

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Filosofía Social y Política II
Código	[BEF 12] [GFIL 13]
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Lunes 9-11.
Profesores	Iván Ortega Rodríguez
Descriptor	<p>Filosofía Social y Política II se entiende como una continuación de Filosofía Social y Política I. A partir de lo visto en el curso anterior, se abordan ahora los autores y debates actuales en pensamiento social y político. Se abordan así sus principales posiciones teóricas y su presencia en los debates sobre cuestiones actuales o en decisiones políticas. En este estudio de la filosofía social y política de nuestro tiempo se insistirá en la conexión con los autores de la Modernidad e Ilustración, ya sea desde una voluntad de continuación crítica, desde la intención de romper con ella o bien tratando de determinar “qué falló” para que pudieran darse acontecimientos como la grave crisis de la primera mitad del siglo XX, las dos guerras mundiales y los totalitarismos. Con esto, se busca reforzar la unidad de los dos cursos.</p> <p>El curso tiene por ello dos partes. La primera se ocupa fundamentalmente de los intentos de pensar las limitaciones de la tradición moderna clásica ante eventos que la desbordaron. Nos fijamos en particular por un lado en el enfoque fenomenológico, por un lado, especialmente en la gran figura de Hannah Arendt, así como, en un sentido más teórico, en el debate entre Husserl y Heidegger (especialmente tal y como lo ve Jan Patočka). El estudio de estos autores servirá también para evaluar las posibilidades y límites del enfoque fenomenológico.</p> <p>La segunda parte se ocupa del debate actual, iniciado en buena</p>

	<p>parte en los años 70 por <i>Teoría de la justicia</i> de John Rawls, así como por los trabajos de Habermas. Estudiaremos sus tesis básicas y los debates con el comunitarismo. Si en la primera parte nos ocupamos de autores que inciden en la quiebra con la tradición clásica que supuso el periodo 1914-1945, en esta segunda asistimos, en cierta medida, a una revitalización de las tradiciones clásicas, que puede decirse que son reivindicadas en sus potencialidades a la hora de pensar y dar propuestas para nuestro tiempo. Materia de debate, obviamente, será la de evaluar si logran sus objetivos y en qué medida lo hacen.</p> <p>Al igual que en el curso anterior, aquí también buscamos iniciar prácticamente en las posibilidades de la Filosofía Social y Política para aunar estudio de la tradición y debates actuales, por una parte, y profundidad especulativa y aplicación práctica a debates concretos, por otra.</p>
--	---

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Iván Ortega Rodríguez
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades
Despacho	Sala de profesores de Cantoblanco
e-mail	<a href="mailto:ivan.ortega79@gmail.com">ivan.ortega79@gmail.com</a>
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Concertar cita.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

La Filosofía Social y Política contribuye especialmente a la competencia en empresas de gestión, comunicación y mediación cultural, así como la consultoría y asesoría (perteneciente al perfil nº3 del libro blanco, "Perfil polivalente en ética aplicada y gestión cultural). En efecto, la Filosofía Social y Política combina la referencia a los clásicos y los problemas contemporáneos, la especulación filosófica sobre esencias y principios con la atención a asuntos prácticos. Con todo ello, busca darnos herramientas para afrontar un mundo diverso en formas de ver la realidad y en ideales de vida como es el nuestro. De este modo, incide en habilitarnos para comprender en profundidad las dinámicas actuales y las divergencias que atraviesan la sociedad y la cultura, capacidades decisivas en todo trabajo en el ámbito de la comunicación y la gestión cultural.

#### Prerrequisitos

- Alumnos con los requisitos generales para cursar el tercer curso del Grado en Filosofía.

