

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Procesos psicoeducativos básicos
Código	E000004458
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Alexandra Lizana Carrió
Horario	Concertar tutoría por correo electrónico
Horario de tutorías	a determinar

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alexandra Lizana Carrió
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	alizana@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura aportará a los alumnos los conocimientos fundamentales sobre los procesos psicoeducativos básicos que subyacen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: percepción/atención, aprendizaje, memoria, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje. Es necesario conocer la naturaleza intrínseca de cada uno de estos procesos para optimizar el acto educativo.
Prerequisitos
Se espera que los alumnos muestren la motivación necesaria para adquirir los conocimientos básicos de la asignatura, aspecto esencial para lograr una visión integral de la persona y comprender las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los alumnos en cada una de las etapas educativas y el contexto específico.

Competencias - Objetivos
Competencias

GENERALES					
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis				
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</td> </tr> </table>	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos				
RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos				
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio				
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas				
RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes				
CGS11	Capacidad de aprender				
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</td> </tr> </table>	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones				
RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones				
ESPECÍFICAS					
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar				
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.</td> </tr> </table>	RA1	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado	RA2	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
RA1	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado				
RA2	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.				
CEIN02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6				
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico</td> </tr> </table>	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.	RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.				
RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico				
CEIN05	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico				
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás.</td> </tr> </table>	RA1	Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones.	RA2	Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás.
RA1	Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones.				
RA2	Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás.				
CEIN06	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual				

RA1	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
RA2	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.
- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores psicológicos implicados.
- Adquirir una visión clara de la influencia de las variables psicológicas personales, sociales y contextuales que intervienen en el aprendizaje escolar.
- Interiorizar la importancia de conocer los procesos psicoeducativos para el futuro profesional de la educación.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano.

CONTENIDOS

Módulo 1. Aproximación a la psicoeducación.

Tema 1. Fundamentos teóricos. Factores cognitivos y metacognitivos, motivacionales, afectivos, de desarrollo y sociales para el aprendizaje.

Módulo 2. Estrategias de adquisición de aprendizaje.

Tema 2. Procesamiento mental activo. Establecimiento de conexiones significativas. Repaso y repetición. Habilidades físicas y compensación de la privación temprana.

Módulo 3. Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Tema 3. Percepción/Atención. Naturaleza de la percepción. Procesamiento de la información perceptiva. Variables intervinientes en el proceso perceptivo. Concepto y Tipos de atención. Factores que intervienen en el proceso atencional. El refuerzo.

Tema 4. Memoria. Tipos de memoria: memoria sensorial, memoria operativa, memoria a largo plazo. Codificación y niveles de procesamiento, procesos de recuperación. Procesos de olvido y extinción.

Módulo 4. Factores impulsores del aprendizaje: aprendizaje, motivación y emociones. Pensamiento y lenguaje.

Tema 5. Aprendizaje. Teorías conductistas y teorías cognitivas del aprendizaje. El aprendiz eficaz. La influencia del ambiente en los primeros años.

Tema 6. Motivación. El proceso motivacional. Tipos de motivaciones. Incidencia de la motivación en el rendimiento escolar.

Tema 7. Emoción. Concepto de emoción. El proceso emocional. Tipos de emociones. Competencias emocionales.

Tema 8. Pensamiento y lenguaje. Conceptualización de pensamiento. El pensamiento en el contexto educativo: pensamiento crítico, pensamiento analítico, pensamiento creativo. Teorías actuales del lenguaje.

Módulo 5. Aplicaciones prácticas de la psicología al aprendizaje.

Tema 9. Psicología de la lectura. Definición del problema y variables. Enseñanza de la lectura.

Tema 10. El docente y el clima de aula. Estilos de profesorado. Características del profesor eficaz. Técnicas de prevención e intervención en conflictos de disciplina.

Tema 11. Interacción social en el aula. Concepto y naturaleza del grupo de iguales. Conflicto y asertividad. Habilidades sociales y comunicativas en el aula.

