



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2019/2020

TRABAJO FIN DE GRADO

**Proyecto de innovación y mejora educativa
sobre un programa de Aprendizaje
y Servicio en Turkana**

Autora: Macarena Vega Martínez

Director: Juan Tomás Asenjo Gómez

Fecha: 11 de junio de 2020

**Proyecto de innovación y mejora
educativa mediante un programa
de Aprendizaje y Servicio**

Manual didáctico sobre una Escuela de
Padres en Kokuselei (Turkana, Kenya)

La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.

NELSON MANDELA

ÍNDICE

0. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	1
ABSTRACT AND KEY WORDS	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del trabajo.....	5
1.2. Motivación y justificación de la propuesta de Aprendizaje y Servicio	7
1.3. Población destinataria	8
1.4. Objetivos pedagógicos y de servicio	9
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Contacto con las instituciones sociales y educativas presentes en la zona	12
2.2. Descripción y análisis del contexto.....	14
2.3. Análisis de necesidades educativas.....	24
2.4. La Responsabilidad Social Universitaria y el Aprendizaje y Servicio	26
3. DISEÑO DEL PROYECTO	27
3.1. Punto de partida	27
3.2. Ejes de planificación: pedagógicos, organización y gestión.....	30
3.3. Fases del proyecto.....	32
3.4. Cronograma de actividades.....	34
4. UNIDADES DIDÁCTICAS	36
4.1. ESCUELA DE PADRES.....	38
4.1.1. Marco general	38
4.1.2. Qué es la escuela de padres.....	38
4.1.3. Por qué es necesaria	39
4.1.4. Qué elementos debe incluir.....	39
4.1.5. Objetivos que se pretenden abordar a través de ella	40
4.2. PROPUESTA DE ACTUACIÓN.....	41
4.2.0. UNIDAD INTRODUCTORIA N°0: “BIENVENIDOS A LA EP”	42

4.2.1. UNIDAD DIDÁCTICA N°1: “SENSIBILIZACIÓN”	54
4.2.2. UNIDAD DIDÁCTICA N°2: “HIGIENE”	72
4.2.3. UNIDAD DIDÁCTICA N°3: “EMOCIONES”	75
4.2.4. UNIDAD DIDÁCTICA N°4: “CONVIVENCIA”	79
UNIDAD DE REPASO “¿RECUERDO LO APRENDIDO? ¡CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS!”	84
5. EVALUACIÓN.....	88
5.1. Evaluación del proyecto.....	88
5.2. Autoevaluación	90
6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	91
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
8. ANEXOS	98

0. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Resumen

En este trabajo de fin de grado (TFG) se propone un proyecto de innovación y mejora educativa en un programa de Aprendizaje y Servicio para llevar a cabo en el poblado de Kokuselei (Turkana, Kenya). La presente programación se compone de una unidad introductoria, cuatro unidades didácticas y una unidad final a través de la cual se revisan los contenidos abordados. Todo este conjunto conforma un manual didáctico diseñado para la Escuela de Padres de Kokuselei. El trabajo se sustenta en una base metodológica que pretende fomentar la motivación de los integrantes del proyecto (los progenitores de Kokuselei), generar un cambio en el paradigma educativo de los mismos y propiciar un aprendizaje significativo y de calidad basado en valores que permitan educar desde el respeto, el trabajo en equipo y la paz.

La propuesta consta de diferentes apartados que se dividen en: contextualización y marco teórico, diseño del proyecto, marco teórico del concepto Escuela de Padres y finalmente, un plan de actuación que queda reflejado en el manual didáctico. El punto de partida para el desarrollo del proyecto emerge del análisis del contexto y, por lo tanto, de las necesidades presentes en el área educativa del poblado de Kokuselei. Por ello, las temáticas que se abordan a lo largo de las unidades didácticas versarán sobre la importancia de la educación, la escuela como institución formativa, la participación familiar en el proyecto educativo, la higiene, gestión emocional y la resolución de conflictos de manera pacífica.

Palabras clave: proyecto de innovación educativa, Aprendizaje y Servicio, Escuela de Padres, Kokuselei, aprendizaje significativo.

ABSTRACT AND KEY WORDS

Abstract

This End-of-Degree Project presents an educational innovation and improvement project in a Service-Learning program for the village of Kokuselei (Turkana, Kenya). This Syllabus consists of one introductory unit, four didactic units and a final one in which the learned content will be reviewed. The whole Syllabus composes a didactic manual designed for the Kokuselei Parent's School. The project is based on a methodological basis that aims to promote the motivation of the project members (the parents of Kokuselei), generate a change in their educational paradigm and promote meaningful and quality learning based on values that allow education from respect, teamwork and peace.

The project consists of different sections which are divided into: contextualization and theoretical framework, project design, theoretical framework of the Parent's School concept and finally, an action plan that is reflected in the teaching manual. The starting point for the development of the project emerges from the analysis of the context and therefore of the needs present in the educational area of the village of Kokuselei. Therefore, the themes that are worked throughout the didactic units will deal with the importance of education, the school as a training institution, family participation in the educational project, the hygiene, the emotional management and the conflict resolution in peaceful way.

Key words: educational and innovation project, Service-Learning, Parent's School, Kokuselei, meaningful learning.

1. INTRODUCCIÓN

¿Nuestra identidad está determinada por el contexto en el que nacemos? Es decir, ¿somos quiénes somos por haber nacido en un lugar? Desde el momento en el que venimos al mundo estamos condicionados a una época, un contexto, un lenguaje; una vida. Nos adherimos a una sociedad concreta que posee unas normas y costumbres que a medida que vamos creciendo, nos vamos empapando de ellas y, por lo tanto, de una cultura. Esta reflexión he podido hacerla a posteriori, sin embargo, sin ser consciente de ello, esta inquietud de querer conocer otras realidades diferentes a la mía propia y aprender de ellas brotó en mí unos cuantos años atrás.

Cuando tenía alrededor de diez años, gracias a la organización “Asociación de amig@s del Pueblo Saharaui de Madrid”, mi familia tuvo la oportunidad de acoger durante el verano a Rabea; una niña saharauí, para que viviera con nosotros durante este periodo. Así lo hicimos durante dos años consecutivos. Dos años en los que esos seis meses (tres meses por año) fueron de los más enriquecedores de mi vida. Gracias a Rabea aprendí entre otras muchas cosas, el valor que tiene el agua. Parece absurdo, pero nunca me hubiera imaginado que conseguir agua resultase una tarea costosa pues simplemente había que abrir un grifo y cuando no quisieras más se cerraba. Y así, todas las veces que quieras pues el agua nunca se termina. Esto es lo que yo pensaba cuando era niña. Sin embargo, cuando vi a Rabea cogerlo con sus manos mientras angustiada me mostraba su cara de preocupación y movía la cabeza diciendo que no, fui capaz de apreciar que su realidad distaba mucho de la mía.

Desde este momento, en menor o mayor medida, empecé a implicarme como voluntaria en la participación de proyectos muy diversos hasta que, a los dieciocho años, formaba parte de Cruz Roja en su proyecto de éxito escolar con niños en riesgo de exclusión social, del Club Alerce en la entrega de alimentos en Navidad para las familias más desfavorecidas y en la participación del comedor social ayudando a gente sin hogar. Todos estos proyectos me permitían conocer mundo; conocer otras realidades muy diferentes a la mía sin siquiera salir de mi propio país.

Con esta inquietud y necesidad de querer incorporar el servicio como un elemento más a mi vida postulé como candidata con a mis diecinueve años en “Comillas Solidaria” con la intención de realizar alguno de sus proyectos y aportar así mi granito de arena como voluntaria. Tuve la suerte de participar en un proyecto de enseñanza del español en una pequeña aldea ubicada en Vazantes (Ceará-Brasil). Aquí fue cuando descubrí que pese a previamente haber estado en contacto con otras realidades en diferentes experiencias como voluntaria seguía viviendo en mi pequeño nicho. El aprendizaje que obtuve de esta vivencia fue realmente inolvidable y enriquecedor pues conseguí abrir los ojos y conocer un mundo muy diferente al mío. Durante un mes viví situaciones que me impactaron y que me hicieron reflexionar sobre las facilidades, comodidades y el sin fin de recursos de los que gozamos las personas que vivimos en países desarrollados.

Gracias a esta experiencia conseguí tomar mayor conciencia de las realidades y dificultades que presentan otros contextos. Antes de ir a Brasil pensaba que el aprendizaje que obtendría en el voluntariado sería en su mayoría unidireccional pues era yo la que pretendía ayudar y aportar mi granito de arena. No obstante, esto no aconteció así. Aquellos niños con sus sonrisas y todas esas familias con su gratitud ofreciéndome lo poco que tenían me enseñaron mucho más y me ofrecieron un aprendizaje más valioso del que seguramente yo pudiera brindarles. Con la intención de que el aprendizaje obtenido en esta vivencia no quedara en vano, decidí indagar más en experiencias que no sólo se centraran en el acto voluntario, sino que, a su vez, permitieran poner en práctica los aprendizajes que iba adquiriendo a lo largo de la carrera intentando dar respuesta a las necesidades de un contexto determinado. Fue entonces cuando profundicé aún más en el término de Aprendizaje y Servicio (ApS) y gracias a la materia de Didáctica de las Matemáticas pude junto con mis compañeros de clase, disfrutar de la oportunidad de formar parte de un ApS en el que abordábamos la enseñanza de la multiplicación a los profesores de Guatemala.

Retomando la cuestión con la que introducía mi trabajo, sí, sí que estamos condicionados por el contexto en el que nacemos. Los países del primer mundo debido a factores como: multinacionales, internet, facilidad para viajar... consiguen que se potencien las similitudes y, por el contrario, se vean reducidas las diferencias entre ellos. Sin embargo, estas circunstancias no se dan de la misma manera en países en vías de desarrollo como África. En el cual dicha ausencia potencia las costumbres y hábitos más

arraigados de su cultura abrazando así, sus tradiciones y creencias. Es por ello por lo que en cuanto se me brindó la oportunidad, decidí extraerme del entorno en el que había crecido y escoger como propuesta de mi trabajo de fin de grado la realización de un proyecto de innovación y mejora educativa sobre un programa de aprendizaje y servicio en Turkana. Dicho proyecto pretende dar respuesta a las necesidades de Turkana (Kenya) adaptándonos a su contexto e intentando a través de una escuela de padres, concienciar a las familias turkanas de la importancia de su implicación en la educación como aspecto fundamental para el desarrollo de sus hijos. Este trabajo no habría sido posible sin el emprendimiento de la exalumna Silvia Ortiz Domínguez cuya perseverancia ha dado fruto a una propuesta que sin el apoyo del profesor Juan Tomás Asenjo no habría sido posible.

1.1. Planteamiento del trabajo

“El Aprendizaje-Servicio es una modalidad educativa basada en la educación experiencial y en el interés por ayudar a las personas y organizaciones con necesidades. La fortaleza de esta herramienta radica en su potencial de movimiento social transformador.”

(Aramburuzabala, 2013, p.6)

Años atrás, la formación de una persona era concebida de una manera muy diferente a la que se entiende hoy en día. Títulos como el de grado, máster, doctorado, C1... dotaban al individuo de un sin fin de titulaciones que le hacían convertirse en un sujeto competente pues la posición económica era determinada por el nivel de formación adquirida previamente. No obstante, el mundo ha ido cambiando y con él, también lo ha hecho la manera en la que se percibe ser “competente pues se manifiesta un cambio en el ámbito educativo que implica ir más allá de la formación académica.

Surge así, la necesidad de tomar en consideración otros aspectos de suma importancia como: “la dimensión de los saberes (competencias culturales y didácticas), de los valores (responsabilidad educativa) y de la reflexión (conciencia y deontología profesional)” (Core, 2012, p. 76). Por lo tanto, emerge la misión de formar personas competentes en toda su globalidad; ciudadanos cívicos con una responsabilidad social.

Vinculado a esta necesidad de formar agentes de cambio social se encuentra el término denominado Aprendizaje y Servicio.

¿Aprendizaje y Servicio? Recuerdo la primera vez que escuché este término completamente desconocido para mí. Esto aconteció el segundo año del Grado cuando los miembros que forman parte de “Comillas Solidaria” acudieron al aula a transmitirnos toda la información relacionada con quiénes son y los proyectos sociales que llevan a cabo. Años atrás había realizado diferentes voluntariados de corta y larga duración, pero, sin embargo, nunca había participado en un proyecto de Aprendizaje y Servicio. Hasta ese momento, mis nociones sobre el concepto mencionado anteriormente eran muy escasas pues presentaba dificultades para comprender la diferencia entre dicho término y el voluntariado. Fue entonces cuando comenzó todo y partir de este momento mi interés por profundizar en esta herramienta tan valiosa se fue incrementando poco a poco.

El Aprendizaje- Servicio es una práctica educativa que tiene la capacidad de compaginar un servicio que pretende, por un lado, dar respuesta a las necesidades que presenta una comunidad y por otro, abordar unos objetivos de aprendizaje intentando así, alcanzar una mejora en las realidades en las que se lleva a cabo el proyecto. Por lo que, gracias a esta valiosa herramienta, las personas pueden desarrollarse de forma integral ofreciendo un servicio a una comunidad.

Retomando la cita inicial de Aramburuzabala, a través del presente documento se pretende elaborar un proyecto que permita dar visión a una realidad diferente a la mía propia y de forma simultánea, promover un movimiento social transformador que consiga transmitir y concienciar a las familias de Turkana de la suma importancia de la educación, así como de lo fundamental que es su implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos para conseguir su desarrollo integral y reducir el abandono y fracaso escolar. No se pretende cambiar las costumbres tan arraigadas que presenta esta población pues esto sería un planteamiento erróneo. Con este trabajo se pretende adaptarse a dicho contexto y brindarles aprendizajes que puedan incorporar a su vida cotidiana intentando cubrir o mejorar su realidad educativa.

Por todo lo expuesto anteriormente, a través de las siguientes páginas se ha diseñado un proyecto de innovación y mejora educativa sobre un programa de aprendizaje y servicio en Turkana que pretende dar respuesta a algunas de las necesidades de este contexto desfavorecido intentando crear una escuela de padres. Todo el trabajo que se presenta a continuación representa una acción complementaria a la propuesta defendida en el Trabajo de Fin de Grado realizado por la alumna Silvia Ortiz Domínguez (exalumna de magisterio de la Universidad Pontificia Comillas).

Este proyecto se compone de diferentes apartados tales como: una introducción en la que se reflejan los motivos que propiciaron esta iniciativa, la población a la que va dirigida el trabajo, un marco teórico que consta entre otras, de la descripción y el análisis del contexto, el diseño del proyecto, así como las fases que constituyen el mismo, cuatro unidades didácticas que pretenden abordar las temáticas con más carencias en el contexto mencionado y por último, pero aspecto fundamental, la reflexión del trabajo llevado a cabo a través de la evaluación y las conclusiones obtenidas tras la realización del mismo.

Para finalizar la presentación de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), me gustaría hacer hincapié en la importancia de conseguir concienciar a los lectores de la suma repercusión que tiene el Aprendizaje y Servicio. Este fomenta el desarrollo integral de los seres humanos invitándoles a vivenciar esta enriquecedora experiencia. Gracias a la misma, se promoverá la reflexión y los estudiantes serán capaces de dar funcionalidad al aprendizaje vivenciando su utilidad en el desarrollo de iniciativas que permitan dar respuestas a los contextos más desfavorecidos mientras que a su vez, alcanzan un crecimiento personal y profesional.

1.2. Motivación y justificación de la propuesta de Aprendizaje y Servicio

Si una alumna de magisterio realiza un voluntariado colaborando como docente en una de las escuelas de Turkana es un acto voluntario mientras que, si a la alumna en cuestión se le propone diseñar un proyecto en el que se intente abordar la educación intentando concienciar a dicha población nómada que habita en Kenya de la importancia de la misma y de la necesidad de que sus hijos/as acudan a la escuela, este proyecto será un Aprendizaje y Servicio (ApS) pues pretende dar respuesta a uno de los grandes problemas que están latentes en esta realidad: el analfabetismo como consecuencia del fracaso y

abandono escolar y la falta de concienciación de las familias respecto a la importancia de la educación como elemento fundamental para el desarrollo.

Por ello, el Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se presenta a continuación, surge como iniciativa que emana de un interés basado en la necesidad de querer profundizar y descubrir el término denominado Aprendizaje-Servicio (ApS) y a su vez, de la necesidad personal de que querer contribuir y ofrecer un servicio la sociedad intentando ayudar a un determinado entorno ofreciendo sugerencias a un problema latente de manera que se intenten satisfacer unas necesidades sociales y se contribuya a la mejora de una realidad mediante acciones que conlleven la reflexión sobre la experiencia llevada a cabo.

Por todo lo expuesto anteriormente, este trabajo versará sobre el problema que supone la ausencia de educación en una de las zonas rurales de Kenya, concretamente en Kokuselei (Turkana). Para ello, además de la información obtenida de internet, también se ha tenido en cuenta la información proporcionada por mi compañera, Silvia, cuya visión y trabajo de campo ha sido fundamental en la realización de este TFG.

1.3. Población destinataria

La población a la que va dirigida el proyecto es a las familias de Kokuselei (Turkana). El distrito de Turkana se encuentra al noroeste de Kenya limitando con Etiopía, Uganda y Sudán. Tiene aproximadamente 144.000 habitantes que se encuentran repartidos en un territorio de 20.000 km². En esta región, está situado el lago Turkana, el cual es considerado uno de los lagos de mayor longitud en la zona desértica. Sin embargo, su agua no puede ser útil pues su alto nivel alcalino impide que esta pueda consumirse o utilizarse para la agricultura.

En la zona de Turkana las temperaturas oscilan todo el año entre los 28 y 39 grados a la sombra. Además, el bajo nivel de media anual de lluvias genera problemas como constantes sequías que dificultan el desarrollo de la zona.

La población que habita en Turkana se dedica en su mayoría al pastoreo por lo que son comunidades nómadas que dependen del pastoreo como principal actividad económica. Si un hombre turkano desea concertar un matrimonio, ha de pagar entre 30 y 50 cabezas de ganado por la novia.

1.4. Objetivos pedagógicos y de servicio

Uno de los objetivos del ApS consiste en atender a una necesidad real que surge en una comunidad con el fin de proponer soluciones que se ajusten a ella. Por lo tanto, la propuesta que se plantea parte del análisis del contexto de Turkana y, en consecuencia, de las necesidades presentes en él. Por ello, los objetivos que se plantean pretenden cubrir y dar respuesta a las carencias que están presentes en el contexto familiar de esta tribu.

Para llevar a cabo este proyecto e intentar concienciar a las familias de Turkana de la importancia de la educación, se debe trabajar con todo el núcleo familiar. En concreto, este TFG se centra en el trabajo con los progenitores con la intención de transmitirles entre otras enseñanzas, la importancia de la educación, así como de su implicación el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

De esta forma, junto con el trabajo realizado por mi compañera Silvia, se procura realizar un proyecto sistémico, que abarque a todos los miembros del núcleo familiar y permita que, de cara al futuro, estos aprendizajes se vean reflejados en la enseñanza de los implicados a futuras generaciones. Así, todos los conocimientos que adquieran los niños (proyecto que aborda Silvia) como sus progenitores (trabajo que abarca mi TFG) permitirán, que poco a poco, los vayan incorporando a su modelo de enseñanza y, por consecuencia, los futuros descendientes adquieran y transmitan una enseñanza de mejor calidad.

Para su desarrollo se han analizado las necesidades presentes en el ámbito familiar respecto al área educativa de sus hijos y los objetivos que se derivan de dichas carencias. De esta forma, se pretende dar formación a los padres para que puedan adquirir y mejorar su acción educativa en el hogar. En la siguiente tabla (Tabla 1) se especifican las necesidades, los objetivos y las unidades didácticas que aborda este proyecto.

Tabla 1. Relación de las necesidades con los objetivos y las unidades didácticas.

Proyecto de innovación y mejora educativa sobre un programa de aprendizaje y servicio en Turkana	Necesidades del contexto en el área educativa	Objetivos que subyacen de las necesidades	Unidad didáctica en la que se abordan
	1. Concienciación de la importancia de la educación y su implicación en la misma	1.1. Tomar conciencia de la necesidad de la educación como elemento fundamental para el desarrollo de sus hijos.	Unidad didáctica 1: “Sensibilización”. Unidad de sensibilización hacia la necesidad de participar en la vida del colegio.
		1.2. Fomentar la educación del género femenino equiparando la misma con la enseñanza del género masculino (equidad educativa).	
		1.3. Participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	
	2. Cuidar la higiene con el fin de evitar enfermedades	2.1 Tomar conciencia de cómo llevar a cabo una buena higiene de manos.	Unidad Didáctica 2: “Higiene”. Unidad para fomentar la necesidad de cuidar la higiene de manos y así evitar enfermedades.
		2.2. Establecer una rutina que promueva los hábitos de higiene.	
	3. Aprender a poner nombre y gestionar las emociones	3.1. Poner nombre a sus emociones y ser capaces de controlarlas.	Unidad Didáctica 3: “Emociones”. Unidad para fomentar la inteligencia emocional identificando sus emociones y aprendiendo a lidiar con ellas.
		3.2. Aprender a respetar las diferencias.	
		3.3. Utilizar el lenguaje no verbal para expresar su estado emocional.	

Fuente: elaboración propia.

Proyecto de innovación y mejora educativa sobre un programa de aprendizaje y servicio en Turkana	Necesidades del contexto en el área educativa	Objetivos que subyacen de las necesidades	Unidad didáctica en la que se abordan
	4. Mantener un clima adecuado que promueva la interacción social de forma pacífica	4.1. Utilizar el diálogo como herramienta fundamental en la resolución de conflictos.	Unidad didáctica 4: “Convivencia”. Unidad para motivar hacia una resolución de conflictos sin castigos físicos.
		4.2. Sustituir el castigo físico por otras alternativas y herramientas que no hagan uso del “palo”.	
		4.3. Interactuar con los demás y adquirir progresivamente pautas básicas de convivencia.	

