

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo |
| Código | E000005931 |
| Título | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Básico |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Dra. Ana Core Ribot (acore@cesag.org) |
| Horario | Consultar página web |
| Horario de tutorías | Se darán a conocer a principio de curso |
| Descriptor | Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje o de trastornos del desarrollo que puedan tener determinados alumnos, y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. Conocerá al mismo tiempo cuáles son las modalidades metodológicas y pautas más adecuadas para trabajar el curriculum (considerando la necesidad de valorar la diversidad del aula), así como revisar y reflexionar sobre la propia práctica y trabajar en equipo. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Ana Core Ribot |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia |
| Despacho | 24 previa cita: acore@cesag.org |
| Correo electrónico | acore@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programas en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. |
| Prerequisitos |

Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA3 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA5 | Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA2 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña |
| | RA3 | Se considera a sí mismo como agente de cambio social |
| | RA6 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |

ESPECÍFICAS

| | | |
|--------------|--|--|
| CEC07 | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | |
|--------------|--|--|

| | | |
|--------------|--|---|
| | RA2 | Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad. |
| CEP02 | Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales | |
| | RA4 | Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.). |
| CEP06 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. | |
| | RA2 | Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos. |
| | RA3 | Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Competencias y resultados de aprendizaje

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Planificar y realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje.
- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervenir de manera preventiva en habilidades de comunicación.
- Contemplar la lengua oral como base de la lengua escrita.
- Expresar las propias ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
- Participar de forma activa y cooperativa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Contenidos

1. Conceptos generales de las dificultades de aprendizaje. El contexto familiar y escolar.
2. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de prevención e intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
3. La atención y posibles dificultades. Estrategias de prevención e intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

4. Factores básicos para la adquisición de la lecto-escritura. Habilidades de lectura y escritura y posibles dificultades. Estrategias de prevención e intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
5. Comprensión lectora. Estrategias de intervención en el aula.
6. Habilidades matemáticas y posibles dificultades. Estrategias de prevención e intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

-Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula. El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual de Comillas) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión. Así como tomar nota (apuntes personales) de los contenidos de la asignatura que se trabajan en el aula.

-Se realizará un diario pedagógico grupal que ayudará al análisis de los contenidos y a fundamentar un perfil docente y unas propuestas de futuro.

-Se realizarán exposiciones grupales de trabajos. Los alumnos prepararan en grupo diversos materiales prácticos que expondrán posteriormente en el aula.

-Se realizarán simulaciones del papel docente en contextos educativos.

El alumno conocerá con tiempo el trabajo grupal a elaborar y dispondrá de tutorías para supervisar su trabajo y recibir un feedback del mismo. Conviene preparar y elaborar el material de forma continua a lo largo del curso, siempre siguiendo los contenidos teóricos como referentes.

**En el cronograma se apreciarán las diferencias en la organización temporal en función de si se cursa la asignatura desde el 3r curso (doble grado) o el cuarto curso (Primaria).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|-----------------------|--|
| Seminarios y talleres (casos prácticos) | Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |
| 30.00 | 7.00 | 35.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 38.00 | 40.00 | 30.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---------------------------|-------------------------|------|
| | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>Exámenes: pruebas evaluativas de diversa índole.</p> | <p>*Recuperable en la convocatoria extraordinaria / Mínimos: nota 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos. -Planificar y realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje. -Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado. -Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades. -Intervenir de manera preventiva en habilidades de comunicación. -Contemplar la lengua oral como base de la lengua escrita. -Expresar las propias ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. -Participar de forma activa y cooperativa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias | <p>50 %</p> |
| <p>Trabajos grupales y/o individuales: trabajos, proyectos y exposiciones relacionadas con los contenidos y competencias de la asignatura y con la participación del alumnado en ésta</p> | <p>*No recuperable en la convocatoria extraordinaria / No hay mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos. -Planificar y realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje. -Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado. -Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades. -Intervenir de manera preventiva en habilidades de comunicación. -Contemplar la lengua oral como base de la lengua escrita. -Expresar las propias ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. -Participar de forma activa y cooperativa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias | <p>50 %</p> |

Calificaciones

-La media de las pruebas evaluativas debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. Éstas, serán recuperables en la convocatoria de julio. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

-Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5). Estos trabajos tendrán dos entregas, al no efectuarse la segunda, nunca podrá llegar la nota al 5. No serán recuperables en la convocatoria extraordinaria de julio. No tienen un mínimo en la convocatoria de junio.

-El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo puede ser motivo de descalificación.

-En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. También podrán desenvolverse actuaciones docentes en Centros Educativos. Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula. La nota de asistencia y participación en clase no es recuperable y estará contemplada conjuntamente con la participación en trabajos. También penalizará en la calificación la utilización errónea de terminología.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Trabajo 1 | Enero / Marzo | Enero / Marzo |
| Diseño de actividades e implementación en Centros Educativos (Trabajo 2) | Enero / Marzo | Febrero / Marzo |
| Prueba de evaluación (teórico - práctica) | Marzo / Mayo | Marzo / Mayo |
| Diseño de actividades en relación a casos y situaciones contextualizadas en una aula de Primaria (Trabajo 3) | Marzo / Abril | Marzo / Mayo |
| Prueba de evaluación final (diseño de actividades e implementación de éstas) | Marzo / Mayo | Marzo / Mayo |
| Visualización película/s | Febrero / Abril | Febrero / Abril |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.

Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*.

Praxis

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

Bibliografía Complementaria

Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.

Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears

Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.

Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I,; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Leonard Muntaner.

Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.

Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó

Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori

González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica

Soriano, M. (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. Granada: GEU

Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62

Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.

Stenberg, R. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica Torres, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M. A. (1997). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

VV.AA. (2005). *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>