



Trabajo de Fin de Máster

Máster Universitario de Profesor en
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato

Especialidad: Orientación Educativa

Rumbo a mis metas

Plan de Orientación Académico-Profesional
en 4º de ESO

Alumna: María García Giménez

Director: Vicente Hernández Franco

Universidad Pontificia Comillas

Enero 2022

Índice

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| OBJETIVOS | 4 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO | 5 |
| 1.1. Marco teórico..... | 5 |
| 1.1.1. Teoría Cognitivo-social de la carrera y Modelo Causal de los mediadores de los intereses profesionales | 5 |
| 1.1.2. Programa Xcelence..... | 7 |
| 1.1.3. Proyecto Orión..... | 10 |
| 1.2. Legislación actual | 13 |
| 1.2.2. LOMLOE..... | 13 |
| 1.2.3. Normativa Comunidad Autónoma de Madrid | 15 |
| CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE POAP | 17 |
| 2.1. Contextualización | 17 |
| 2.2. POAP..... | 18 |
| 2.2.1. Objetivos..... | 18 |
| 2.2.2. Destinatarios..... | 19 |
| 2.2.3. Sesiones..... | 20 |
| 2.2.4. Desarrollo de las sesiones: Web y planificación | 22 |
| 2.3. Evaluación del POAP | 40 |
| REFLEXIÓN PERSONAL | 41 |
| ASERCIONES FINALES..... | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA..... | 43 |
| ANEXOS..... | 48 |
| Anexo 1: Cuestionario de satisfacción de los orientadores del Proyecto Orión en el curso 2020-2021..... | 48 |
| Anexo 2: Web de soporte del POAP | 49 |
| Anexo 3: Ejemplo de rutina de pensamiento | 51 |
| Anexo 4: Ejemplo de plantilla de organizador gráfico | 51 |
| Anexo 5: Ejemplo de Mapa de ruta | 52 |
| Anexo 6: Pantalla principal web Orientaline..... | 52 |
| Anexo 7: Infografía Proyecto Orión (web)..... | 53 |
| Anexo 8: Infografía Itinerarios sistema educativo español | 53 |
| Anexo 9: Solicitud participación 4º ESO + Empresa 2021-22 | 54 |

RESUMEN

En este trabajo se desarrolla una propuesta de Plan de Orientación Académico-Profesional para 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. En él se plantean diferentes actividades y actuaciones relacionadas con el mundo laboral y de las profesiones, además de dar información sobre los diferentes itinerarios académicos existentes.

Se pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de toma de decisiones y hacer de guía para ayudarles a descubrir su verdadera vocación como personas, más allá de lo académico y de lo profesional.

Todo el Plan se enmarca en el marco legislativo actual de la LOMLOE y sus novedades en cuanto a la Orientación Académico-Profesional y en el marco de la teoría cognitivo social de la carrera (SCCT) (Lent et al., 1994), su explicación de cómo se generan los intereses, así como en el modelo Xcelence de calidad de la orientación académica y profesional, desarrollado por la Fundación Bertelsmann junto a la Fundación Empieza por Educar y finalmente en las propuestas de intervención que se ofrecen en el Observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de estudios de los alumnos de Secundaria y Bachillerato (Proyecto Orión) de la Universidad Pontificia Comillas.

Palabras clave: orientación vocacional, intereses profesionales, toma de decisiones, preparación para la carrera

ABSTRACT

This paper develops a proposal for an Academic and Vocational Guidance Plan for the 4th year of Compulsory Secondary Education. It proposes different activities and actions related to the world of work and professions, as well as providing information on the different academic pathways available.

The aim is to develop pupils' decision-making skills and to act as a guide to help them discover their true vocation as individuals, beyond the academic and professional spheres.

The whole Plan is framed within the current legislative framework of the LOMLOE and its novelties in terms of Academic and Vocational Guidance and within the framework of the Socio-Cognitive Career Theory (SCCT) (Lent et al., 1994), its explanation of how interests are generated, as well as in the Xcelence model of quality in academic and vocational guidance, developed by the *Bertelsmann Foundation* together with the *Empieza por Educar Foundation* and finally in the intervention proposals offered in the Observatory of interests, vocational values and study preferences of Secondary and Baccalaureate students (*Proyecto Orion*) of the *Comillas Pontifical University*.

Keywords: vocational guidance, career interests, decision making, career readiness

INTRODUCCIÓN

En este POAP seguimos las directrices éticas de la [American Psychological Association](#) (APA, 2002) y de la [International Association for Educational and Vocational Guidance](#) (IAEVG, 2017) y de la [Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y de Orientación de España](#) (COPOE, 2015).

El Plan de Orientación Académico y Profesional o POAP es un documento de centro que pretende ayudar y guiar a los alumnos¹ en la toma de decisiones con relación a los itinerarios académicos existentes en las diferentes etapas educativas y a ir descubriendo sus verdaderos intereses personales y profesionales. Este Plan está incluido dentro del Proyecto Educativo de Centro.

En la sociedad digitalizada y globalizada en la que actualmente vivimos, estamos expuestos a una enorme cantidad de información y estímulos, siendo complicado poder acceder realmente a todos, diferenciar la información de calidad y asimilarla de manera que sea útil para nuestro aprendizaje y desarrollo. De hecho, el Plan Bolonia incrementa el número de titulaciones de Grado y Máster hasta las, actualmente, más de 2 500 registradas solo en España. Sin duda un escenario muy diferente al anterior, de pocas titulaciones prácticamente conocidas y reconocidas por toda la sociedad.

Es importante ayudar desde la adolescencia y guiarles para gestionar sus emociones y fomentar su autoconocimiento, de forma que puedan tomar decisiones adecuadas a su momento vital, su vocación real y sus habilidades y fortalezas. El curso de 4º de la ESO es especialmente significativo, un momento evolutivo crítico por la edad de los alumnos: entorno a los 16 años. Sin dejar de pensar en su desarrollo y bienestar, debemos aprender a escucharlos activamente, validando sus opiniones, sentimientos y deseos.

En esta línea, una reciente Carta a la directora² del periódico El País invitaba a la reflexión: en ella una madre hablaba sobre la vocación de su hija, de lo que le hacía feliz y opinaba que: *“Para ese mundo, convertirse en segundo violín de una orquesta no es lo que una niña debería querer ser de mayor.”* Porque los colegios y universidades, en definitiva, la sociedad, premia a aquellos que quieren ser y son los primeros, los “número 1”. Pero dejamos de lado las verdaderas vocaciones de nuestros adolescentes, así que no viene mal que de vez en

¹ Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Los nombres escritos en masculino no hacen referencia al sexo, sino a las personas, tanto hombre como mujeres.

² Cartas a la directora: La felicidad de ser segundo violín (El País, 30 de octubre de 2021) <https://elpais.com/opinion/2021-10-30/la-felicidad-del-segundo-violin.html> [recuperado 31 de octubre 2022]

cuando nos recuerden que: *“la maravilla de una sinfonía sólo es posible gracias a los que sueñan con ser segundos violines.”*

No podemos olvidar la situación de la pandemia por COVID-19 y el confinamiento total y parcial que han vivido los estudiantes en estos últimos cursos 2019-20 y 2020-21. El área afectivo-emocional de los alumnos ha sido de las más afectadas tras el confinamiento y una de las claves a trabajar durante este nuevo curso. Según un estudio de *Cambridge Assessment International Education* publicado en ABC³, el 77% de los profesores españoles encuestados creen fundamental el cuidado emocional de los alumnos en este curso. Así mismo, otra encuesta⁴, muestra cómo las decisiones de elección de universidad y estudios en diferentes escuelas alrededor del mundo se han visto modificadas hasta en un 84% de los casos por los sentimientos de incertidumbre, dificultades físicas o de movilidad y posibles situaciones económicas adversas surgidas por la pandemia.

A lo largo de este trabajo se desarrolla un POAP para el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria. Es el curso en el que los alumnos finalizan su escolarización obligatoria, por lo que se abren diversos caminos a recorrer. El plan pretende ofrecer información, formación y experiencias enriquecedoras para guiar y apoyar a alumnos y sus familias en la decisión a tomar para continuar su vida académica y/o profesional.

En este caso, el POAP se enmarca en el Modelo Xcelence (2020) de calidad en los procesos de orientación académico profesional en los centros educativos desarrollado por la Fundación Bertelsmann, basado en estándares de orientación internacionales y en un marco de calidad e innovación. Nuestro POAP se encuadra también en la teoría cognitivo social de la carrera (SCCT) (Lent et al., 1994) y en el modelo causal de los mediadores cognitivos sociales que configuran los intereses profesionales (Hernández. 2003).

El trabajo pretende ofrecer un Plan realista a la actual situación del alumnado de 4ºESO, ofreciendo recursos, herramientas, información y apoyo a personal docente, familias y, sobre todo, al alumno. Para ello se llevarán a cabo diferentes actuaciones como el Proyecto Orión: Observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de estudios de los alumnos de Secundaria y Bachillerato (Hernández, V. 2004), 4º + Empresa (Consejería Educación CAM. 2008) y proyectos más longitudinales que puedan iniciarse en la etapa de Educación Primaria a través del Plan de Orientación Vocacional (POV) o del Plan de Vida, basadas en las buenas prácticas del Colegio Cardenal Spínola de Madrid.

³ Objetivo: paliar los efectos mentales y socioemocionales que ha dejado la pandemia en las aulas. (ABC, 17 oct 2021) https://www.abc.es/familia/educacion/abci-objetivo-paliar-efectos-mentales-y-socio-emocionales-dejado-pandemia-aulas-202110160059_noticia.html [recuperado 31 de octubre 2021]

⁴ Covid-19 pandemic has had a major impact on where students go to university (Cambridge, 26 oct 2021): <https://www.cambridgeinternational.org/news/news-details/view/covid-19-pandemic-has-had-a-major-impact-on-where-students-go-to-university/> [recuperado 31 de octubre 2021]

OBJETIVOS

Generales

- ✓ Elaborar un Plan de Orientación Académico-Profesional (POAP) para los alumnos de 4º de ESO tomando como punto de partida el marco legal y la situación social actual.

Específicos

- ✓ Encuadrar el POAP en un modelo de calidad acreditado: modelo Xcelence.
- ✓ Elaborar el POAP en coherencia con un marco teórico relevante: Teoría Cognitivo Social de la Carrera (SCCT) (Lent et al., 1994)
- ✓ Fundamentar el POAP en buenas prácticas basadas en evidencias: Proyecto Orión.
- ✓ Crear un banco de recursos actualizados para facilitar la labor de orientación académico-profesional.
- ✓ Propuesta inclusiva que permita atender las necesidades de todos los alumnos.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO

1.1. Marco teórico

Este trabajo se enmarca en la teoría cognitivo social de la carrera (SCCT) (Lent et al., 1994) y teorías sobre la formación de los intereses profesionales (Hernández, 2003). Además, el desarrollo del Plan de Orientación Académico y Profesional se basa en proyectos como el modelo Xcelence (Fundación Bertelsmann) y el Proyecto Orión (Hernández et al, 2004) de la Universidad Pontificia Comillas.

1.1.1. Teoría Cognitivo-social de la carrera y Modelo Causal de los mediadores de los intereses profesionales

En este trabajo tomamos como referencia la teoría cognitivo social de la carrera (SCCT) (Lent et al., 1994) y su relación con el proceso de desarrollo de los intereses profesionales en la persona.

Según pone de manifiesto Hernández Franco (2004) en su artículo, *Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*, la Teoría clásica, basada en los principios de Fryer (1931), los intereses se basarían en la “satisfacción por el éxito de ejecución de las tareas en función de las capacidades innatas del sujeto, en la satisfacción intrínseca o extrínseca que produce interés, mecanismos de identificación por los que aceptamos lo que los otros presentan como atractivo, mecanismos de adaptación y necesidades y el concepto de sí mismo (perfil de intereses congruentes).”

Strong (1943) asegura, por su parte, que “la respuesta de agrado o desagrado es el resultado de un trato satisfactorio o insatisfactorio con el objeto.” Y, por tanto, que los intereses de la persona se irían conformando en función de estas experiencias. No es hasta la edad adulta cuando hay una mayor estabilidad en estos intereses, una cristalización que hace que “los tanteos profesionales de la adolescencia no sean más que el despertar de algo que ya existe dentro de la persona.”

De la misma forma, Bandura (1977) añade a lo anterior en la Teoría de Aprendizaje Social que los intereses nacen de la interacción de los pensamientos de las personas con sus experiencias -pensamiento autorreferente- y que son tres los determinantes cognitivos que afectan a la existencia e importancia de un interés:

- Aptitudes percibidas
- Anticipación del éxito esperado

- Satisfacción anticipada al emprender una determinada actividad profesional.

Por último, Hansen (1984) apunta cinco determinantes de los intereses:

- Consecuencia del desarrollo de las predisposiciones genéticas. Componente para tener en cuenta en toda teoría (Betsworth et al., 1994).
- Consecuencia de las influencias medioambientales y sociales.
- Manifestación de los rasgos de la personalidad.
- Motivos, impulsos y necesidades.
- Expresiones del autoconcepto.