Fuente: elaboración propia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contacto con las instituciones sociales y educativas presentes en la zona

Como se ha comentado en apartados anteriores, este TFG se complementa con el trabajo de fin de grado de mi compañera Silvia y, por lo tanto, el contacto con las instituciones sociales y educativas presentes en la zona está subordinado a la actividad llevada a cabo en la movilidad del otro TFG.

Por ello, la institución que da nombre a este apartado es la Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol (MCSPA). En el año 1998, la MCSPA inició en Narikotome un programa sanitario con el fin de ofrecer atención médica a la comunidad nómada. Además, la Comunidad de San Pablo ha construido alrededor de 180 presas en Turkana, cuentan con 8 unidades nutricionales en las cuales ofrecen alimento a 70 niños en cada una de ellas. En los años siguientes, desarrollaron programas para cubrir necesidades como la formación educativa, en el cuidado y la salud de los animales, en la plantación, crearon un dispensario, programas pastorales, etc. Finalmente, en el año 2008, un grupo de mujeres se estableció en Kokuselei con el objetivo de cubrir las necesidades presentes en la zona y dar cobertura a un mayor número de personas.

En esta congregación religiosa consideran la educación como un área indispensable en el desarrollo para intentar ayudar a las familias a escapar de la pobreza. Por ello, han construido una escuelita y una escuela de Educación Primaria en Nariokotome que cuenta con un total de 256 alumnos. En concreto, en el poblado de Kokuselei se encuentra la escuela pública de Primaria St. Joseph la cual colabora y coopera con la MCSPA con la intención de conseguir que todos los niños hayan acudido previamente a la Escuelita St. Mary Mother (etapa de educación preescolar) antes de asistir a la escuela primaria.

En algunas de las unidades imparten clases para la etapa pre-escolar y organizan para los niños y jóvenes excursiones y actividades extra-escolares relacionadas con el deporte. A su vez, la Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol actúan como patrocinadores de la escuela de educación primaria de Kokuselei a través de la construcción de aulas, viviendas para los docentes, cocina, letrinas... y participan en el comité de la escuela St. Mary Mother & Child center. También poseen un centro de

formación denominado “Kono-kono” en el cual están llevando a cabo clases de alfabetización destinadas a más de 40 personas en las que les enseñan la lectura, escritura y matemáticas básicas.

Para contextualizar el proyecto, cabe destacar que la educación en Kenya no es obligatoria. Desde 2003 la educación primaria es gratuita por lo que los primeros ocho años en la escuela primaria son subvencionados por el gobierno. Aun así, el presupuesto que se destina a la misma es tan escaso que da lugar a la masificación de las aulas y a la falta de maestros bien formados e infraestructuras adecuadas por lo que la educación presenta muchas carencias y dista mucho de una educación de calidad. Para ello, organizaciones como UNICEF y otras y organizaciones no gubernamentales (ONG) pretenden lidiar con estas lagunas intentando cubrir este gran vacío educativo en la primera infancia.

Desde el 2000¹ a la región africana se le ha atribuido una proporción creciente de personas no escolarizadas y actualmente, el porcentaje de estos niños/as sigue siendo muy elevado en el África subsahariana por lo que sigue existiendo una tasa de escolarización muy baja. Al tratarse de una comunidad nómada aumenta el porcentaje de abandono o fracaso escolar pues en el mundo rural, aún perdura la dificultad a la que se enfrentan las niñas para ir a la escuela, sobre todo en secundaria.

Además, cabe mencionar que las niñas Turkana suelen casarse entre los 15 y 20 años; para las mujeres Turkana, el matrimonio se convierte en la primera etapa de la edad adulta. En esta nueva etapa de vida familiar en la que se adentran la división de tareas queda dividida en aquellas de las cuales se encargan las mujeres y, por otro lado, de las tareas de las que se encargan los hombres. Mientras que estos últimos tienen la responsabilidad de encargarse del pastoreo diario, las mujeres son las responsables de entre otras tareas domésticas, de ordenar el ganado y alimentar a la familia.

¹ Edición 2019 del *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo* realizado por la UNESCO

2.2. Descripción y análisis del contexto

El contexto en el que se pretende desarrollar el proyecto es Turkana; Kenya (África). Para ello, a continuación, se comentan las características más notables tanto de Kenya como de la región de Turkana y de la población que habita en ella.

➤ **KENYA**

La República de Kenya, es un país que se encuentra en el este y cuya capital es Nairobi; una ciudad con gran repercusión comercial en África. Kenya limita al norte con Etiopía, al este con Somalia, con Tanzania al sur, al oeste con Uganda y, por último, con Sudán del Sur al noroeste. Este tiene una extensión de 580.367 km² de superficie y aproximadamente, posee unos 47 millones de habitantes.

El monte Kenya es la segunda montaña más elevada de África y gracias a ella, este país recibe su nombre. En su interior, se encuentra situado en la zona norte una de las zonas del Lago Victoria cuya agua es dulce. Por otro lado, situado al suroeste y compartido con Tanzania y Uganda se encuentra el Lago Turkana con aguas alcalinas.

Desde el 2013, Kenya se encuentra dividida en 47 distritos y cada uno de ellos cuenta con un gobierno semiautónomo respecto al gobierno central de Nairobi. Este país posee una gran riqueza pues además de su gran amplia variedad de seres vivos y su gran diversidad de ecosistemas también cuenta con numerosas culturas y orígenes. La gran parte de los grupos étnicos poseen sus lenguas, pero, sin embargo, los idiomas oficiales son el suajili y el inglés como consecuencia de la gran influencia que tuvo la colonización británica.

Geográficamente, Kenya está dividida en distintas áreas que poseen una demografía muy cambiante por ello se encuentran en las regiones del norte, zonas de sabana, semiáridas y áridas y, por otro lado, una costa con el océano Índico mientras que, en las zonas centrales y el occidente, poseen montañas y bosques. Su clima es tropical en la zona de la costa y árido en el interior. La mayor fuente de ingresos procede del turismo y el principal socio comercial del país es la Unión Europea (UE). Seguido del turismo, poseen otras fuentes de ingresos procedentes de las flores, el té y el café. La moneda de

cambio de Kenya son los chelines kenianos cuya igualdad es 111, 81 chelines kenianos (KES) = 1 Euro

Respecto a sus creencias, cabe destacar que, pese a que hoy en día la religión cristiana es la mayoritaria en el país Kenya posee un abanico muy amplio de religiones. Actualmente, las principales denominaciones cristianas son las confesiones protestantes pues la mayoría de la población de Kenya es cristiana. No obstante, un 45% se identifican como protestantes, un 33% son católicos, el 10% es el porcentaje de la población musulmana, el otro 10% lo conforman las religiones tradicionales y un 2% corresponde a otras religiones.

Desde finales del siglo XIX, Kenya formaba parte del dominio británico y en 1920 se convirtió en colonia pues el gobernador decidió aumentar el impuesto per cápita con la intención de imponer la unión de los kikuyu junto a los colonos como trabajadores agrícolas para poder costear dichos impuestos. Sin embargo, un año después, los colonos disminuyeron los salarios de sus trabajadores indígenas por lo que esto provocó numerosas huelgas y manifestaciones.

Posteriormente, entre los años 1952 y 1959, como consecuencia de la rebelión contra la dominación británica el país estuvo en un estado de alarma que no cesó hasta que años después, la Unión Africana de Kenya (KANU) salió vencedora de las elecciones y alcanzó la autonomía del país hasta que, el 12 de diciembre de 1963, se produce la independencia.

Kenyatta ganó las elecciones por lo que se convirtió en primer ministro y un año después, cuando Kenya se proclamó República, Kenyatta pasó a ser primer presidente de la misma. Él incorpora un régimen de partido único. Su política era autoritaria y clientelista ya que su intención era asegurar la unidad nacional. Cuando Jomo Kenyatta falleció, le sustituyó su vicepresidente Daniel Arap Moi, miembro de la tribu kalenjin que salió vencedor en varias ocasiones en las elecciones posteriores.

Es en el 2002 cuando se producen las elecciones legislativas y presenciales que ponen fin al gobierno de Daniel Arap Moi y su partido. Kibaki fue el sucesor de la presidencia tres días después. Su hegemonía estuvo muy ensuciada por temas relacionados con la corrupción y los enfrentamientos violentos llevados a cabo en la

intención de conseguir una nueva Constitución; hecho que fue rechazado en el referéndum celebrado en el año 2005.

En las elecciones llevadas a cabo en el 2007, Kibaki vuelve a salir reelegido. Sin embargo, su victoria se vio salpicada por las acusaciones de fraude y la puesta en duda del líder de la oposición Raila Odinga que llegó a proclamarse “Presidente del Pueblo”. Esta situación dio lugar a manifestaciones y enfrentamientos que concluyeron con 1.500 muertos.

Con la intención de terminar con la crisis y la violencia, Odinga y Kibaki firmaron en 2008 un acuerdo que posibilitó un gobierno de coalición en el cual Kibaki se convirtió en el presidente y Odinga en el primer ministro. En 2010 se produjo el último cambio constitucional. Finalmente, tras las elecciones del 2017 Uhuru Kenyatta, hijo de Jomo Kenyatta pasa a convertirse en presidente de Kenya.

➤ **TURKANA**

El área en el cual se llevará a cabo el trabajo es en el condado de Turkana, la cual se encuentra al norte de Kenya limitando con Sudán del Sur, Uganda y Etiopía. Lodwar es la capital de la región. Turkana cuenta con una población total de aproximadamente, 927 mil habitantes según se detalla en el censo del 2019.

Localización y climatología

La región de Turkana norte se ubica a 900 km de Kenya y cuenta una población de alrededor de 265 mil habitantes. Esta zona posee escasa vegetación y, además, su tierra árida y semiárida hacen que el territorio sea considerado como ASAL.

Las temperaturas permanecen constantes durante todo el año y a la sombra, oscilan entre los 29° y 39°. La media de lluvias al año varía entre 120mm y 430 mm / m². Por ello, como consecuencia de las características del territorio y, a su vez, de las altas temperaturas y lluvias escasas, Turkana se enfrenta a continuas sequías que impiden el desarrollo de la zona.

Con el cambio climático, algunos poblados de la región se ven notablemente afectados pues en zonas como Kokuselei, las temperaturas van aumentando cada año entre 2° y 3°C y se observan diferentes patrones de lluvia. Cada vez llueve menos y cuando

esto ocurre, las lluvias son forma torrencial; es decir, el agua cae rápidamente hasta llegar al lado Turkana. Por lo tanto, no da tiempo a que, en su recorrido, el agua moje la tierra y rellene los acuíferos subterráneos que suministran a la población de agua.

Características de la población Turkana

Los Turkana son una población nómada; una tribu de pastores cuya principal fuente económica es el ganado. Consiguen subsistir a través del pastoreo nómada de burros, vacas, camellos, cabras, etc. Utilizan las pieles de los animales en su vestimenta, la leche para nutrirse y el trueque para obtener otras ganancias a cambio de su ganado.

Su sociedad se organiza en veintiocho clanes y cada uno de ellos posee una marca concreta para su ganado. Los individuos del clan se apoyan y acuden los unos a los otros para pedirse ayuda en tiempos difíciles.

Desde que son adolescentes, las mujeres tienen como costumbre afeitarse los laterales de la cabeza y con los mechones restantes, se realizan trenzas que son untadas con una mezcla de grasa con tierra negra o rojiza.

En esta tribu, la mujer tiene un peso muy secundario respecto a la toma de decisiones. La mujer Turkana tiene se encarga del cuidado de los hijos, la búsqueda de agua, de las labores del hogar y de la alimentación y de ordeñar el ganado. Aunque los animales no sean de su propiedad, los rebaños que forman los heredará su hijo primogénito. Las mujeres Turkana pasan a ser adultas cuando se casan (entre los 15 y 20 años). La celebración de la boda suele durar varios días y en ellos se realiza el festejo con bailes y grandes fiestas.

Para concertar un matrimonio, el hombre debe pagar por la novia un precio que oscila entre las 30 y 50 cabezas de ganado. Para llegar a esta cantidad, el esposo suele recibir la ayuda de sus familiares más próximos. Una vez que se han casado, el matrimonio pasa por un periodo de prueba que dura tres años y no es considerado definitivo hasta que el primer hijo de la pareja empieza a andar.

Los hombres Turkana pasan a convertirse en guerreros mediante la ceremonia que exige la muerte de un animal. Una vez hecho esto, son los ancianos de la tribu los que se encargan de abrir el estómago del animal y restregar todo el estiércol por su cuerpo para bendecirlo.

El hombre es el responsable del pastoreo diario del ganado, se encarga de las cuestiones relacionadas con el mismo, la tierra y las cosechas, de alimentar a la familia y de determinar el ganado a cada una de sus mujeres. Es habitual que el hombre posea varias mujeres que se ayuden mutuamente en la realización de las labores domésticas y en el cuidado de los animales.

El prestigio y la riqueza se indica a través de la abundancia de joyas y abalorios fabricados con diferentes materiales. Para los hombres Turkana es necesario que la mujer lleve un collar en su cuello pues se dice que, de no ser así, no se fijarían en ella.

Creencias

La tribu Turkana solo cree en un Dios llamado Akuj. Se le considera un Dios omnipotente que creó el mundo y es capaz de controlar toda la dicha de su vida. Las personas se comunican con él a través de un adivino o emeron. Además, los Turkana son muy protectores por lo que tienen una gran preocupación por defender a su familia de Ekipe; ancestro muy activo en la vida cotidiana que habitualmente está presente en la misma de forma negativa.

Los Turkana también creen en la existencia de los antepasados malévolos; ngipean o ngikaram. Para conseguir la calma de dichos antecesores, la tribu realiza sacrificios de animales. Cuando los ngipean o ngikaram están enfurecidos, se apoderan de un miembro de la familia para comunicarse con él.

Idioma

El idioma de la región es el turkana. Es una de las lenguas nilóticas orientales y tiene un 85% de semejanza en su léxico respecto al idioma Karamojong y un 76% de parecido con el Teso; lengua de Uganda. La mayoría de la población Turkana son monolingües Turkana son monolingües y únicamente una minoría es capaz de comprender el Pokot, Daasenech o el Swahili. Además, aunque en menor medida, en algunas zonas del

condado, existen algunos Turkana que tienen conocimientos del inglés gracias a la escuela.

Vestimenta

La mayor parte de los habitantes de Turkana utiliza una vestimenta tradicional. No obstante, también se pueden observar algunos miembros de la tribu que han adoptado la vestimenta occidental (principalmente, aquellos que viven en los centros urbanos de la región) por lo que hay mucha disonancia entre unos y otros.

La vestimenta de las mujeres se basa en llevar telas que cubren la parte superior e inferior de su cuerpo. Normalmente, suelen ser dos telas; una que se dobla alrededor de la cintura y la otra que cubre el tronco superior. Sin embargo, en algunas ocasiones, utilizan piel de cabra para cubrir la parte superior del cuerpo como signo de autoprotección. Además, desde la adolescencia, las mujeres Turkana se afeitan los laterales de la cabeza y con el resto de los mechones, se realizan trenzas que posteriormente, untan en un compuesto de mantequilla o grasa con tierra rojiza o negra. Las mujeres casadas se caracterizan por lucir en su cuello numerosos collares de latón o aluminio realizados con cuentas.

Por otro lado, los hombres se visten con una única tela que va ceñida a su cintura y se conectan un extremo con el otro de la tela sobre su hombro derecho. A su vez, también llevan consigo una pequeña pieza de madera conocida como “ekicholog” que utilizan como asiento para evitar sentarse sobre la arena ya que cuando los niños pasan a convertirse en hombres no se pueden sentar directamente en el suelo.

Vivienda

Los Turkana viven en numerosos grupos familiares. El awifamiliar se divide en dos espacios separados el uno del otro. El cercado principal en el cual vive el hombre (el cabeza de la familia) junto con la esposa con un rol más importante se denomina napolon. En cambio, en el abor; cercado donde se alojan el resto de las esposas con los hijos y sus descendientes ya casados con sus respectivas familias.

Al tratarse de una cultura polígama, el hombre posee varias esposas. Estas serán las que se encarguen de ayudar al marido a elegir a la nueva esposa y entre todas, se encargarán del cuidado de los niños y de las labores de la casa. Las mujeres que comparten marido suelen tener una buena relación ya que no existe competencia entre ellas.

Los Turkana viven en mañatas; unas cabañas construidas a mano a través de ramas secas. Para la construcción de estas, las mujeres realizan en el suelo un surco que sirva como base y para delimitar el espacio de la vivienda. Una vez hecho esto, comienzan a levantar la estructura en forma de cúpula. Finalmente, añaden la paja al tejado y posteriormente, la amarran para completar su futuro hogar. Generalmente, las casas suelen ser lo suficientemente amplias como para alojar a una familia de seis miembros.

En el interior de las mañatas se guardan la ropa, telas y los utensilios y recipientes de cocina que posean. Cuando anochece, las telas y pieles se sacan al exterior y se colocan sobre el suelo para que así, las familias puedan tumbarse y dormir en ellas.

Durante el día, los niños ayudan en la recogida de las telas y pieles que se utilizan durante la noche y los adolescentes van a buscar agua, mientras que las mujeres y los ancianos esperan su regreso. Estos últimos permanecen durante el día en el interior de las mañatas rodeados de sus utensilios de cocina.

Habitualmente, las cabañas se abandonan cuando los miembros de la tribu deben desplazarse para formar un nuevo hogar. Este desplazamiento se produce para estar más próximos de algún área con agua o bien, cuando alguien muere. No obstante, las familias que no se desplazan a otro lugar, deben mantener estables sus cabañas. Son las mujeres Turkana las que se encargan de esta labor añadiendo a las mañatas más ramaje que aún no haya sido atacado por la sequedad del contexto o por los insectos.

Alimentación

La región de Turkana es árida y semiárida por lo que la tierra no permite la plantación de semillas. Por ello, la alimentación de la comunidad se basa en la leche, carne y sangre de los animales. En la cultura Turkana, obtienen la leche de las cabras y posteriormente, sacrifican algunas de ellas para comer su carne y hacer una mezcla de su leche con la sangre de la cabra.

Educación

La situación educativa en el condado de Turkana es similar a la del resto de las zonas Áridas y Semiáridas (TASA) de Kenya. Estas áreas se caracterizan por tener unos niveles muy bajos de escolarización y, por el contrario, unas tasas de abandonos y fracasos escolares notablemente elevadas. Además de estos problemas, también afectan al ámbito educativo otros como unas infraestructuras pobres, modo de vida nómada de la población, falta de agua, etc. (Migosi et al, 2012).

Según las estadísticas llevadas a cabo en el plan de desarrollo de la región de Turkana, entre el 2002 y el 2008, de un total de población de 115.989 niños en edad de escolarización en la etapa de educación primaria, sólo 35.060 niños acudían al colegio.

Teniendo en cuenta los porcentajes que se detallan en el Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo (UNESCO, 2010), el 82% de la población Turkana no cuenta con ningún nivel de educación, sólo el 15% posee la educación primaria y únicamente el 3% ha tenido acceso a la educación secundaria o superior.

Tres años más tarde, tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla (Tabla 2) obtenida del Informa Económico Anual de Kenya, KIPPUR, en el año 2013, el porcentaje de niños matriculados en educación primaria en Turkana es de un 24,6% (puesto 47 en la tabla) por lo que el porcentaje de escolarización continúa siendo muy bajo.

Tabla 2. Niños matriculados en Kenya en los colegios en educación primaria (%)

	Male	Female	Total		Male	Female	Total		
1	Murang'a	93.2	93.7	93.4	25	Trans Nzoia	81.8	84.3	83.1
2	Nyeri	92.1	93.1	92.6	26	Homa Bay	82.2	83.7	82.9
3	Kirinyaga	91.3	92.4	91.8	27	Nandi	80.9	84.7	82.8
4	Embu	60.4	92.1	91.3	28	Kakamega	81.1	83.9	82.5
5	Kiambu	90.4	91.2	90.8	29	Migori	81.7	83.3	82.5
6	Nyandarua	89.7	91.2	90.4	30	Busia	81.0	83.3	82.2
7	Machakos	89.4	90.7	90.1	31	Mombasa	80.6	81.6	81.1
8	Makueni	88.7	90.4	86.6	32	Laikipia	80.6	80.9	80.8
9	Bomet	87.9	89.6	88.7	33	Lamu	74.4	75.1	74.7
10	Tharaka Nithi	87.3	89.1	88.2	34	Kajiado	73.2	73.0	73.1
11	Kericho	87.4	89.0	88.2	35	Narok	69.5	69.7	69.6
12	Nyamira	87.6	88.7	88.1	36	Kwale	69.1	69.9	69.5
13	Vihiga	86.1	88.9	87.5	37	Kilifi	67.9	69.0	68.5
14	Elgeyo Marakwet	86.3	88.3	87.3	38	Baringo	67.2	69.8	68.5
15	Nairobi	86.6	87.2	86.9	39	Isiolo	63.2	63.7	63.5
16	Kisii	85.9	87.4	86.7	40	Tana River	53.8	51.5	52.7
17	Taita Taveta	85.6	87.3	86.5	41	West Pokot	50.2	52.1	51.1
18	Nakuru	85.1	86.8	85.9	42	Marsabit	49.0	47.7	48.4
19	Uasin Gishu	84.0	86.2	85.1	43	Mandera	42.9	40.6	41.9
20	Meru	84.1	85.9	85.0	44	Samburu	43.1	39.5	41.3
21	Siaya	84.0	85.7	84.9	45	Wajir	35.9	32.9	34.6
22	Bungoma	83.2	85.7	84.5	46	Garissa	35.0	32.9	34.1
23	Kisumu	83.2	84.8	84.0	47	Turkana	24.7	24.6	24.6
24	Kitui	82.3	84.9	83.6	48	National	90.6	92.3	91.4

Fuente: Informe Económico Anual de Kenya, KIPPUR, 2013

En regiones como Kenya, los niños que asisten al colegio suelen ser la primera generación escolarizada en un contexto en el cual destaca el analfabetismo. Esto supone un gran obstáculo para el subsidio per cápita ya que este se divide en función de los alumnos que estén inscritos a la escuela, lo que conlleva una gran dificultad para los doce condados de las zonas TASA (zonas áridas y semiáridas) ya que estas regiones cuentan con aproximadamente, un 46% de población sin escolarizar.

