

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Solidaridad democracia y laicidad
Código	MFHT 10
Titulación	Máster Universitario en Filosofía: Humanismo y Trascendencia
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	Iván Ortega Rodríguez
Horario	Lunes, 18-19.30
Descriptor	<p>Desde la modernidad se ha ido fraguando un ideal de hombre y sociedad en la que éste llegaría a su máxima plenitud individual y colectiva. Este ideal se ha formado especialmente en torno a tres conceptos: solidaridad, democracia y laicidad; ellos tres han tenido, a su vez, como referencia el ideal de libertad del yo, entendida esta libertad como capacidad del ser humano para elegir autónomamente su destino y de las personas en relación para conformar la sociedad de una forma racional y justa. Cabe decir que estos tres ideales y su relación con el ideal de libertad se forjan en la modernidad y en la Ilustración y que a partir de ellos se van desarrollando las diferentes propuestas ético-políticas (pero también artísticas) de desarrollo de este ideal de hombre y sociedad. Asimismo, estos ideales plantean en nuestro tiempo desafíos y problemas abiertos al debate. El objetivo de este curso es familiarizarse con los orígenes de estos ideales en la modernidad e Ilustración, por un lado, y con algunos de los desafíos y debates contemporáneos, por otro.</p>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Iván Ortega Rodríguez
Departamento	Filosofía

<b>Área</b>	<b>Humanidades</b>
<b>Despacho</b>	<b>Despacho de Profesores (1ª Planta. Cantoblanco)</b>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ivan.ortega79@gmail.com">ivan.ortega79@gmail.com</a>
<b>Teléfono</b>	<b>91 734 39 50</b>
<b>Horario de Tutorías</b>	<b>Concertar cita.</b>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la formación del máster, este curso aporta la dimensión socio-política. La dimensión trascendente del ser humano en su dimensión religiosa tiene una indudable relación con la filosofía social y política. Directamente, lleva a pensar cuál debe ser la relación entre religión y sociedad civil. Indirectamente, la preocupación humanista que lleva consigo nos hace considerar ideales de buena sociedad y del lugar de las personas en la misma.</p> <p>De esta manera, este curso tiene como objetivo proporcionar elementos básicos para tener libremente una postura personal coherente en los debates actuales sobre la sociedad y la política, así como sobre el lugar de la religión y de la dimensión trascendente en el mundo de hoy.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estar admitido en el Máster en Filosofía "Humanismo y trascendencia". Se aceptarán aquellos alumnos extraordinarios que hayan sido admitidos al máster.</li></ul>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>Instrumentales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>CG1:</b> Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información, que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</li></ul>
<b>Interpersonales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>CG2:</b> Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</li></ul>
<b>Sistémicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>CG 3:</b> Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo.</li></ul>
<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>

- **CE1:** Estudiar la evolución histórica del ideal socio-político fraguado en la modernidad en torno a los conceptos de democracia, laicidad y solidaridad.
- **CE2:** Conocer algunas de las propuestas actuales en torno a los modos de realizar la democracia, la laicidad y la solidaridad. Ver sus raíces históricas y sus conexiones.

#### **Procedimentales (saber hacer)**

- **CE3:** Capacidad para leer textos clásicos y actuales y de ver en ellos los ideales socio-políticos actuales.