Todos estos determinantes tendrán una influencia significativa en el desarrollo del niño y, por consiguiente, en la toma de decisiones a lo largo de su vida. Por lo que deberán ser tenidos en cuenta a la hora de generar interés en el aula creando aprendizajes significativos y, más concretamente, en el momento de guiarles en el descubrimiento de sus intereses personales y profesionales.

El Modelo causal de los mediadores de los intereses (Hernández, 2003) establece las siguientes definiciones de los mediadores cognitivos de las preferencias vocacionales:

Información Vocacional Autoatribuida: asimilación personal de la información objetiva a partir de la autoevaluación sobre el grado de dicha información y sobre el que fundamentará su interés.

Autoeficacia Vocacional: creencias de la propia persona sobre sus capacidades y destrezas para desempeñar ciertas tareas.

Expectativas Vocacionales de Resultados: pensamientos de anticipación de consecuencias sobre las acciones de la persona.

Autoestima Vocacional: medida en la que la persona se autopercibe emocionalmente en el desempeño de una actividad.

Estos mediadores se relacionan de la siguiente forma:

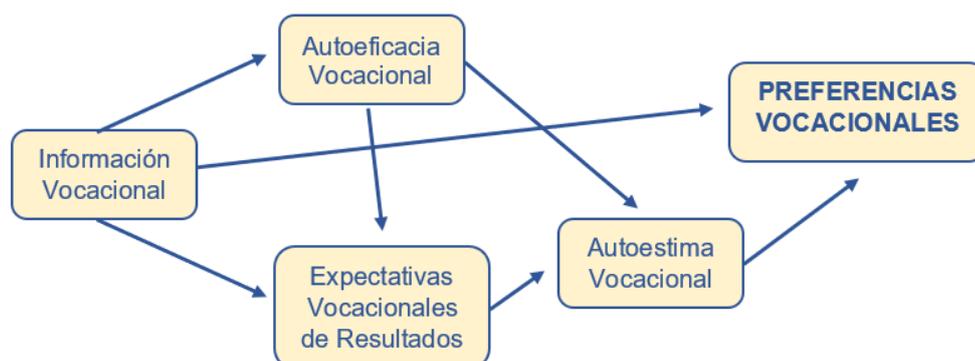


Figura 1: Modelo de mediadores cognitivos de los intereses profesionales.
(Adaptado de Hernández (2003))

1.1.2. Programa Xcelence

El Modelo Xcelence desarrollado por la Fundación Bertelsmann surge de un modelo británico (Fundación Gatsby, 2014) que se adapta al contexto español en acuerdo con la Fundación Gatsby⁵ y consta de diez claves que pretenden garantizar un sistema de orientación académico-profesional de calidad para cada centro educativo. Estas claves, basadas en estándares internacionales, pueden agruparse en los cinco aspectos fundamentales siguientes:

- Evaluación y coordinación
- El alumno y su familia
- El currículo
- Mundo laboral actual
- Opciones e itinerarios disponibles.



Figura 2: 10 claves Proyecto Xcelence.⁶

⁵ Fundación Gatsby. Educación Focus Areas: <https://www.gatsby.org.uk/education/focus-areas/good-career-guidance> [recuperado el 2 de noviembre de 2021]

⁶ Fuente: Proyecto Xcelence: <https://xcelence.es/user/xcelence> [recuperado 2 de noviembre de 2021]

A continuación, se detalla cada una de las claves expuestas en la *Figura.2* y su implicación en la práctica del centro educativo según se recogen en la propuesta del modelo Xcelence (2020):

1- Marco de calidad

“Todo centro educativo debe contar una estrategia escrita de orientación académico-profesional, contar con el respaldo del Equipo Directivo y con una persona, adecuadamente formada, que se responsabilice de él.”

Esto implica que *“el plan debe ser conocido por todo el centro para garantizar su ejecución por parte de todo el equipo docente. “Debe ofrecer directrices concretas y responsabilidades”* haciendo que todos los docentes entiendan su rol en el plan.

2- Coordinación estratégica y operativa

“El centro establece un marco de liderazgo compartido con los implicados en el plan: Equipo Directivo, responsable, orientador/a, tutores/as y docentes.”

Se recomienda la creación de un nuevo rol: Coordinador/a de Estrategias Académico-Profesionales (CEAP).

Es recomendable *“distinguir entre el rol de atención personalizada y directa al alumno que desarrollen los orientadores y tutores”* y el rol del CEAP de coordinación y gestión.

3- Adaptación a las necesidades diversas del alumnado

El foco de la orientación es el alumno como agente activo, fomentando su desarrollo integral, su motivación a aprender, su autoconocimiento y su capacidad de toma de decisiones.

El alumnado con necesidades especiales debe tener acceso a orientación y asesoramiento adicional y específico.

4- Orientación Personal

Cada alumno debe tener la oportunidad de realizar entrevistas de orientación-profesional con un orientador o tutor

El claustro al completo, desde equipo directivo hasta los tutores y profesores de apoyo, considera la orientación académico-profesional del alumnado como parte integral de su desarrollo personal, social y educativo.

5- Familias como agente activo

El entorno familiar es el primer referente para los hijos y por ello es importante que las familias tengan una implicación positiva y constructiva.

Para ello será necesario cuidar el apoyo y asesoramiento ofrecido desde el centro, tanto por su propio personal como por personal externo e independiente como cuidadores, profesores extraescolares, etc.

6- Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales

“El profesorado tiene una influencia considerable en el desarrollo vocacional del alumnado. La dinámica diaria de aula configura un espacio fundamental de socialización y aprendizaje de los alumnos en su desarrollo personal, social, y académico y vocacional.”

“Las actividades de orientación vinculadas a contenidos específicos de las asignaturas ayudan a los alumnos a desarrollar una visión más amplia sobre el entorno profesional.”

7- Encuentros con antiguos alumnos y profesionales

“Varios estudios internacionales señalan que a través de estos encuentros podemos reducir las posibilidades de abandono escolar y se incrementan las posibilidades de una mayor trayectoria formativa”. Para los alumnos, desde 3º ESO puede ser una fuente de inspiración y ejemplo encontrarse con profesionales de diferentes sectores e incluso con antiguos alumnos de sus centros que se encuentren en formación universitaria o profesional en esos momentos.

8- Experiencias en contextos laborales

Este tipo de experiencias contribuyen a que el alumno pueda identificar sus talentos y mejorar su autoconfianza, motivación y aspiraciones. También brinda la oportunidad de identificar intereses y valores profesionales que puedan ayudarle a tomar decisiones en el futuro.

9- Utilización de la información del mercado laboral

“Estudios de la OCDE muestran que los intereses vocacionales y profesionales del alumnado suelen limitarse a un número muy reducido de profesiones, de las cuales suelen tener ideas muy abstractas.”

10- Preparación para itinerarios educativos postobligatorios.

Es importante que el alumnado conozca todas las opciones formativas a su alcance y los requisitos necesarios para acceder a ellas. Al acabar 4º ESO se obtiene, en la mayoría de los casos, al Título de Graduado Escolar que permite el acceso a Bachillerato o un Ciclo Formativo de Grado Medio o FP Dual. No ocurre lo mismo cuando no se obtiene esa titulación o se obtiene un certificado de competencias en

cuyo caso podría optarse por un Programa Profesional de Modalidad Especial (PPME).

Tanto los alumnos como sus familias deben conocer estas opciones, saber cuál puede ser la más adecuada en cada caso y disponer de tiempo para tomar la decisión.

Este programa comienza por la realización de una autoevaluación del Plan de Orientación Académico y Profesional de cada centro educativo, evaluando fortalezas y debilidades del plan y pudiendo determinar el punto de partida de mejora común y una hoja de ruta específica.

Tras la autoevaluación, se recibe un informe personalizado de los resultados con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora y establecer el plan de acción. La herramienta Xcelence ofrece, además, recursos y actividades vinculados a cada clave para facilitar su uso por los centros.

1.1.3. Proyecto Orión

El Observatorio de los intereses y valores vocacionales de los estudiantes de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid: Proyecto Orión⁷ (Hernández, 2004) tiene como principal objetivo el estudio de los intereses profesionales y vocacionales y de preferencia de estudios además de ofrecer información actualizada a alumnos y orientadores de la Red de Centros Orión. Desde el Proyecto Orión se analiza la evolución de los intereses profesionales del alumnado y se intenta facilitar la orientación académica-profesional a través de la tecnología y los recursos digitales.

My Vocational e-Portfolio (MyVip) (Hernández, 2014) es un portfolio electrónico que se ofrece desde 2010 y que integra el proceso de orientación de los estudiantes desde 3º ESO a 2º Bachillerato. En la actualidad existe una Red de Centros Orión que cuenta con más de trescientos centros públicos y privados tanto de la Comunidad de Madrid como del resto de España. Consta de siete cuestionarios online que ayudan al alumno a reflexionar sobre diferentes dimensiones que le guíen en la toma de decisión respecto a los itinerarios a seguir.

Estos cuestionarios son:

1. Intereses vocacionales (CIBAP)

Consta de veinte áreas vocacionales que agrupan un conjunto de estudios y profesiones.

⁷ Web Proyecto Orión: <https://web.upcomillas.es/myvip/alumnos/> [recuperado el 18 de enero de 2022]

2. Valores vocacionales (CERVO)

Este cuestionario ayuda al alumno a establecer una jerarquía de lo que espera conseguir en el desempeño de su futura profesión a través de 14 ítems.

3. Reflexión vocacional

Valora una serie de afirmaciones, 19 en total, con relación a las respuestas de los dos cuestionarios previos.

4. Mi historial académico

El alumno contesta a once cuestiones relativas a sus calificaciones en cursos anteriores y sus expectativas para el curso actual.

5. Bienestar personal académico

Catorce preguntas sobre el bienestar del alumno, tanto en la vida escolar como en el ámbito más personal.

6. Contexto socio familiar

Este cuestionario recoge aspectos que pueden influir en reflexión y toma de decisión de alumno. Consta de 13 preguntas.

7. Mi proyecto académico

Este último cuestionario hace referencia a las calificaciones escolares e itinerarios cursados como indicador de futuro proyecto. Ofrece los listados de las diferentes opciones como CFGM, CFGS o Grados universitarios.

Además, el Proyecto Orión da acceso a otras herramientas y recursos como:

○ e-Orientador:

Un servicio propio del proyecto que permite al alumnado hacer consultas específicas. El orientador de su centro recibe siempre una copia de la consulta y respuesta para que pueda ayudar también al alumno.

○ Carpeta personal:

Espacio personal donde el alumno puede guardar links importantes o que le resulten útiles en la búsqueda de recursos para su reflexión y toma de decisión.

- Orientaline⁸:
Es una herramienta web destinada a los alumnos. En ella pueden encontrar información sobre itinerarios académicos postobligatorios, Títulos Profesionales, Ciclos Formativos, Grados, Máster, Enseñanzas artísticas, etc.
En el caso concreto de 4ºESO, ofrece tres cuestionarios con algunas cuestiones sobre orientación académico-profesional y otras sobre profesiones.

- My WayPass⁹:
Plataforma digital que ayuda a reflexionar y explorar a los alumnos basándose en la gamificación y planteando misiones que el alumno debe ir superando.

- Mi Próximo Paso¹⁰:
La web de Perfiles de Intereses de O*NET del Departamento de Trabajo de Estados Unidos consta de unos cuestionarios sobre intereses y zonas de trabajo, o nivel de estudios requerido, y su relación con el mundo laboral. Como resultado ofrece un listado de carreras y empleos posibles en función a las preferencias del alumno y da información sobre las oportunidades laborales actuales en los diferentes perfiles.

⁸ Web Orientaline: <https://www.elorienta.com/or/caracter.htm> [recuperado 2 de noviembre de 2021]

⁹ Web Acceso My WasPass: [Acceso de usuario | My WayPass](#) [recuperado 2 de noviembre de 2021]

¹⁰ Web Mi Próximo Paso: [Perfil de intereses O*NET en Mi Próximo Paso \(miproximopaso.org\)](http://miproximopaso.org) [recuperado 2 de noviembre de 2021]

1.2. Legislación actual

Actualmente la ley educativa estatal es la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE en adelante. Su implantación en las diferentes Comunidades Autónomas será a lo largo de los cursos 2020-2021 y 2023-2024. En el caso de la Comunidad de Madrid (CAM) la normativa autonómica se rige, por el momento casi en su totalidad, por la anterior ley educativa: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Igualmente ha de tenerse en cuenta otra normativa importante para el funcionamiento de los centros y el trabajo con menores, como por ejemplo la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia o el REGLAMENTO (UE) 2016/679 de Protección de Datos. En este sentido la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) tiene guías y recursos para centros escolares¹¹.

1.2.2. LOMLOE

La nueva ley de educación, LOMLOE, pretende fomentar la igualdad y su aprendizaje *“introduciendo en educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.”* (LOMLOE, 2020 p. 18) Además, destaca algunos de los objetivos de la Agenda 2030 (Hernández, 2019) para una ciudadanía global, desarrollando capacidades, valores, toma de decisiones y asumir un papel activo.

Otro de los aspectos destacables de esta Ley es el enfoque de equidad, atención a la diversidad e inclusión a través de una *educación comprensiva*.