Este bajo nivel de escolarización es consecuencia entre muchos otros elementos, de la cultura Turkana. La división de tareas entre los hombres y las mujeres es muy clara. Los padres de familia se encargan del pastoreo del ganado y en muchos casos, cuando los niños alcanzan los seis o siete años, les obligan a incorporarse al mundo laboral ayudando en la labor del pastoreo.

Por el contrario, las mujeres se encargan del cuidado de los niños, del ganado y de las tareas domésticas. Cuando estas son niñas, su cultura les enseña a quedarse en casa realizando las tareas del hogar y en el caso de que puedan asistir a la escuela, tendrán que abandonarla una vez que lleguen a la pubertad y, por lo tanto, se pacte su matrimonio (entre los 15 y 20 años) a cambio de 30 a 50 animales. Se da prioridad a la educación de

los niños frente a la femenina ya que la población turkana considera que las mujeres “pierden valor” si están escolarizadas.

Además, de lo mencionado anteriormente, hay otros elementos que dificultan la asistencia a la escuela. Como, por ejemplo, la distancia a la que se encuentran los colegios (tanto las que pertenecen al Estado como las escuelas privadas (fundadas por instituciones religiosas)) que están repartidos por el territorio Turkana. La gran distancia a la que se encuentran los colegios del lugar en el que viven algunas tribus hace que sea inviable acudir a la escuela y regresar a casa el mismo día. Para solucionar este problema, se han construido internados. Esto permite que los niños puedan tener acceso a la educación y, además, se les pueda garantizar una mejor nutrición e higiene por lo que las familias que poseen muchos descendientes permiten que algunos de ellos vayan a la escuela para conseguir así su supervivencia.

Respecto a la educación que se enseña en los colegios cabe destacar que en numerosos países que cuentan con bajos ingresos, la educación se basa en procedimientos tradicionales tales como las clases magistrales, la repetición y memorización, etc. La enseñanza que se ofrecía en Kenya también utilizaba métodos tradicionales en su inicio. Sin embargo, en el año 2018, el gobierno determinó una nueva visión de la educación que se basaba en el diseño de un nuevo currículo y el uso de una metodología de enseñanza algo más innovadora en la que se pretendía que el alumno sea el protagonista. Esto supuso un gran avance en la enseñanza, pero su implementación no ha sido tan sencilla. Los docentes no están preparados para ello por lo que sus conocimientos sobre una metodología que busca el fomento de competencias como el pensamiento crítico y una enseñanza que se centra en el educando son muy escasos. La falta de formación del profesorado y la ausencia de recursos para ejecutar este nuevo método educativo ha dado lugar a que se posponga esta nueva reforma educativa hasta que los maestros estén formados para poder llevarla a cabo.

Sanidad

En el Norte de Turkana, las instalaciones sanitarias como dispensarios u hospitales además de ser muy escasas se encuentran a una larga distancia ya que la distancia promedio a un centro de atención sanitaria más cercano es de aproximadamente, 80 km.

Es habitual que exista un médico por cada 70.000 habitantes y un único enfermero por cada 5.000 personas. Estas condiciones a las que se enfrentan los habitantes de Turkana dan lugar a una esperanza de vida de no más de 50 años.

Respecto a los más pequeños, los niños se caracterizan por encontrarse en un estado de desnutrición moderada y severa crónica que les afecta negativamente durante el resto de su vida.

Algunas de las enfermedades más frecuentes en la región son: la malaria (42% de la población), enfermedades respiratorias (20,2%), gripes, resfriados y otros (8,5%), infecciones gastrointestinales (6,3%) y diarreas (3%).

➤ **KOKUSELEI**

En el valle de Kokuselei (Nariokotome, Turkana) situado entre las cordilleras de Lapur y Morueris viven según los datos proporcionados por el Ministro de Salud en el año 2013, 9.420 habitantes. Geográficamente, se encuentra a 35 km al oeste de la Misión de Nariokotome. Los habitantes de Kokuselei son pastores seminómadas que siguen la cultura tradicional Turkana y viven aislados como consecuencia de la dificultad de carreteras y ausencia de infraestructuras. Por ello, el objetivo principal es la necesidad de asegurar el acceso al agua potable a la comunidad con el fin de ofrecer mejores condiciones de vida tanto a las familias como al ganado. Para conseguirlo, llevan a cabo la construcción de presas con piedras. De esta manera, además de beneficiarse del agua potable, les enseñan los conocimientos imprescindibles para la construcción de estas.

Otro de los problemas que presenta Kokuselei y la gran tasa de desnutrición por lo que La Misión ha establecido 8 unidades nutricionales en la zona con el objetivo de garantizar al menos dos comidas al día a los niños menores de 6 años.

Además, gracias al Programa de Salud que desarrollan en Nariokotome pueden realizar un seguimiento del desarrollo de los niños y promover la vacunación.

2.3. Análisis de necesidades educativas

El trabajo que se desarrolla a lo largo de estas páginas pretende dar respuesta a las necesidades educativas que se observan en el ámbito familiar respecto a la educación de

sus hijos. Para ello, se lleva a cabo el diseño de una escuela de padres a través de la cual se busca cubrir dichas carencias con la intención de establecer la consecución de unos objetivos derivados de las necesidades que se han analizado en Turkana, así como de la información recabada de las entrevistas realizadas con mi compañera Silvia.

Como se ha comentado previamente en apartados anteriores, los Turkana son una población que vive muy arraigada a su cultura. En ella, el género masculino tiene prioridad de acceso a la educación frente al género femenino ya que, si las mujeres han asistido a la escuela, son infravaloradas a la hora de concertar sus matrimonios.

Desde que los niños nacen hasta que cumplen el año, pasan la mayor parte del tiempo con su madre. Se crea entre ambos una unión muy significativa que fomenta el desarrollo del niño. Sin embargo, una vez que el pequeño es capaz de andar, el niño deja de recibir afecto ya que consideran que este debe hacerse fuerte para poder sobrevivir y que, en el caso de estar sobreprotegido, será un ser débil que morirá a una edad temprana.

Además, en la cultura Turkana no se tiene conciencia de la importancia de la educación. Un 82% de la población no cuenta con ningún nivel educativo por lo que son los propios progenitores los que impiden a sus hijos el acceso a la educación ya que estos no tuvieron acceso a ella anteriormente. Los padres tienen una lucha interna en la cual se sienten inseguros y sometidos a sus descendientes puesto que poseen más conocimientos que ellos y, por otro lado, intentan brindarles una educación sin hacer uso del castigo físico.

Los progenitores no son los únicos que hacen uso del castigo físico. Los pocos afortunados que han podido asistir a la escuela se encuentran con un colegio que posee una metodología muy arcaica en la cual, los profesores al igual que los padres en el ámbito familiar, recurren a la “metodología del palo”. Se utiliza un palo para castigar a los niños con el fin de que estos puedan recular su actitud a través del temor a ser castigados por no hacer lo que se pide.

Por ello, una vez analizadas las necesidades educativas que presenta el contexto, mi compañera Silvia ha diseñado su TFG con la intención de intentar abordar dichas carencias tanto por parte de los alumnos como del profesorado. No obstante, para que este proyecto ApS incluya el trabajo con todos los miembros de la comunidad, he elaborado

un TFG a través del cual se diseña una escuela de padres que pretende dar respuesta a las necesidades educativas presentes en el contexto familiar.

Este proyecto plantea unos objetivos a conseguir a largo plazo pues alcanzar la meta propuesta no es tarea fácil ni inmediata. La cultura turkana no está concienciada de la importancia de asistir a la escuela y, además, la forma en la que socializan entre ellos es mediante la violencia. Tanto los progenitores como los propios niños hacen uso de esta para solventar aquellos conflictos que surjan. Por ello, este documento pretende abordar las necesidades analizadas abordando temáticas como: la implicación de los padres en la educación de sus hijos, la concienciación de la importancia de la higiene, la gestión de sus emociones, así como saber lidiar con la de los demás, la interacción con sus iguales y sus descendientes de manera pacífica, etc.

En definitiva, el objetivo principal de este proyecto es concienciar a los progenitores de la importancia de la educación y, a su vez, brindarles estrategias y herramientas que les permitan educar, socializar y solventar los conflictos que se presenten en un clima respetuoso y pacífico.

2.4. La Responsabilidad Social Universitaria y el Aprendizaje y Servicio

El concepto de Aprendizaje y Servicio emerge de la necesidad de formar a personas competentes en toda su globalidad; es decir, individuos que alcancen un desarrollo integral. De esta forma, se formarán ciudadanos cívicos con una responsabilidad. Para ello, es necesario combinar el saber y la formación académica con el hacer y la reflexión.

Es por ello por lo que si se establece una unión entre la educación universitaria y la metodología ApS se crean fuertes nexos que permiten, por un lado, obtener un aprendizaje de competencias académicas y, por otro, ofrecer un servicio a la comunidad. Así, de forma simultánea, se desarrollan las competencias profesionales y los valores del sujeto. Para que estos aspectos mejoren, que sea el propio estudiante quien vivencie el problema permitirá que el trabajo que se lleve a cabo cuente con una elevada implicación y una gran calidad reflexiva.

El ApS es una metodología muy completa que permite que “la creatividad y el potencial competencial desarrollado y reflejado por el alumnado no se quede dentro de

los despachos o atrapado en un disco duro, sino que traspase esas fronteras para convertirse en un aporte real a las necesidades sociales que tienen los socios comunitarios” (Aramburuzabala, 2013, p. 10). Por ello, surge la necesidad de incorporar esta metodología a la formación universitaria para que así, se cree una comunidad de aprendizaje en la cual, se formen agentes de cambio social que luchen por el logro del bien común y construyan una sociedad que cada vez sea más justa, equitativa y solidaria.

Por todo lo expuesto anteriormente, he diseñado una programación didáctica para una escuela de padres a través de la metodología Aps. De esta forma, pretendo integrar los aprendizajes y competencias obtenidas en la universidad de Comillas con la experiencia adquirida al aventurarme en el descubrimiento de Turkana intentando cubrir algunas de las necesidades sociales presentes en la región. Por lo que, gracias a este proyecto, he podido desarrollar de forma simultánea, mis competencias profesionales y mi desarrollo personal reafirmando mi vocación docente.

3. DISEÑO DEL PROYECTO

3.1. Punto de partida

El diseño de este proyecto surge de la mano de la alumna Silvia Ortiz y el profesor Juan Tomás Asenjo. Silvia propuso realizar un TFG basado en las necesidades que presenta Turkana y con el objetivo de aventurarse en una experiencia muy enriquecedora tanto a nivel profesional como personal, se lo comentó a Juan Tomás. Él sin ninguna duda, decidió apoyarla y colaborar y entre los dos, decidieron darle forma y clarificar cuáles eran las carencias más prioritarias con el fin de abordarlas a través del proyecto.

Recuerdo el momento en el que se abrió el plazo para escoger el tema sobre el cuál diseñaríamos todo nuestro trabajo final de grado. Había un sinfín de opciones y de entre todo ese abanico tan amplio de selección, el diseño de un proyecto de innovación y mejora educativa sobre un programa de Aprendizaje y Servicio en Turkana fue la que captó toda mi atención. Una vez realizado el proceso de selección, me confirmaron que

me habían concedido la temática que escogí. A partir de este momento, me embarqué en esta aventura de la que, sin ninguna duda, he obtenido multitud de aprendizajes.

¿Cómo se inicia el diseño del proyecto?

Como he comentado en apartados anteriores, este trabajo va subordinado al de mi compañera Silvia por lo que, entre ambos TFG, se pretende cubrir de una manera más completa y globalizada las necesidades educativas que están presentes en la zona en Turkana, concretamente, en el área de Kokuselei. Por un lado, esas carencias educativas están relacionadas con el absentismo y el fracaso escolar ligado a la falta de formación del profesorado (aspectos que se abordan en el TFG de mi compañera) y, por otro lado, las necesidades educativas que están presentes en el contexto familiar por lo que, con la intención de cubrirlas, se plantea el diseño de una escuela de padres.

Para comenzar el diseño del proyecto partimos del análisis del contexto. Para ello, ha sido necesario el trabajo de investigación de Kokuselei. La información que yo tenía previamente sobre esta región vino de la mano de mi compañera Silvia, quien estuvo en Turkana unos meses atrás realizando sus prácticas internacionales. Además, de esto, investigué en varias páginas de internet, leí diferentes documentos, visioné vídeos... con el fin de empaparme de la mayor cantidad de información posible para conocer en profundidad Turkana y Kokuselei; un lugar que lamentablemente pasa muy desapercibido para el resto del mundo.

¿Qué aspectos se abordan en él?

Una vez analizado el contexto y tras establecer las necesidades educativas que presentaba la zona, se ha diseñado una escuela de padres a través de la cual, se pretende abordar dichas carencias ofreciéndoles una formación relacionada con temáticas como: la implicación familiar en la escuela, la higiene, la inteligencia emocional y el fomento de las relaciones sociales de forma pacífica.

Para ello, este TFG se divide en cuatro unidades didácticas (además de una unidad introductoria y otra de repaso de los contenidos) mediante las cuales, a través de diversas actividades, se proponen abordar los aspectos mencionados anteriormente de forma dinámica y que facilite la comprensión. No podemos olvidar que la mayor parte de la población Kokuselei no ha tenido acceso a la escuela por lo que la formación que se

ofrezca a los progenitores a través de la escuela de padres debe resultar útil, accesible y estar adaptada al contexto y cultura de esta región.

¿Por qué son relevantes para el contexto de Kokuselei las temáticas escogidas?

Los temas que se abordan a lo largo de las cuatro unidades didácticas han sido considerados prioritarios en el trabajo a llevar a cabo con la comunidad. La cultura turkana no concibe la educación como un aspecto esencial para el desarrollo humano por lo que es fundamental trabajar en el concepto de educación, así como en la necesidad de esta tanto para los niños como para las niñas y de la implicación de las familias para promover el desarrollo integral del individuo. De esta forma, las familias comprenderán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, también se quiere abordar el concepto de la higiene. Enseñar y formar a los padres en esta temática es muy importante ya que una buena higiene y adquirir unos buenos hábitos es la base para la prevención de enfermedades.

Por último, pero no por ello menos importante, en la escuela de padres se ofrecerá formación respecto a la gestión emocional y, de manera consecutiva, se promoverá la interacción entre los miembros de la sociedad de forma pacífica. Trabajar en la gestión emocional y la resolución de conflictos es primordial en el trabajo con esta cultura pues hablar de los sentimientos es un tema tabú y, además, la manera que tienen de solventar los problemas es a través del uso de la violencia.

Cabe que destacar que este proyecto tiene una meta a conseguir a largo plazo ya que no se pretende cambiar la mentalidad de los turkana, sino aportar un pequeño grano de arena con el que intentar transmitir y enseñar a las familias otra alternativa para educar con la que poco a poco, se vayan familiarizando y en un futuro, la puedan ir incorporando a su modo de vida.

Relación entre la metodología Aprendizaje y Servicio y el Grado de Educación

El modelo pedagógico ApS permite combinar de forma simultánea el servicio a la comunidad, concretamente, a Kokuselei (Turkana) con los aprendizajes adquiridos en la universidad. Por lo tanto, el aprendizaje y el crecimiento que se adquiere es tanto a nivel personal como profesional.

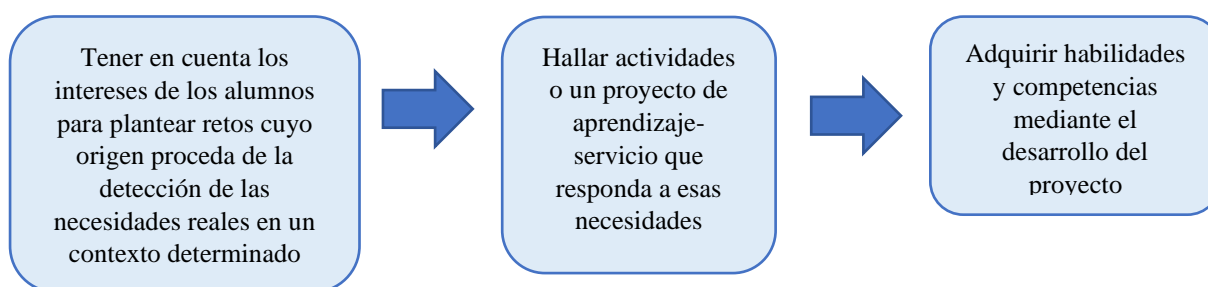
Es por ello que el aprendizaje que se obtiene es bidireccional pues gracias a todo lo aprendido en la universidad tanto académicamente como a través de las prácticas realizadas a lo largo de los cinco años de carrera he diseñado un proyecto que, en el caso de que se pusiera en práctica, me aportaría multitud de aprendizajes que enriquecerían (más de lo que ya lo ha hecho este proyecto ApS) mi profesión docente.

3.2. Ejes de planificación: pedagógicos, organización y gestión

Tal y como mencionan autores como Páez y Puig (2013), el Aprendizaje y Servicio es “una metodología cuya implantación en la educación superior exige vincular el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos académicos, competencias profesionales y valores cívicos” (p. 14). Es por ello por lo que, en multitud de instituciones de Educación Superior promueven la inclusión de este método pedagógico en sus programas educativos.

Para que una propuesta de ApS sea considerada una buena práctica educativa debe incluir los tres dinamismos pedagógicos que se pueden apreciar en la siguiente figura (Puig, 2009).

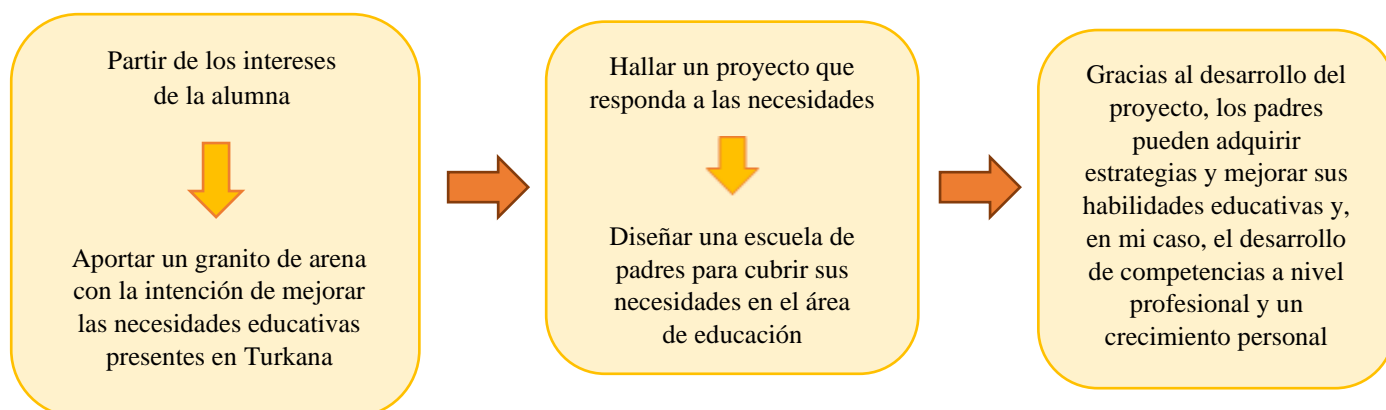
Figura 1. *Dinamismos pedagógicos del APS (adaptado de Puig, 2009)*



Fuente: Elaboración propia.

Con el objetivo de incluir los dinamismos pedagógicos del APS en el desarrollo del trabajo que se va a llegar a cabo, se han determinado en la figura que se presenta a continuación los siguientes dinamismos adaptados al proyecto.

Figura 2. *Dinamismos pedagógicos del APS con relación al proyecto en Turkana.*



Fuente: Elaboración propia.

De esta manera, los ejes conceptuales que estructuran este proyecto y sobre el que se desarrollan los objetivos derivados de las necesidades analizadas, expuestos en la Tabla 1, son los siguientes:

- Objetivo 1 con relación a los padres: Comprender la necesidad de la educación, así como su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Objetivo 2 vinculado a los padres: Conocer una nueva forma de educar desde el respeto y el diálogo.
- Objetivo 3 asociado a la universidad: Diseñar un proyecto de Aprendizaje y Servicio que fomente la acción solidaria y educativa.
- Objetivo 4 vinculado a los lectores del TFG: Plasmar la realidad educativa que está presente en el condado de Turkana, concretamente en Kokuselei.

Gracias a la metodología de aprendizaje-servicio he podido aunar los aprendizajes y las competencias académicas adquiridas en la universidad con los conocimientos obtenidos durante el desarrollo del proyecto en Turkana. Aunque no se ha podido vivenciar la experiencia y comprobar cómo sería la puesta en marcha del proyecto en Turkana, todo el proceso por el que he pasado para elaborar el proyecto me ha permitido crecer profesionalmente ya que me he tenido que adaptar para cubrir unas necesidades concretas y ajustar mi plan de acción educativa a través de la escuela de padres a un contexto muy diferente al mío.

Por lo tanto, gracias a este trabajo y, en concreto, a la metodología ApS he tenido la oportunidad de enfrentarme a una enseñanza en la cual existen muchas carencias tanto económicas (infraestructuras, materiales y recursos) como a nivel formativo (gran desconocimiento del inglés y concepción errónea sobre la educación) mientras que, de forma simultánea, daba funcionalidad a todo lo aprendido en la universidad.

