

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la lengua y la lectoescritura
Código	E000004480
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Hermínia Planisi i Gili
Horario	Consultar pàgina Web
Horario de tutorías	Consultar pàgina Web
Descriptor	_____

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Herminia Pilar Planisi Gil
Departamento / Área	Departamento de Lenguas
Despacho	Núm. 10
Correo electrónico	hpplanisi@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>El <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i> fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau han de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixe-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluida i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa</i></p>	

complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text. (MCER, 2002:26).

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua i la Lectoescriptura per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

Prerequisitos

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CEIN48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
	RA1	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural.
	RA2	Es capaz de valorar el proceso de aprendizaje de la lengua oficial en contextos donde la lengua materna es diferente (por razones de procedencia familiar o porque haya otras lenguas oficiales.) y presta atención a las características específicas que determinados alumnos en esta situación puedan tener.
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias



CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares Personales
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
CEIN43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y lo seis años	
CEIN44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente	
	RA1	Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en publico, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)
	RA2	Demuestra gusto por la correcta expresión, sobre todo oral pero, también, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua

CEIN47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza	
	RA1	Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Objetivos (Resultados de aprendizaje)
<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar activitats dirigides a potenciar la lectura i l'escriptura en la seva vessant lúdica i emprar recursos electrònics, en format paper, audiovisual, sonor, etc. - Fomentar i dissenyar estratègies didàctiques orientades a la creació de l'hàbit lector i fomentar l'escriptura. - Adquirir una formació literària bàsica i útil per al disseny dels materials curriculars pertinents. - Dominar les competències lingüístiques necessàries (expressió, registres, modalitats textuais) per poder desenvolupar-se satisfactòriament en l'àmbit acadèmic-laboral. - Possedir les habilitats personals i interpersonals necessàries per al treball autònom i en equip.
Contenidos
<p>TEMA 1. Marc epistemològic de l'ensenyament de la llengua.</p> <p>TEMA 2. Ensenyament i aprenentatge de les llengües a l'escola. Aplicacions didàctiques.</p> <p>TEMA 3. Conceptes de lectura i escriptura: fases i processos. Mètodes i estratègies per a l'ensenyament de la llengua escrita.</p>

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases teòriques: presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet. 2. Activitats pràctiques: activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.
Metodología No presencial: Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 3. Activitats individuals: treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.

4. Activitats grupals: preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.

5. Tutories de seguiment: reunions individuals o grupals amb el professor amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
54.00	6.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	27.00	12.00	42.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final: escrit i oral	5/10 Recuperable	50
Treball individual 25% Treball grupal 25%	5/10 Recuperable	50

Calificaciones

Observacions

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment - si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.

2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prova inicial (oral i escrita)	setembre	setembre
Seguiment treball individual	octubre	octubre
Seguiment treball grupal	octubre	octubre
Prova procés	desembre	desembre
Exposicions orals dels treballs individuals	desembre	desembre
Seguiment treball grupal	març	març
Exposicions orals dels treballs grupals	maig	maig

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AGUSTÍN, C. (ed.) (2007): *Lectoescritura para todos*. Madrid: CIDE.

BIGAS, M. & CORREIG, M. (ed.). (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Barcelona: Síntesis.

COLOMER, T.; CAMPS, A. (1991): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona. Rosa Sensat/62.

MENDOZA, A. (coord.) (1998): *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Universitat de Barcelona: Horsori.

MILLA, F. (1999): *Actividades creativas para la lecto-escritura (Educación primaria y ESO)*. Barcelona: Oikos.

RODRÍGUEZ TAPIZ, A. (1992): *Hacia una metodología integrada para la lecto-escritura: propuesta didáctica*. Madrid: UNED.

RUIZ BIKAND, U. (ed.) (2000): *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

SÁNCHEZ, M. (1999): *Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola*. Lleida: Pagès.

SOLÉ, I. (1992): *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó.

Bibliografía Complementaria

Es presentará a principi de cada tema.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)