

## FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
<b>Nom complet</b>	Perspectiva Internacional de l'Educació
<b>Codi</b>	E000005459
<b>Títol</b>	<a href="#">Grau en Educació Primària</a>
<b>Impartit en</b>	Grau en Educació Primària [Tercer Curs] Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària [Tercer Curs]
<b>Nivell</b>	Reglada Grau Europeu
<b>Quadrimestre</b>	Semestral
<b>Crèdits</b>	3,0
<b>Caràcter</b>	Obligatòria (Grau)
<b>Departament / Àrea</b>	Centre d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Margalida Calafat i Matas
<b>Horari</b>	Divendres de 8'00-11h
<b>Horari de tutories</b>	Divendres de 13'00h-14'00h
<b>Descriptor</b>	L'assignatura té com a finalitat el coneixement, interpretació, valoració i reflexió sobre l'educació en el món. Directoris: Educació en el món, Educació internacional, Educació comparada, Política educativa, Organismes internacionals, Unió europea...

Dades del professorat	
<b>Professora</b>	
<b>Nom</b>	Margalida Calafat i Matas
<b>Departament / Àrea</b>	Departament de Didàctica General i Teories de l'Educació
<b>Despatx</b>	núm. 16
<b>Correu electrònic</b>	mcalafat@cesag.comillas.edu

## DADES ESPECÍQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
<b>Aportació al perfil professional de la titulació</b>
<p>Els reptes educatius plantejats en un món globalitzat com el que vivim requereix una visió àmplia i extensa de les tendències obertes a escala internacional, nacional i local. Això comporta un estudi en profunditat i una reflexió posterior sobre diferents temes essencials: Drets (Humans i de la infància), convivència positiva, la sostenibilitat del planeta... Els docents i especialistes de l'educació han de conèixer els condicionaments polítics de l'educació i la forma en què es tradueixen les directrius polítiques en aquest camp amb normes i lleis que determinen la seva actuació així com els aspectes que beneficien o perjudiquen diferents actuacions educatives</p>

## Prerequisits

Selecció, anàlisi i tractament de la informació provinent de fonts diverses. Comprensió i expressió oral i escrita en les dues llengües oficials. Iniciativa i autonomia personal. Capacitat reflexiva.

## Competències – Objectius

### Competències

#### GENERALS

<b>CGI01</b>	Capacitat d'anàlisi i síntesi	
	<b>RA2</b>	Selecciona els elements mes significatius i les seva relació en textos complexos.
	<b>RA3</b>	Identifica les carències d'informació i estableix relacions amb elements externs a la situació plantejada.
<b>CGI03</b>	Capacitat d'organització i planificació	
	<b>RA1</b>	Planifica la seva tasca personal de manera viable i sistemàtica.
	<b>RA2</b>	S' integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.
<b>CGP08</b>	Treball en equip	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el treball de grup compartint informació, coneixements i experiències.
	<b>RA2</b>	S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.
	<b>RA3</b>	Contribueix a l'establiment i aplicació de processos i procediments de treball en equip.
<b>CGS14</b>	Preocupació per la qualitat.	
	<b>RA1</b>	S'orienta la tasca i als resultats
	<b>RA2</b>	Té mètode en la seva actuació i la revisa sistemàticament
	<b>RA3</b>	Profunditza en els treballs que realitza
	<b>RA4</b>	Mostra obertura a la innovació i al treball col·laborador
<b>CGS15</b>	Comprensió de les cultures i els costums d'altres països.	
	<b>RA1</b>	Compren la diversitat cultural i social com a un fenomen humà i com una font de riquesa.
	<b>RA2</b>	Mostra interès pel coneixement d'altres cultures.
	<b>RA4</b>	Respecta la diversitat cultural
<b>ESPECÍFIQUES</b>		
<b>CEC02</b>	Sòlida formació científica i cultural	