### Competencias – Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

##### Instrumentales

- **CG1.**Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas.
- **CG9.**Capacidad de defender o rechazar un argumento ateniéndose al rigor de las leyes lógicas

##### Interpersonales

**CG3.**Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados.

<b>Sistémicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CG10.</b>Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas</li> </ul>
<b>Competencias Específicas del área–asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CE3.</b> Capacidad para hacer preguntas filosóficas</li> <li>- <b>CE11.</b>Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento.</li> </ul>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CE1.</b>Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales</li> <li>- <b>CE6.</b>Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento.</li> <li>- <b>CE7.</b>Habilidad para el análisis filosófico y la construcción de argumentos correctos.</li> <li>- <b>CE8.</b>Habilidad para la síntesis de ideas y de textos filosóficos.</li> <li>- <b>CE11.</b>Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento.</li> <li>- <b>CE12.</b>Habilidad para reconocer errores metodológicos y recursos retóricos.</li> <li>- <b>CE16.</b>Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada.</li> <li>- <b>CE17.</b>Habilidad para ordenar y organizar un cuerpo complejo de información filosófico</li> <li>- <b>CE19.</b>Capacidad para escuchar presentaciones o exposiciones complejas.</li> <li>- <b>CE20.</b>Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas</li> </ul>
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CE4.</b>Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones.</li> </ul>
<b>Competencias – Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título–curso</b>
<b>Instrumentales</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CG1.</b>Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas.</li> <li>- <b>CG7.</b>Capacidad de razonamiento crítico.</li> <li>- <b>CG8.</b>Capacidad de expresarse correctamente en su propia lengua tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>
<b>Interpersonales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CG4.</b>Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos.</li> </ul>
<b>Sistémicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CG15.</b>Capacidad de reflexionar, deliberar y tomar decisiones personales justificadas en los temas sociales que afectan al hombre y la mujer de hoy, aplicando el análisis a la aclaración de cuestiones morales, políticas y sociales.</li> </ul>
<b>Competencias Específicas del área–asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CE11.</b>Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento.</li> </ul>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CE4.</b>Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones.</li> <li>- <b>CE9.</b>Claridad y rigor en la evaluación de los argumentos presentados en un texto.</li> </ul>
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CE14.</b>Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas.</li> <li>- <b>CE5.</b>Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida.</li> </ul>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<b>Bloque 1: Pensar la crisis del siglo XX</b>
<b>Tema 1: La crisis europea como crisis de racionalidad según Husserl y la crítica de Heidegger:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Husserl: la crisis de la humanidad europea.</li><li>2. Heidegger: la crisis como crisis en el ser.</li><li>3. Lecturas posteriores y aplicaciones socio-políticas concretas: Patočka y Havel.</li></ol>
<b>Tema 2: Hannah Arendt: comprender la crisis y reivindicar la política.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>2.1. El totalitarismo y la banalidad del mal.</li><li>2.2. La reivindicación de la política en la acción humana.</li></ol>
<b>Bloque 2: La filosofía política actual (desde 1970)</b>
<b>Tema 1: Ilustración y postmodernidad: Jürgen Habermas</b>
<b>Tema 2: El liberalismo de John Rawls.</b>
<b>Tema 3: La crítica comunitarista al liberalismo.</b>
<b>Tema 4: Introducción al feminismo como mirada crítica a toda la tradición.</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Se combinará la explicación con la exposición y comentario de textos. Se hará de dos modos principales: por una parte, se realizará una explicación básica y a continuación se mostrarán textos representativos que ilustren lo que se acaba de ver; por otra parte, se trabajarán textos más extensos que se debatirán en clase. Igualmente, se realizará la lectura de un libro representativo del curso de una selección propuesta por el profesor.
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Exposición oral de las líneas básicas del tema.</li><li>– Lectura de algunos fragmentos de textos relevantes.</li><li>– Puesta en común de textos previamente leídos.</li><li>– En su caso, visionado de vídeos relevantes.</li></ul>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>

Se supone un estudio de lo visto en la sesión anterior, para lo cual se hará un repaso al inicio de la sesión siguiente mediante preguntas y exposición de dudas.

Se realizará la lectura de un libro de una selección propuesta del profesor y se dará cuenta de la misma mediante una reseña al final del curso.

