte de los alumnos; debates; actividades grupales; realización de propuestas; exposiciones; prácticas docentes entre los mismos alumnos;...

Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumno hará seguimiento de la asignatura mediante: lectura de documentos o artículos; realización de trabajos individuales o en grupo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Las pruebas no recuperables no tienen nota mínima. Por tanto, se deberá tener en cuenta la media de éstas con aquellas que sí son recuperables (siempre que las últimas tengan un mínimo de 5) en la convocatoria de



junio. Si la media no resulta de 5 o más, el alumno tendrá que repetir alguna prueba recuperable en la convocatoria de julio (aunque esta haya superado el mínimo en junio)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

GARCÍA, J. M., PÉREZ, J. i BERRUEZO, P. P. (2002). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.

LÓPEZ GARZÓN, J.C. (2012). Didáctica para alumnos con altas capacidades. Madrid: Síntesis.

STAINBACK, S; STAINBACK, W. (2007). Aula inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2012). Altas capacidades intelectuales. Barcelona: Graó

AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) (2011). Discapacidad intelectual : definición, clasificación y sistemas de apoyo . Madrid: Alianza.

ADROHER, A. (Coord.) (2004). Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

ARAGÓN, Z. (2010). Guía práctica para el alumnado con altas capacidades intelectuales en el sistema educativo. Madrid: Adhara.

ARNÁIZ, P. i GUERRERO, C. (Ed.) (1999). Discapacidad psíquica: formación y empleo. Málaga: Aljibe.

AROCAS, E.; VERA, G. (2012). Altas capacidades intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular. Madrid: CEPE

BASSEDAS, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.

BENEDET, M. J. (1991). Procesos cognitivos de la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención. Madrid: Pirámide.

CARRERAS TRUÑO, LEOPOLD (2012). Altas capacidades intelectuales: la asignatura pendiente. Barcelona: Hosori

ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea

ECHEITA, G. (2008). Educación para la inclusión. Madrid, Narcea.

ESCRIBANO, A.; MARTÍNEZ, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender a vivir juntos. Madrid: Narcea.

GARDNER, HOWARD (2011) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Madrid: Paidós ibérica

GINÉ, C. (2013). La Educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado. Barcelona, Cuadernos de Educación.

MARTÍNEZ, M.; GUIRADO, A. (Coords) (2010). Altas capacidades intelectuales. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M.; GUIRADO, A. (Coords) (2012). Altas capacidades intelectuales : pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar. Barcelona: Graó.

MOLINA, S. i ARRAIZ, A. (1993). Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales. Madrid:



Pirámide.

MOLINA, S. (1994). Deficiencia mental. Aspectos psicoeducativos y educativos. Málaga: Aljibe.

MONTOBBIO, E. (1995). El viaje del Señor Down al mundo de los adultos. Barcelona: Masson.

MONTOBBIO, E. (1995). La identidad difícil. El falso yo en la persona con discapacidad psíquica. Barcelona: Masson.

PEREDA, C. (2012). Discapacidades e inclusión social. Barcelona: Obra Social, Fundación la Caixa.

SABORIDO GIL, OLALLA (2009). El niño superdotado y su aprendizaje. Almería: Tutorial formación SL

VEGA, A. (2001). La educación de los niños con Síndrome de Down. Principios y prácticas. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M. A. (1997). P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M.A. (2000). P.V.D. Programa de Habilidades de la Vida Diaria. Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M. A.; GUTIÉRREZ, B. (2011). Discapacidad intelectual : adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M. A. (Ed.). Familias y Discapacidad Intelectual. Madrid: FEAPS.

Otros recursos:

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual

Servei d'Atenció a la Diversitat: http://weib.caib.es/Centres/serveis/servei_atencio_diversitat_.htm

Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat. Barcelona: Vic Eumo. ISSN: 1138-4336. Revista semestral.