	<b>RA2</b>	Interpreta i compren el món present tenint en compte un ric abast de coneixements científics i culturals.
	<b>RA3</b>	Manifesta una actitud positiva i un elevat interès per activitats culturals (artístiques, científiques, musicals...) que s'ofereixen en el seu entorn immediat.
<b>CEC04</b>	Capacitat per a utilitzar i incorporar adequadament en les activitats d'ensenyament - aprenentatge les tecnologies de la informació i la comunicació	
	<b>RA1</b>	Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TICs i els maneja adequadament a nivell d'usuari.
	<b>RA3</b>	Identifica críticament els riscos i les possibilitats educatives que ofereixen les TICs.
<b>CEC16</b>	Capacitat per a generar noves idees (creativitat) en el desenvolupament de la seva tasca educativa.	
	<b>RA1</b>	Enumera diverses solucions o alternatives davant algun problema educatiu.
	<b>RA2</b>	Avalua de forma sistemàtica totes les idees que se li acudeixen per a solucionar quelcom.
	<b>RA3</b>	Identifica possibles problemes o dificultats de forma raonada i raonable on altres persones no les veuen.
<b>CEP47</b>	Parla, llegeix i escriu correcta i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma corresponent.	
	<b>RA1</b>	Entén l'ús de la llengua com a eina fonamental en l'ofici de mestre i s'esforça constantment per a millorar les seves capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)
	<b>RA2</b>	Demostra gust per la correcta expressió, tant oral com , sobretot, escrita, està atent a les errades per aprofundir en el coneixement de la llengua i evitar-los i transmet a altres la preocupació per l'ús responsable de la llengua.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mateix/a, en tant que mestre d'Educació Primària, com a font privilegiada d'exemple per als alumnes i les alumnes en l'ús de la llengua i vigila l'ús adequat, variat i creatiu que fa de la llengua.
<b>CEP51</b>	Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.	
	<b>RA1</b>	Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com exemple de riquesa i identitat cultural.

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### Continguts– Blocs temàtics

#### Objectius- Resultats d'aprenentatge

1. Planifica el seu treball personal d'una manera viable i sistemàtica.
2. S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.
3. Participa de forma activa en el treball de grup compartint informació, coneixements i experiències.
4. S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.
5. Contribueix a l'establiment i aplicació de processos i procediments de treball en equip.
6. S'Orienta la tasca i als resultats.
7. Té mètode en la seva actuació i la revisa sistemàticament.
8. Profunditza en els treball que realitza.
9. Mostra obertura a la innovació i al treball col·laborador.
10. Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com una font de riquesa.
11. Mostra interès pel coneixement d'altres cultures.
12. Respecta la diversitat cultural.
13. Interpreta i compren el món present tenint en comte un ric abast de coneixements científics i culturals.
14. Manifesta una actitud positiva i un elevat interès per activitats culturals (artístiques, científiques, musicals...) que s'ofereixen en el seu entorn immediat.
15. Coneix els recursos bàsics que ofereixen les Tics i els maneja adequadament a nivell d'usuari.
16. Identifica críticament els riscos i les possibilitats educatives que ofereixen les Tics.
17. Enumera diverses solucions o alternatives davant algun problema educatiu.
18. Avalua de forma sistemàtica totes les idees que se li ocorren per a solucionar alguna cosa.
19. Identifica possibles problemes o dificultats de forma raonada i raonable on altres persones no els veuen.
20. Entén l'ús de la llengua com una eina fonamental en l'ofici del mestre i s'esforça constantment per millorar les seves capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)
21. Demostra gust Per la correcció tant oral com sobre tot escrita, està atent a les errades per aprofundir en el coneixement de la llengua i evitar-los, i transmetre a altres la preocupació per l'ús responsable de la llengua.
22. Es considera a si mateix, com a mestre d'Educació Primària, com a font privilegiada d'exemple per a les seves alumnes i alumnes en l'ús de la llengua, i vigila l'ús adequat, variat i creatiu que fa de la llengua

#### Bloc 1: Conceptes clau en educació internacional

Educació i política educativa. Educació Internacional i Política Educativa Supranacional. Educació comparada (objecte, mètode i abast). Política educativa de la Unió Europea.