Resumen horas de trabajo del alumno				
Horas presenciales				
Clases magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Tutoría	Evaluación	Total
25		3,5	1,5	30
Horas no presenciales				
Trabajo autónomo del estudiante	60			
Créditos: 3		Horas totales: 90		

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN\*

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
---------------------------	-----------	------

<p>Examen / Memoria.</p>	<p>Se podrá elegir entre la elaboración de una memoria o presentarse a un examen final.</p> <p>La memoria debe recoger los diferentes temas del curso y contener una breve discusión de cada punto así como una visión de conjunto.</p> <p>El examen consistirá en preguntas de desarrollo medio o largo en las que se buscará que el alumno realice explicaciones satisfactorias, así como reflexiones fundadas y coherentes.</p> <p>Elementos que se tendrán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos teóricos.</li> <li>- Demuestra haber consultado el material puesto a disposición.</li> <li>-Demuestra capacidad de identificación de la tradición teórica y comparación con otras.</li> <li>-Redacción, ortografía, gramática</li> <li>-Opinión personal pertinente y bien razonada.</li> </ul> <p>Baremo en la evaluación de la pregunta o preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de los elementos a tratar: hasta 2'5 puntos.</li> <li>• Explicación suficiente de dichos elementos: hasta 2'5 puntos.</li> <li>• Identificación de tradiciones o marco teórico y capacidad de comparación: hasta 1'5 puntos.</li> <li>• Opinión personal pertinente y bien razonada: hasta 1'5 puntos.</li> <li>- Redacción, ortografía y gramática: hasta 1 punto.</li> </ul> <p>En la elaboración de la memoria se tienen en cuenta estos mismos parámetros. El alumno deberá ser capaz de rendir cuenta del contenido y responder en su caso las preguntas del profesor.</p>	<p>60%</p>
--------------------------	--	------------

Recensión.	Resume correctamente el contenido del libro. Señala acertadamente las tesis básicas del autor. Discute las tesis principales, da su opinión argumentada sobre las mismas.	20%
Trabajo en clase	Participa con preguntas o comentarios pertinentes. Muestra interés en alguno de los temas. Demuestra haber leído previamente los materiales que se indican para la siguiente sesión. En especial, demuestra haber leído los textos propuestos para la semana siguiente. Sabe dar cuenta de lo dado en sesiones anteriores cuando se le pregunta.	10%
Actitud	Actitud proactiva, disposición a participar. Lectura y asimilación de los textos Interés en suscitar preguntas y debates.	10 %

\* Por acuerdo del departamento, se indica que copiar en el examen y el plagio en los trabajos comporta la pérdida de convocatoria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización
Introducción. Husserl	18 de enero
Trabajo con texto: Husserl: <i>La crisis de las ciencias europeas</i> (selección)	25 de enero
Heidegger. Exposición y trabajo con texto: <i>Entrevista del Spiegel</i> .	1 de febrero
Festivo	8 de febrero.
Jan Patočka, Exposición y trabajo sobre selección de <i>Ensayos heréticos sobre filosofía de la historia</i> .	15 de febrero
Hannah Arendt: Exposición y trabajo con texto (selección de <i>Los orígenes del totalitarismo</i> )	22 de febrero

Hannah Arendt: Trabajo a partir de entrevista: <i>¿Qué queda? Queda la lengua materna.</i>	29 de febrero
Habermas. Exposición y trabajo con selección de estudios previos a <i>Teoría de la acción comunicativa</i> )	7 de marzo
Rawls: Exposición y trabajo con textos.	14 de marzo
Semana Santa	21 de marzo
Festivo: Lunes de Pascua	28 de marzo
La crítica comunitarista. Exposición y selección de textos de Taylor y MacIntyre.	4 de abril
Rawls, Habermas y Taylor en torno a la laicidad y el multiculturalismo. Exposición y trabajo con selección de textos.	11 de abril
Feminismo.	18 de abril
Carl Schmitt (con Roberto Navarrete)	25 de abril