3.3. Fases del proyecto

Existen diferentes formas de organización para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio, pero la mayor parte de ellas coinciden en la necesidad de abordar tres bloques básicos que a su vez, se subdividen en siete fases que son imprescindibles para conseguir que el proyecto promueva el aprendizaje y sea un trabajo de calidad.

Tabla 3. *Bloques, etapas y aspectos en los que se compone el proyecto ApS.*

BLOQUES DE UN PROYECTO ApS	ETAPAS	ASPECTOS QUE SE ABORDAN EN CADA FASE
PREPARACIÓN	1. Esbozo de la idea	Esta etapa consiste en diseñar una imagen mental de lo que se quiere hacer. Para ello, se definirá por dónde empezar, se analizarán las necesidades sociales que se podrían cubrir y se especificarán los aprendizajes y competencias que aportarían el servicio.
	2. Establecimiento de alianzas con las entidades sociales	Se trata de buscar entidades con las que comprometerse para que puedan colaborar en la puesta en marcha del proyecto.
	3. Planificación del proyecto	En esta fase se debe reunir a los miembros participantes en el proyecto y definir con detalle el servicio que se va a ofrecer, los aspectos pedagógicos, los objetivos que se quieren alcanzar y la gestión del proyecto.
	4. Preparación del proyecto	Es el momento de diagnosticar la necesidad social y definir el plan de actuación que se va a llevar a

REALIZACIÓN		cabo mientras que, de forma simultánea, se va reflexionando sobre el proceso.
	5. Ejecución del proyecto	En esta etapa se debe realizar el servicio. Mientras que la persona se relaciona con el entorno no puede olvidarse de registrar, comunicar, difundir el proyecto y reflexionar sobre los aprendizajes durante la ejecución llevada a cabo. ²
	6. Cierre del proyecto	En esta fase se promueve la reflexión y se evalúan los resultados obtenidos en el servicio y los aprendizajes adquiridos. Además, se proyectarán perspectivas de futuro y se celebrará la experiencia vivida con los compañeros.
EVALUACIÓN	7. Evaluación multifocal	Por último, en esta fase, tras el cierre del proyecto, se realiza la evaluación sobre el trabajo de grupo y el individual (autoevaluación), así como la propia experiencia como proyecto ApS.

Fuente: adaptado de Puig, Martín y Battle (2008)

² En el trabajo que se desarrolla en estas páginas no se lleva a cabo la ejecución del proyecto (fase 5) y, por lo tanto, tampoco el cierre de este (fase 6) ya que, por el momento, es un proyecto futurible para llevar a cabo en Kokuselei.

3.4. Cronograma de actividades

Tabla 4. Tabla resumen de la secuenciación y relación de los contenidos y actividades llevadas a cabo a teniendo en cuenta el calendario escolar de Turkana.

TEMPORALIZACIÓN	N.º UNIDAD	TÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD DESTACADA
Enero (4 sesiones)	Unidad 0: Unidad introdutoria.	“Bienvenidos a la EP”	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es una Escuela de Padres. • Presentación del proyecto y de las temáticas que se van a abordar. • Dinámicas para conocernos. 	“Construyendo raíces”
Febrero – Marzo (8 sesiones)	UD 1	“Sensibilización”	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de educar. • Importancia de la escuela como institución formativa. • Relación entre familia y escuela. • Beneficios de la participación familiar en el proyecto educativo. • Equidad educativa de género (coeducación). 	“Cruce de brazos”
Mayo - primera quincena de Junio (6 sesiones)	UD 2	“Higiene”	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la salud. • Importancia de una buena higiene y hábitos para fomentarla. 	“Shiny hands”

<p>Segunda quincena de Junio - Julio</p> <p>(6 sesiones)</p>	<p>UD 3</p>	<p>“Emociones”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional. • Nombre de las emociones básicas. • Identificación de las emociones propias como las ajenas. • Comunicarse haciendo uso del lenguaje no verbal. 	<p>“El mercado de las emociones”</p>
<p>Septiembre - Octubre</p> <p>(8 sesiones)</p>	<p>UD 4</p>	<p>“Convivencia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas básicas de convivencia. • Normas, premios y castigos. • Resolución de conflictos de forma pacífica. 	<p>“¡Tierra a la vista!”</p>
<p>Noviembre</p> <p>(4 sesiones)</p>	<p>Unidad 5: Unidad de repaso de los conocimientos aprendidos</p>	<p>“¿Recuerdo lo aprendido? ¡Conocimientos adquiridos!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la escuela y de la implicación familiar en el proceso E-A. • Beneficios de la participación familiar en el desarrollo integral del individuo. • Educación para la salud y buenos hábitos de higiene para prevenir enfermedades. • Inteligencia y gestión emocional. • Pautas básicas de convivencia que sustituyan el castigo físico por otras alternativas. 	<p>“Misión 1.0: EP Kokuselei”</p>

Fuente: Elaboración propia.

“ESCUELA DE PADRES”



(Programación didáctica para los padres de Kokuselei, Turkana (Kenya))

³ Esta programación didáctica pertenece a un Trabajo de Fin de Grado que sigue unas directrices respecto al número de unidades didácticas que debe contener. Por ello, la programación anual de la EP está secuenciada en 4 unidades de gran peso y, además, se han añadido una unidad introductoria y una unidad de repaso que permitirá el cierre de la programación anual.

ÍNDICE

4.1. ESCUELA DE PADRES

4.1.1. Marco general

4.1.2. Qué es la escuela de padres

4.1.3. Por qué es necesaria

4.1.4. Qué elementos debe incluir una EP

4.1.5. Objetivos que se pretenden abordar a través de ella

4.2. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

4.2.0. Unidad introductoria: Unidad 0: “Bienvenidos a la EP”

4.2.1. Unidad didáctica 1: “Sensibilización”.

4.2.2. Unidad didáctica 2: “Higiene”.

4.2.3. Unidad didáctica 3: “Emociones”.

4.2.4. Unidad didáctica 4: “Convivencia”.

4.2.5. Unidad de repaso: “¿Recuerdo lo aprendido? ¡Conocimientos adquiridos!

4.1. ESCUELA DE PADRES

4.1.1. Marco general

Los primeros datos que históricamente marcan el origen de lo que hoy se conoce como “Escuela de Padres” establecen sus inicios en Estados Unidos y Francia. En el año 1815, se unieron un grupo de madres en EE. UU. con el objetivo de constituir la “Asociación de madres de familia”. Posteriormente, entre los años 1832 y 1840, comenzaron a publicarse revistas que se centraban en la educación familiar y en 1897 se celebró el primer “Congreso Nacional de Padres y Maestros”.

En 1909, se creó en Francia la primera “Escuela para Madres” pero no fue hasta el 1928 cuando la Sra. Vérine crea la que es considerada la primera Escuela de Padres. Unos años después, a partir del 1939, se comienzan a impartir de forma regular los primeros “Cursos para educadores”.

Entre 1955 y 1959 se comienzan a celebrar congresos y se establecen organismos a nivel internacional entre los que destaca la Federación Internacional de Escuelas de Padres (FIEP) que colabora con organizaciones como la UNESCO, UNICEF, la ONU, etc.

Por el contrario, la Escuela de Padres en España (ECCA) no se creó hasta el 1973. Actualmente, sigue siendo miembro activo de la FIEP.

4.1.2. Qué es la escuela de padres

Autores como de la Puente (1999) definen la Escuela de Padres como “una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: cómo educamos, por qué educamos.” Acorde con esta cita, podemos decir que la Escuela de Padres es un espacio de encuentro, información y orientación en el cual se fomenta la interacción, el diálogo, el intercambio y la reflexión. Además, de forma simultánea, se promueve el conocimiento formando a los padres en aspectos relacionados con las funciones parentales.

Por lo tanto, la escuela de padres sirve como un recurso de apoyo para las familias ya que, gracias a la misma, pueden desarrollar sus habilidades educativas y socializadoras y obtener herramientas para ofrecer a sus hijos una educación de calidad.

4.1.3. Por qué es necesaria

La escuela de padres (EP) tiene una función muy importante pues gracias a ella se puede ofrecer a los padres la formación necesaria para modificar los hábitos educativos inadecuados e incluir a su educación nuevas alternativas. Además, ayuda a reforzar el rol de educadores en la vida familiar con el fin de posibilitar un buen desarrollo integral del niño.

Con relación al proyecto que se desarrolla en este TFG, la escuela de padres irá destinada a los progenitores de Kokuselei (Turkana), pues la intención de la EP es formar y enseñar a los padres nuevos conocimientos con el objetivo de que, de cara al futuro, los incorporen a su modelo de enseñanza mejorando así la educación que les ofrecen a sus hijos.

4.1.4. Qué elementos debe incluir

Para que la EP sea considerada como tal es necesario que, entre otros aspectos, se incluyan los siguientes:

- Implicación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Existencia de una programación ligada a una evaluación futura.
- Compromiso por parte de los padres que quieran asistir a la EP.
- Asistencia técnica.

Por lo tanto, para que la escuela de padres sea efectiva, se necesitará que los padres de Turkana tengan interés por formarse en otros métodos de enseñanza en el área educativa y se muestren predispuestos a intentar incorporar nuevas alternativas educativas a su vida diaria. Por ello, la meta de este trabajo es a largo plazo ya que es inviable intentar cambiar el modelo educativo de la tribu de Turkana sin que exista previamente una transición.

4.1.5. Objetivos que se pretenden abordar a través de ella

A través de la Escuela de padres de Kokuselei se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Promover un lugar de reflexión en el que, a través del diálogo, se compartan situaciones cotidianas y se reflexionen sobre ellas.
- Impulsar el conocimiento de las características evolutivas del niño con el fin de adecuarse de la mejor manera posible a su desarrollo.
- Fomentar la participación consciente de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Analizar los modelos de enseñanza en el ámbito familiar y las herramientas que utilizan para llevarlos a cabo.
- Proporcionar a los padres recursos, herramientas y estrategias que posibiliten el desarrollo integral y la educación de calidad de sus hijos.

4.2. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

La propuesta de actuación que se pretende llevar a cabo en la Escuela de Padres tiene la intención de abordar todos los miércoles (flexibilidad de cambio de día en el caso de que fuera necesario por algún motivo de gran peso) durante un periodo de 1 hora y 30´ las temáticas que se han considerado primordiales de abordar con los progenitores con relación a las necesidades presentes al área educativa de Kokuselei. En todas las sesiones formativas se contará con la ayuda de un docente que domine el idioma turkana y posea conocimientos del inglés. De esta forma, toda la reunión será traducida de manera constante de un idioma a otro facilitando así la comunicación entre el maestro y los padres.

Cabe destacar que la EP se regirá por el calendario escolar del país. Por lo tanto, la programación didáctica se compondrá de tres trimestres entre los cuales hay un mes vacacional entre ellos (abril, agosto, diciembre). El primer trimestre abarcará desde enero a marzo. Durante el primer mes (4 sesiones), se llevará a cabo una unidad introductoria en la cual, se pueda poner en contexto a las familias respecto a qué es una escuela de padres y qué temáticas se van a abordar en ella durante el periodo escolar. A continuación, entre febrero y marzo, con una duración de 8 sesiones, se trabajará la UD 1 en la cual se intentará concienciar a las familias de la importancia de la escuela como aspecto esencial en el desarrollo integral del ser humano y la necesidad de su implicación como padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Una vez finalizado el primer trimestre y con un mes vacacional entre medias (abril), comenzará el segundo cuya duración es de mayo a julio. En la UD 2 que abarca desde mayo hasta la primera quincena de junio (6 sesiones) se trabajará el concepto de higiene, así como ejemplos de una buena educación para la salud. Después, desde la segunda quincena de junio a julio (6 sesiones) se trabajará con los padres la inteligencia emocional y pautas para aprender a gestionarla.

Por último, tras un mes de vacaciones (agosto), se iniciará el tercer trimestre. En él, de septiembre a octubre (8 sesiones) se abordará la UD 4 en la cual se trabajará el concepto de convivencia, así como la resolución de conflictos de manera pacífica. En último lugar, como cierre del proyecto, se llevará a cabo una unidad de repaso a través de la cual se pretende realizar una evaluación del trabajo llevado a cabo en la EP tanto por

parte de la profesora como por parte de los progenitores. Además, se comprobará el nivel adquirido de comprensión y adquisición de los contenidos abordados por parte de los padres.

4.2.0. UNIDAD INTRODUCTORIA N°0: “BIENVENIDOS A LA EP”

1. Temporalización y justificación de la unidad didáctica

Esta unidad didáctica tiene una temporalización de 4 sesiones que se realizará durante el mes de enero (primer trimestre). Es la primera unidad de la programación de la EP por lo que en ella se llevará a cabo la primera toma de contacto con los progenitores. Estos acudirán a la escuela con cierto nerviosismo e incertidumbre pues el concepto de una Escuela de Padres es desconocido para ellos ya que la mayoría de los progenitores ni siquiera han asistido a la escuela cuando eran niños. Teniendo en cuenta la sensación de nerviosismo, la profesora introducirá dinámicas de presentación con la intención de dejar a un lado la tensión con la que las familias acuden a la escuela y se genere un clima agradable de confianza que promueva la participación activa, la interacción y el aprendizaje de manera conjunta.

Gracias a esta primera unidad didáctica, el docente podrá tener una visión general de cuál es la predisposición con la que asisten los padres a la EP y cuáles son los conocimientos previos que poseen respecto a qué es una Escuela de Padres y qué se puede enseñar en ella.

2. Objetivos y relación con las competencias clave⁴

- Interactuar con los demás miembros implicados en el proyecto de la Escuela de Padres haciendo uso del diálogo. (Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)).
- Participar de forma activa en la sesión compartiendo ideas, sentimientos y vivencias. (Competencias Sociales y Cívicas (CSC)).

⁴ Los contenidos y objetivos propuestos en el presente documento pretenden fomentar la adquisición de las siete competencias clave que se establecen en la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, con la LOMCE y que se ajustan, por tanto, al marco de referencia europeo.

- Mostrar respeto a los demás y una actitud de interés y predisposición por aprender. (Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)).
- Comprender el concepto “Escuela de Padres” y la importancia de acudir a ella. (Aprender a Aprender (CPAA)).

3. Contenidos que se abordan en la UD

CONTENIDOS UNIDAD INTRODUCTORIA	Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos sobre una Escuela de Padres. • El término “Escuela de Padres”. • Importancia de la EP. • Temáticas que se van a abordar en la EP de Kokuselei. • Nombres de los asistentes que están participando en nuestra EP.
	Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y representación de situaciones cotidianas. • Participación en la sesión exponiendo ideas, sentimientos y opiniones. • Interacción a través del diálogo y el respeto. • Desarrollo de la motricidad fina mediante actividades de libertad de expresión artística.
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los demás y a las diferentes opiniones. • Actitud de predisposición a aprender. • Muestras de compañerismo y aceptación para trabajar de forma cooperativa. • Interés por conocer a los demás progenitores que están participando en la EP.

4. Metodología

Sesión 1: “¿Quiénes somos? ¡Hora de conocernos!”

Como he comentado anteriormente, este proyecto resultará novedoso para las familias por lo que acudirán a la escuela con cierto nerviosismo e incertidumbre por desconocimiento respecto a qué es lo que se van a encontrar y qué se espera de ellos.

Por lo tanto, con la intención de ofrecerles un tiempo de adaptación a una nueva situación se comenzará la unidad didáctica con dinámicas de presentación. De esta forma, contando con la ayuda de otro maestro que consiga traducir el inglés al idioma turkana se promoverá la interacción inicial entre los participantes del grupo a través de diferentes juegos y recursos de manera que, pueda crearse un clima agradable y positivo en el aula que propicie la confianza y el establecimiento de vínculos entre los miembros mientras que, de forma simultánea, se fomente el aprendizaje.

❖ Actividad 1: “Círculo de nombres”

Como es el primer encuentro del grupo es necesario que tanto los profesores como los padres se aprendan los nombres de todos los miembros que están presentes en la EP. Por lo tanto, los padres se sentarán formando un círculo y los docentes comenzarán presentándose. Para ello, les darán la bienvenida a la Escuela de Padres y les dirán que para poder llamarles por su nombre primero necesitan aprendérselo por lo que van a realizar una dinámica a través de la cual podrán conocerse mejor. Las primeras personas en comenzar serán los maestros. Primero se levantará y se presentará uno de ellos diciendo en alto su nombre y lo escribirá en la pizarra. A continuación, todos lo repetirán en alto. Después, el docente regresará a su sitio y le tocará el turno al segundo maestro. Seguidamente, en el sentido de las agujas del reloj, se levantará la siguiente madre/padre dirá en alto el nombre y todos lo repetirán y así, sucesivamente siguiendo los turnos. Cada vez que uno de los participantes diga su nombre en voz alta el dinamizador lo escribirá en una etiqueta adhesiva que le entregará para que se lo pegue en el pecho con el objetivo de facilitar la comunicación y la memorización de los nombres de los integrantes de la EP.

En el caso de que el grupo sea muy numeroso, uno de los maestros será el que tenga mayor peso en la dinamización mientras que el otro, intenta mantener el orden en el aula consiguiendo que todos los padres estén participando de forma activa en la sesión.

Además, para que la dinámica no se haga pesada en el caso de que haya muchos participantes, se intentará agilizar el ritmo de esta para que la sesión no decaiga en el aburrimiento o la desconexión por parte de los progenitores.

❖ Actividad 2: “My name is ...and I like ...”

Tras empezar a familiarizarnos con los nombres se realizará una dinámica más lúdica a través de la cual se promoverá la memorización de estos. Para ello, los padres se colocarán formando un círculo. A continuación, el maestro haciendo uso de un balón, dirá la siguiente frase en alto “My name is ... (y su nombre) y dirá una cosa que le guste. Por ejemplo: “Mi name is Macarena and I like the chocolate”. Seguidamente, todos los miembros a los que también les guste levantarán la mano y la persona que tenga el balón elegirá a uno de ellos para lanzarle el balón. Después, la persona que lo tenga repetirá el mismo proceso diciendo en primer lugar el nombre de la persona que le ha pasado el balón y seguidamente, dirá su nombre y algo que le guste y así, de forma sucesiva. Gracias a esta dinámica, será más fácil memorizar los nombres de los integrantes y, además, conoceremos algunos de sus gustos.

❖ Actividad 3: “Construyendo raíces”

Una vez finalizadas las primeras actividades iniciales y la primera toma de contacto se habrá dejado a un lado la timidez y el nerviosismo. Por lo tanto, será el momento de intentar acercar a las familias al término de Escuela de Padres. Para ello, se partirá de los conocimientos previos de los participantes. En primer lugar, se colocará sobre el suelo papel continuo y se repartirá a algunos padres pinceles y a otros, ceras de color. A continuación, se pedirá a las personas que tienen pincel que dibujen en el papel continuo el contorno de un árbol (raíces, tronco, rama y copa). Seguidamente, aquellos que tengan las ceras de colores comenzarán a decorar el árbol coloreando cada una de las partes de este. Seguidamente, se les dirá que se ha escogido el diseño de un árbol con la intención de transmitirles que poco a poco, igual que un árbol crece poco a poco, la EP también pretende conseguir que su formación vaya creciendo poco y consiga ser tan sólida como las raíces de un árbol.

Posteriormente, se mostrará el árbol que de forma cooperativa han dibujado entre todos los padres y se les explicará que ese va a ser el árbol de los conocimientos previos.

Por lo tanto, planteando en alto la cuestión: ¿qué es para ti una escuela de padres? Los participantes tendrán que ir respondiendo uno a uno a la pregunta y el docente irá escribiendo las ideas en las raíces del árbol. Después se les preguntará por qué creen que es importante la Escuela de Padres y se dejarán reflejadas las ideas de los padres en el tronco del árbol.

Por último, en las raíces y la copa se plasmarán las respuestas a la pregunta: ¿qué temáticas crees que se van a abordar a lo largo de la programación de la EP? (En el caso de que les resulte muy compleja esta pregunta se les pedirá que se planteen sobre qué temas les gustaría formarse o tener más información).

Cabe mencionar que, si hay un número elevado de participantes, se dividirá a los miembros en dos grupos y se realizarán dos árboles diferentes.

❖ Actividad 4: “Punto de partida”

Una vez finalizada la actividad número 3, se informará a los padres de que en la próxima sesión se retomará esa actividad. Finalmente, como cierre de la sesión, se entregará a cada participante un cuestionario inicial (véase anexo 1) en el cual se plantearán diferentes preguntas relacionadas con la EP. Como la mayoría de los integrantes no sabrá leer será tarea del docente leer en voz alta cada una de las preguntas para que los progenitores puedan añadir una x en la columna del sí o en la del no en cada uno de los ítems. Una vez finalizado el proyecto se volverá a pasar a los padres el mismo cuestionario con el objetivo de comprobar si gracias a la EP los integrantes han modificado sus respuestas y han asimilado el contenido abordado a lo largo de las unidades didácticas.

Sesión 2: “Raíces fuertes para nuestro árbol del conocimiento”

❖ Actividad 1: “Compartimos ideas”

Retomando la sesión anterior, se comenzará la reunión poniendo en común los conocimientos previos obtenidos a través de la lluvia de ideas reflejada en el árbol diseñado previamente por los padres. Para ello, se mostrará a los participantes el dibujo y centrándonos las frases escritas en las raíces, se irán verbalizando las opiniones y se dejarán reflejadas en una pizarra las ideas principales con relación a qué es una EP.

A través de esta actividad se pretende crear un momento de debate y diálogo en el que, a través del aprendizaje guiado, los participantes se vayan familiarizando con el contenido que se va a abordar. Para ello, partiendo de sus conocimientos previos, se irán realizando preguntas que promuevan la reflexión de los progenitores de forma que el docente consiga encaminar las ideas hacia la dirección deseada; el punto desde el cual partiremos para explicar el concepto “EP”.