Algunos de los fines están directamente relacionados con el ejercicio profesional y la preparación y desarrollo del alumnado de la creatividad, iniciativa y emprendimiento para participar activamente en el ejercicio de la ciudadanía (LOMLOE, 2020, art. 2). Igualmente define como fin de la educación secundaria obligatoria su preparación para la incorporación a estudios posteriores o la inserción laboral. En este sentido el apartado 3 establece que *“en la educación Secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado.”* (LOMLOE, 2020, art. 22). sin descuidar las competencias de autonomía y reflexión.

Es importante recordar que la LOMLOE entrará en vigor a lo largo de varios cursos académicos, siendo la ordenación académica del curso de 4ºESO modificada para el curso

¹¹Guía de Centros Educativos (AEPD)
<https://www.tudecideseninternet.es/aepd/images/guias/GuiaCentros/GuiaCentrosEducativos.pdf>
[recuperado 30 septiembre 2021]

2022-2023. No obstante, en esta nueva organización se especifica el carácter orientador de este curso, pudiendo hacer agrupaciones por materia que ayuden a esta toma de decisiones (LOMLOE, 2020, art. 25.4).

El artículo 31 especifica los aspectos relacionados con el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, algo para tener en cuenta en las opciones que se le abren al alumno, tanto formativas como laborales, en función de si consigue este título o no. Subraya así la necesidad de que todo alumno reciba un consejo orientador individualizado con las propuestas adecuadas a cada situación.

Las funciones del profesorado vienen descritas en el artículo 91, de las que cabe destacar:

c) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

d) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.

e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

La nueva ordenación académica pretende favorecer la elección de los alumnos entre las distintas opciones formativas y profesionales, eliminando posibles obstáculos por los itinerarios existentes anteriormente y “*reforzando la orientación*”, queriendo establecer una nueva asignatura de *Formación y orientación personal y profesional* en 4º de ESO, que contribuye al conocimiento y entrenamiento de las habilidades y vocaciones de cada uno.”¹²

¹²Nota de Prensa de La Moncloa (29 de septiembre de 2021):
<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2021/290921-conferencia-sectorial.aspx> [recuperado el 5 de octubre de 2021]

1.2.3. Normativa Comunidad Autónoma de Madrid

Dado que las comunidades autónomas, en concreto la Comunidad de Madrid, no han desarrollado legislación autonómica según la nueva ley, LOMLOE (2020), y que las Circulares e Instrucciones son en la mayoría de los casos documentos internos entre consejería y centros, tomamos como referencia la normativa más actualizada y publicada disponible.

Existe una extensa normativa que concreta algunas de las funciones del Departamento de Orientación (DO), el currículo para la ESO, ordenación académica y evaluación y titulación, entre otros aspectos para los centros educativos de la CAM.

Así, en la Circular, del 12 de septiembre de 2005, de la Dirección General de Centros Docentes, encontramos las funciones para el Departamento de Orientación entre las que se encuentra, como prioridad, la colaboración del DO con tutores y familias en el ámbito concreto del Plan de Orientación Académico y Profesional, ayudando a cada alumno a encontrar el itinerario más acorde a sus capacidades e intereses y más en concreto con aquellos alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales, actuaciones que se recogen en los Planes de Atención a la Diversidad (PAD) de los centros.

Con relación a la orientación en los centros de Educación Secundaria Obligatoria, ha de tenerse en cuenta que es una función compartida con todo el profesorado y en especial con los tutores, quienes llevarán a cabo tareas de orientación con los alumnos de su grupo según especifica el Artículo 2 de la ORDEN 3011/2011, de 28 de julio.

En la ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, se establecen las funciones del DO relativas a la tutoría, en los centros se ve materializado en los Planes de Acción Tutorial (PAT) y en los Planes de Orientación Académica y Profesional (POAP), y a los Consejos Orientadores que los alumnos recibirán como asesoramiento para la toma de decisiones en cuanto a itinerarios educativos o profesionales.

El apartado Tres del DECRETO 59/2020, de 29 de julio, que modifica el Anexo IV del DECRETO 48/2015, establece la organización del cuarto curso de la siguiente forma:

| 4º ESO (2021-2022) | | | | |
|---------------------------------|---|-------|--|-------|
| | Enseñanzas Académicas | | Enseñanzas Aplicadas | |
| | Asignatura | Horas | Asignaturas | Horas |
| Troncales Obligatorias | Geografía e Historia | 3 | Geografía e Historia | 3 |
| | Lengua Castellana y Literatura | 4 | Lengua Castellana y Literatura | 4 |
| | Matemáticas académicas | 4 | Matemáticas académicas | 4 |
| | Primera Lengua Extranjera | 4 | Primera Lengua Extranjera | 4 |
| | | | | |
| Troncales Opcionales | Biología y Geología | 3+3 | Tecnología | 3 |
| | Física y Química | | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | 3 |
| | Economía | | Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional | |
| | Latín | | | |
| Específicas Obligatorias | Educción Física | 3 | Educción Física | 3 |
| | Religión/Valora éticos | 2 | Religión/Valora éticos | 2 |
| Específica Opcional | A) Dos de Libre configuración autonómica (art. 7.5) | 2+1 | A) Dos de Libre configuración autonómica (art. 7.5) | 2+1 |
| | B) Materia específica opcional | 3 | B) Materia específica opcional | 3 |
| | TUTORÍA | 1 | TUTORÍA | 1 |

Figura 3: Distribución horaria de materias en 4º ESO para la Comunidad de Madrid.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE POAP

2.1. Contextualización

Enmarcamos este POAP dentro de otro documento de centro, más amplio y longitudinal a nivel de Centro como es el Plan de Orientación Vocacional (POV). Este POV es un plan que puede comenzarse en los últimos cursos de Educación Primaria con la intención de guiar al alumno en su desarrollo vocacional y personal de forma integral, abarcando a la persona en todas sus dimensiones más allá del aspecto académico y/o profesional. Además, añadiremos elementos de los Planes de Vida, adaptados del concepto utilizado en Educación Especial, para abordar aquellas situaciones complejas de alumnos con mayor vulnerabilidad o necesidades.

En este marco, el POAP de 4º ESO es el colofón a un proceso desarrollado a lo largo de toda la etapa de Secundaria, en este caso, en el final de la escolarización obligatoria y el primer contacto del alumnado con el mundo formativo postobligatorio o con el mundo laboral. La decisión que deben tomar al término de este curso es importante y muy personal.

Basamos nuestra propuesta en trabajo empírico del Cuestionario de satisfacción aplicado a los orientadores participantes en el proyecto Orión durante el curso 2020-2021 (N=57), y tomando en consideración sus aportaciones sobre las necesidades que presentan la mayoría de los centros (Anexo 1), el Plan está pensado para un centro educativo concertado, ubicado en la ciudad de Madrid. Estos centros cuentan, por lo general, con concierto educativo en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria y modalidad privada para Bachillerato por lo que puede existir mayor continuidad en los planes longitudinales como es el caso de la orientación vocacional y búsqueda de intereses. Así mismo, se tendrán en cuenta en la propuesta las necesidades detectadas a partir del estudio “¿Cómo ha afectado el confinamiento a la orientación académica y profesional?” donde se analizan las necesidades surgidas en este tiempo de COVID-19 (Fundación Bertelsmann, 2020).

Todo lo mencionado anteriormente tiene una estrecha relación con algunos principios que la Unión Europea menciona en el Proyecto de Resolución del Consejo de 21 de noviembre de 2008 sobre la orientación y formación permanente:

(...)

2. Facilitar el acceso de todos los ciudadanos a los servicios de orientación.
3. Desarrollar la garantía de calidad en los servicios de orientación (Euroguidance).
4. Fomentar la coordinación y cooperación de los distintos protagonistas a nivel nacional, regional y local.

2.2. POAP

Con el desarrollo de esta propuesta de POAP, la intención es crear un modelo de Plan que pueda servir como base para el desarrollo y la adaptación concreta a distintos centros educativos, teniendo en cuenta características de cada centro y alumnado en donde se vaya a implantar este modelo de POAP.

De este modo, se plantean actividades y sesiones “tipo” además de otros recursos complementarios. Son los propios orientadores, tutores y Coordinadores de Estrategias Académico-Profesionales (CEAP), en coordinación entre sí y con el Equipos Directivo de cada centro los que deberán ajustar la propuesta a la realidad que cada curso presente su centro.

2.2.1. Objetivos

El objetivo general es desarrollar un Plan de Orientación Académico y Profesional (POAP) con el fin de guiar y facilitar la toma de decisiones a cada alumno y alumna en relación con los itinerarios académicos y salidas profesionales basadas en sus intereses vocacionales personales.

Objetivos específicos:

Siguiendo la propuesta de Martínez (2018) los objetivos específicos son los siguientes:

- ✓ Desarrollar distintas estrategias de orientación atendiendo las necesidades educativas específicas de cada alumno.
- ✓ Informar detalladamente de los diferentes itinerarios académicos postobligatorios.
- ✓ Ofrecer diferentes herramientas para la búsqueda personal del alumno.
- ✓ Reflexionar sobre los resultados de los intereses profesionales y vocacionales, de cara a la toma de decisiones.
- ✓ Fomentar en el alumnado la reflexión e introspección.
- ✓ Dotar de recursos a profesores y familias para acompañar el proceso de orientación.
- ✓ Compartir el proceso de orientación con la comunidad educativa.

2.2.2. Destinatarios

Alumnos:

- Este Plan está destinado a ayudar y guiar a todos los alumnos de 4º de ESO que acaban la etapa Secundaria Obligatoria. Se trabajará principalmente a través de cuestionarios y entrevistas personales y siempre en coordinación con el tutor y las acciones planteadas en el Plan de Acción Tutorial (PAT).
- Se atenderá especialmente la orientación académica de aquellos alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta las actuaciones recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Profesores:

- El POAP atenderá también las necesidades de profesores y tutores que impartan clase en el curso de 4º ESO. Desde el Departamento de Orientación se pretende formales e informales para que puedan ayudar a sus alumnos de forma más personal y directa.
- El POAP estará directamente relacionado con el PAT.
- El Consejo Orientador estará formado por el orientador, tutores y profesores de 4º ESO. Guiará y recomendará la mejor opción a cada alumno/a de forma individualizada.

Familias

- El Departamento de Orientación estará a disposición para asesorar y atender a las familias en caso de ser necesario, y siempre en coordinación con el tutor del alumno/a. Sabemos que el entorno familiar es uno de los factores que más influyen en la elección de los alumnos (Martínez et al., 2022) y por ello es importante acompañarlos, también a ellos, en este proceso.
- En caso de los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) o de Apoyo educativo (ACNEAE) el orientador, el tutor y/o el profesional de Pedagogía Terapéutica (PT) explicarán, tanto al alumno/a como a su familia, los diferentes itinerarios posibles y la recomendación personalizada para ese alumno/a.

2.2.3. Sesiones

Se plantean nueve sesiones de Orientación académica-profesional y vocacional a lo largo del curso. Con el fin de “diseñar proyectos de vida dinámicos” (Romero, 2004), se ofrecen variedad de actividades a formas de acceder a la información y procesos de reflexión previos a la toma de decisión, más allá de los cuestionarios. De esta forma, se plantean actividades como entrevistas, autoinformes o trabajo en grupo que permitan dar voz al propio alumno, familias y educadores (Martínez, 2022).

Las sesiones están clasificadas por temáticas en tres bloques diferentes en función de los objetivos planteados:

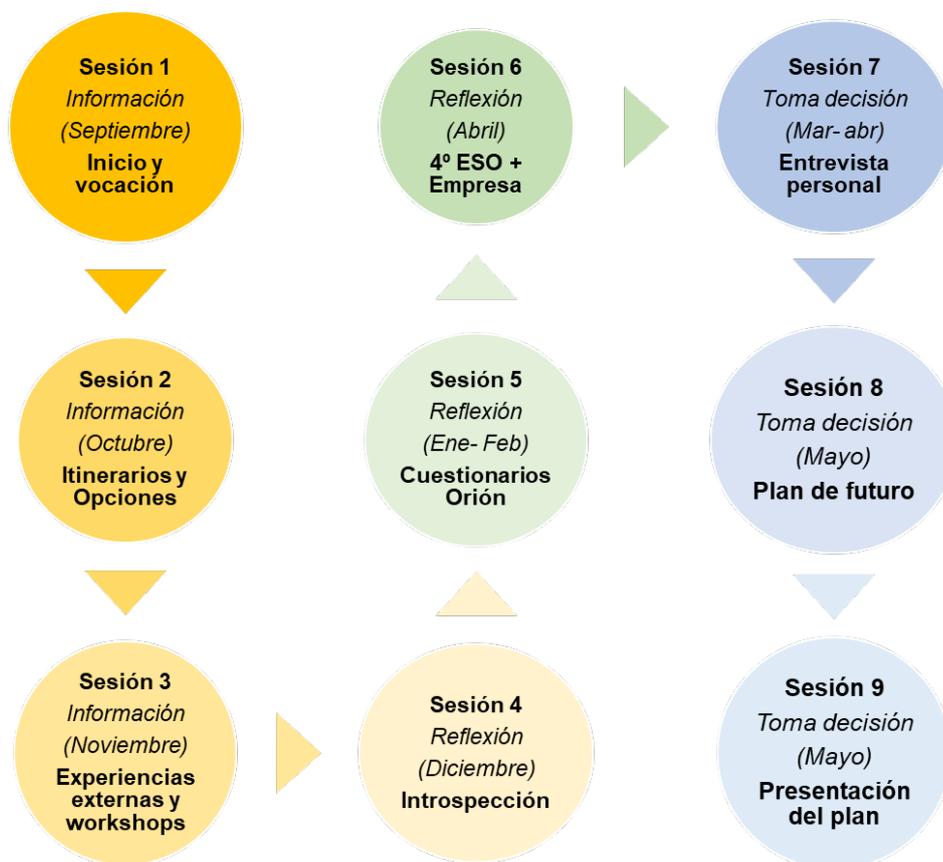


Figura 4: Propuesta de sesiones del POAP

El primer bloque será de información. El objetivo principal será facilitar información actualizada tanto al alumnado como a profesores y familias con la finalidad de asentar las bases para la reflexión y toma de decisión posterior sobre los intereses propios. Se trabajará el concepto de vocación, los itinerarios y opciones que se abren tras finalizar 4ºESO en función de si se ha obtenido el Título o no y se ofrecerán experiencias externas de antiguos alumnos, personas de referencia o familias y profesores, además de talleres en los que podrán descubrir y experimentar, no solo las profesiones, sino también hobbies e intereses.