#### Bloc 2: Educació en el món

Estat de la qüestió i reptes. La societat política com a context de l'educació i la formació . El paper dels poders públics i de la societat en l'oferta educativa . Els Drets i les llibertats en educació. Comparació d'alguns sistemes educatius pròxims

## METODOLOGIA DOCENT

### **Aspectes metodològics generals de l'assignatura**

L'assignatura requereix seguir regularment els debats de política educativa que es van suscitant. Amb la finalitat de seguir aquests debats es recomana la lectura d'articles d'opinió que es puguin publicar en diaris com El País, La Vanguardia, Llaurea Balears o uns altres. A més, També és molt recomanable consultar revistes com a "Cuadernos de Pedagogía", "Comunidad Escolar", "Escuela Española", etc. Bona part d'aquesta documentació es pot trobar en línia. Actualment les xarxes socials són també una bona plataforma de debat que posa de manifest la situació de la política educativa. Malgrat tenir una versió al campus virtual, l'assignatura és presencial. Cal consultar periòdicament la documentació inclosa pel dinamisme propi de l'assignatura i per a tenir tota la informació actualitzada. L'assignatura és presencial, i que per tant és convenient que participi de les activitats corresponents a l'avaluació contínua, tant presencials com en línia. Les sessions teòriques o expositives, en gran grup, tenen la finalitat de transmetre una visió global i estructurada del tema concret, de manera que serveixin a l'alumnat de guia per a una posterior ampliació del tema amb les lectures recomanades i el seu posterior estudi final

Les sessions pràctiques i el projecte en grup, tenen per finalitat utilitzar el treball cooperatiu com a recurs d'aprenentatge, fent possible arribar a metes comunes. La valoració d'aquestes sessions es farà mitjançant qüestionaris d'auto coavaluació, triangulant amb l'avaluació de la professora. També s'hauran sessions pràctiques en gran grup per a complementar el projecte d'educació comparada iniciat de manera cooperativa en grup mitjà.

A més de les sessions pràctiques en grup hi ha la modalitat de treball individual sobre lectures i documentació proposada per a fer debats i posades en comú en les quals la participació és obligatòria. De forma concreta valorarà la participació en els fòrums i les activitats que es proposin durant el curs. En aquest sentit es valorarà el número i la qualitat de les participacions, la capacitat per a ampliar informació i referenciar correctament les fonts que s'han utilitzat i la capacitat d'emetre judicis fonamentats.

En funció de l'explicació teòrica feta en les diferents sessions explicatives o expositives, el material disponible a través del dia a dia i del campus virtual, les sessions pràctiques i si és el cas del material complementari que la professora faciliti durant el curs, l'alumnat aprofundirà els continguts de l'assignatura de manera individual, demostrant la seva assimilació en la prova final que servirà per a avaluar els coneixements i competències assumides. Es proposaran treballs de cooperació en què a través de la posada en comú pugui valorar l'avanç en la matèria.

La participació a més de la intervenció directa en totes les propostes d'aula pot tenir complementarietat en les propostes en línia, algunes poden ser obligatòries. Aquesta valoració serà contrastada amb tutoria individual.

**RESUMEN HORAS DE TREBALL DE L'ALUMNE/A**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
Lliçons magistrals	Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs en grup
5.00	5.00	20.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs en grup	Estudi personal i documentació
15.00	20.00	10.00
<b>CRÈDITS ECTS: 3,0 (75,00 hores)</b>		

**AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

<b>Activitats d'avaluació</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Pes</b>
EXAMENS  Prova desenvolupament Prova comparada	<b>Prova de desenvolupament</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demostra gust Per la correcció tant oral com sobre tot escrita, està atent a les errades per aprofundir en el coneixement de la llengua i evitar-los, i transmetre a altres la preocupació per l'ús responsable de la llengua</li> <li>S'Orienta la tasca i als resultats</li> <li>Té mètode en la seva actuació i la revisa sistemàticament.</li> <li>Profunditza en els treballs que realitza.</li> </ul> <b>Prova comparada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.</li> <li>Participa de forma activa en el treball de grup compartint informació, coneixements i experiències.</li> <li>S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.</li> <li>Contribueix a l'establiment i aplicació de processos i</li> </ul>	50%