❖ [Actividad 2: “¿Ideas erróneas? Hora de desecharlas”](#)

Una vez que se han reflexionado y se han obtenido conclusiones de la puesta en común de las ideas, se irán señalizando en la pizarra aquellas que estén equivocadas con relación al concepto de “Escuela de Padres”. Después, mediante la siguiente actividad, los padres comprenderán por qué las ideas que han sido señalizadas eran erróneas.

❖ [Actividad 3: “Construcción del concepto Escuela de Padres”](#)

Para realizar esta actividad, se entregará a cada pareja, o a todo el conjunto familiar (en el caso de que el marido turkana acuda a la sesión formativa con varias esposas a la escuela de progenitores) un papel en el cual estará escrita una frase incompleta por lo que en sí misma carecerá de sentido. Sin embargo, cuando se combinen varias frases del resto de los participantes, conseguirán formar un texto. Para conseguir formar el texto completo, los integrantes tendrán que interactuar y ponerse de acuerdo para formar el orden correcto del texto el cual definirá el término escuela de padres. Para ello, el docente leerá a las parejas la frase que le haya tocado.

Una vez que consigan formar el texto completo se leerá en alto y se pedirá que a continuación, algún voluntario intente explicar con sus propias palabras qué es una Escuela de Padres. Después, se profundizará aún más en el término EP haciendo referencia a sus orígenes y se intentará concienciar a los progenitores de la necesidad de su compromiso y asistencia a las sesiones formativas para que la Escuela de Padres de Kokuselei pueda desarrollarse y progresar de forma adecuada.

❖ Actividad 4: “Creación de nuestra EP en Kokuselei”

Con la intención de involucrar aún más a los padres en el proyecto de la EP y crear un vínculo con el mismo y entre los propios participantes se dividirá a los participantes en grupos de seis personas. Después, se entregará a cada equipo un papel y se pedirá que, de forma cooperativa, intenten diseñar un escudo para nuestra EP con el que quieran sentirse identificados. A continuación, se entregará a cada equipo material necesario (lápices, ceras de colores, rotuladores, cartulinas...) para que se pongan manos a la obra con su diseño.

Para el desarrollo de esta actividad los participantes tendrán que hacer uso del diálogo y ponerse de acuerdo para la elaboración de su escudo. Para ello, el docente comprobará que todos los miembros de cada equipo colaboran entre ellos haciendo uso de un lenguaje adecuado comunicándose con respeto.

❖ Actividad 5: “Elección de nuestro futuro escudo”

Tras la realización de los diseños elaborados, se mostrarán todos los escudos a los participantes. Seguidamente, a través de una votación, cada integrante votará cuál de los escudos le ha gustado más. Una vez se realice el recuento de votos, se dará la enhorabuena a todos los equipos por haber trabajado cooperativamente y con actitud de respeto y después, se dirá el nombre del equipo más votado. En el caso de que haya empate, se preguntará a las familias si quieren realizar una segunda votación o si, por el contrario, prefieren combinar ambos escudos creando uno nuevo.

Sesión 3: “Un tronco robusto”

❖ Actividad 1: “¿Qué tenemos en común?”

Para comenzar la sesión de una manera más lúdica y conocer las características de cada uno de los miembros integrantes de la EP, se comenzará la reunión con una dinámica a través a cuál se pretende hacer ver a los participantes que tienen más cosas en común de las que ellos podrían imaginar. Para ello, haciendo uso del propio ambiente, saldremos. Allí, el maestro marcará una línea en el recto y pedirá a todos los padres que se coloquen en un mismo lado.

A continuación, se explicará a los participantes que el lado en el que se encuentra el profesor de apoyo representará la afirmación; sí y, que el lado en el que se encuentra el maestro-tutor será la negación; no. Seguidamente, se irán diciendo en alto diferentes preguntas para que cada participante se coloque en un lado u otro (sí o no) en función de su respuesta. Por ejemplo: “¿te gusta vivir en Kokuselei?, ¿tienes ganado?, ¿hablas inglés?, ¿sabes hablar el idioma turkana?, ¿has asistido a la escuela durante tu infancia?, ¿tienes hijos/as?, ¿crees que la escuela es importante en el desarrollo del individuo?, ¿conoces diferentes estrategias para educar a tus hijos?”

Gracias a esta actividad se pretende concienciar a los progenitores de que todos ellos comparten multitud de características que para ellos quizá habían pasado desapercibidas. Además, se busca establecer vínculos entre los participantes y hacerles ver que todos ellos están ahí por un motivo primordial; necesidad de formarse para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

❖ Actividad 2: “Juego de roles”

Una vez que se los docentes hayan observado mediante la primera actividad cuáles son las características del grupo en general y analizado si sus respuestas han sido similares o si por el contrario distan mucho las unas de las otras se realizará un juego de roles. Para ello, se realizarán pequeños grupos de 6 personas en cada uno de ellos. Seguidamente, se hablará con cada uno de los equipos y de forma consensuada, se pedirá que escojan entre todos los participantes una situación cotidiana (pastoreo del ganado, construcción de las mañatas, cuidado de los hijos/as...) que puedan representar con mímica sin hacer uso del lenguaje. Después, cada grupo tendrá que hacer su teatrillo enfrente de los compañeros y los demás, respetando el turno de palabra, tendrán que levantar su mano para adivinar qué situación están representando. Posteriormente; en las actividades consecutivas, se dará funcionalidad a esta dinámica para que los padres puedan entender el motivo por el cual se ha llevado a cabo.

❖ Actividad 3: “Revisión del árbol del conocimiento”

Retomaremos el árbol que diseñaron los progenitores en la primera reunión y centrándonos en las opiniones reflejadas en su tronco se extraerán las ideas principales. A continuación, se llevará a cabo una puesta en común con la intención de que los

progenitores puedan expresar su opinión, plantear sus dudas y manifestar si están de acuerdo o no con las conclusiones obtenidas respecto a por qué es importante una EP.

❖ Actividad 4: “La importancia de la EP”

Tras asentar los conocimientos relacionados con el concepto Escuela de Padres se profundizará en los motivos por los cuales es imprescindible la existencia de una EP en general y, aún más en Kokuselei. Para ello, se realizará una clase magistral por parte del maestro-tutor y la ayuda del profesor de apoyo. Además, se invitará a los participantes a parafrasear el término abordado y plantear cuestiones para resolver dudas.

❖ Actividad 5: “Búsqueda de sentido”

Seguidamente, retomando las situaciones representadas con mímica en la actividad número 2, se explicará a las familias que la Escuela de Padres es importante puesto que como se ha explicado anteriormente, gracias a ella pueden formarse y modificar hábitos educativos inadecuados e incluir a su método de enseñanza nuevas alternativas mientras que, de forma simultánea, refuerzan su rol como educadores. Por ello, a través de la dinámica de: “Juego de roles” los participantes han podido sentirse identificados con muchas de las situaciones representadas. Sin embargo, se hará entender a los padres que no todas ellas son un buen ejemplo de práctica por lo que tal y como la propia EP pretende fomentar, se dejará tiempo para la reflexión y el diálogo intentando así que sean los mismos progenitores los que analicen los modelos de enseñanza que llevan a cabo en el ámbito familiar.

Sesión 4: “Ramas que nunca dejen de crecer”

❖ Actividad 1: “Cierre de conocimientos previos”

Retomando el árbol del conocimiento; el cual ha sido el eje vertebrador de toda la unidad introductoria, se abordará en último lugar las ideas plasmadas en las ramas y la copa del árbol. La parte superior del árbol se completó con las opiniones que los participantes propusieron respecto a qué temas pensaban que se iban a abordar a lo largo de la programación de la EP o bien, sobre qué temáticas les gustaría tener más información. Teniendo en cuenta las sugerencias de los integrantes el docente escribirá en la pizarra todas las ideas agrupando las que sean similares y comentará todas ellas con los

participantes. Después, explicará a los padres cuáles de ellas se abordarán a lo largo de la programación y, en el caso de que estas propuestas no estuvieran contempladas en ella, se comentará a los progenitores que se tendrán en cuenta de cara a la futura programación de la EP en los próximos años.

Por lo tanto, el título de la sesión hace referencia a la formación continua ya que las “ramas que nunca dejan de crecer” es una metáfora de los conocimientos que los padres deben seguir adquiriendo de forma permanente.

❖ Actividad 2: “Emparejar elementos”

Tras hacer un repaso de las temáticas que se van a trabajar a lo largo de la EP se hará hincapié en los cuatro temas que se han considerado fundamentales de abordar en función de las necesidades presentes en el área educativa de Kokuselei y se les explicará a grandes rasgos el motivo por el cual se han considerado esenciales.

A continuación, se pegarán en una de las paredes cuatro imágenes separadas las unas de las otras. Estas tendrán relación con las temáticas que se van a abordar en las siguientes unidades didácticas. Por lo que contaremos con imágenes que les puedan resultar similares ya que se obtendrán de la propia realidad de Turkana. Por lo tanto, contaremos con una fotografía de una escuela de Turkana (UD 1: “sensibilización”), la imagen de un centro de asistencia sanitaria (UD 2: “higiene”), otra en la que se refleje a un grupo turkana disfrutando de una de sus celebraciones y, por lo tanto, se refleje su alegría (UD 3: “emociones”) y, por último, la fotografía de las mañata (UD 4: “convivencia”).

Después, se dividirá a los padres en pequeños grupos de 4 participantes. A cada uno de los equipos se le entregará una imagen relacionada de manera indirecta con alguna de las fotografías expuestas en la pared (imagen de niños en un aula (UD 1), de una presa (UD 2), de un niño que refleje tristeza (UD 3), de los ancianos de la tribu sentados dialogando (UD 4), etc. De forma consensuada, los miembros de cada grupo comentarán cuál es la relación entre su imagen y la que está colgada en la pared y cuando lleguen a un acuerdo, se levantarán y la pegarán debajo de ella. En el caso de que el equipo no haya encontrado ninguna relación entre la imagen expuesta y la que se le ha repartido y, por lo tanto, no sepa en qué columna añadir la suya se la entregará al docente.

❖ Actividad 3: “Dudas despejadas”

Durante la realización de la actividad anterior, surgirán algunas dudas que provocarán que los progenitores no consigan encontrar la relación que existe entre varias de las fotografías pues el vínculo entre alguna de ellas es bastante claro, sin embargo, en otras requiere de un gran razonamiento algo complejo. Por ello, una vez finalizada la actividad anterior los docentes observarán cómo han agrupado las columnas de fotografías los participantes. A continuación, se abrirá un debate para comentar por qué creen que existe relación entre la fotografía principal y las que se han colocado debajo. En el caso de que haya imágenes que no se hayan añadido a ninguna columna el docente explicará en qué columna tendrían que haberse pegado y cuál es la relación existente entre ambas fotografías.

Gracias a esta actividad, se promoverá la reflexión y, a grandes rasgos, los integrantes podrán adquirir unos conocimientos previos al desarrollo de las UDD.

❖ Actividad 4: “Comparto mis pensamientos y sentimientos”

Como cierre de la sesión, se formará un círculo de conversación. A continuación, por turnos, se dejará libertad para que los padres reflexionen y verbalicen cómo se han sentido durante la sesión en concreto y a lo largo del desarrollo de la primera unidad introductoria. Se les preguntará si el trabajo que se está llevando a cabo a través de la EP está siendo de su agrado, qué esperan de este proyecto, qué es lo que más les ha gustado y lo que menos, sobre qué aspectos les gustaría seguir formándose, etc.

5. Recursos

a) Recursos materiales, humanos y espaciales

A lo largo de esta unidad didáctica, los principales recursos serán humanos. En concreto, se contará con la participación del docente que desempeña el papel principal en la formación de los padres en la EP (profesor-tutor) y el profesor de apoyo que traduce del inglés al turkana y viceversa para facilitar la comunicación maestro-padres.

Por otro lado, en las actividades propuestas a lo largo de las cuatro sesiones que dura la unidad introductoria se utilizarán recursos materiales tales como: un balón, etiquetas adhesivas, una pizarra, tizas, papel continuo, pinceles, pintura marrón y verde, folios, cartulinas, lápices, ceras, lápices de colores, rotuladores, fotografías, un palo, celo o Blu Tack.

Por último, respecto a los recursos espaciales es necesario mencionar que, durante esta unidad didáctica, el aula será el espacio en el cual se desarrollarán la mayor parte de las sesiones formativas. No obstante, también se harán uso de otros espacios como el exterior de la escuela.

b) Agrupaciones

En función de las diferentes actividades que se planteen se recurrirá a un tipo u otro de agrupamientos con la intención de favorecer el aprendizaje de los participantes y promover el trabajo cooperativo en aquellas dinámicas en las que pueda implantarse. Entre las diferentes maneras de agrupar a los integrantes de la EP destacan las siguientes: gran grupo (se trabajará con todos los progenitores de forma simultánea), parejas o pequeños grupos de 4-6 participantes.

6. Evaluación

Durante esta unidad didáctica, el método de evaluación que tendrá mayor peso será la observación directa. A través de ella, el docente observará la manera en la que interactúan y se comunican los participantes, su actitud; en definitiva, su manera de relacionarse y su implicación en las sesiones formativas. Puesto que las reuniones contarán con un grupo numeroso, el docente se centrará en un número determinado de individuos en cada una de las sesiones de manera que pueda observar y obtener anotaciones de todos los participantes.

Por otro lado, gracias a los círculos de conversación que se proponen en varias sesiones, los integrantes podrán interactuar y debatir entre ellos a la vez que reflexionan sobre los aspectos comentados en la sesión. Este momento de debate ofrecerá al docente una visión muy amplia con relación a los conocimientos que poseen los progenitores, cuál está siendo su avance teniendo en cuenta sus argumentaciones, actitud que manifiestan, etc.

Además, mediante el cuestionario inicial que se les pasará a los padres al finalizar la primera sesión, se pretende obtener una evaluación del progreso alcanzado a lo largo del desarrollo de la EP pues cuando se realice la última sesión de la programación se entregará de nuevo el mismo cuestionario para cerrar el proyecto y comprobar si los integrantes han modificado sus respuestas y adquirido el contenido trabajado.

Por último, el docente realizará una rúbrica de autoevaluación al finalizar cada una de las sesiones formativas (véase apartado 5.2).

4.2.1. UNIDAD DIDÁCTICA N°1: “SENSIBILIZACIÓN”

1. Temporalización

Esta unidad didáctica tiene una temporalización de 8 sesiones; de febrero a marzo (primer trimestre). Es la segunda unidad de la programación por lo que, tras la primera toma de contacto, ya se ha creado un vínculo con los padres que permitirá que estos muestren una actitud más receptiva y participativa en las futuras sesiones formativas.

2. Justificación de la unidad didáctica

Tras la primera toma de contacto con los padres a través de la unidad introductoria, los participantes estarán más involucrados en el contexto de la EP y, por lo tanto, se mostrarán más participativos.

Durante esta unidad didáctica se abordará el concepto de escuela como institución formativa y se hará hincapié en la necesidad de la asistencia a esta y a su vez, se resaltarán la importancia de la implicación de los progenitores en el proyecto educativo de sus hijos con el objetivo de promover su desarrollo integral.

Además, también se trabajará el concepto de equidad educativa transmitiendo a los participantes de la EP la importancia de educar en igualdad y, por lo tanto, la necesidad de promover la asistencia del género femenino a los centros escolares.

3. Objetivos y relación con las competencias clave⁵

- Tomar conciencia de la educación como elemento fundamental en el desarrollo de sus hijos (CCL).
- Comprender la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) de sus hijos y los beneficios que aporta (CPAA, SIE)
- Fomentar la educación del género femenino equiparando la misma con la enseñanza del género masculino (equidad educativa) (CSC).
- Mostrar respeto a los demás y a las diversas opiniones (CEC).
- Participar de forma activa en la sesión compartiendo ideas, sentimientos y vivencias e interactuando con los demás integrantes (CSC, CLC).

4. Contenidos que se abordan en la UD

CONTENIDOS UNIDAD INTRODUCTORIA	Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • La educación. • La escuela como institución formativa. • Importancia de la escuela en el desarrollo integral del individuo. • Relación entre familia y escuela. • Beneficios de la participación familiar en el proyecto educativo. • Equidad educativa de género (coeducación).
	Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción a través del diálogo y el respeto. • Argumentación de su opinión respecto a la educación. • Explicación y representación de situaciones cotidianas. • Comprensión de la importancia de su implicación en el proceso de E-A de sus hijos. • Participación activa en la sesión formativa exponiendo ideas, sentimientos y opiniones.

⁵ A partir de ahora en adelante, las competencias clave se denominarán con sus abreviaturas de manera que las nomenclaturas que se utilizarán en las páginas siguientes serán las siguientes: Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), Aprender a aprender (CPAA), Competencias Sociales y Cívicas (CSC), Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor (SIE), Conciencia y Expresiones Culturales (CEC).

	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los demás y a las diferentes opiniones. • Actitud de predisposición a aprender. • Muestras de compañerismo y aceptación para trabajar de forma cooperativa.
--	----------------------	---

5. Metodología

Sesión 1: “¿De dónde partimos?”

❖ Actividad 1: “Formamos el concepto de educar”

Para introducir a los participantes en la temática que se va a abordar a lo largo de la primera unidad se comenzará la sesión preguntando a los integrantes qué creen que es educar. Para ello, se organizará a los participantes en grupos de 4 personas para que, a través del debate, comenten lo que consideran que para ellos es educar. Tras varios minutos de interacción, el grupo escogerá un portavoz que será el que diga en voz alta las conclusiones a las que su equipo ha llegado. Una vez hecho lo anterior, el profesor ampliará con sus explicaciones el concepto y pedirá que, por grupos de trabajo, consigan formar con sus palabras la definición del término educar.

Por último, el docente teniendo en cuenta todas las aportaciones, profundizará en el concepto de educar integrando las ideas expuestas basándose en autores como Piaget que considera que la educación es formar individuos que sean capaces de desarrollar una autonomía intelectual y moral o bien, autores como Dewey que manifiesta que la educación es la unión completa de los procesos a través de los cuales una comunidad puede transmitir la capacidad que ha adquirido a otros con el objetivo de dar continuidad a su desarrollo.

❖ Actividad 2: ¿Dónde se educa?

Tras familiarizarnos algo más con el concepto de educación se llevará a cabo la actividad número 2. Para ello, se organizarán grupos de 6 participantes y a cada uno de ellos se le entregará un puzle cuyos diseños tendrán relación con la educación y la escuela. Por lo tanto, los puzles serán de una escuela, elementos de esta, niños jugando juntos o bien, diseños de niños con su familia. Para poder completarlo los integrantes tendrán que trabajar de forma cooperativa para resolverlo. Durante el desarrollo de la actividad, el

docente observará cómo trabaja cada grupo y si todos los miembros se implican igual en la actividad y cómo se relacionan entre ellos.

Cuando todos los equipos terminen el puzle se escogerá a un portavoz de cada grupo para que comente en alto las características de este. Tras la puesta en común, el profesor preguntará a los integrantes por qué creen que cada grupo tiene un puzle diferente y cuál creen que es la relación entre estos y la temática que se está abordando a lo largo de la unidad didáctica.

❖ Actividad 3: “Conceptos equivocados”

Tras comentar en la actividad anterior cuál creen que es el vínculo entre los puzles y los contenidos que se están abordando en la unidad el profesor plasmará las ideas en la pizarra y el profesor de apoyo las traducirá al turkana. Seguidamente, revisando una a una cada una de ellas, valorará positivamente aquellas que estén en lo cierto y enseñará a los participantes por qué las restantes son ideas erróneas que deben replantearse.

Para finalizar la actividad, el profesor explicará a los progenitores que no sólo se educa en la escuela pues la familia es el primer entorno con el que el niño interactúa y, por lo tanto, este debe de formarle y educarle para que pueda forjar su identidad. Por ello, el docente transmitirá a los padres la importancia de su participación en la etapa de desarrollo inicial de sus hijos.

❖ Actividad 4: “Me abro a los demás”

Como se ha realizado en otras sesiones anteriores, se finalizará la reunión con un círculo de conversación mediante el cual los padres de forma libre podrán exponer y compartir con sus compañeros los aspectos que quieran destacar de la sesión, cómo se han sentido durante la misma, qué han aprendido de ella, etc. Este es un momento de reflexión y de encuentro tanto con uno mismo como con los demás.

Sesión 2: “Nos comprometemos a cambiar”

❖ Actividad 1: “Cruce de brazos”

Con el objetivo de transmitir a las familias la necesidad de adquirir nuevos hábitos que mejoren la calidad educativa de sus hijos y de concienciar a las familias de la importancia de la educación de una manera más visual que facilite la comprensión se llevará a cabo la dinámica grupal: “cambio de hábito”.

Para ello, se pedirá que los participantes se coloquen de pie por todo el espacio del aula. A continuación, el docente les pedirá que se muevan por el espacio caminando los unos separados de los otros. Cuando el dinamizador de la sesión diga en alto “ya” los padres tendrán que cruzarse de brazos. Seguidamente, observarán qué brazo es el que tienen colocado encima y tendrán que recordarlo. Después, volverán a bajar los brazos y seguirán caminando hasta que el docente lo vuelva a indicar. Este proceso se realizará tres veces. A continuación, el maestro pedirá que levanten la mano los que colocaron su brazo derecho (ejemplificará cuál es el derecho) encima la primera vez que cruzaron los brazos, realizará el recuento total y escribirá el número en la pizarra. Una vez hecho esto, volverá a realizar el mismo proceso preguntando por la segunda y la tercera vez que se cruzaron de brazos.