El bloque de reflexión tendrá como objetivo desarrollar en el alumnado destrezas de introspección y autoconocimiento, además de ayudarle y guiarle en el proceso de conocimiento y dotar de herramientas a su alcance para ello. En estas sesiones se hará especial hincapié en la introspección y autoconocimiento con el fin de ir descubriendo los intereses personales, además se administrarán los cuestionarios del Proyecto Orión y vivirán las primeras experiencias profesionales a través del Programa 4ºESO + Empresa que la Comunidad de Madrid ha vuelto a poner en marcha tras dos cursos cancelado a causa de la pandemia de Covid-19.

En el último bloque, de toma de decisión, se trabajará la proyección de futuro. Se invitará a los alumnos que compartan este proceso durante el curso y su decisión final en forma de presentación con su familia, profesores actuales y demás personas que él considere importante o referencia en su vida. En este último momento se tendrá una entrevista personal con el alumno por parte de los tutores y/o el orientador para tratar de forma más concreta y personal los aspectos necesarios en su camino. Se planteará también la elaboración de una línea del tiempo o línea de vida en la que pueda plasmar su recorrido vital desde que era pequeño hasta ahora y centrando la mirada en la proyección de futuro. Como cierre de curso, se propone una presentación en formato abierto de su proceso y decisión final que podrá exponer a familia, profesores actuales y demás personas que el alumno considere referentes en su vida: otros profesores, amigos, familiares, etc.

Para el desarrollo de las sesiones se han intentado plantear diversas actividades que promuevan la inclusión del alumnado con toda la diversidad del centro. Así mismo, las sesiones están basadas en claves del Modelo Xcelence y así vienen identificadas en cada tabla con un icono que representa cada una de las diez claves:

| Leyenda Claves Xcelence para cada sesión: | | |
|---|---|---|
| 1. OAP bajo un marco de calidad |  | 6. Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales |
| 2. Coordinación estratégica y operativa |  | 7. Encuentros con antiguos alumnos y profesionales |
| 4. Adaptación a las necesidades diversas del alumnado |  | 8. Experiencias en contextos laborales |
| 6. Orientación personal |  | 9. Utilización de la información del mercado laboral |
| 7. Familias como agente activo |  | 10. Preparación para itinerarios educativos postobligatorios. |

Figura 5 (Imágenes: Flaticon.com)

2.2.4. Desarrollo de las sesiones: Web y planificación

Las sesiones tendrán como soporte una web¹³, creada para este trabajo y como ejemplo de lo que pueda ser la de un Centro o en Aula virtual, de manera que se irán habilitando las sesiones a medida que se lleven a cabo para que los alumnos puedan acceder a todos los recursos siempre que lo necesiten.

Esta web desarrollada para este trabajo con la tecnología Wix, permite que se puedan utilizar diferentes recursos tecnológicos y redes sociales de forma más sencilla. Además, aprovechando el uso del “Cuaderno de bitácora”, podrán crear y compartir sus producciones. Este formato permite que la información se pueda actualizar en todo momento, que las familias también tengan acceso a lo que se está trabajando con sus hijos y que pueda generarse un espacio en el que compartir.

La web contará con la información acerca del Departamento de Orientación en general y, sobre la Orientación Vocacional y el POAP para 4º ESO, en particular (Anexo 2):

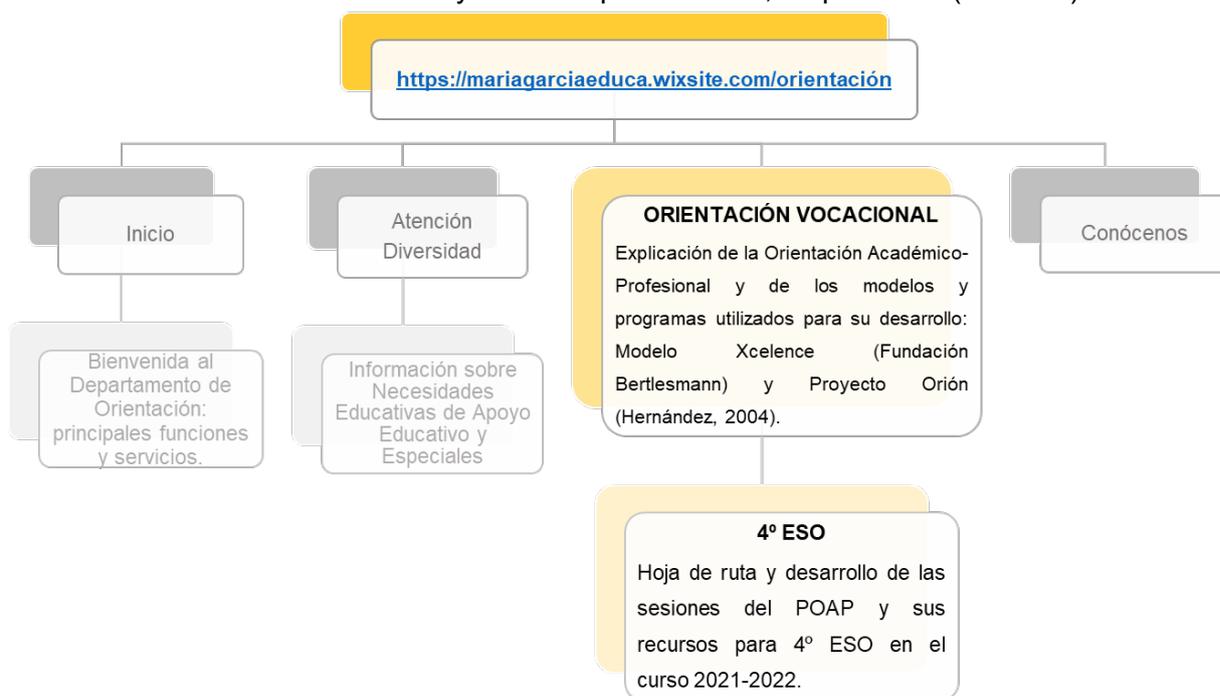


Figura 6: Mapa de contenidos de la Web.

Se planteará a los alumnos la utilización de la Carpeta personal (Proyecto Orión) para guardar los enlaces de las webs que les resulten útiles a lo largo del recorrido de la orientación en este curso. También, se pedirá que vayan volcando sus producciones y reflexiones de cada sesión en un “Cuaderno de bitácora” digital o físico a modo de portfolio vocacional para que puedan ir registrando, de la forma que más les beneficie: imagen, dibujo,

¹³ Web de soporte para el POAP: <https://mariagarciaeduca.wixsite.com/orientacion>

escrito, frases, vídeo, etc.; todo aquello que vayan pesando o sintiendo en el camino que están recorriendo.

A continuación, se presenta la planificación para los tutores y orientadores de las sesiones del POAP:

| ABRIENDO HORIZONTES - Inicio y vocación - | | | |
|---|------------------------------------|--|------------------------|
| Nº sesión: 1 | Temática: Información- 1 | Clave Xcelence:  | Septiembre 2021 |

| OBJETIVOS: |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el plan de orientación de este curso y su sentido personal ✓ Compartir ideas previas (emociones, experiencias, creencias...) ✓ Personalizar el cuaderno de orientación |

| RESPONSABLES: | |
|----------------|------------------|
| Tutores 4º ESO | Orientador/ CEAP |

| SECUENCIACIÓN (45 minutos): | RECURSOS: |
|--|--|
| <p>10 min</p> <p>Apertura: Se explica el comienzo del POAP para este curso. Mientras prepararán el cuaderno que han elegido para que los acompañe en este proceso (a partir de ahora los cuadernos los guardará el tutor y entregará en cada sesión). Este cuaderno puede ser físico o digital, como ellos prefieran. Sí se pedirá que digitalicen todo para tenerlo recogido y poder utilizarlo en cursos futuros. Se puede enseñar algún ejemplo de alumnos de otros cursos para que puedan ver un modelo finalizado. Vídeo (0:18 min): <i>¿Qué es la vocación?</i> Harán la Rutina de pensamiento Veo-Pienso-Me pregunto. Se les dará un modelo de organizador para que ellos lo plasmen de forma “libre” en sus cuadernos.</p> | <p>Aula + pizarra digital/proyector Web Orientación Cuaderno del alumno. Anexo 3: Rutina pensamiento Vídeo: ¿Qué es la vocación? [recuperado el 22 de diciembre de 2021] https://www.youtube.com/watch?v=zXyjX4qqoTM&ab_channel=viaedu</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 20 min | <p>Explicación del cuaderno:</p> <p>Se utilizará como un Portfolio de Orientación en que podrán guardar todo lo trabajo a lo largo del curso y sus reflexiones o dudas. La finalidad de este es que les sirva como recorrido para su decisión a final de curso. Se les dará una semana desde la sesión para poder escribir, dibujar...sus reflexiones, pudiendo utilizar algún momento de la siguiente hora de tutoría si es necesario.</p> <p>Vídeo (7:28 min): ¿Te atreves a soñar?</p> <p>Puede abrirse algo de debate con grupo-clase o lanzarles las preguntas para que reflexionen en grupo o individual:</p> <p><i>¿Qué idea destacas de este vídeo?</i></p> <p><i>¿Qué te gustaría que pasara al final de este proyecto?</i></p> <p><i>¿Hay algo que queráis apuntar en vuestro cuaderno?</i></p> <p>(Dejar 5-10min para ello).</p> <p>Vocación y profesión</p> <p>Se les entrega el organizador gráfico (que pegarán en su cuaderno o pueden usar de ejemplo) para que puedan crear sus respuestas (palabras, dibujos, todo vale) a las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Cuáles son tus intereses? ¿Y tus hobbies?</i></p> <p><i>¿Qué crees que se te da bien (aptitudes, asignaturas)?</i></p> <p><i>¿Y qué NO se te da tan bien?</i></p> <p><i>¿Qué puedes aportar a la sociedad?</i></p> <p><i>¿En qué te imaginas trabajando en un futuro?</i></p> | <p>Vídeo ¿Te atreves a soñar? [recuperado el 22 de diciembre de 2021]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7q&ab_channel=MattiHemmi-inKNOWation</p> <p>Anexo 4: Organizador Gráfico</p> |
| 10 min | <p>Cierre:</p> <p>Contar lo que se va a ir haciendo en las siguientes sesiones del POAP y que también trabajaremos en Tutorías (PAT).</p> | |
| EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: | | |
| 5 min | <p>Aportad la “emoción, idea, sensación con la que os quedáis tras la primera sesión” a una nube de palabras en mentimeter (QR)</p> | <p> [recuperado el 2 de diciembre de 2021]</p> |

| | |
|--|--|
| OTROS RECURSOS: | |
| <p>¿Qué es la vocación? https://www.youtube.com/watch?v=zXyjX4qqoTM&ab_channel=viaedu</p> <p>[recuperado el 22 de diciembre de 2021]</p> | |

https://www.youtube.com/watch?v=uiPHHahHs3E&ab_channel=TavVocacional

[recuperado el 22 de diciembre de 2021]

https://www.youtube.com/watch?v=NeJtIU6ZI1o&ab_channel=PsicologiaAdolescente

[recuperado el 22 de diciembre de 2021]

Futuro. Salir a la zona mágica

https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g&ab_channel=MattiHemmi-inKNOWation

[recuperado el 22 de diciembre de 2021]

Sueños. Centrado en desarrollo personal

https://www.youtube.com/watch?v=b2UyFJ_GMZc&ab_channel=EdicionesOniro

[recuperado el 22 de diciembre de 2021]

NO HAY VIENTO FAVORABLE PARA UN BARCO SIN RUMBO

- Itinerarios y opciones -

| | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| Nº sesión: 2 | Temática: Información- 2 | Claves Xcelence:  | Octubre 2021 |
|------------------------|------------------------------------|---|---------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer recursos de información sobre salidas académicas y profesionales de calidad.
- ✓ Buscar información sobre salidas académicas y profesionales.
- ✓ Reflexionar sobre las distintas opciones que se plantean al terminan 4ºESO.