#### **Actitudinales (saber ser)**

- **CE4:** Capacidad para dialogar y exponer las propias reflexiones respetando las opiniones ajenas
- **CE5:** Capacidad para entender y respetar la razonabilidad de opiniones distintas a la propia.
- **CE6:** Comprender y respetar la diversidad propia de la realidad estudiada.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Charles Taylor, el multiculturalismo y la política del reconocimiento.
El poder de la religión en la esfera pública (Debate entre Habermas y Taylor)
Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"><li>– Análisis de textos en los que se exponen los ideales políticos en torno a los que han fraguado los conceptos de solidaridad, democracia y laicidad, así como de los desafíos que suscitan. El alumno debe ser capaz de reconocer la propuesta que se presenta en cada texto, situándolo en el contexto histórico y en la historia de las ideas.</li><li>– Sobre la base de un texto ya leído, se hará una presentación de los grandes temas en la primera parte de la clase y se animará la discusión en la segunda.</li><li>– En las dos últimas sesiones, destinadas a debate, se insistirá más en la participación de los alumnos, sin perjuicio del empleo de un texto o textos de apoyo.</li><li>– Se contempla la posibilidad de que el alumno realice alguna presentación de un tema que le resulte de interés, siempre que encaje en el esquema del curso</li></ul>
Metodología No presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"><li>– Elaboración de una memoria que recoja la síntesis de las ideas principales presentadas en la materia. Dentro de esa memoria, desarrollo más largo de un tema concreto o de una reflexión de conjunto, que incluya una valoración.</li><li>– Elaboración de un trabajo monográfico sobre un tema de interés previamente acordado con el profesor y que deberá estar relacionado con el contenido del curso.</li></ul>

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES 30 h

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15 h	15 h		
<b>HORAS NO PRESENCIALES 45</b>			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
Lectura de los textos: 15 horas.	Elaboración del trabajo o memoria: 20 horas		10
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>3</b>

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Memoria / Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleja adecuadamente el conjunto de temas (memoria)</li> <li>- Relevancia del tema elegido respecto de la materia (trabajo).</li> <li>- Orden en la exposición y argumentación</li> <li>- Reflexión personal sobre el tema planteado.</li> <li>- Consultas bibliográficas</li> <li>- Presentación</li> </ul>	60%
Participación en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los conceptos clave tratados en la clase.</li> <li>- Exposición clara de la propia posición y capacidad de comprensión y exposición de posiciones distintas a la propia.</li> <li>- Capacidad de valorar las consecuencias de los planteamientos de cada texto.</li> </ul>	30%
Actitud	Actitud proactiva, disposición a participar. Lectura y asimilación de los textos Interés en suscitar preguntas y debates.	10%

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Introducción	Semana 1 (18 de enero)	Semana 1
El multiculturalismo y la política del reconocimiento (Taylor)	Semana 2 (25 de enero)	Semana 2
El multiculturalismo y la política del reconocimiento (réplicas)	Semana 3 (1 de febrero)	Semana 3

Festivo	Semana 4 (8 de febrero)	Semana 4
El multiculturalismo y la política del reconocimiento (Habermas y Appiah)	Semana 5 (15 de febrero)	Semana 5
El poder de la religión en la esfera pública (Habermas)	Semana 6 (22 de febrero)	Semana 6
El poder de la religión en la esfera pública (Taylor y coloquio)	Semana 7 (29 de febrero)	Semana 7
El poder de la religión en la esfera pública (Judith Butler y Cornell West, más coloquio final)	Semana 8 (7 de marzo)	Semana 8
Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i> , Introducción y capítulo 1-2	Semana 9 (14 de marzo)	Semana 9
Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i> , caps 3-4	Semana 10 (4 de abril)	Semana 10
Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i> , caps. 5-6	Semana 11 (11 de abril)	Semana 11
Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i> , caps.7-8	Semana 12 (18 de abril)	Semana 12
Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i> , caps. 9-10	Semana 13 (25 de abril)	Semana 13
Comienzo periodo de exámenes	Semana 14	Semana 14

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

Taylor, Ch., et al, *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*, 2ª edición, México, FCE, 2009.

Kymlicka, *Ciudadanía multicultural*, Barcelona, Paidós, 1996.

Habermas, Taylor et al., *El poder de la religión en la esfera pública*, Madrid, Trotta, 2011.

#### Textos de apoyo:

Resultan de interés cualquiera de los manuales y obras generales habitualmente recomendadas para Filosofía Social y Política:

##### Manuales:

SABINE, G., *Historia de la teoría política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994, reediciones posteriores.

STRAUSS, L., Y CROUSEY, *Historia de la filosofía política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política* (6 vols.), Madrid, Alianza, 1990-.