Seguidamente, observará los datos recogidos en la pizarra y explicará los mismos a los participantes haciéndoles ver que una gran parte de ellos tuvieron el mismo brazo encima en las tres ocasiones que se realizó el experimento mientras que, por el contrario, otra gran parte del grupo se mantuvo con el brazo izquierdo arriba. Para propiciar la interacción y reflexión, se pedirá a los progenitores que, levantando su mano para participar, comenten por qué creen que la mayoría de ellos han repetido el mismo brazo en las tres ocasiones.

❖ Actividad 2: “Reflexiono y comprendo”

Tras escuchar todas las opiniones compartidas en la actividad nº1, el docente concienciará a las familias la importancia de la educación gracias a la metáfora que subyace de la actividad anterior. Para ello, les explicará que pese a que el docente no les diera directrices sobre cómo cruzar sus brazos cada uno lo hizo de la manera que lo consideró oportuno

ya que cuando uno adquiere un hábito que considera que es el correcto lo sigue utilizando sin ponerlo en duda ni plantearse si habría o no otra manera de hacerlo mejor.

Pues bien, con la educación ocurre lo mismo. Los progenitores hacen uso de unos hábitos que consideran que han sido efectivos anteriormente puesto que los han adquirido de sus padres o bien, les han sido útiles con sus primeros hijos y han aplicado los mismos al resto de descendientes de manera automática. Sin embargo, muchos de estos hábitos han sido mal adquiridos y tendrían que modificarse. Para ello, se pedirá a los participantes que intenten cruzar los brazos dejando encima el brazo contrario al que pusieron las veces anteriores. De manera que aquel que tuviera el brazo derecho encima ahora debería tener el izquierdo y viceversa.

Tras este experimento, los padres podrán comprobar que como no estaban habituados a ello les habrá resultado algo complejo cambiar su hábito. No obstante, pese a que no haya resultado una tarea sencilla todos ellos lo han conseguido por lo que se enseñará a los participantes que con las ideas preconcebidas respecto a la educación y con los métodos de enseñanza que ellos aplican ocurre lo mismo. Con la intención de cambiar estos pensamientos y hábitos y adquirir unos nuevos que mejoren la calidad educativa y el desarrollo integral de sus hijos tendremos que concienciar a los padres de la importancia de su compromiso, de aprender de los errores iniciales y de estar dispuestos a cambiar.

❖ [Actividad 3: “Introspección y autocrítica”](#)

Una vez realizada la actividad anterior, se dividirá a los participantes en grupos de cuatro. Seguidamente, se pondrá de fondo una música relajante (con un dispositivo móvil será necesario) y se pedirá a los integrantes que cierren sus ojos y se tomen unos minutos de relajación y meditación centrándose en su respiración. A continuación, el docente pedirá que mientras continúan con los ojos cerrados, se planteen qué hábitos o conocimientos previos consideran que tendrían que modificar. Después, se detendrá la música y los progenitores comenzarán a abrir sus ojos lentamente. Para dar por finalizada la sesión, se procederá a un momento de debate en el cual los participantes compartirán con el resto de los compañeros los hábitos o ideas que consideran que tendrían que cambiar y por qué. Por último, el dinamizador se encargará de concluir todo aquello que se ha compartido en una reflexión final.

Sesión 3: “Profundización en la importancia de la escuela”

❖ Actividad 1: “Adivina, adivinanza”

Se comenzará la sesión con una serie de adivinanzas que permitan encaminar las respuestas de los padres hacia el concepto que se va a trabajar durante la unidad didáctica: la educación y la escuela. Para ello, el docente leerá en alto el siguiente acertijo a y después, el profesor de apoyo lo traducirá al turkana:

<i>Los niños acuden a mí</i>	<i>Children come to me</i>
<i>los más pequeños o los más grandes,</i>	<i>the smallest or the biggest one</i>
<i>niños o niñas</i>	<i>boys or girls</i>
<i>todos tendrían que asistir.</i>	<i>everyone should have to attend.</i>
<i>Aquí aprendo y me enriquezco</i>	<i>Here I learn and I get enrich</i>
<i>crezco y maduro</i>	<i>I grow up and mature</i>
<i>y me preparan para mi futuro.</i>	<i>and prepare me for my future.</i>
<i>¿Qué soy?</i>	<i>What am I?</i>

Fuente: elaboración propia

Después, en grupos de 4 miembros dialogarán sobre cuál creen que es la respuesta del acertijo leído por el docente. Tras varios minutos de interacción el grupo escogerá a un portavoz que dirá en voz alta su solución. Una vez hecho lo anterior, el profesor explicará por qué la escuela era la respuesta al acertijo.

❖ Actividad 2: “See, think and wonder”

Con la intención de que el docente adquiriera una amplia visión de cuáles son los conocimientos previos de los integrantes y de estimular la curiosidad y el interés se hará uso de la rutina de pensamiento: “veo, pienso, me pregunto”. Para ello, se dibujará en la pizarra una tabla con tres columnas (véase anexo 2). En la primera de ellas se dibujará un ojo junto a la oración: “I see...”, en la siguiente, se dibujará un cerebro y se escribirá la

frase “and that makes me think” y, por último, en la tercera columna, se dibujará el signo de interrogación y se escribirá “and now I wonder...”

A continuación, se mostrará a los padres la imagen de una escuela y se les pedirá que verbalicen a través de una puesta en común con su equipo, qué ven en la imagen, las ideas que le sugieren la misma y las preguntas que les vienen a la mente. Para ello, se hará reflexionar a los padres sobre su propia experiencia en la escuela de padres.

Los agrupamientos serán en pequeños grupos de 6 personas y se pedirá que, respetando el turno de palabra, dialoguen y expresen su opinión con relación a la imagen que se ha mostrado.

❖ Actividad 3: “Acercamiento al concepto de escuela”

Tras la realización de la actividad anterior, los participantes habrán dialogado y obtenido unas conclusiones grupales que se han compartido con el gran grupo en la puesta en común. Seguidamente, el docente tendrá en cuenta las ideas plasmadas en la tabla y explicará el concepto de escuela como institución formativa. Para ello, (aunque no los mencione en explicación) recurrirá a pensamientos de autores como Bruner, Durkheim, Piaget y Zambrano.

El maestro intentará transmitir a los participantes la importancia que tiene la escuela en el desarrollo integral del individuo. Para ello, explicará a los participantes que la escuela es un espacio en el cual el sujeto desde temprana edad tiene la oportunidad de socializar e interactuar tanto con sus iguales como con los adultos, formarse académicamente y, de forma simultánea, desarrollar su identidad personal sustentando la misma en valores como el respeto, compañerismo y la empatía (desarrollo ético-moral).

Además, en este escenario de aprendizaje el individuo consigue desarrollar su habilidad humana al intentar entender a los demás y su pensamiento ya sea a través de la comunicación verbal o no verbal, mientras se prepara para formar parte de una sociedad, toma conciencia de las reglas y las asumen de manera responsable convirtiéndose en un buen ciudadano.

❖ Actividad 4: “Comparto mi opinión”

Como cierre de la sesión, se colocará a los participantes formando un círculo. Este será el círculo de conversación y, por lo tanto, el momento en el cual cada participante verbalizará en voz alta qué aprendizajes ha adquirido en la sesión, qué es lo que más le ha gustado, expondrá sus dudas en caso de tenerlas, etc. Esta última actividad permite que los participantes reflexionen e interioricen los conocimientos trabajados a lo largo de la reunión.

Sesión 3 y 4: “¿Sólo se educa en la escuela? Relación familia y escuela”

❖ Actividad 1: “Asociación de conceptos”

Retomando el concepto de escuela que se explicó en la sesión anterior, se pedirá a los padres que, levantando la mano por turnos, digan en voz alta conceptos o elementos que asocien a la escuela. Una vez expuestas todas las ideas, el docente colocará en el suelo papel continuo y les explicará a los participantes que, de manera cooperativa, van a diseñar un mural que irá colgado en una de las paredes del aula.

Para la realización del mural, el docente entregará a los integrantes, ceras de colores, rotuladores, pinceles y pintura y les pedirá que dibujen en uno de los laterales una escuela. Cuando terminen de realizar su diseño, el profesor de apoyo escribirá en el interior de la escuela dibujada algunos de los conceptos que los padres comentaron previamente mientras que el profesor-tutor, los escribirá en inglés.

Después, cada uno regresará a su sitio y entre todos observarán el trabajo realizado y reflexionarán sobre el mismo.

❖ Actividad 2: “La familia”

A continuación, se pedirá a los participantes que realicen el mismo proceso, pero esta vez con el concepto de familia. Para ello, en primer lugar, tendrán que pensar qué conceptos o elementos relacionan con el término familia y una vez que los tengan mente, los compartirán uno a uno en voz alta. Seguidamente, se comentarán y debatirán sobre las ideas expuestas.

Una vez hecho lo anterior, los participantes se colocarán de nuevo al lado del papel continuo y el profesor les pedirá que, cooperativamente, representen el concepto de familia y su hogar en el otro extremo del papel continuo de manera que haya un espacio entre medias de ambos dibujos (a un lado la escuela y al otro extremo la familia). Para ello, contarán con recursos materiales tales como: ceras de colores, rotuladores, pintura y pinceles.

Tras finalizar el dibujo, observarán su creación final y comentarán los elementos que han dibujado y por qué.

❖ Actividad 3: “Dibujo representativo”

Por último, para finalizar el mural, se pedirá a los participantes que reflexionen y en grupos de cuatro personas abran un debate de qué tendrían que dibujar en el medio de ambos dibujos (la escuela y el hogar familiar) para que ambos contextos estén vinculados.

Cuando todos los grupos hayan reflexionado durante un tiempo, cada equipo escogerá a un portavoz que expondrá en voz alta las conclusiones que ha obtenido su grupo.

Seguidamente, el docente les brindará una explicación teniendo en cuenta las ideas propuestas. Por lo tanto, el dinamizador explicará a los progenitores que aquello que une la escuela con el hogar familiar son los propios hijos ya que ambos contextos deben trabajar a la par con la intención de alcanzar un objetivo común: el desarrollo integral del niño.

❖ Actividad 4: “Modificación y ampliación de conocimientos”

Para poner a las familias en contexto y concienciarles de la importancia de ambos contextos educativos en el desarrollo de sus hijos el profesor-tutor junto con la ayuda del profesor de apoyo (se encargará de realizar la traducción de idiomas) abordará el concepto de educar haciendo referencia a los dos contextos: la familia y la escuela, así como la relación entre ambos.

Por lo tanto, el docente explicará a los integrantes que no se pueden conseguir avances sin el apoyo y compromiso de las familias pues ambos contextos deben trabajar

conjuntamente para conseguir una continuidad y una intervención común que promueva una educación de mejor calidad.

Cabe destacar que la familia un ámbito con gran influencia en el niño durante su desarrollo inicial por lo que es fundamental que, los padres como educadores y agentes socializadores estimulen y acompañen los procesos de enseñanza que surgen del primer aprendizaje.

Asimismo, en el contexto familiar el niño comienza a formarse como individuo y a construir su propia identidad ya que los padres son los primeros educadores en estos son los primeros educadores del sujeto.

❖ Actividad 5: “Comparto mis pensamientos”

Con la intención de fomentar el debate y la interacción entre los participantes se cerrará la sesión con un círculo de conversación en el cual, cada integrante expondrá sus reflexiones finales obtenidas de la sesión, sus pensamientos y sentimientos. Para ello, hará hincapié en los aprendizajes adquiridos y comentará los aspectos que más valora de la sesión y en el caso de que haya alguna sugerencia, propondrá mejoras que considere que se pueden llegar a realizar.

Sesión 5: “Beneficios de la participación familiar en el proyecto educativo”

❖ Actividad 1: “Punto inicial”

Se comenzará la sesión retomando los conceptos trabajados en la reunión anterior por lo que se recordará qué es la educación y cuál es la relación entre la familia y la escuela y por qué este vínculo es importante para el desarrollo del individuo. Después, de forma interactiva, se abrirá un debate en el que cada participante tendrá que exponer qué ventajas creen que surgen si la familia y la escuela trabajan conjuntamente.

Una vez que los participantes hayan compartido su opinión, el docente englobará todas las ideas para explicar a grandes rasgos cuáles son los beneficios de implicar a las familias en el proyecto educativo.

❖ Actividad 2: “Conflicto entre contextos”

Tras empezar a familiarizarse con los conceptos que se van a abordar a lo largo de la sesión los docentes llevarán a cabo la siguiente dinámica con el objetivo de conseguir que las familias comprendan (de manera más visual y sencilla) la necesidad de que ambos contextos; familia y escuela, trabajen hacia una misma dirección y, los problemas que surgirían en el caso de que no lo hicieran.

Para ello, utilizando el espacio exterior, se dividirá a los participantes en dos grupos heterogéneos con el mismo número de integrantes. A uno de ellos se les dirá que representarán la escuela y al otro, que tendrán el rol de la familia. Seguidamente, se dibujará una línea central en el suelo que separará ambas zonas. En el lado izquierdo se colocarán formando una fila india el grupo que representaba a los padres y, en el lado contrario, se organizarán del mismo modo el equipo que tenía el rol de la escuela. A continuación, se entregará a los progenitores una cuerda que tendrán que agarrar y cuando el docente lo indique, sin abusar de la fuerza, ambos grupos tendrán que tirar de la cuerda para intentar que el grupo contrario cruce a su zona. Una vez hecho esto varias veces cambiando a los grupos de roles, se pedirá a los participantes que reflexionen y expongan qué ha pasado con el grupo de las familias y con el grupo de la escuela.

Por último, el profesor explicará a los progenitores que esta metáfora sirva para explicar qué ocurriría si los contextos no trabajaran conjuntamente y uno intentase imponerse a otro. En el caso de que esto ocurriera, la educación y el desarrollo integral del niño se vería afectado y al igual que el grupo que ha perdido se ha encontrado con la problemática de intentar superar las dificultades que han surgido sin éxito, de una manera metafórica, también ocurriría lo mismo con la educación de sus hijos ya que en el caso de que aparecieran obstáculos en el camino no serían capaces de resolverlos sin la ayuda del otro contexto y la educación distaría mucho de una educación de calidad.

❖ Actividad 3: “Unidos siguiendo una misma dirección”

Tras vivenciar los problemas que surgirían en el caso de que ambos contextos trabajaran como compartimentos estancos ahora es el momento de a través de esta dinámica, transmitir a los progenitores la importancia de que la escuela y la familia estén vinculadas y avancen conjuntamente por conseguir lograr un objetivo común: el mismo punto de encuentro; los niños.

Para ello, se continuará la sesión en el exterior de la escuela y se organizará a los integrantes por parejas. Después, se dividirá al grupo en dos para que se pueda llevar a cabo la actividad en dos turnos. Se dibujará una línea recta en el suelo y se pedirá al primer grupo que se coloquen detrás de ella. A continuación, los profesores con ayuda de una cuerda atarán el tobillo derecho de uno de los miembros con el tobillo izquierdo de su pareja. Enfrente de este primer grupo se colocarán los docentes y cuando estos den el inicio, cada pareja tendrá que ir lo más rápido posible a chocar la mano a los profesores.

Cuando hayan terminado, será el turno del siguiente grupo que, en este caso, no estarán atados por una cuerda, sino que tendrán que ir de la mano. Luego, se repetirá la misma carrera, pero esta vez, con los papeles invertidos por lo que aquellos que corrieron con la cuerda lo harán esta vez de la mano y viceversa.

Tras finalizar la dinámica, se pedirá a los participantes que reflexionen cómo ha sido más sencillo y efectivo superar la prueba. Si de la mano de su pareja y, por lo tanto, avanzando ambos integrantes juntos y al mismo ritmo o, si, por el contrario, ha sido más fácil hacerlo atado al tobillo de su compañero.

Por último, el docente hará ver a las familias que esta actividad sirve para entender la manera en la que la escuela y la familia deben trabajar pues, aunque ambos contextos intenten estar vinculados si entre ellos no existe un trabajo conjunto sustentado en el intercambio de inquietudes, opiniones e información y la colaboración y coordinación seguirá siendo una tarea compleja que no promoverá la efectividad del aprendizaje ni el desarrollo integral del individuo. Por ello, los propios padres pueden vivenciar a través de la dinámica que conseguirán llegar antes a la meta unidos de la mano y avanzando a la par que atados al tobillo de su pareja ya que pese a estar unidos cada uno se dejará llevar por sus intereses sin contar con el otro. Por lo que no puede entenderse la educación sin la relación entre la escuela y la familia pues ambos contextos necesitan el uno del otro.

❖ Actividad 4: “Reflexiono y asimilo conocimientos”

Con la ayuda de las actividades anteriores, los progenitores habrán adquirido una mayor conciencia de la importancia de implicarse en el proyecto educativo de sus hijos por lo que es el momento de enseñarles de forma más teórica los beneficios que aporta la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños.

Para ello, el docente recurriendo a diversos autores, expondrá a los padres algunas de las ventajas que tiene una buena comunicación entre los padres y los profesores y los beneficios de su implicación en el contexto escolar. Dichas ventajas son:

- Los niños adquieren mejores actitudes y comportamientos.
- Se reduce el índice de abandono escolar.
- Se mejora el rendimiento académico y, por lo tanto, mayor posibilidad de logro.
- La enseñanza es más personalizada y efectiva.
- Se mejora el desempeño de los docentes.
- Se comparte la responsabilidad educativa.
- Se alcanza una mayor satisfacción por parte del alumnado, de los padres y de los docentes.
- Se consigue una mejor aceptación y consecución de los objetivos observando una notable evolución.

Sesión 6: “Rompiendo barreras que nos limitan”

❖ Actividad 1: “Identificación de estereotipos”

Para comenzar la sesión formativa se organizará al grupo en grupos homogéneos de cuatro personas de manera que, por un lado, se agrupen a los hombres y por otro, a las mujeres. A continuación, se pedirá a los integrantes que, en primer lugar, comenten cuáles son las características, acciones y atributos que asocian al hombre de Kokuselei. Después, se comentarán en alto todas las conclusiones.

En segundo lugar, se hará lo mismo con las que asocian a la mujer de Kokuselei. Seguidamente, se compartirán en voz alta las ideas obtenidas.

Tras la realización de los dos turnos, el docente explicará a los participantes el término “estereotipo”. Para ello, hará uso de las ideas comentadas anteriormente con la intención de ejemplificar de forma más clara y sencilla el concepto.

❖ Actividad 2: “Representación de roles”

Con el objetivo de hacer comprender a los participantes de forma más clara y visual el concepto “estereotipo” se llevará a cabo la siguiente dinámica. Para ello, se trabajará de

forma conjunta con el gran grupo por lo que será necesario hacer hincapié en la importancia de respetar el turno de palabra y levantar la mano en el caso de querer hablar. Después, se escogerá en cada ronda a dos participantes y se les pedirá que representen haciendo uso del cuerpo, pero no del lenguaje ni de los sonidos determinadas acciones propias de la tribu de Kokuselei. Cuando finalicen la interpretación los demás integrantes levantarán la mano e intentarán adivinar qué acción han representado y si esta se corresponde con el género masculino o femenino.

Cabe destacar que las acciones a representar serán habituales de su vida cotidiana y se corresponderán de forma clara con alguno de los dos géneros. Dichas acciones serán: construcción de la vivienda (mujeres), búsqueda de agua (mujeres), pastoreo del ganado (hombres), acudir a la escuela (niños), etc.

Una vez hecho lo anterior, el maestro profundizará en el término estereotipo explicando a los participantes que es una imagen, idea u pensamiento generalizado que un grupo social tiene sobre otro. No obstante, les explicará que pese a que en su costumbre existan hábitos realizados por un género u otro y estereotipos bien definidos estos no deben de suponer una limitación que les impida seguir creciendo como personas. Por ello, pese a que en su tribu esté presente la idea de priorizar la educación del niño frente a la de la niña este no debe ser un estereotipo concebido pues las mujeres tienen el mismo derecho de formarse y disfrutar de la oportunidad de acudir a la escuela.

❖ Actividad 3: “Meditación e introspección”

Para finalizar la sesión se pedirá a los progenitores que cierren los ojos y reflexionen sobre alguna situación o acción que en algún momento de su pasado hayan querido cambiar o llevar a cabo, pero no lo han hecho porque se han visto limitados a su género y a las características que se le atribuyen. Asimismo, comentarán cómo se han sentido ante esa situación. Para ello, el docente que hará uso de un dispositivo móvil pondrá una música relajante de fondo para incitar a la relajación y reflexión.

Después, los participantes abrirán tranquilamente los ojos y compartirán con los demás compañeros sus pensamientos y sentimientos.

Sesión 7 y 8: “Coeducación”

❖ [Actividad 1: “Vuelta atrás”](#)

La reunión comenzará revisando los contenidos abordados la semana anterior por lo que echando la vista atrás, se retomará el concepto de estereotipo y se comprobará si los progenitores lo han asimilado o si, por el contrario, se debe de profundizar más en él.

❖ [Actividad 2: “Wangari Maathai”](#)

A continuación, con la intención de empoderar a las mujeres del poblado y motivarlas a luchar por aquello que quieran ser se leerá la historia de Wangari Maathai; una mujer Keniana que tras sus estudios en Kansas, Alemania y Nairobi se convirtió en la primera mujer doctorada de África central y Oriental. Además, Wangari promovió el movimiento “Cinturón verde” a través del cual estableció un programa cuyas actividades tenían como objetivo plantar árboles para mejorar las condiciones de vida de la población africana y en el año 2004 recibió el premio Nobel de la Paz.

Tras la lectura de la historia de Wangari a través del cuento “Wangari y los árboles de la paz” se abrirá un debate con los participantes para que compartan sus sentimientos y pensamientos.

❖ [Actividad 3: “A favor o en contra”](#)

Una vez realizada la actividad anterior, el docente dirá en voz alta algunas afirmaciones y los progenitores tendrán que moverse a un lado del aula o al otro en función de si están de acuerdo o en desacuerdo con la oración. Por ejemplo, el profesor dirá: “la educación es fundamental para el desarrollo independientemente del género” y los participantes se posicionarán en el lado de a favor o en el de en contra.