RESPONSABLES:

| | |
|----------------|--|
| Tutores 4º ESO | |
|----------------|--|

SECUENCIACIÓN (45 minutos):

RECURSOS:

| | | |
|--------|--|---|
| 10 min | <p>Inicio:</p> <p>Se da a los alumnos un Mapa en blanco. La idea es que les sirva de base, o que usen ese mismo, para ir marcando su propio rumbo. Se pide que lo hagan con cómo creen o les gustaría que fuera su camino académico- profesional en los próximos años. (Este mapa se utilizará en la penúltima sesión)</p> | Anexo 3: Mapa inicial |
| 30 min | <p>Partir de conocimientos previos: Lluvia de ideas de los itinerarios que conocen al finalizar 4ºESO. Preguntas de apoyo:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>¿Qué ocurre si creo que Bachillerato no es mi rumbo?</i> <i>¿Es lo mismo obtener el título o no?</i> <i>¿Dónde puedo buscar información sobre ello?</i></p> <p>Se presenta la herramienta Orientaline a través del Proyecto Orión.</p> <p>Se les explica el entorno y las diferentes informaciones a las que pueden acceder, dejándoles tiempo para que puedan investigar y buscar informaciones interesantes para ellos. El objetivo es que vayan recopilando links o informaciones que sean útiles en función a sus intereses y que lo añada a su cuaderno.</p> | <p>El Orienta [recuperado el 22 de diciembre de 2021]</p> |
| 5 min | <p>Cierre:</p> <p>Kahoot: preguntas sobre la herramienta para que sirva como autoevaluación de si han investigado suficiente y les ha sido útil la herramienta.</p> <p>Al final de la sesión se les entregará un mapa de itinerarios completo de la Comunidad de Madrid (también quedará accesible en la web).</p> | <p>Itinerarios Cuaderno de Orientación CAM: https://cuadernodeorientacion.educa2.madrid.org/web/cuadernoorientacion/sistema-educativo/esquema-del-sistema-educativo [recuperado el 22 de diciembre de 2021]</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Anexo 7: Itinerarios https://www.keducacion.com/estructura-del-sistema-educativo-espanol/#more-64 [recuperado el 22 de diciembre de 2021] |
|--|--|--|

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

| | |
|--|--|
| | <p>Kahoot: autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>¿Ha sido útil?</i><i>¿Necesito volver a esta herramienta más adelante?</i><i>¿He encontrado lo que quería?</i><i>¿He descubierto cosas que desconocía?</i><i>¿Cuándo puedo hacer Bachillerato?</i><i>¿Cuántos itinerarios de Bachillerato hay?</i><i>¿Qué tipo de Ciclo Formativo puedo hacer al titular en 4ºESO?</i><i>Si no hay título al acabar 4ºESO, ¿Qué opciones tengo?</i><i>Con esta información, creo que ahora mismo elegiría...</i> |
|--|--|

OTROS RECURSOS:

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Programa Orienta T: https://fundacionjaes.org/course/habilidades-para-el-exito/ [recuperado el 22 de diciembre de 2021]○ Recurso para Orientadores y profesores: Información Mercado Laboral: https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/resources-guidance/training-modules/modules [recuperado el 22 de diciembre de 2021] |
|--|--|

NINGÚN MAR EN CALMA HIZO EXPERTO MARINERO
RELATOS DE EXPERTOS NAVEGANTES
- Experiencias externas y workshops -

| | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|
| Nº sesión: 3 | Temática: Información- 3 | Clave Xcelence:  | Noviembre 2021 |
|------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Relacionar de forma significativa los contenidos de las asignaturas con su aplicación en la vida (profesiones, hobbies, etc.)
- ✓ Abrir la mirada (descubrir) a otras opciones, caminos y profesiones diferentes a las que ya conocemos.

RESPONSABLES:

| | |
|----------------|---|
| Tutores 4º ESO | Orientador/ CEAP: Gestión y documentación |
|----------------|---|

SECUENCIACIÓN (50 minutos):

RECURSOS:

| | | |
|--------------------|---|--|
| Previo a la sesión | <p>Durante las semanas previas (entre la anterior sesión y esta) los profesores de las diferentes asignaturas intentarán establecer relaciones entre sus temarios y las diferentes actividades profesionales. Esto será una tarea transversal al curso, pero en este periodo se enfatizará de cara a las sesiones de talleres.</p> | No son necesarios |
| Sesión | <p>[5min] Explicamos que se van a realizar unos talleres y charlas durante la semana siguiente (3 mañanas completas) y recordamos el trabajo que se ha ido haciendo en las asignaturas.</p> <p>[40min] Se les facilitarán vídeos de experiencias reales (Recurso Xcelence, antiguos alumnos, familiares y/o profesores de los alumnos). Durante la sesión se proyectarán algunos al azar o en función de los intereses que más se repitan en cada aula en función de lo que los tutores consideren oportuno.</p> <p>Es importante que queden cubiertas la mayoría de las ramas u opciones (estudios de CFGM, Bachillerato, grados universitarios de todas las ramas, artístico, PPME, empresas, autónomos, Startups, ONGs, etc.)</p> <p>[5min] Como segunda actividad se planteará un Cuestionario para apuntarse a charlas y workshops Enviar el cuestionario con 1 semana de antelación para que los alumnos puedan apuntarse a los talleres que más les interesen.</p> | <p>Lista de reproducción de YouTube (Fundación Bertelsmann): https://www.youtube.com/playlist?list=PLKnSDbFzjtNDeGDYaSPf36HTWko7Eph5z [recuperado el 22 de diciembre de 2021]</p> |

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Siguiente sesión tutoría | Rutina de pensamiento (color, símbolo, imagen): Sobre cada charla/taller. Siguiendo del esquema de esta rutina, deberán representar en su cuaderno lo que les ha parecido. Además, se les dará un guion de preguntas que deberán responder y adjuntar también a las producciones de sus cuadernos. | |
|-----------------------------|---|--|

OTROS RECURSOS:

- Descubre la FP: Vídeos sobre experiencias en FP:
<https://www.descubrelafp.org/blog/post/> [recuperado el 17 de enero de 2022]
- Cuestionario para guiar la elección de CFGM o CFGS:
http://fpbide.com/es/ciclo_medio.html [recuperado el 17 de enero de 2022]
- El País con tu futuro:
<https://www.elpaiscontufuturo.com/ver-edicion-2021> [recuperado el 17 de enero de 2022]
- **The Roadtrip Nation** es una web (en inglés) que te muestra vídeos, conecta con personas y ofrece recursos basados en tus centros de interés a través de unas sencillas preguntas
<https://roadtripnation.com/> [recuperado el 17 de enero de 2022]
- Recurso para **Familias y Profesores**: vídeos sobre orientación a jóvenes:
https://www.youtube.com/watch?v=kWttJc-nGjQ&list=PLKnSDbFzjtnDnvDBImlyuoWuvJfOHsIGV&index=1&ab_channel=FundacionBerteIsmann [recuperado el 17 de enero de 2022]

MIS CONOCIMIENTOS NAÚTICOS

- introspección -

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| Nº sesión: 4 | Temática: Reflexión 1 | Xcelence:  | Diciembre 2021 |
|------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Reflexionar sobre uno mismo
- ✓ Trabajar el autoconocimiento desde la introspección y la visión del otro.
- ✓ Tomar consciencia de fortalezas y aspectos a mejorar.
- ✓ Hacerse una “imagen actualizada” de mi “yo”. Autoconcepto.

RESPONSABLES:

Tutores 4º ESO

SECUENCIACIÓN (1h y 30 minutos):

RECURSOS:

| | | |
|-----------|---|---|
| 20 min | <p>Iniciamos la sesión hablando sobre el autoconcepto: “El autoconcepto es la imagen que nos hacemos de nosotros mismo. No una imagen visual solo se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a físico, personal, social, académico, etc.”</p> <p>Podemos ver el vídeo de la Aprendemos juntos.</p> <p>Vamos a hacer una dinámica para ver cómo esa imagen no suele ser muy objetiva, pero cuando más lo sea, más nos conoceremos a nosotros mismos y mejores decisiones podremos tomar.</p> <p>A veces son los demás los que ven fortalezas en nosotros que nosotros mismos no vemos o nos hacen ver que estamos dando una imagen que no es la que deseamos o creíamos dar.</p> | <p>Vídeo autoestima (6min): https://www.youtube.com/watch?v=mT8qVzEhiEA&ab_channel=AprendemosJuntos [recuperado el 17 de noviembre de 2021]</p> |
| 30 min | <p>Ahora vamos a empezar la dinámica. Para ver qué imagen tenemos y qué imagen damos:</p> <p>Recuperamos la hoja que rellenasteis sobre vosotros mismos y vamos a pedirles a vuestro padre/madre y un profesor/a que rellenen la misma hoja sobre cómo os ven.</p> <p>Después lo pondréis en común. Se sugiere la posibilidad de completar la hoja del alumno con lo que los demás le digan en otro color</p> | <p>Anexo 4</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| 20 min | <p>Vamos a repetir la dinámica con un amigo de forma recíproca. Rellenaremos la hoja de nuestro amigo y luego se hará la puesta en común, primero de uno y luego del otro.</p> <p>Cierre:</p> <p>Explicar que esto es un trabajo continuo, no solo de la dinámica de hoy. Vamos cambiando y “nuestra hoja” también, así como la visión que ofrecemos a los demás.</p> | |
|-----------|---|--|

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

| | | |
|-----------|--|--|
| 10 min | <p>Linoit compartido (puede hacerse en formato no digital también):</p> <p>Cada uno (padres y profesores pueden también) pone un post-it (anónimo o no) contestando a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">? Esto me ha servido para darme cuenta de...? ¿Me ven los demás de una forma muy diferente a la que yo me veo?? ¿Me ha ayudado esta dinámica a ser más consciente de cómo soy? | |
|-----------|--|--|

OTROS RECURSOS:

- o Vídeo Autoestima. Aprendemos Juntos (versión completa 45min):
https://www.youtube.com/watch?v=CTHlp6_ixMQ&ab_channel=AprendemosJuntos
[recuperado el 17 de noviembre de 2021]
- o Programa **Habilidades para el éxito** de la Fundación Junior Achievement: un programa de 7 sesiones que desarrollan en los centros para los alumnos de 4ºESO y 1ºBachillerato sobre.
<https://fundacionjaes.org/course/habilidades-para-el-exito/> [recuperado el 17 de enero de 2022]

CARTA DE NAVEGACIÓN. ELEMENTOS CONDICIONALES

- Cuestionarios Orión -

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|---------------------|
| Nº sesión: 5 | Temática: Reflexión 2 | Xcelence:  | Ene-Feb 2022 |
|------------------------|---------------------------------|--|---------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Realizar los cuestionarios Orión.
- ✓ Hacer uso de las herramientas que ofrece Orión como ayuda en el camino de la elección.
- ✓ Aprovechar los resultados que ofrece como apoyo para la decisión de futuro.

RESPONSABLES:

| | |
|----------------|--|
| Tutores 4º ESO | Orientador/ CEAP: Formación previa a tutores |
|----------------|--|

| SECUENCIACIÓN (3 sesiones): | RECURSOS: |
|-----------------------------|--|
| 45 min | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar el Proyecto Orión: “Son 7 cuestionarios que crean un perfil centrado en tus intereses”. Es importante contestar despacio, leyendo bien las preguntas y con sinceridad. ▪ Realizar con ellos Registro en la web y explicación y aceptación de la Protección de Datos. ▪ Para el registro será necesario que utilicen el mail del centro, una contraseña propia y un Código de centro de 3 dígitos y una contraseña que el orientador/a facilitará ▪ Hacer cuestionarios <ul style="list-style-type: none"> 1-Intereses vocacionales |
| 45 min | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En las siguientes tutorías se dedicará el tiempo a terminar los cuestionarios: <ul style="list-style-type: none"> 2-Valores vocacionales con ellos. 3-Reflexión vocacional 4-Historial académico 5-Bienestar personal académico 6-Contexto sociofamiliar 7-Mi proyecto académico |
| 45 min | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En una tercera sesión se dará tiempo a terminar los cuestionarios y se trabajará con las otras herramientas que ofrece la plataforma: My WayPass, Mi Próximo paso, etc. |

OTROS RECURSOS:

- Cuestionario para guiar la elección de CFGM o CFGS: http://fpbide.com/es/ciclo_medio.html
[recuperado el 17 de enero de 2022]
- Todo FP/ CFGM: <https://www.todofp.es/que-estudiar/ciclos/grado-medio.html>
[recuperado el 17 de enero de 2022]
- Programa **ELIGE** de Orientación Profesional desarrollad por la Junta de Andalucía para los alumnos de 3º y 4º de ESO.