	<p>procediments de treball en grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra obertura a la innovació i al treball col·laborador.</li> <li>• Compren la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com a font de riquesa.</li> <li>• Mostra interès pel coneixement d'altres cultures.</li> <li>• Respecta la diversitat cultural.</li> <li>• Interpreta i compren el món present tenint en compte un ric abast de coneixements científics i culturals.</li> <li>• Manifesta una actitud positiva i un elevat interès per activitats culturals (artístiques, científiques, musicals...) que s'ofereixen en el seu entorn immediat.</li> <li>• Entén l'ús de la llengua com a eina fonamental en l'ofici del mestre i s'esforça constantment per a millorar les seves capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc) i escrita (anotacions pels alumnes, elaboracions d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)</li> <li>• Se considera a si mateix/a, en tant que mestre d'Educació Primària, com a font privilegiada d'exemple per les seves alumnes i els seus alumnes en l'ús de la llengua, i vigila l'ús adequat, vairat i creatiu que es fa de la llengua.</li> </ul>	
<p>TREBALLS EN GRUP I/O INDIVIDUALS Activitats diverses de treball col·laboratiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup</li> <li>• Participa de forma activa en el treball en grup compartint informació, coneixements i experiències.</li> <li>• S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.</li> </ul>	<p>20%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribueix a l'establiment i aplicació de processos i procediments de treball en equip.</li> <li>• Mostra obertura a la innovació i al treball col·laborador.</li> <li>• S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.</li> </ul>	
<p>RESOLUCIÓ D'EXERCICIS O CASOS PRÀCTICS</p> <p>Porta foli: propostes de lectura i reflexió de documents de l'actualitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica el seu treball personal d'una manera viable i sistemàtica.</li> <li>• Compren la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com font de riquesa.</li> <li>• Mostra interès pel coneixement d'altres cultures.</li> <li>• Respecte al diversitat cultural.</li> <li>• Interpreta i compren el món present tenint en compte un ric abast de coneixements científics i culturals.</li> <li>• Manifesta una actitud positiva i un elevat interès per activitats culturals (artístiques, científiques, musicals...) que s'ofereixen en el seu entorn immediat.</li> <li>• Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TICs i les maneja adequadament a nivell d'usuari.</li> <li>• Identifica críticament els rics i les possibilitats educatives que ofereixen les TICs.</li> <li>• Enumera diverses solucions o alternatives davant algun problema educatiu.</li> <li>• Avalua de forma sistemàtica totes les idees que se li acudeixen per a solucionar quelcom.</li> <li>• Identifica possibles problemes o dificultats de forma raonada i raonable on altres persones no les veuen.</li> <li>• Entén l'ús de la llengua com a eina fonamental en l'ofici de mestre i s'esforça constantment per millorar les seves capacitats de comunicació, amb especial</li> </ul>	<p>30 %</p>



	<p>atenció a l'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc.) i escrita (anotacions pels alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se considera a si mateix/a, en tant que mestre d'Educació Primària, com a font privilegiada d'exemple per a les seves alumnes i els seus alumnes en l'ús de la llengua, i vigila l'ús adequat, variat i creatiu que fa de la llengua.</li></ul>	
--	---	--

## Qualificacions

La no assistència comprovada i injustificada de més d'un terç de les hores lectives impartides en cada assignatura, pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a examen en la convocatòria ordinària del mateix curs acadèmic. En el cas que s'apliqués aquesta conseqüència, la pèrdua de convocatòria s'estendrà automàticament a la convocatòria extraordinària. Amb caràcter general, es considera pendent de compliment de l'escolaritat obligatòria de l'assignatura.