Después se comentarán todas las oraciones mencionadas y se iniciará un debate grupal.

❖ [Actividad 4: “Educar en la igualdad”](#)

Con la intención de profundizar en el concepto de coeducación el docente explicará a los participantes de la EP la necesidad de que exista la coeducación pues gracias a ella se promueve el desarrollo integral del individuo independientemente del sexo al que

pertenezcan por lo que no se limita el acceso ni se restringen capacidades atendiendo al género social.

Además, la coeducación implica que aquellas características que se atribuyan a hombres y mujeres puedan ser aceptadas y alcanzadas por individuos de cualquier sexo. De manera que, se consigue una educación justa e igualitaria que integra e incluye a toda la comunidad educativa.

Por último, a modo de reflexión, el docente transmitirá a las familias que las características o atributos que les han sido impuestas socialmente por ser hombre o mujer se pueden transformar y, por lo tanto, no deben de suponer un límite en su desarrollo.

❖ Actividad 5: “Cuestionario final”

Por último, para finalizar la sesión cada progenitor tendrá que completar un cuestionario final (véase anexo 3) para expresar su opinión con relación a la unidad trabajada. Para ello, el docente irá leyendo en voz alta cada uno de los ítems a evaluar y los integrantes tendrán que marcar con una x su respuesta en la columna del sí o del no. Este cuestionario final se llevará a cabo al finalizar cada una de las unidades didácticas con la intención de obtener un feed-back por parte de los participantes.

6. Recursos

a) Recursos materiales, humanos y espaciales

Tanto en esta unidad didáctica como en las siguientes los principales recursos serán humanos. En concreto, se contará con la participación del docente que desempeña el papel principal en la formación de los padres en la EP (profesor-tutor) y el profesor de apoyo que se encargará de traducir ambos idiomas.

Por otro lado, en las actividades propuestas a lo largo de las seis sesiones que dura la unidad didáctica se utilizarán recursos materiales como: una pizarra, tizas, un palo, ceras de colores, rotuladores, pinceles, pintura, varias cuerdas, una cuerda más larga, el cuento de “Wangari y los árboles de la paz” y un dispositivo móvil.

Por último, respecto a los recursos espaciales es necesario mencionar que, además del aula, en varias actividades se hará uso del espacio exterior.

b) Agrupaciones

En función de las diferentes actividades que se planteen se recurrirá a un tipo u otro de agrupamientos con la intención de favorecer el aprendizaje de los participantes y promover el trabajo cooperativo en aquellas dinámicas en las que pueda implantarse. Para ello, se dividirá a los participantes en gran grupo (se trabajará con todos los progenitores de forma simultánea), parejas o pequeños grupos heterogéneos y homogéneos de 4 participantes.

7. Evaluación

Tanto en esta unidad como en las siguientes el método de evaluación que tendrá mayor peso será la observación directa. A través de ella, el docente observará la manera en la que interactúan y se comunican los participantes, su actitud; en definitiva, su manera de relacionarse y su implicación en las sesiones formativas. Puesto que las reuniones contarán con un grupo numeroso, el docente se centrará en un número determinado de individuos en cada una de las sesiones de manera que pueda observar y obtener anotaciones de todos los participantes.

Por otro lado, gracias a los círculos de conversación y a los debates que se proponen en varias sesiones, los integrantes podrán interactuar entre ellos a la vez que reflexionan sobre los aspectos comentados en la sesión. Este momento de debate ofrecerá al docente una visión muy amplia con relación a los conocimientos que poseen los progenitores, cuál está siendo su avance teniendo en cuenta sus argumentaciones, actitud que manifiestan, etc.

Asimismo, una vez que finalice la última sesión de la unidad didáctica los participantes tendrán que completar una encuesta en la que plasmen su opinión respecto a cómo ha sido el trabajo llevado a cabo durante el desarrollo de la unidad (véase anexo 3).

Por último, quiero destacar que el docente realizará una rúbrica de autoevaluación al finalizar cada una de las sesiones formativas (véase apartado 5.2).

4.2.2. UNIDAD DIDÁCTICA N°2: “HIGIENE”

1. Temporalización

Esta unidad didáctica se compone de 6 sesiones cuya duración abarca desde mayo a la primera quincena de junio (segundo trimestre).

2. Justificación de la unidad didáctica

Los participantes retomarán la asistencia a las sesiones formativas tras el cierre del primer trimestre y, por lo tanto, de un mes vacacional (abril). Teniendo en cuenta este hecho, será necesario retomar el orden de la clase y recordar a grandes rasgos, los contenidos abordados durante el transcurso del primer trimestre.

Durante esta unidad didáctica se profundizará en el concepto de higiene con la intención de concienciar a los participantes de una buena adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades.

3. Objetivos y relación con las competencias clave

- Tomar conciencia de una buena higiene como aspecto fundamental en la prevención de enfermedades (CPAA).
- Establecer una rutina que promueva unos buenos hábitos de higiene (CLC).
- Mostrar respeto a los demás y una actitud de interés y predisposición por aprender. (Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)).
- Interactuar con sus iguales desarrollando la escucha activa (CLC).
- Participar de forma activa en la sesión compartiendo ideas, sentimientos y vivencias e interactuando con los demás integrantes (CSC, CLC).

4. Contenidos que se abordan en la UD

	Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">• Educación para la salud.• Beneficios de una buena higiene para prevenir enfermedades.• Cuidado del cuerpo.• Control postural.
--	---------------------	--

CONTENIDOS	Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos que seguir para lavarse las manos correctamente. • Interacción sus iguales haciendo uso del diálogo y el respeto. • Argumentación de su opinión, idea y pensamiento respecto a la higiene. • Participación activa en la sesión formativa. • Tomar conciencia de una postura corporal correcta que se adapte a cada una de las actividades. • Adquisición de hábitos posturales saludables.
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por formarse en la adquisición de unos buenos hábitos saludables. • Cooperación y colaboración con sus iguales en la realización de actividades en equipo. • Muestras de respeto a los demás y a las diversas opiniones.

5. Metodología

La metodología que se llevará a cabo a lo largo de las seis sesiones que dura la unidad didáctica será una metodología activa que fomente la participación e interacción de los participantes. Para ello, se recurrirán a diferentes dinámicas en las que los participantes tengan que colaborar con sus compañeros, interactuar con ellos y reflexionar conjuntamente.

La actividad destacada de esta unidad didáctica se denomina “**Shiny hands**”. Para su realización, se escogerá a un par de participantes como voluntarios. A continuación, con un recipiente con agua se pedirá a uno de ellos que nos muestre el procedimiento para lavarse las manos. Una vez que lo haya hecho el docente preguntará al gran grupo si creen que ha llevado a cabo la acción correctamente.

Después, se echará purpurina a las manos del otro voluntario y se le pedirá que se las lave hasta conseguir que no quede nada. Para conseguir que la purpurina desaparezca de sus manos será necesario que el progenitor dedique un tiempo a ello por lo que una vez que lo consiga el maestro explicará a los integrantes de la EP la importancia de seguir los

pasos para una buena higiene de manos. Pues de no hacerlo correctamente se quedarán gérmenes en sus manos y esto promoverá la aparición de enfermedades ya que se llevarán las manos sucias a la boca. Por último, el maestro mostrará cómo lavarse las manos correctamente frotándose las muñecas, entrelazando los dedos colocando una palma encima de la otra, frotando encima de la mano, etc.

6. Recursos

a) Recursos materiales, humanos y espaciales

Como he comentado previamente, a lo largo de toda la programación didáctica los principales recursos serán humanos. En concreto, se contará con la participación del docente que desempeña el papel principal en la formación de los padres en la EP (profesor-tutor) y el profesor de apoyo que se encargará de traducir ambos idiomas para facilitar la comunicación profesor-padres.

Por otro lado, en las actividades propuestas a lo largo de las seis sesiones que dura la unidad didáctica se utilizarán recursos materiales como: una pizarra, tizas, ceras de colores, rotuladores, pinceles, pintura, purpurina, un recipiente grande y un palo.

Por último, respecto a los recursos espaciales es necesario mencionar que, la mayoría de las actividades se llevarán a cabo dentro del aula. Sin embargo, también se recurrirá al espacio exterior para la realización de algunas dinámicas.

b) Agrupaciones

En función de las diferentes actividades que se planteen se recurrirá a un tipo u otro de agrupamientos con la intención de favorecer el aprendizaje de los participantes y promover el trabajo cooperativo en aquellas dinámicas en las que pueda implantarse. Para ello, se dividirá a los participantes en gran grupo (se trabajará con todos los progenitores de forma simultánea), parejas o pequeños grupos heterogéneos de 4 a 6 participantes.

7. Evaluación

Tanto en esta unidad como en las siguientes el método de evaluación que tendrá mayor peso será la observación directa. A través de ella, el docente observará la manera en la que interactúan y se comunican los participantes, su actitud; en definitiva, su manera de

relacionarse y su implicación en las sesiones formativas. Puesto que las reuniones contarán con un grupo numeroso, el docente se centrará en un número determinado de individuos en cada una de las sesiones de manera que pueda observar y obtener anotaciones de todos los participantes.

Por otro lado, gracias a los círculos de conversación y a los debates que se proponen en varias sesiones, los integrantes podrán interactuar entre ellos a la vez que reflexionan sobre los aspectos comentados en la sesión. Este momento de debate ofrecerá al docente una visión muy amplia con relación a los conocimientos que poseen los progenitores, cuál está siendo su avance teniendo en cuenta sus argumentaciones, actitud que manifiestan, etc.

Además, una vez que finalice la última sesión de la unidad didáctica los participantes tendrán que completar una encuesta en la que plasmen su opinión respecto a cómo ha sido el trabajo llevado a cabo durante el desarrollo de la unidad (véase anexo 3).

Por último, quiero destacar que el docente realizará una rúbrica de autoevaluación al finalizar cada una de las sesiones formativas (véase apartado 5.2).

4.2.3. UNIDAD DIDÁCTICA N°3: “EMOCIONES”

1. Temporalización

Esta unidad didáctica se compone de 6 sesiones cuya duración abarca desde la segunda quincena de junio hasta julio (segundo trimestre).

2. Justificación de la unidad didáctica

A lo largo de esta unidad didáctica se abordará la temática relacionada con la inteligencia emocional por lo que los progenitores podrán poner nombre a sus emociones y aprender unas pautas básicas para aprender a gestionarlas. Además, se llevarán a cabo actividades en las que los participantes tengan que hacer uso del lenguaje no verbal para expresar su estado emocional.

Asimismo, las dinámicas que se propondrán permitirán que los participantes se sientan libres para expresarse y compartir su opinión y sentimientos en un ambiente de confianza y respeto.

3. Objetivos y relación con las competencias clave

- Nombrar las emociones básicas e identificarlas en sucesos y experiencias vivenciadas (CCL, CPAA).
- Adquirir unas pautas básicas de actuación para aprender a gestionar las emociones (CPAA, SIE)
- Comprender que no hay emociones buenas o negativas ya que en función del momento aparecerán unas u otras y todas ellas son necesarias (CCL, CSC).
- Hacer uso del lenguaje corporal para representar el estado emocional en el que se encuentren (CPAA)
- Aprender a resolver los conflictos que surjan a través del diálogo y recurriendo a la inteligencia emocional (CCL, CSC).
- Mostrar respeto a los demás y las diversas opiniones (CEC).
- Participar de forma activa en la sesión compartiendo ideas, sentimientos y vivencias e interactuando con los demás integrantes (CSC, CLC).

4. Contenidos que se abordan en la UD

	<p style="text-align: center;">Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de las seis emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, ira y asco. • Relación entre la emoción y la expresión de nuestro cuerpo.
	<p style="text-align: center;">Procedimentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de unas pautas básicas para aprender a gestionar las emociones. • Reconocimiento las emociones propias y las de los demás.

CONTENIDOS		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica haciendo uso de la inteligencia emocional. • Exposición de las opiniones, ideas y sentimientos con total libertad. • Representación de situaciones y experiencias asociadas a una emoción en concreto. • Establecimiento de vínculos afectivos con sus iguales y sus hijos/as. • Participación activa en la sesión formativa implicándose en las dinámicas grupales.
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la emoción mediante experiencias representadas. • Predisposición por aprender. • Respeto a los compañeros y a la diversidad de opinión. • Muestras de compañerismo y aceptación para trabajar en equipo.

5. Metodología

La metodología que se llevará a cabo a lo largo de toda la propuesta didáctica será una metodología activa que promueva el aprendizaje significativo, la comprensión y fomente la participación e interacción de los participantes. Para ello, se recurrirán a diferentes dinámicas en las que los participantes tendrán que colaborar con sus compañeros, interactuar con ellos y reflexionar conjuntamente.

La actividad destacada de esta unidad didáctica se denomina “[el mercado de las emociones](#)”. Para llevar a cabo esta dinámica será necesario que el maestro haya comprobado previamente que los participantes son capaces de nombrar las seis emociones básicas sin confundir ninguna de ellas. Una vez adquirido este aprendizaje la dinámica podrá realizarse.

Se organizará al gran grupo formando un círculo. En el centro el docente colocará boca abajo diferentes imágenes de personas representando alguna de las emociones básicas que se han abordado a lo largo de la unidad. A continuación, el profesor escogerá a uno de los integrantes y le pedirá que dé la vuelta a una de las imágenes del centro y se la muestre a sus compañeros. Seguidamente, tendrá que representar con su rostro la misma emoción de la imagen y compartir con los demás alguna situación o experiencia que haya vivido en la que identifique esa emoción.

A través de esta dinámica se pretende que los progenitores dejen a un lado la vergüenza y se abran emocionalmente con sus compañeros mientras que van adquiriendo el contenido.

6. Recursos

a) Recursos materiales, humanos y espaciales

Tanto en esta unidad didáctica como en las siguientes los principales recursos serán humanos. En concreto, se contará con la participación del docente que desempeña el papel principal en la formación de los padres en la EP (profesor-tutor) y el profesor de apoyo que se encargará de traducir ambos idiomas.

Por otro lado, en las actividades propuestas a lo largo de las seis sesiones que dura la unidad didáctica se utilizarán recursos materiales como: una pizarra, tizas, ceras de colores, rotuladores, pinceles, pintura, papel continuo, cartulinas, imágenes que representen diferentes emociones y un dispositivo móvil.

Por último, respecto a los recursos espaciales es necesario mencionar que, además del aula, en varias actividades se hará uso del espacio exterior.

b) Agrupaciones

En función de las diferentes actividades que se planteen se recurrirá a un tipo u otro de agrupamientos con la intención de favorecer el aprendizaje de los participantes y promover el trabajo cooperativo en aquellas dinámicas en las que pueda implantarse. Para ello, se dividirá a los participantes en gran grupo (se trabajará con todos los progenitores de forma simultánea), parejas o pequeños grupos heterogéneos y homogéneos de 4 participantes.

7. Evaluación

Tanto en esta unidad como en las siguientes el método de evaluación que tendrá mayor peso será la observación directa. A través de ella, el docente observará la manera en la que interactúan y se comunican los participantes, su actitud; en definitiva, su manera de relacionarse y su implicación en las sesiones formativas. Puesto que las reuniones contarán con un grupo numeroso, el docente se centrará en un número determinado de individuos en cada una de las sesiones de manera que pueda observar y obtener anotaciones de todos los participantes.

Por otro lado, gracias a los círculos de conversación y a los debates que se proponen en varias sesiones, los integrantes podrán interactuar entre ellos a la vez que reflexionan sobre los aspectos comentados en la sesión. Este momento de debate ofrecerá al docente una visión muy amplia con relación a los conocimientos que poseen los progenitores, cuál está siendo su avance teniendo en cuenta sus argumentaciones, actitud que manifiestan, etc.

Asimismo, una vez que finalice la última sesión de la unidad didáctica los participantes tendrán que completar una encuesta en la que plasmen su opinión respecto a cómo ha sido el trabajo llevado a cabo durante el desarrollo de la unidad (véase anexo 3).

Por último, quiero destacar que el docente realizará una rúbrica de autoevaluación al finalizar cada una de las sesiones formativas (véase apartado 5.2).

4.2.4. UNIDAD DIDÁCTICA N°4: “CONVIVENCIA”

1. Temporalización

Esta unidad didáctica se compone de 8 sesiones cuya duración abarca desde septiembre a octubre (tercer trimestre).

2. Justificación de la unidad didáctica

Los participantes regresarán a la Escuela de Padres tras un mes de vacaciones (agosto) por lo que se tendrá en cuenta este aspecto a la hora de llevar a cabo la sesión formativa

pues quizás necesiten recordar el contenido abordado en los trimestres anteriores y necesiten un tiempo de adaptación para volver a recuperar la atención y el orden de la clase.

A lo largo de esta unidad didáctica se enseñará a los participantes diferentes herramientas y recursos que permitan resolver conflictos sin recurrir a la violencia, se les ofrecerá unas pautas básicas de convivencia para vivir en paz y armonía y aprenderán a diferenciar entre normas, premios y castigos suprimiendo en los últimos el uso del palo.

3. Objetivos y relación con las competencias clave

- Utilizar el diálogo como herramienta principal en la resolución de conflictos (CLA, CPAA).
- Sustituir el castigo físico por otras alternativas y recursos que no precisen del uso del “palo” y, por lo tanto, que no recurran a la violencia física (CEC, SIE).
- Diferenciar entre los términos normas, premios y castigos y saber aplicarlos correctamente en función de una situación determinada (CPAA).
- Interactuar con sus iguales en un clima agradable que propicie el aprendizaje y favorezca el trabajo en grupo (CLC, CEC).
- Tomar conciencia de los beneficios que aporta vivir y educar desde la paz (SIE, CLC).
- Mostrar respeto a los demás y a las diversas opiniones (CEC).
- Participar de forma activa en la sesión compartiendo ideas, sentimientos y vivencias e interactuando con los demás integrantes (CSC, CLC).

4. Contenidos que se abordan en la UD

	Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Normas, premios y castigos. • Beneficios de establecer límites y normas. • Tipos de refuerzo: refuerzo positivo y negativo. • Tipos de castigo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de unas pautas básicas que favorezcan un buen clima de convivencia.

CONTENIDOS	Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica haciendo uso del diálogo. • Aplicación del castigo. • Interacción sus iguales haciendo uso del diálogo y el respeto. • Argumentación de su opinión, ideas y pensamientos respecto a las propuestas relacionadas con la convivencia. • Participación activa en la sesión formativa.
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por formarse en la adquisición de pautas que faciliten la convivencia. • Cooperación y colaboración con sus iguales en la realización de actividades en equipo. • Valorar a los demás • Muestras de respeto a los demás y a las diversas opiniones.

5. Metodología

La metodología que se llevará a cabo a lo largo de las ocho sesiones que componen la unidad didáctica será una metodología activa que fomente la participación e interacción de los participantes y promueva el aprendizaje significativo. Para ello, se recurrirán a diferentes dinámicas en las que los participantes tendrán que colaborar con sus compañeros, interactuar con ellos y reflexionar conjuntamente.

La actividad destacada de esta unidad didáctica se denomina “¡tierra a la vista!”. Para poder llevarla a cabo el docente colocará en el suelo de un extremo de la clase (ancho del aula) varias páginas de periódico (deben de estar abiertas) unidas formando una línea recta. A continuación, explicará a los integrantes que este será su barco y que deben conseguir llegar al otro extremo de la clase colocados encima del papel de periódico pues en el otro extremo se divisa la isla y necesitan llegar a ella sanos y salvos y sin que su barco se haya hundido.

Gracias a esta dinámica los progenitores podrán debatir y llegar a un consenso de cuál consideran que es la mejor estrategia que seguir para poder superar el reto planteado en la dinámica. Además, tendrán que trabajar cooperativamente ya que solo de esta manera conseguirán moverse todos a la vez y avanzar hacia el otro extremo sin caerse del barco ni sin que este se hunda (al romperse).

Después, el profesor comentará con los progenitores qué les ha parecido la dinámica, qué es lo que les ha resultado más complejo de hacer y cuál es la estrategia que han seguido para poder llegar a la isla.

En el caso de que el grupo sea muy numeroso se dividirá a los participantes en pequeños grupos de seis personas y por turnos, se realizará la dinámica con todos los integrantes.

6. Recursos

a) Recursos materiales, humanos y espaciales

Como he comentado previamente, a lo largo de toda la programación didáctica los principales recursos serán humanos. En concreto, se contará con la participación del docente que desempeña el papel principal en la formación de los padres en la EP (profesor-tutor) y el profesor de apoyo que se encargará de traducir ambos idiomas para facilitar la comunicación profesor-padres.

Por otro lado, en las actividades propuestas a lo largo de las ocho sesiones que dura la unidad didáctica se utilizarán recursos materiales como: una pizarra, tizas, ceras de colores, rotuladores, pinceles, pintura, un palo, un dispositivo móvil y papel de periódico.

Por último, respecto a los recursos espaciales es necesario mencionar que, la mayoría de las actividades se llevarán a cabo dentro del aula. Sin embargo, también se recurrirá al espacio exterior para la realización de algunas dinámicas.

b) Agrupaciones

Las agrupaciones que se llevarán a cabo partirán de la intención de favorecer el aprendizaje de los participantes y promover el trabajo cooperativo en aquellas dinámicas

en las que pueda implantarse por lo que de en función de las diferentes actividades que se planteen se recurrirá a un tipo u otro de agrupamientos. Para ello, se dividirá a los participantes en gran grupo (se trabajará con todos los progenitores de forma simultánea), parejas o pequeños grupos mixtos de 4 a 6 participantes.

