



Ramón Flecha
Catedrático de Sociología en la Universidad de Barcelona
ramon.flecha@ub.edu

Comunidades de aprendizaje

Este número monográfico realiza un recorrido en profundidad por el proyecto “Comunidades de aprendizaje”, una apuesta por la excelencia y la transformación educativa, que se basa en la promoción de las interacciones y la participación de las familias y la comunidad.

A lo largo de los diferentes artículos se presentan las bases teóricas y prácticas de esta propuesta educativa, y se muestran las principales actuaciones a través de las cuales se desarrolla.



Pilar Álvarez Cifuentes
Profesora en la Universidad Loyola Andalucía
palvarez@uloyola.es

En el primer artículo, se indican los componentes del proyecto “Comunidades de aprendizaje”, resaltando su compromiso con la aplicación de evidencias científicas en educación. En el segundo artículo, se aborda el enfoque dialógico de la formación del profesorado, un elemento clave para acompañar de forma exitosa la implementación del proyecto. A continuación, se dedica un artículo a presentar los grupos interactivos, una de las actuaciones educativas de éxito que componen la propuesta de “Comunidades de aprendizaje”, y que suponen una forma de organizar el aula en agrupaciones heterogéneas, con el fin de multiplicar y diversificar las interacciones entre el alumnado, con el apoyo de personas adultas. En el siguiente artículo se exponen las tertulias literarias dialógicas, una actuación que pone al alcance del alumnado las mejores obras de la literatura universal, en base a los principios del aprendizaje dialógico. A continuación, se dedica un artículo a destacar la relevancia de la formación y participación de las familias y la comunidad en la escuela, como elemento clave para contribuir a mejorar las experiencias educativas del alumnado. El último artículo está dedicado al modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, una forma de abordar el reto de la convivencia y la creación de entornos de aprendizaje libres de violencia contando con la participación de toda la comunidad.

Además, en el número se recogen tres experiencias educativas que van en consonancia con los principios de la propuesta comunidades de aprendizaje. La primera de ellas constituye un relato de la puesta en práctica de tertulias literarias dialógicas en una escuela de Cambridgeshire, en Inglaterra. A continuación, se presenta la experiencia de implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos en el IPI Sansomendi, en Vitoria. Finalmente, se detalla la experiencia de aulas cooperativas multitarea desarrollada en el centro de formación Padre Piquer, en Madrid, una iniciativa innovadora que fomenta la educación inclusiva e intercultural.

Animamos a todos los lectores a disfrutar de los artículos recogidos en este número monográfico, y a profundizar en las aportaciones teóricas y prácticas que ofrecen. Asimismo, esperamos que este monográfico constituya una oportunidad para estimular un diálogo entre los diversos agentes educativos, que permita avanzar en el sueño compartido de mejorar los resultados educativos de todo el alumnado.