PARA DESCUBIR COMO SE NADA EN EL MAR HAY QUE SALIR DE LA PECERA
- 4º ESO + Empresa -

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Nº sesión: 6 | Temática: Reflexión 2 | Claves Xcelence:  | Abril 2022 |
|------------------------|---------------------------------|---|-------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Observar el funcionamiento de determinados lugares de trabajo
- ✓ Desempeñar un "rol profesional" en una empresa
- ✓ Analizar diferentes situaciones reales sobre la práctica profesional

RESPONSABLES:

| | |
|----------------|--|
| Tutores 4º ESO | Orientador/ CEAP: Gestión del programa |
|----------------|--|

SECUENCIACIÓN:

RECURSOS:

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>Previo a la estancia</p> | <p>(Sesión A: 45 minutos)</p> <p>En esta sesión previa, se explicará y darán pautas concretas a los alumnos de cómo se desarrollarán las estancias en las diferentes empresas, así como los objetivos concretos de su experiencia. Es importante que conozcan el acuerdo con la empresa, lo que se espera de ellos y lo que la empresa puede o no pedirles.</p> <p>Esta sesión será complementaria a la reunión de padres que se hará en el mes de la inscripción al programa por parte de los alumnos (enero).</p> | <p>Documentación 4º+Empresa (Anexo 7):</p> <p>Web información alumnos y padres: https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa/alumnos1 [recuperado el 13 de noviembre de 2022]</p> |
| <p>Durante la estancia</p> | <p>Estancias educativas previstas para las fechas: 4 de abril- 6 de mayo</p> <p>Cuaderno de bitácora: En su cuaderno podrán ir apuntando lo que ven/hacen en el día a día (objetivo) y sus impresiones, emociones, interrogantes... al respecto (subjetivo).</p> <p>Foro de clase: Al terminar cada día, escribirán una pequeña entrada en el foro y al día siguiente contestarán, cinco alumnos darán respuesta a sus compañeros sobre lo que han escrito. Así sucesivamente de forma que todos los días todos los alumnos escriben en el foro y un grupo de 5 compañeros diferentes cada vez contestan a estos.</p> <p>Al final de la semana se pedirá que dediquen un momento a hacer una pequeña producción en el formato que quieran (dibujo, esquema, carta, podcast...) como resumen del día.</p> | <p>Foro de clase: a través de la plataforma educativa utilizada por el centro.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Post-estancia | <p>(Sesión B: 45 minutos)</p> <p>Durante esta sesión (y si fuese necesario en la siguiente hora de tutoría) se expondrá brevemente y con formato libre, la experiencia de cada uno incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Empresa donde he estado:</i>○ <i>Actividad principal de la empresa:</i>○ <i>Mi tutor ha sido... su trabajo consiste en... a nivel profesional creo... a nivel personal me ha parecido...</i>○ <i>Mi rol estos días ha sido... me he sentido...</i>○ <i>He descubierto que...</i>○ <i>Me han surgido dudas cómo...</i>○ <i>Repetiría/no esta experiencia...</i>○ <i>Probaría en otro trabajo como por ejemplo...</i> | |
| EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: | | |
| | Las producciones finales del cuaderno y la presentación al resto de compañeros funcionan a su vez como evaluación de la experiencia. | |

| | |
|---|--|
| OTROS RECURSOS: | |
| Web 4eso + empresa: https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa/inicio [recuperado el 13 de noviembre de 2022] | |
| FECHAS: Noviembre: Solicitud de participación Enero: Información a familias y solicitud de los alumnos Feb-mar: Formalización de las solicitudes y adjudicación Abril: Estancias Mayo: Memoria del Centro | |

ÚLTIMAS COMPROBACIONES ANTES DE ZARPAR

- Entrevista personal -

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| Nº sesión: 7 | Temática: Decisión 1 | Xcelence:  | Marzo- Abril 2022 |
|------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Profundizar en el proceso personal de orientación que se está trabajando durante el curso.
- ✓ Hacer una elección de itinerario provisional.
- ✓ Definir los intereses personales.

RESPONSABLES:

| | |
|----------------|--|
| Tutores 4º ESO | Orientador: Apoyo en entrevistas concretas |
|----------------|--|

SECUENCIACIÓN (45 minutos):

RECURSOS:

| | | |
|--------|---|--|
| Previo | <p>Convocatoria al alumno para la entrevista con su tutor y/o orientador. En ella podemos preguntar al alumno si quiere contar con la colaboración del orientador para conocer sus necesidades.</p> <p>Planificar la entrevista: bienvenida, escucha, grueso de la entrevista, acuerdos, cierre y autoevaluación. Valorar la presencia del orientador además del tutor.</p> | |
| 25 min | <p>Bienvenida:</p> <p>Cuidar la llegada del alumno y el lugar de la reunión. Preguntar cómo se siente y qué espera de esta entrevista. Compartir con él nuestra emoción y qué esperamos nosotros. Especificar el tiempo disponible.</p> <p>Escucha y recogida de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hemos preparado esta reunión porque...</i> ○ <i>Estamos nosotros para...</i> ○ <i>Cuéntanos, ¿cómo vas con...?</i> | |
| | <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Según lo que nos cuentas, ¿Qué te parece si...?</i> ○ <i>¿Te has planteado...?</i> ○ <i>¿Cómo te sentirías con...?</i> ○ <i>¿Cómo lo ven en casa? ¿Has hablado con ellos de esto?</i> | |
| | <p>Acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Quedemos entonces en....</i> ○ <i>Te enviaremos.... Para que puedas valorarlo</i> ○ <i>Si te parece hablamos en unos días y...</i> | |
| 5 min | <p>Cierre:</p> <p>¿Hay algo más que quieras que hablemos?</p> <p>Muchas gracias por este ratito, creo que ha sido muy útil para todos.</p> <p>Estamos aquí para lo que necesites, hablamos cuando sea necesario.</p> | |

| EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: | | |
|--------------------------|--|--|
| 5 min | Reflexión por parte del alumno como síntesis de la entrevista: ? Me ha servido para... ? Ahora me siento... ? Creo que estoy más/igual/menos preparado para tomar la decisión ? A partir de esto, tengo que... ? Sigo teniendo dudas con... | |

**NO PUEDES CAMBIAR EL VIENTO, PERO SÍ
AJUSTAR LAS VELAS PARA ALCANZAR TU DESTINO (Paulo Coelho)
- Planeando el futuro-**

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|--|------------------|
| Nº sesión: 8 | Temática: Decisión 2 | Xcelence:  | Mayo 2022 |
|------------------------|--------------------------------|--|------------------|

| |
|--|
| OBJETIVOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar un itinerario “soñado” a futuro: 10 años ✓ Pensar en el camino que se quiere recorrer ✓ Planificar un itinerario “realista” en base al “soñado” a 4 años vista. |

| |
|----------------------|
| RESPONSABLES: |
| Tutores 4º ESO |

| SECUENCIACIÓN (45 minutos): | | RECURSOS: |
|------------------------------------|--|---------------------------|
| 20 min | <p>Recuperando el mapa que hicieron en la sesión de Información 2, se les pide que lo vuelvan a pensar, teniendo en cuenta el proceso que han vivido a lo largo del curso. En grupos pequeños (3-5 alumnos) pueden comentar siguiendo estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? ¿Cómo veo mi idea inicial? ? ¿Tengo más información y herramientas donde buscar para las decisiones de mi futuro? ? ¿Hay algo que no encaje demasiado en mi plan? | Mapa sesión Información-2 |
| 20 min | <p>Tras esta reflexión, se les da otro mapa igual, de nuevo en blanco.</p> <p>Deberán rehacerlo teniendo, esta vez, en cuenta todo lo que han ido viviendo y descubriendo con las experiencias previas, como los talleres, 4+Empresa, las sesiones de autoconocimiento, etc.</p> <p>Podrán rehacer lo que pensaban con los conocimientos y la información, personal y del entorno, que tienen ahora y que puedan ajustar su plan inicial a la realidad.</p> | Anexo 5 Mapa blanco |
| 5 min | <p>Compara los mapas, reflexiona sobre sus semejanzas y diferencias</p> | |
| EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: | | |
| 5 min | <p>Con la reflexión anterior: Plasma en tu cuaderno qué ha ocurrido y cómo te sientes al respecto</p> | |

SUELTA AMARRAS, NAVEGA LEJOS DE PUERTO SEGURO, ATRAPA VIENTOS FAVORABLES EN TUS VELAS. EXPLORA. SUEÑA. (Mark Twain)

- Presento mi elección -

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|--|------------------|
| Nº sesión: 9 | Temática: Decisión 3 | Xcelence:  | Mayo 2022 |
|------------------------|--------------------------------|--|------------------|

OBJETIVOS:

- ✓ Compartir con las personas más importantes para el alumno el camino recorrido.
- ✓ Dar a conocer la decisión tomada para el próximo curso.
- ✓ Tomar conciencia del proceso, de los resultados y del punto en que se encuentra cada uno.

RESPONSABLES:

| | |
|----------------|------------------|
| Tutores 4º ESO | Orientador/ CEAP |
|----------------|------------------|

SECUENCIACIÓN (15 minutos/ alumno):

RECURSOS:

| | | |
|--------|---|-----------------|
| Previo | Previo a esta actividad se convocará a las personas que el alumno decida que son importantes para él: padres, hermano, tutor y orientador, otros familiares o profesores y amigos. | No es necesario |
| 10 min | <p>Inicio: El alumno expone en formato libre (desde una presentación digital, un mural, una canción, etc.) el proceso que ha seguido en este curso y que ha ido recogiendo en su "cuaderno".</p> <p>Se trata de que explique el recorrido, pero también para qué le ha servido a él y en qué punto se encuentra.</p> <p>Finalizará con la decisión que ha tomado para el próximo curso, sabiendo que alguno de ellos puede estar en un proceso más abierto de búsqueda que podrá continuarse en años siguientes si continua en el centro.</p> | No es necesario |
| 5 min | Feedback de tutor, profesores, familia y amigos. | No es necesario |

2.3. Evaluación del POAP

La evaluación de este Plan de Orientación Académico- Profesional se realizará siguiendo una metodología cualitativa al final de cada sesión, cuando se les pide a los alumnos que aporten una pequeña reflexión, opinión o feedback sobre lo trabajado y la utilidad o impacto que ha tenido para ellos. Estas devoluciones por parte de los alumnos se harán mediante Kahoot, cuestionarios o preguntar reflexivas que les invitaremos a plasmar en su *Cuaderno de Bitácora* en forma de escritos, frases, nubes de palabras, dibujos, vídeos, etc. La última sesión del POAP, en la que los alumnos expondrán su proceso personal y su toma de decisiones también es un momento de evaluación del propio plan. Un momento en que cada alumno contará las experiencias más enriquecedoras para él durante las sesiones y actividades planteadas.

Institucionalmente, según hemos descrito en el apartado 1.1.2. de este trabajo, se desarrolla a nivel de centro una evaluación inicial a través del modelo de evaluación de calidad de la orientación académico- profesional recogido en el Proyecto Xcelence a través de la herramienta informática que este proyecto ofrece a los centros participantes en el mismo.

Así mismo, desde la herramienta de administración que ofrece el Proyecto Orión al orientador del centro, se descarga un fichero Excel con las respuestas de los alumnos a la batería de cuestionario de reflexión vocacional que nos servirá para evaluar el impacto del programa en cada uno de nuestros alumnos.

Finalmente, al concluir el plan se enviará un cuestionario de satisfacción para conocer los puntos fuertes y aspectos de mejora de cada una de las sesiones que permita una revisión y actualización para el siguiente curso. Estos cuestionarios se encuentran disponibles en la web de soporte¹⁴ del POAP para los propios alumnos, tutores y profesorado participante, y familias.

¹⁴ Web de soporte para el POAP: <https://mariagarciaeduca.wixsite.com/orientacion>

REFLEXIÓN PERSONAL

Este trabajo me ha permitido profundizar en un aspecto tan relevante como la orientación académica y profesional de los estudiantes. En muchas ocasiones se da por hecho cuál es el siguiente paso que dar tras terminar 4º ESO y sin embargo se abren muchas más opciones de las que pensamos. Si bien es cierto, que los procesos son algo complejos y es importante que tanto familias como los propios alumnos los conozcan para poder tomar la decisión con toda la información disponible.

Mi experiencia durante las prácticas en el Colegio Cardenal Spínola me ha ayudado a poder plantear las sesiones del POAP de forma realista y siendo consciente de las necesidades que pueden tener los alumnos en 4º ESO. Teniendo en cuenta la problemática surgida a raíz de la pandemia por Covid-19, por la que los alumnos que se encuentran actualmente en 2º de Bachillerato apenas han podido tener un buen plan de orientación o que no se ha podido llevar a cabo con normalidad en estos tres últimos cursos, desde que se iniciara el confinamiento en el curso 2019-2020. Esto es algo que pusieron de manifiesto en el colegio y que me hizo reflexionar sobre nuevas formas de acercar los procesos de orientación a los alumnos de forma que sea accesible para ellos pese a que el desarrollo académico curso no siga con la normalidad deseada.

Por ello, y como forma de integración de lo aprendido en la asignatura de TIC para Orientadores del Doble Máster, surgió la idea de dejar reflejado el POAP en una web, de forma que fuese para alumnado, familias y profesorado, fácilmente actualizable y accesible desde el propio centro o de forma remota.

Mi colaboración en el Proyecto Orión también me ha resultado de gran ayuda y una gran fuente de aprendizaje personal y profesional. El proyecto me ha permitido conocer las dificultades que los orientadores se encuentran en el día a día y qué necesidades les surgen para mejorar la orientación académico-profesional y vocacional que ofrecen a sus alumnos. Gracias a todo ello las actividades he intentado que sean útiles y sencillas, para aprovechar al máximo el escaso tiempo del que se suele disponer en las horas de tutoría de cuarto de la ESO para las actividades de orientación profesional y con recursos que no requieran un gran esfuerzo.