7. Evaluación

Tanto en esta unidad como en las siguientes el método de evaluación que tendrá mayor peso será la observación directa. A través de ella, el docente observará la manera en la que interactúan y se comunican los participantes, su actitud; en definitiva, su manera de relacionarse y su implicación en las sesiones formativas. Puesto que las reuniones contarán con un grupo numeroso, el docente se centrará en un número determinado de individuos en cada una de las sesiones de manera que pueda observar y obtener anotaciones de todos los participantes.

Por otro lado, gracias a los círculos de conversación y a los debates que se proponen en varias sesiones, los integrantes podrán interactuar entre ellos a la vez que reflexionan sobre los aspectos comentados en la sesión. Este momento de debate ofrecerá al docente una visión muy amplia con relación a los conocimientos que poseen los progenitores, cuál está siendo su avance teniendo en cuenta sus argumentaciones, actitud que manifiestan, etc.

Además, una vez que finalice la última sesión de la unidad didáctica los participantes tendrán que completar una encuesta en la que plasmen su opinión respecto a cómo ha sido el trabajo llevado a cabo durante el desarrollo de la unidad (véase anexo 3).

Por último, quiero destacar que el docente realizará una rúbrica de autoevaluación al finalizar cada una de las sesiones formativas (véase apartado 5.2).

UNIDAD DE REPASO “¿RECUERDO LO APRENDIDO? ¿CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS!”

1. Temporalización

Esta unidad didáctica se compone de 4 sesiones cuya duración abarca todo el mes de noviembre (tercer trimestre).

2. Justificación de la unidad didáctica

Esta unidad didáctica es la última de la programación por lo que a lo largo de las cuatro sesiones que dura la misma se intentará reforzar los aprendizajes adquiridos y los contenidos trabajados durante el desarrollo de la EP de Kokuselei a lo largo de los tres trimestres.

De forma dinámica y mediante desafíos, los progenitores tendrán que recordar todo lo abordado durante las sesiones formativas para resolver las pruebas que se les plantean en la gymkana denominada “Misión 1.0: EP Kokuselei”. Para ello, realizarán carreras de sacos cuyo final sea resolver un puzle en el cual las piezas formen las temáticas que han sido los aspectos que componen toda la programación didáctica de nuestra EP (escuela y familia, higiene, emociones y convivencia), relevos emocionales en los cuales tendrán que competir por grupos y asociar el nombre de la emoción con su imagen correspondiente, etc.

Además, la gymkana no solo permitirá reforzar y repasar el contenido, sino que también favorecerá el trabajo en equipo y propiciará un aprendizaje significativo.

De esta forma, se pretende dar un cierre a la Escuela de Padres de Kokuselei que resulte motivador y que permita que los progenitores disfruten de una despedida enriquecedora.

3. Objetivos y relación con las competencias clave

- Recordar los aprendizajes y contenidos abordados a lo largo de las cinco unidades que componen la programación didáctica (CAPP).
- Interiorizar nuevos hábitos educativos que promuevan una educación de calidad (CEC, SIE, CAPP).

- Mostrar interés por aprender y disfrutar de la Escuela de Padres (CEC, CAPP).
- Reflexionar sobre los aspectos abordados en la EP y transmitirlos a sus iguales y a sus hijos (CLC, CAPP, CEC).
- Mostrar respeto a los demás y a las diversas opiniones (CEC).
- Participar de forma activa en la sesión colaborando con los iguales y trabajando en equipo para resolver los desafíos planteados (CSC, CLC, CEC, CAPP).

4. Contenidos que se van a abordar

CONTENIDOS	Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la escuela y de la implicación familiar en el proceso E-A. • Beneficios de la participación familiar en el desarrollo integral del individuo. • Educación para la salud y buenos hábitos de higiene para prevenir enfermedades. • Inteligencia y gestión emocional. • Pautas básicas de convivencia que sustituyan el castigo físico por otras alternativas.
	Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los compañeros haciendo uso del diálogo y basándose en el respeto. • Adquisición de nuevos hábitos educativos. • Representación de situaciones de su vida cotidiana.
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Muestras de interés y disfrute durante la realización de las actividades. • Actitud positiva hacia el aprendizaje. • Respeto a los demás y a las diferentes opiniones. • Cooperación y colaboración con sus iguales para conseguir superar los retos.

5. Recursos

a) Recursos materiales, humanos y espaciales

Como he comentado previamente, a lo largo de toda la programación didáctica los principales recursos serán humanos. En concreto, se contará con la participación del docente que desempeña el papel principal en la formación de los padres en la EP (profesor-tutor) y el profesor de apoyo que se encargará de traducir ambos idiomas para facilitar la comunicación profesor-padres.

Por otro lado, en las actividades propuestas a lo largo de las cuatro sesiones que dura la unidad didáctica se utilizarán recursos materiales como: una pizarra, tizas, ceras de colores, rotuladores, pinceles, pintura, un palo, sacos, imágenes que representen emociones, cuerdas, un dispositivo móvil y un balón.

Por último, respecto a los recursos espaciales es necesario mencionar que, en esta última unidad didáctica la mayoría de las actividades se realizarán en el espacio exterior ya que las pruebas que componen la gymkana necesitan un espacio más amplio que el que ofrece el aula.

b) Agrupaciones

Las agrupaciones que se llevarán a cabo partirán de la intención de favorecer el aprendizaje de los participantes y promover el trabajo cooperativo en aquellas dinámicas en las que pueda implantarse por lo que en función de las diferentes actividades que se planteen se recurrirá a un tipo u otro de agrupamientos. Para ello, se dividirá a los participantes en gran grupo (se trabajará con todos los progenitores de forma simultánea), parejas, pequeños grupos 4 a 6 participantes o bien, equipos de 8-10 miembros.

6. Evaluación

Tanto en esta unidad como en las siguientes el método de evaluación que tendrá mayor peso será la observación directa. A través de ella, el docente observará la manera en la que interactúan y se comunican los participantes, su actitud; en definitiva, su manera de relacionarse y su implicación en las sesiones formativas. Puesto que las reuniones contarán con un grupo numeroso, el docente se centrará en un número determinado de

individuos en cada una de las sesiones de manera que pueda observar y obtener anotaciones de todos los participantes.

Además, como cierre de la sesión y del proyecto de la EP los progenitores tendrán que rellenar dos cuestionarios. El primero de ellos será una encuesta que tendrá que ver con qué le ha parecido la sesión, los aspectos que destaca, aprendizajes obtenidos... (véase anexo 3). Por otro lado, el segundo cuestionario será el que le permitirá al docente comprobar si los participantes del proyecto han adquirido algunos conocimientos o no. Para comprobarlo, completarán el mismo cuestionario inicial que se les entregó al finalizar la unidad introductoria y posteriormente, el maestro comprobará si hay modificaciones en sus respuestas comparando el primer cuestionario con el último (véase anexo 1).

Por último, quiero destacar que el docente realizará una rúbrica de autoevaluación al finalizar cada una de las sesiones formativas (véase apartado 5.2) y posteriormente, comparará todas ellas para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo.

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación del proyecto

1. Objetivo general

- Ofrecer formación y orientación a los progenitores de Kokuselei mediante la creación de una Escuela de Padres para cubrir las necesidades presentes en el área educativa.

2. Objetivos específicos

- Promover un aprendizaje significativo a través de dinámicas grupales.
- Transmitir a las familias la importancia de acudir a la escuela.
- Concienciar a las familias de la necesidad de su implicación en el proyecto educativo.
- Reemplazar una mala práctica educativa por nuevas alternativas basadas en el respeto.
- Establecer unos hábitos de higiene para prevenir enfermedades.
- Poner nombre a las emociones y aprender a gestionarlas.
- Utilizar el diálogo como herramienta fundamental en la resolución de conflictos.
- Interactuar con los demás de forma pacífica adquiriendo unas pautas básicas de convivencia.

3. Resultados

Los resultados hacen referencia a situaciones que van más allá del ámbito de actuación que plantea esta propuesta por lo que para ello, será necesario combinar varios proyectos. Por lo tanto, si se combina el trabajo que se realiza con el profesorado y los niños con el trabajo que se realiza con los padres a través de la EP es posible que se pueda promover el desarrollo de la población de Kokuselei (Turkana) desde una apuesta educativa. De forma que, la educación se convirtiera en herramienta que consiguiera promover la asistencia de los niños y niñas a la escuela, fomentar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y se abandonará el uso de la violencia como herramienta para resolver conflictos.

4. Viabilidad y sostenibilidad del proyecto

A. Viabilidad sociocultural

El diseño del proyecto tiene como punto de partida el análisis del contexto y, por lo tanto, de las necesidades que subyacen de estas en el área educativa. Con la intención de cubrir esas carencias educativas presentes en la zona se desarrolla la propuesta de una Escuela de Padres en Kokuselei cuyos destinatarios son los progenitores de este poblado adaptándose a los factores socioculturales de la zona.

B. Viabilidad económica y financiera

La propuesta de actuación de la EP se plantea para llevar a cabo en la escuela por lo que será el propio centro educativo el que asuma la responsabilidad de este una vez que se pueda llevar a cabo.

No obstante, una vez que se haya ejecutado la propuesta la gestión de futuras intervenciones y dinámicas vendría respaldada por la presencia de las organizaciones que están presentes en la zona; Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol.

C. Viabilidad Técnica

La propuesta del desarrollo de la EP en Kokuselei se ha diseñado partiendo de las necesidades presentes en la zona por lo que sería viable llevarlo a cabo siempre y cuando la dirección del centro educativo valore la propuesta y la añada a los demás proyectos que se están llevando a cabo en la zona.

5. Seguimiento y evaluación del proyecto

Una vez que el proyecto sea aprobado, se comenzaría un seguimiento del mismo. De forma que, la Escuela de Padres se llevará a cabo anualmente y al finalizar cada uno de los trimestres de elaborará un informe en el cual los docentes que participan en el mismo muestren los resultados obtenidos. Además, al finalizar el curso académico se realizaría una reunión en la cual los docentes expondrán las conclusiones obtenidas en el desarrollo de la EP tanto por su parte como por la de los asistentes.

6. Visibilidad del proyecto

Para dar una mayor visibilidad al proyecto y una mayor cobertura al área educativa de Kokuselei se recurrirá a la colaboración de la Universidad Pontificia Comillas para que, a través de las materias que conforman el grado de magisterio se propongan proyectos de ApS que den visibilidad a esta realidad y, a su vez, promuevan nuevos planes de acción educativa que permitan que Kokuselei continúe desarrollándose poco a poco.

5.2. Autoevaluación

RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA EP					
ITEMS	Siempre	Casi siempre	En algunas ocasiones	Nunca	Anotaciones
<i>Existe coherencia entre los objetivos planteados y los contenidos que se abordan a lo largo de la programación didáctica.</i>					
<i>Ajusto las sesiones formativas al tiempo estimado (1h 30')</i>					
<i>Acudo al aula con la sesión preparada y el material necesario.</i>					
<i>Parto de los conocimientos previos de los participantes y me adapto a su ritmo de aprendizaje.</i>					
<i>Reajusto las actividades y dinámicas para adaptarme a cómo se encuentra el grupo en cada momento.</i>					
<i>Observo y tomo anotaciones de la participación de los integrantes en las sesiones.</i>					

<i>Colaboro y coopero con el profesor de apoyo para mejorar la intervención educativa.</i>					
<i>Tengo en cuenta las sugerencias y propuestas de los asistentes y las intento llevar a cabo en las futuras sesiones.</i>					
<i>Muestro interés por aprender turkana y voy adquiriendo conocimientos básicos de la lengua.</i>					

6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

El proyecto que se ha desarrollado a lo largo de estas páginas ha supuesto para mí un gran desafío. Recuerdo el punto de partida en el que me reuní con Silvia y Juan Tomás y me comentaron cómo querían diseñar ambos proyectos. En mi caso, mi TFG iría subordinado al de mi compañera Silvia. En ese momento, la propuesta me resultó viable y sencilla de llevar a cabo. Sin embargo, cuando me embarqué en esta aventura y comencé a redactar las páginas del presente documento me fueron surgiendo dudas y pequeños momentos de angustia a medida que iba avanzando. No obstante, tras finalizar el trabajo de fin de grado, todo este trabajo concluye en una inmensa satisfacción y superación personal al poner punto y aparte a esta aventura.

Gracias a este Trabajo de Fin de Grado he podido realizar un proceso de introspección en mi formación docente. En primer lugar, reflexioné sobre los proyectos de ApS en los que había participado en la carrera y analizando los mismos, comprendí la importancia de involucrarse en un proyecto de Aprendizaje y Servicio si queremos desarrollarnos y crecer tanto a nivel personal como profesional. Por otro lado, tomé conciencia de la falta de información y conocimientos que poseía respecto al contexto sobre el que iba a trabajar y sobre el proyecto que quería desarrollar en Kokuselei. Por lo que, por un lado, comencé a leer y visionar documentales que pudieran darme una visión más amplia de la zona y, por otro, me informé y me instruí en el concepto de “Escuela de Padres” y los objetivos que se buscan en la misma. Así, poco a poco, fui haciendo mía la propuesta.

Por todo lo expuesto anteriormente, este proyecto de Aprendizaje y Servicio me ha enriquecido tanto personal como profesionalmente pues a través del diseño del proyecto he podido dar utilidad al aprendizaje adquirido durante la carrera y adaptar mi plan de acción docente a un contexto con muy pocos recursos y un alto porcentaje de fracaso y abandono escolar por lo que ofrecer un servicio a una realidad concreta ha conseguido que reafirme mi vocación como maestra y a su vez, ha incrementado mi interés y motivación por intentar llevar a cabo el proyecto de la EP en Kokuselei ofreciendo un servicio real. Por ello, espero poder retomar esta aventura en un futuro no muy lejano pues para mí esto no es un punto final, sino un punto y aparte ya que, de cara al futuro, me gustaría ponerme en contacto con las instituciones presentes en la zona y poder poner en práctica el proyecto de una Escuela de Padres en Kokuselei con la intención comprobar la viabilidad del proyecto y mejorar mi propuesta y didáctica en función de las dificultades que emerjan al llevarlo a cabo.

Además, a largo plazo, se podrían complementar mi trabajo y el de mi compañera Silvia con nuevas propuestas de actuación educativas que surjan del interés de otros estudiantes de forma que se pueda dar una mayor cobertura a la educación del poblado de Kokuselei.

Para concluir, me gustaría resaltar mi agradecimiento tanto a la Universidad por formarme académicamente gracias a unos grandes profesionales como a las experiencias vividas en los centros de prácticas a lo largo de estos años ya que, en conjunto, estos aprendizajes me han sido de gran ayuda para el diseño del proyecto EP. En particular, me gustaría agradecer a Silvia y Juan Tomás por brindarme la oportunidad de embarcarme en esta aventura haciéndome partícipe de una realidad educativa muy diferente a la mía.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburuzabala, P., García-Peinado, R. y Elvías, S. (2013). Educación desde y para la Justicia Social: una Experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Formación de Maestros. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 2 (2), 5-11.
- Baldwin, S. C., Buchanan, A. M., y Rudisill, M. E. (2007). What teacher candidates learned about diversity, social justice, and themselves from service-learning experiences. *Journal of Teacher Education*, 58 (4), 315-327.
- Batle, R. (2010). Aprendizaje-servicio y entidades sociales. *Aula de innovación educativa*, 192, 66-68.
- Cagigal, V. (1). La colaboración educativa familia-escuela. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 336, 5-6
- Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
- Core, P. (2012). ¿Resistir o innovar? La figura del docente entre crisis y relanzamiento de la formación. En J. C. Torre (Coord.), Educación y nuevas sociedades. Madrid: Universidad P. Comillas, ACISE-FIUC.
- Costas, M. y Torrubia, R (2007). Relación escuela-familia: una relación pendiente en muchos centros educativos. *Revista Participación Educativa*, 4, p.50
- Crespillo Álvarez, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 1-5.
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- Díaz, M. R. (1). Escuela de Padres: Espacio de reflexión y orientación. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 211, 22-24.

- Global Education Monitoring Report (2019). Migration, Displacement and Education. *Building Bridges, not Walls*. París: UNESCO.
- Havlik, S. A., Bialka, C., & Schneider, K. (2016). Theory to practice: integrating service-learning into a pre-practicum introduction to school counseling course. *The Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 8(2), 3.
- Martínez, M. (Ed.) (2008). *Aprendizaje Servicio y Responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Odría, A. M. (2007). Service-learning o aprendizaje-servicio: la apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59(4), 627-640.
- Olivos, T. M. (2010). La relación familia-escuela. Algunas razones del fracaso escolar. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 2, (14), p. 237.
- Ortiz Domínguez, S. (2019). *Proyecto de innovación educativa en Aprendizaje y Servicio* (Grado). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Padres y maestros, P. y maestros. (1993). Técnicas para la escuela de padres. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 192, 193-192.
- Padres y maestros, P. y maestros. (1996). ¿Qué es la escuela de padres? *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 217, 23-26.
- Pérez Fuentes, C y. Molero Jurado, M. M (Comps.), Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar (pp. 257-265). *Almería: Asociación Universitaria de Educación y Psicología*.
- Segovia et al. (2010). Colaboración familia -escuela. Retos y realidades. *Revista de Estudios y Experiencias den Educación*, 9, (18) p.112.

Sturgill, A., & Motley, P. (2014). Methods of reflection about service learning: Guided vs. free, dialogic vs. expressive, and public vs. private. *Teaching and Learning Inquiry*, 2(1), 81-93.

Webgrafía

Agua en Turkana. Recuperado el 8 de noviembre de 2019, de:

<http://www.aguaenturkana.es/turkana/>

Battle, R. Guía práctica de Aprendizaje y Servicio. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de:

<https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2018/09/Guia-practica-ApS.pdf>

Muñoz, J. A. (2018) *La tribu Turkana y sus costumbres*. Recuperado el 12 de noviembre de 2019, de:

<https://www.juanantoniomunoz.com/la-tribu-turkana-costumbres-ii/>

Missionary Community of Saint Paul the Apostle. Recuperado el 14 de enero de 2020, de:

<https://mcspa.org/>

La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de la identidad moral. Recuperado el 3 de febrero de 2020, de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>

Universidad de Padres. Recuperado el 15 de febrero de 2020, de:

<https://universidaddepadres.es/blog>

Importancia de la Escuela. Recuperado el 22 de febrero de 2020, de:

<https://www.importancia.org/escuela.php>

Educación en igualdad. Recuperado el 4 de marzo de 2020, de:

<https://universidaddepadres.es/blogup/educar-en-igualdad/>

Manual didáctico para la Escuela de Padres (Ayuntamiento de Valencia). Recuperado el 9 de marzo de 2020, de:

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Fundación Emalaikat. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de:

<https://fundacionemalaikat.es/index.php/tag/mision-de-kokuselei/>

Visionado Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol – Misioneros por el mundo en Turkana. Recuperado el 21 de marzo de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=WcgoKGuI3wg>

Visionado MCSPA Kokuselei Mission, Kenya. Recuperado el 27 de marzo de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=2zVYZe2nVsg>

Aprendizaje y Servicio e Innovación en la Universidad. Recuperado el 3 de abril de 2020, de:

<https://www.usc.gal/apsuni/apsuni/que-es/fases>

Etnias del mundo. Recuperado el 7 de abril de 2020, de:

<https://etniasdelmundo.com/c-kenia/turkana/>

La región de Kenia. Recuperado el 12 de abril de 2020, de:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Kenia>

Red Educativa Mundial. Recuperado el 23 de abril de 2020, de:

<https://www.redem.org/africa/kenia/>

Kenia, el reto de la educación. Recuperado el 25 de abril de 2020, de:

<https://www.rtve.es/television/20180122/kenia-reto-educacion/1665186.shtml>

Otras voces en educación. Recuperado el 30 de abril de 2020, de:

<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/273000>

Lengua y educación de Kenia. Recuperado el 30 de abril de 2020, de:

https://www.voyagesphotosmanu.com/cultura_kenia.html

Manual Escuela de Padres. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
Recuperado el 3 de mayo de 2020, de:

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>

Familia y Escuela. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres.




https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia_y_educacion.pdf

8. ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario inicial.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROGRESO ADQUIRIDO A TRAVÉS DE LA ESCUELA DE PADRES		
ITEMS	SÍ	NO
<i>He tenido la oportunidad de asistir a la escuela cuando era pequeño/a.</i>		
<i>Considero imprescindible que mi hijo/a acuda a la escuela.</i>		
<i>Poseo los conocimientos necesarios para saber cómo educar a mi hijo/a en cualquier situación y/o temática.</i>		
<i>Me intereso por la educación de mi hijo/a y participo y colaboro con la institución formativa.</i>		
<i>Poseo algunas nociones básicas del inglés.</i>		
<i>Creo que la educación es un aspecto importante para el desarrollo del individuo.</i>		
<i>Considero que la educación es fundamental para todo individuo independientemente del género.</i>		
<i>Acudo a la Escuela de Padres con predisposición e interés por formarme y aprender.</i>		
<i>Creo que la Escuela de Padres es un espacio necesario que debe perdurar en el futuro en el poblado de Kokuseli.</i>		
<i>Pienso que voy a enriquecerme y adquirir grandes aprendizajes gracias a las sesiones formativas de la EP.</i>		

ANEXO 2. Rutina de pensamiento: “veo, pienso, me pregunto”

I SEE... 	...and that make me THINK... 	...and now I WONDER... 

ANEXO 3. Encuesta de satisfacción de la sesión formativa.

ENCUESTA PARA EVALUAR LA SATISFACCIÓN DE LA SESIÓN FORMATIVA					
ITEMS	Grado de satisfacción				
	1	2	3	4	5
<i>La sesión me ha resultado dinámica.</i>					
<i>Las actividades propuestas favorecen la adquisición de los aprendizajes.</i>					
<i>La metodología que se utiliza me resulta motivadora.</i>					
<i>La temática que se aborda en la sesión me resulta interesante y me enriquece mi formación.</i>					
<i>La evaluación que se realiza en la sesión favorece mi reflexión.</i>					