Tema 12. La evaluación psicoeducativa. Finalidad e instrumentos. Técnicas y estrategias de evaluación psicoeducativa. Contexto de evaluación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Clases teóricas: Se darán a conocer los fundamentos teóricos de la asignatura mediante la exposición del temario. Cada uno de los temas dispondrá de recursos para la ampliación de los contenidos en la plataforma Moodle.

Seminarios: En las sesiones presenciales se llevarán a cabo diferentes actividades, talleres, exposiciones y resolución de casos prácticos.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y seminarios para la discusión de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial se basará en la elaboración de trabajos individuales/grupales, las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo dedicado al estudio de los contenidos de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	
10.00	62.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
15.00	78.00	15.00

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Debido a la naturaleza teórica de la asignatura, se llevarán a cabo dos exámenes teóricos a lo largo del curso. Se realizará un examen parcial en enero y otro examen final el mes de junio.</p> <p>El examen parcial será eliminatorio y tendrá un peso del 20% de la asignatura. Todo el alumnado que supere este primer parcial, sólo tendrá que presentarse al examen final (30%). Todas las personas que no superen este examen, deberán realizar el examen final, con todo el temario de la asignatura. Este examen tendrá un 50% de peso sobre la nota final de la asignatura.</p>	<p>En el examen se evaluará el grado de ajuste de las respuestas dadas por los alumnos al requerimiento de las preguntas en relación a los objetivos de la asignatura. Se exigirá precisión terminológica, y la correcta expresión que facilite la comprensión de la respuesta. También se valorará que los ejemplos o los casos prácticos solicitados se ajusten al marco conceptual previo y al contexto.</p>	50 %
<p>A lo largo del curso, se realizarán diferentes actividades, exposiciones y casos prácticos. Todo ello enmarcado en un trabajo grupal que tendrá un peso del 20% sobre la nota final de la asignatura. También se realizará un trabajo individual sobre una lectura obligatoria, relacionada con los contenidos teóricos, con un peso del 20% de la nota final.</p> <p>Estos trabajos grupales e individuales tendrán un 40% de peso sobre la nota final de la asignatura.</p>	<p>En los trabajos prácticos grupales e individuales se evaluará principalmente lo siguiente: a) el pensamiento reflexivo y crítico, b) la creatividad para elaborar nuevas propuestas o material didáctico, y c) la capacidad de relacionar contenidos teóricos y experiencias de vida de forma coherente y compleja.</p>	40 %
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos</p> <p>En diferentes sesiones de clase, se llevarán a cabo propuestas de carácter práctico, mediante la solución de casos de estudio.</p>	<p>Cada uno de los casos prácticos se realizarán en las clases presenciales. También se expondrán en Moodle para facilitar el trabajo al alumnado. Estas tareas se evaluarán mediante la participación activa y actitud de reflexión crítica-constructiva frente a los contenidos de la asignatura. Además de saber estar en las clases, con respeto hacia los demás compañeros.</p>	10 %

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a examen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria (julio) del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La asignatura será evaluada con un examen (50%), con trabajos prácticos (40%) y la participación y saber estar (10%). Se requiere un 5 de cada modalidad evaluativa para hacer la media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria, excepto la participación y saber estar, que no es recuperable.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo individual	octubre, noviembre y diciembre	diciembre
trabajo grupal	enero a abril	mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bueno, J. A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Domínguez Sánchez, F. J.; Domínguez, J.; Fernández-Abascal, E.G. (2002) *Procesos Psicológicos Básicos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Días, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fodor Jerry, A.(1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Martín, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.
- Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Sprinthall, N. (1996). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vygotsky, L. (2001). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona. Paidós.

Bibliografía Complementaria

Revistas

Asociación Científica de Psicología y Educación.

<http://acipe.es/>

Revista de Psicología y Educación.

<http://revistadepsicologiyeducacion.es/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>