En general el trabajo me ha supuesto una gran reflexión sobre lo aprendido de forma teórica y lo vivido de forma práctica tanto en mis prácticas y colaboración con el Proyecto Orión como en mi experiencia profesional dentro de un Departamento de Orientación.

ASERCIONES FINALES

- ❖ Es necesario que los centros cuenten con un plan de orientación vocacional de calidad que involucre a toda la comunidad educativa.
- ❖ Las familias suponen un agente fundamental en la orientación de los hijos.
- ❖ Resulta imprescindible que los alumnos tengan acceso a información actual y de calidad para poder tener conocimiento al respecto y poder basar su toma de decisiones en ello.
- ❖ Ofrecer experiencias vicarias y personales a los alumnos sobre sus posibles futuros profesionales es un factor importante para la consolidación de sus intereses.
- ❖ El Modelo Xcelence establece un marco de calidad para los procesos de orientación académico-profesional y permite a los centros autoevaluarse para saber en qué punto se encuentran y cómo mejorar.
- ❖ Los cuestionarios del Proyecto Orión y los informes personales que se les facilitan de manera personalizada al alumno, le ayudan a conocer el perfil de sus intereses y valores vocacionales, facilitando al orientador una mejor intervención individual a sus estudiantes.
- ❖ Este POAP plantea nueve sesiones divididas en tres bloques: información, reflexión y toma de decisión.
- ❖ El profesorado es esencial en el desarrollo del POAP, más allá de los tutores, para poder conectar los contenidos escolares con los itinerarios académico-profesionales.
- ❖ La integración del uso de la información del mercado laboral, aunque es muy relevante en el POAP, resulta compleja en estas edades.
- ❖ El cuaderno, físico o digital, del alumno como elemento que le acompañe en el camino de la orientación académico-profesional supone una herramienta muy enriquecedora para su proceso personal.

BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

American Psychological Association (APA, 2002)

https://iaevq.com/Resources#Ethical_S

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Betsworth, D. G., et al. (1994). Genetic and environmental influences on vocational interests assessed using adoptive and biological families and twins reared apart and together. *Journal of Vocational Behavior*, 44, 263-278.

Cambridge Assessment Internacional Education (26 de octubre de 2021). *Covid-19 pandemic has had a major impacto on where students go to university*. News. <https://www.cambridgeinternational.org/news/news-details/view/covid-19-pandemic-has-had-a-major-impact-on-where-students-go-to-university/>

Circular, del 12 de septiembre de 2005, de la Dirección General de Centros Docentes, relativa al funcionamiento de los departamentos de orientación para el curso 2005/2006.

Comisión General de la Conferencia Sectorial de Educación (26 de septiembre de 2021). *El Ministerio continúa avanzando con las comunidades autónomas en el desarrollo de la Ley de Educación*. La Moncloa.

<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2021/290921-conferencia-sectorial.aspx>

Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y de Orientación de España (COPOE, 2015). http://www.copoe.org/images/materiales-copoe-orientar/00_Codigo-Deontologico-Orientacion-Espana_COPOE.pdf

Consejería de Educación. (2008). Proyecto 4º ESO + Empresa. Comunidad de Madrid. <https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa/calendario>

DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el **currículo** de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 118, 10 a 309.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2015/05/20/BOCM-20150520-1.PDF

DECRETO 59/2020, de 29 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se **modifica** el decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el **currículo** de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 184, 11 a 19.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2020/07/31/BOCM-20200731-1.PDF

- Dodd, V., Hanson, J., & Hooley, T. (2021). Increasing students' career readiness through career guidance: measuring the impact with a validated measure. *British Journal of Guidance & Counselling, latest articles 1-13*.
<https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1937515>
- Echeverría, B. & Martínez Muñoz, M. (2018). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual Práctico Para Una Orientación De Calidad En El Ámbito Educativo*. (2ª ed.) Fundación Bertelsmann.
<https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/Informe final Orientación en tiempos del COVID-19.pdf>
- European Center for the Development of Vocational Training (2021). *Investing in Career guidance*. https://www.cedefop.europa.eu/files/2230_en.pdf
- Fryer, D. (1931). *The measurement of interests in relation to human adjustment*. Holt.
- Fundación Bertelsmann (2020). ¿Qué es Xcelence?
<https://www.xcelence.es/user/xcelence>
- Fundación Bertelsmann, Orientación Profesional Coordinada y DEP Institut (2020). *¿Cómo ha afectado el confinamiento a la orientación académica y profesional?*
<https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/Informe final Orientación en tiempos del COVID-19.pdf>
- Fundación Gatsby (2014). *Good career guidance*.
<https://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014.pdf>
- Hanssen, J.C. (1984) The measurement of vocational interest. S.D Brown, R.W. Lent (eds.) *Handbook of counseling psychology*, (pp. 99-136).
- Hernández Franco, V. (2003). Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 61 (119), 735-768.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/17287/articulomodelo-causalintereses.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Franco, V., Muñoz San Roque, I., Asensio, C., Caro, C. (2004). *Ciclos Formativos. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*. Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández Franco, V. (2014). La orientación profesional, una llave para la igualdad de oportunidades para todos. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (355),41-49.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2621/2321>

- Hernández Franco, V. (2019) Preparar para la vida en tiempos de incertidumbre: retos para la orientación profesional en el horizonte de la Agenda 2030. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 6 (9), 69- 79. <http://hdl.handle.net/11531/41516>
- Holman, J. (2014). Good career guidance. Gatsby Foundation [Archivo PDF]. <https://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014.pdf>
- International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG, 2017) <https://yoriginal.es/codigo-de-conducta-apa/>
- Lent, R.W. et al. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational behavior*, 45 (1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013. [Derogada 19 de enero de 2021]. (LOMCE) <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. (LOMLOE) <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021, 68657 a 68730. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/06/05/pdfs/BOE-A-2021-9347.pdf>
- Martínez, M. (2018). Aplicación de la Orientación Profesional en el ámbito escolar. En *Guía de Orientación Profesional Coordinada*. (p.104) Fundación Bertelsmann.
- Martínez, M.E., Pérez, M.H. y Burguera, J.L. (2022). Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40 (1), 107-126. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.431491>
- OECD (2021). *How youth explore, experience and think about their future*. <https://issuu.com/oecd.publishing/docs/how-youth-explore-experience-think-about-their-fut> [recuperado el 27 de octubre de 2021]
- ORDEN 3011/2011, de 28 de julio, de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se regulan determinados aspectos de la **tutoría** de las enseñanzas de Educación Secundaria en los centros docentes de la Comunidad de Madrid. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 178, 14 a 15. <https://www.bocm.es/boletin/CM Orden BOCM/2011/07/29/BOCM-20110729-1.PDF>

ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 189, 8 a 36.

http://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOBCM/2016/08/09/BOBCM-20160809-1.PDF

Proyecto de Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en Consejo, de 21 de noviembre de 2008, titulada Incluir mejor la orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente. (2008). *Diario Oficial*, C 319, 4-7.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42008X1213\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42008X1213(02))

REGLAMENTO (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016. *Diario Oficial de la Unión Europea*.

<https://www.boe.es/doue/2016/119/L00001-00088.pdf>

Resolución del Consejo, de 21 de noviembre de 2008, relativa a una estrategia europea en favor del multilingüismo. (2008). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 320, 1-3.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32008G1216\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32008G1216(01))

Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 337- 354.

Strong, E. K. (1943). *Vocational interests of men and women*. Stanford University Press.

Vázquez, C. (30 octubre 2021). Cartas a la directora: La felicidad de ser segundo violín. *El País*. <https://elpais.com/opinion/2021-10-30/la-felicidad-del-segundo-violin.html>

WEBGRAFÍA

- Agencia Española de Protección de Datos. Centros educativos y menores.
<https://www.tuediceseninternet.es/aepd/> [recuperado el 15 de enero de 2021]
- AULA. Feria de universidades. IFEMA, Madrid.
<https://www.ifema.es/aula> [recuperado el 15 de enero de 2021]
- BBVA y El País. *Aprendemos Juntos*.
<https://aprendemosjuntos.elpais.com/acerca-de/> [recuperado el 15 de enero de 2021]
- Consejería de Educación (2008). *Programa 4º+Empresa*. Comunidad de Madrid.
<https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa>
[recuperado el 15 de enero de 2021]
- Consejería Educación. *Cuaderno de Orientación*. Comunidad de Madrid.
<https://cuadernodeorientacion.educa2.madrid.org/inicio>
[recuperado el 15 de enero de 2021]
- EducaWeb: web del grupo EducaEdu con información de cursos y centros de formación:
<https://www.educaweb.com/> [recuperado el 15 de enero de 2021]
- El País. *El País con tu futuro*:
<https://www.elpaiscontufuturo.com/ver-edicion-2021>
[recuperado el 15 de enero de 2021]
- Fundación Bertelsmann. *Recursos Xcelence*:
<https://www.xcelence.es/user/recursos> [recuperado el 15 de enero de 2021]
- FpBide: Web creada por orientadores de FP con cuestionarios e información sobre FPB, CFGM y CFGS:
http://fpbide.com/es/ciclo_medio.html
[recuperado el 15 de enero de 2021]
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Portal de búsqueda de estudios*.
<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/busquedaSimple.action>
[recuperado el 15 de enero de 2021]
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Todo FP*.
<https://www.todofp.es/inicio.html> [recuperado el 15 de enero de 2021]
- Unión Europea. *Portal Europeo de la Juventud: Estudiar en la UE*:
https://europa.eu/youth/go-abroad/studying_es [recuperado el 15 de enero de 2021]
- Unión Europea. Euroguidance Network.
<https://www.euroguidance.eu/> [recuperado el 15 de enero de 2021]

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de satisfacción de los orientadores del Proyecto Orión en el curso 2020-2021.

Respuestas al “Cuestionario de Satisfacción del Proyecto Orión en el curso 2020-2021” sobre las cuestiones donde se les consultaba sobre el curso de mayor incidencia, el momento de curso de aplicación y el contenido de los cuestionarios.

3. Este curso 20-21, ¿en qué cursos has aplicado los cuestionarios de orientación del Proyecto Orión?

Puedes seleccionar varias respuestas.

[Más detalles](#)

| | |
|--|----|
| ● 3º ESO | 20 |
| ● 4º ESO | 54 |
| ● 1º Bachillerato | 12 |
| ● 2º Bachillerato | 28 |

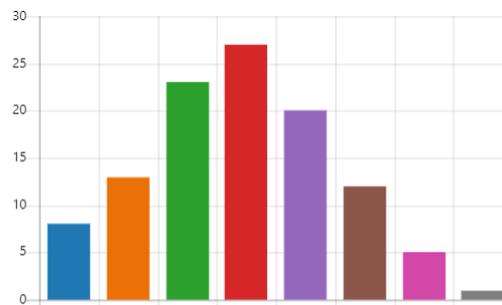


5. ¿Cuál es el momento de aplicación de los cuestionarios más adecuado para su centro?

Puedes seleccionar varias respuestas.

[Más detalles](#)

| | |
|---|----|
| ● Noviembre | 8 |
| ● Diciembre | 13 |
| ● Enero | 23 |
| ● Febrero | 27 |
| ● Marzo | 20 |
| ● Abril | 12 |
| ● Mayo | 5 |
| ● Otras | 1 |



12. Valora el CONTENIDO de los CUESTIONARIOS DE REFLEXIÓN VOCACIONAL que se ofrecen en Orión para acompañar el proceso de orientación académico profesional de tus alumnos:

[Más detalles](#)

■ 1- Nada relevante ■ 2- Poco relevante ■ 3- Relevante ■ 4- Muy relevante

El contenido de "Intereses profesionales" (cuestionario 1) me parece...

El contenido de "Reflexión vocacional" (cuestionario 3) me parece...

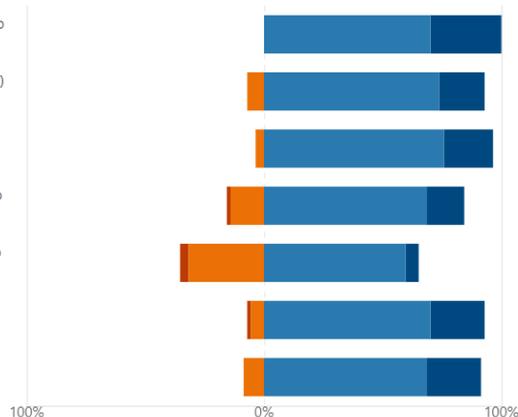
El contenido de "Valores vocacionales" (cuestionario 2) me parece...

El contenido de "Mi historial académico" (cuestionario 4) me parece...

El contenido de "Contexto sociofamiliar" (cuestionario 6) me parece...