##### Generales:

MACINTYRE, A., *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 2006.

MARTÍNEZ, Julio, *Religión en público. Debate con los liberales*, Madrid, Encuentro-UPCO, 2012

MILLER, David, *Filosofía política. Una breve introducción*, Madrid Alianza, 2011.

SANDEL, Michael, *Justicia, ¿hacemos lo que debemos?*, Madrid, DeBolsillo, 2012.  
Económica, 1993.

##### Específicos:

DÍEZ DEL CORRAL, L., *El pensamiento político de Tocqueville : formación intelectual y ambiente histórico*, Madrid, Alianza, 1989.

#### Capítulos de libros

– Victoria Camps, “Solidaridad”, en *Virtudes públicas*,

#### Artículos



<b>Páginas web</b>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso "Justicia" de Michael Sandel, en 10 capítulos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GeHcXYQcXXo">https://www.youtube.com/watch?v=GeHcXYQcXXo</a> (Capítulo 1, subtítulo en español), <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W5IPsKXd9IY">https://www.youtube.com/watch?v=W5IPsKXd9IY</a> (Capítulo 3, subtítulo en español).</li> <li>- Entrevista con Hannah Arendt en vídeo, "¿Qué queda? Queda la lengua materna": <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MIk0AgvNksY">http://www.youtube.com/watch?v=MIk0AgvNksY</a> (primera parte, subtítulo en español); <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kD-BnEa_nqA">http://www.youtube.com/watch?v=kD-BnEa_nqA</a> (segunda parte, subtítulo en español).</li> </ul>
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<b>Libros de texto</b>
<p>CAMPS, V. (ed.), Democracia sin ciudadanos, La construcción de la ciudadanía en las democracias liberales</p> <p>BAUBÉROT, J., <i>Les laïcités dans le monde</i>, 3ªed., 2010, Paris, PUF</p> <p>HAARSCHER, G., <i>La laïcité</i>, Paris, PUF, 6ªed, 2010</p> <p>CRICK, Bernard, <i>Democracy</i>, Oxford, OUP, 2002</p> <p>TAYLOR, <i>Fuentes del yo</i>, Barcelona, Paidós, 2006.</p>
<b>Capítulos de libros</b>
<b>Artículos</b>
-
<b>Páginas web</b>

<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Semana 1 (18 de enero)	Introducción	Todas las competencias serán trabajadas en las sesiones. La <b>CG3</b> será valorada especialmente en el trabajo final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del curso (45 min.).</li> <li>• Presentación de textos representativos y discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 1
Semana 2 (25 de enero)	El multiculturalismo y la política del reconocimiento (Taylor)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 2
Semana 3 (1 de febrero)	El multiculturalismo y la política del reconocimiento (réplicas)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 3

Semana 4 (8 de febrero)	Festivo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 4
Semana 5 (15 de febrero)	El multiculturalismo y la política del reconocimiento (Habermas y Appiah)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 5
Semana 6 (22 de febrero)	El poder de la religión en la esfera pública (Habermas)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 6
Semana 7 (29 de febrero)	El poder de la religión en la esfera pública (Taylor y coloquio)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 7
Semana 8 (7 de marzo)	El poder de la religión en la esfera pública (Judith Butler y Cornell West, más coloquio final)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 8
Semana 9 (14 de marzo)	Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i> , Introducción y capítulo 1-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 9

Semana 10 (4 de abril)	Kymlicka, Ciudadanía multicultural, caps 3-4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 10
Semana 11 (11 de abril)	Kymlicka, Ciudadanía multicultural, caps. 5-6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las cuestiones básicas (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 12
Semana 12 (18 de abril)	Kymlicka, Ciudadanía multicultural, caps.7-8		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de las posiciones principales (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 14
Semana 13 (25 de abril)	Kymlicka, Ciudadanía multicultural, caps. 9-10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de las posiciones principales (45 min.).</li> <li>• Discusión (45 min.)</li> </ul>	Anotaciones del profesor	Semana 15
Semana 14	Comienzo periodo de exámenes				