Els treballs, projectes i seminaris són activitats que s'han d'aprovar per separat, és a dir no, es farà mitjana si cadascuna d'aquestes activitats no s'ha aprovat. Aquests treballs i projectes s'han de lliurar en el període establert i és obligatòria l'assistència a les sessions en les quals es realitzi, ja que no s'entenen com a activitats desvinculades del procés i dels continguts que es van desenvolupant al llarg del curs. Si no es presenten en les dates establertes, l'alumne / a no els podrà presentar en l'avaluació extraordinària. Es considerarà la qualificació d'un "no presentat" quan "hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent" per la qual cosa, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens. No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic

L'autoavaluació i la coavaluació són dos instruments de valoració que es proposaran per a consolidar el procés de valoració del propi treball i del treball en grup.

La prova final inclou tota la matèria que s'ha desenvolupat durant el semestre.

En tots els treballs que es lliuren per escrit, l'adequació de la sintexis, l'ortografia i l'ús de la terminologia repercutiran en la qualificació de les diferents proves d'avaluació. No obtendran la qualificació de cinc aquelles proves d'avaluació que no reuneixin els requisits bàsics de correcció ortogràfica i gramatical, així com de presentació dels treballs

## PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament
Exposició anàlisi de continguts Consulta i revisió documental Recerca presa de decisions sobre l'estudi Comparada	Durant tot el semestre	En cada activitat s'explicitarà l'exigència pel lliurament
Recerca, anàlisi, i debats sobre temes de l'actualitat internacional.	Entorn a les 6-10 setmanes	Propostes individualitzades de lliurament que es concretaran en tutories individuals
Treball col·laboratiu i propostes de converses i/o debats sobre temes actuals que pertanyen als reptes educatius actuals	Entorn a les 10-12 setmanes	Setmana posterior a l'activitat
Exposició estudi comparada	Final del semestre	Setmana posterior a l'exposició.

## BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

### Bibliografia Bàsica

- COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.) (1974). *Política y planificación educativa*. Sevilla: PruSpínola.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. ; DOMÍNGUEZ, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- FERNÁNDEZ, J. M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005) . *Sistemas Educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- VALLE, J. M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: MEC.

## **Bibliografía complementària**

- AA. VV. *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED, 1989.
- AA. VV. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial cisspraxis SA [Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años], 2000.
- ALDECOA, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)*. Madrid: Tecnos.
- APPLE, M.W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A y VERGE, A. (2007). *Globalización y educación*. Textos fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CALERO, J. y BONAL, J. (1999). *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomarés-Corredor.
- CARUSO, M. (2011). *Teoría y metodología en estudios comparados: La justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*. Revista Lationamericana de Educación comparada, núm. 2, Buenos Aires: SAECE.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO De la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por...* Madrid: Santillana/Edicione UNESCO.
- ESPEJO VILLAR, B. (2001). *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca: Hispérides.
- ETXEBERRIA, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.
- IYANGA PENDI, A. (2006). *Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983). *Organismos Internacionales de Educación*. Madrid: Dykinson.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1999). *Las reformas educativas: Una perspectiva política comparada*. Barcelona: Paidós.
- PUELLES, M. de (2008). *Elementos de política de la Educación*. Madrid: UNED.
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2012). *Educación Comparada, globalización y posmodernismo*. Revista Española de Educación Comparada, monográfico, núm. 20. Madrid: UNED.
- TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-kluwer.
- VALLE, J.M. (2012). *La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado*. Revista Española de Educación Comparada, núm. 20, pg. 109-144. Madrid: UNED

### **Altres recursos**

- Unió Europea: <http://www.europa.eu.int>
- UNESCO: <http://www.unesco.org> OEI: <http://ww.oei.es>
- OCDE: <http://www.oecd.org>
- Banc Mundial: <http://www.worldbank.org>
- Eurydice: <http://www.eurydice.or>

" En compliment de la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, l'informem i recordem que pot consultar els aspectes relatius a privacitat i protecció de dades que ha acceptat en la seva matrícula entrant en aquesta web i prement "descarregar".

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)