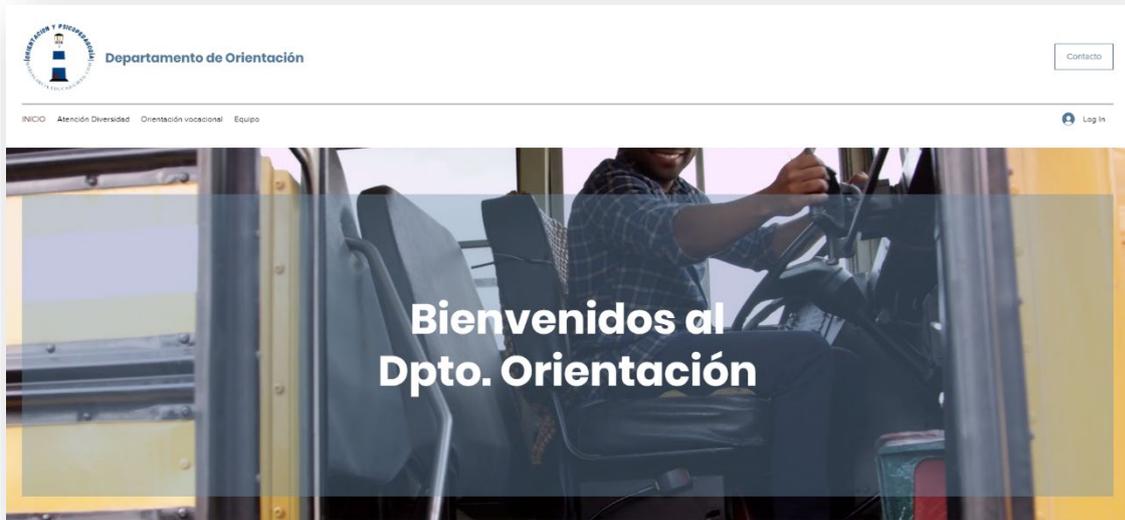
El contenido de "MI PROYECTO ACADÉMICO" (cuestionario 7) me parece...

El contenido del cuestionario 5: "Bienestar personal y académico" me parece...



Anexo 2: Web de soporte del POAP

Página 1: Inicio: <https://mariagarciaeduca.wixsite.com/orientacion>



Página 2: Plan de Orientación Académico- Profesional

<https://mariagarciaeduca.wixsite.com/orientacion/blank-page-6>



<https://mariagarciaeduca.wixsite.com/orientacion/blank-page-4>

4º ESO Curso 2021-2022

Aquí encontraréis todas las sesiones, en cada foto se te abrirán los materiales que vayamos utilizando en el camino de la Orientación Vocacional para este curso. Una forma de no perderte nada, poder revisar lo que necesites, compartir y ponerte en contacto con tu tutor y/o orientador siempre que quieras. Comenzamos!

Abriendo horizontes...
Sesión 1 - Octubre



No hay viento favorable para un barco sin rumbo
Sesión 2 - Noviembre



10:55
10 diciembre 2021
MENSAJES ahora
Relatos de expertos navegantes
Sesión 3



Mis conocimientos náuticos
Sesión 4 - Enero



10:55
1 enero 2022
MENSAJES ahora
Carta de navegación
Elementos condicionales
Sesión 5

4º Empresa
Sesión 6 - Abril

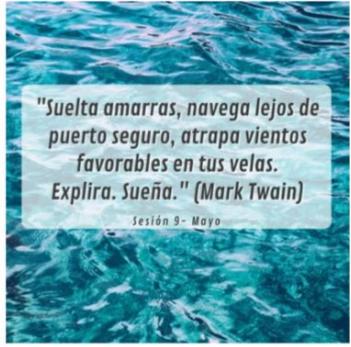
Para descubrir cómo se nada en el mar, hay que salir de la pecera



Últimas comprobaciones antes de zarpar
Sesión 7 - Marzo-abril



"No puedes cambiar el viento, pero sí ajustar las velas para alcanzar tu destino" (Paulo Coelho)
Sesión 8 - Mayo



"Suelta amarras, navega lejos de puerto seguro, atrapa vientos favorables en tus velas. Explora. Sueña." (Mark Twain)
Sesión 9 - Mayo

Departamento de Orientación

Anexo 3: Ejemplo de rutina de pensamiento Plantilla Rutina de pensamiento Veo- Pienso- Me pregunto

Plantilla de rutina de pensamiento con tres columnas:

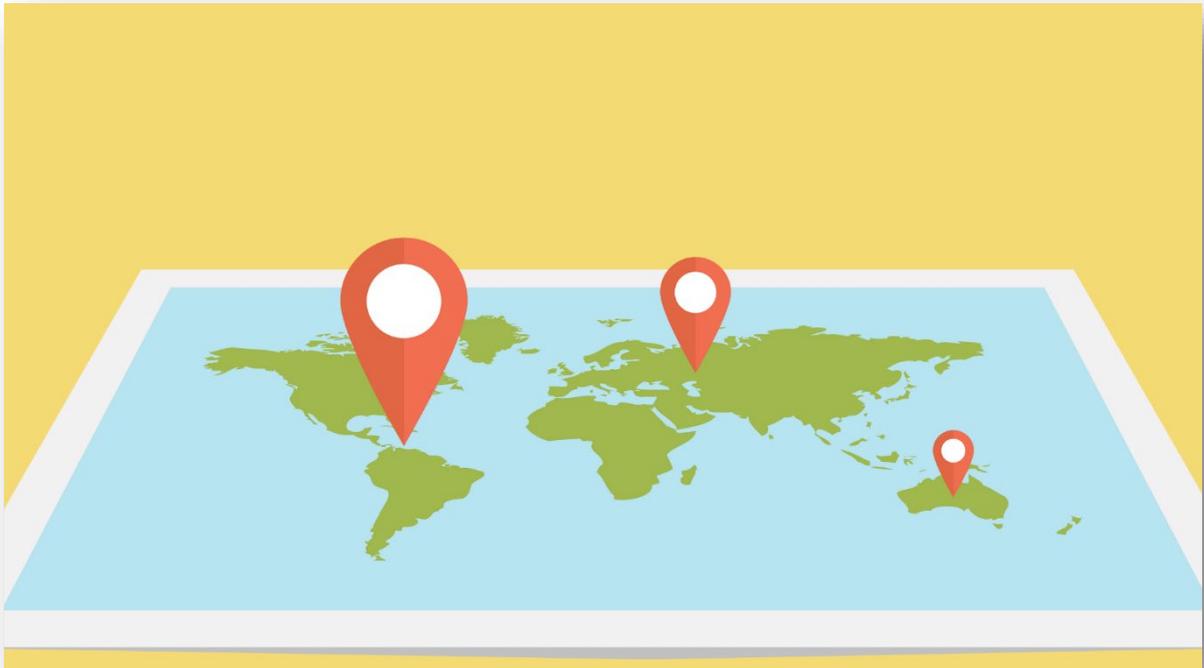
- VEO**: Representado por un icono de un ojo.
- PIENSO**: Representado por un icono de una nube de pensamiento.
- ME PREGUNTO**: Representado por un icono de una pregunta.

Anexo 4: Ejemplo de plantilla de organizador gráfico

Plantilla de organizador gráfico con las siguientes secciones:

- Línea del tiempo**: Una línea horizontal con un punto de partida y una flecha al final.
- Fortalezas**: Una caja rectangular para registrar fortalezas.
- Puntos de mejora**: Una caja rectangular para registrar puntos de mejora.
- Intereses y hobbies**: Una caja rectangular para registrar intereses y hobbies.
- Todo esto me hace pensar...**: Una caja rectangular para registrar reflexiones.
- Este curso siento...**: Una caja rectangular con un icono de una sonrisa, para registrar sentimientos.

Anexo 5: Ejemplo de Mapa de ruta



Anexo 6: Pantalla principal web Orientaline



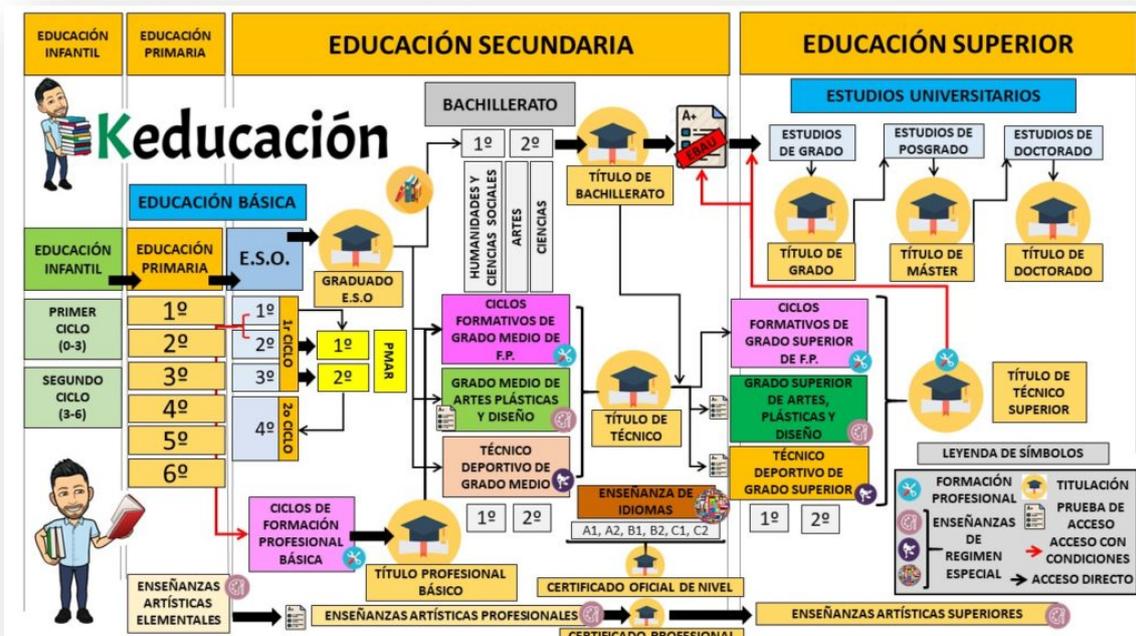
<https://www.elorienta.com/movil/menu.php> [recuperado el 18 de enero de 2022]

Anexo 7: Infografía Proyecto Orión (web)



<https://view.genial.ly/6025a6e4b3401c0dad99add7/horizontal-infographic-review-infografia-proyecto-orion> [recuperado el 18 de enero de 2022]

Anexo 8: Infografía Itinerarios sistema educativo español



<https://www.keducacion.com/estructura-del-sistema-educativo-espanol/#more-64> [recuperado el 18 de enero 2022]

Anexo 9: Solicitud participación 4º ESO + Empresa 2021-22

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  <p>Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA</p> |  | | | |
| SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN Y PROPUESTA DE PROFESOR COORDINADOR DEL PROGRAMA 4ºESO+EMPRESA 2021-2022 | | | | |
| DATOS DEL CENTRO | | | | |
| Código: <input type="text" value="280"/> | Denominación: <input type="text"/> | | | |
| LOCALIDAD: <input type="text"/> | C.P.: <input type="text"/> | DAT: <input type="text"/> | | |
| TELÉFONO: <input type="text"/> | FAX: <input type="text"/> | | | |
| Nº de alumnos matriculados en 4º de ESO: <input type="text"/> | Horario del centro: <input type="text"/> | | | |
| Correo-e institucional del centro: <input type="text"/> | | | | |
| DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR QUE SE PROPONE COMO COORDINADOR | | | | |
| Primer Apellido: <input type="text"/> | Segundo Apellido: <input type="text"/> | | | |
| Nombre: <input type="text"/> | NIF: <input type="text"/> | Cuerpo: <input type="text"/> | Especialidad: <input type="text"/> | |
| Teléfono móvil: <input type="text"/> | | | | |
| Correo de Educamadrid del profesor propuesto: (*) <input type="text" value=""/> @educa.madrid.org | | | | |
| (*) En caso de no poseer cuenta de correo en @educa.madrid.org, tendrá que solicitarlo a través del TIC del centro. | | | | |
| D/Dña: _____ como director/a del centro antes indicado, propone al profesor del centro cuyos datos se relacionan, en calidad de COORDINADOR. | | | | |
| En _____ a _____ de _____ de 2021 | | | | |
| Firma del Director | | Conformidad del Coordinador propuesto | | |
| Direcciones de Área Territorial | | | | |
| Dirección del Área Territorial de Madrid-Capital C/ Vitrubio, 2 28006 Madrid Tel: 91 720 30 00 / 31 67  AGH19@madrid.org | Dirección del Área Territorial de Madrid-Norte Avda. Valencia, s/n. 28702 San Sebastián de los Reyes Tel: 91 720 38 00 / 53  BRM29@madrid.org | Dirección del Área Territorial de Madrid-Sur C/ Maestro, 19. 28914 Leganés Tel: 91 720 27 69 / 55  Presentar por registro telemático a la unidad de programas educativos DAT-SUR. | Dirección del Área Territorial de Madrid-Oeste Carretera de la Granja, nº 4 28400 Collado Villalba Tel: 91 856 25 34 / 66  juanluis.fernandez@madrid.org | Dirección del Área Territorial de Madrid-Este C/ Jorge Guillén, s/n. 28806 Alcalá de Henares Tel: 91 887 20 00 / 95  elena.galdeano.canales@madrid.org |
| PLAZO ENVÍO: antes del 26 de noviembre de 2021 a la DAT correspondiente. | | | | |

<https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa/calendario>

[recuperado el 8 de enero de 2022]