#### Lecturas propuestas para la recensión

- ARENDT, Hannah, *Eichmann en Jerusalén. Estudio sobre la banalidad del mal*, Barcelona, Lumen, 2003. (Por tamaño y claridad, especialmente apto para adentrarse en los análisis de Arendt sobre el totalitarismo y la quiebra que según ella supuso en la humanidad europea y en general).
- ARENDT, Hannah, *Sobre la revolución*, Madrid, Alianza, 2006. (Estudio bastante bien escrito que permite entrar en su defensa de la especificidad de la política)
- HABERMAS, Jürgen, “Ética del discurso. Notas sobre un programa de fundamentación”, en *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península, 1985, pp.57-135.
- HUSSERL, *Renovación del hombre y de la cultura*, Barcelona, Anthropos, 2012. (Un Husserl especialmente accesible que va directo a sus ideales ético-políticos de una humanidad renovada por la filosofía)
- MacINTYRE, *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica, 1987, reed. 2001. (Uno de los “clásicos” del comunitarismo que por su tamaño relativamente reducido puede interesar a quien quiera entrar en esta orientación de filosofía política).
- SANDEL, Michael, *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado*, Barcelona, Debate, 2013. (A propósito de un tema en particular pone en juego sus convicciones comunitaristas)
- SANDEL, Michael, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?*, Madrid, DeBolsillo, 2012. (Es al mismo tiempo exposición de las principales teorías ético-políticas y presentación de sus propias tesis).
- TAYLOR, Charles, *La ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós, 1994. (Conjunto de conferencias donde resume lo nuclear de su propuesta moral y política)
- NUSSBAUM, Martha, *Crear capacidades*, Barcelona, Paidós, 2012. (Breve y didáctica exposición de su propuesta del enfoque de las capacidades que permite a su vez entrar en su particular versión del liberalismo)

- MacLURE, Jocelyn y TAYLOR, Charles, *Laicidad y libertad de conciencia*, Madrid, Alianza, 2011. (A propósito de la laicidad y de los asuntos relativos a las minorías inmigrantes, plantea las posibilidades y límites de las tesis de Rawls sobre el consenso entrecruzado).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- ARENDT, H., *Los orígenes del totalitarismo*, Madrid, Taurus, 1974, reed. 1998. (En la Biblioteca hay disponible otra traducción de Alianza de 1981 y reeditada en 2010).
- ARENDT, H., *Sobre la revolución*, Madrid, Alianza, 2006.
- ARENDT, H., *Eichmann en Jerusalén. Estudio sobre la banalidad del mal*, Barcelona, Lumen, 2003.
- HABERMAS, J., *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social*, Madrid, Taurus, 1980.
- HAVEL, V., *El poder de los sin poder*, Madrid, Encuentro, 1990 (hay reedición de 2011).
- HEIDEGGER, *La autoafirmación de la universidad alemana ; El rectorado : 1933-1934 ; Entrevista del Spiegel*, Madrid, Tecnos, 1989.
- HUSSERL, *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*, Barcelona, Crítica, 1991. (Hay otra traducción de Julia Iribarne más reciente aunque no está en biblioteca: Madrid, Prometeo, 2009)
- KYMLICKA, W., *Ciudadanía multicultural : una teoría liberal de los derechos de las minorías*, Barcelona, Paidós, 1996.
- MACINTYRE, A., *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica, 1987, reed. 2001.
- NOZICK R., *Anarquía, estado y utopía*, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- NUSSBAUM, *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*, Barcelona, Paidós, 2012.
- PATOČKA, J., *Libertad y sacrificio*, Salamanca, Sígueme, 2007.
- RAWLS, J., *Teoría de la justicia*, Madrid, Fondo de Cultura Económica,
- RAWLS, J., *El liberalismo político*, Barcelona, Crítica, 1996, reed. 2004.
- SANDEL, M., *El liberalismo y los límites de la justicia*, Madrid, Gedisa, 2000.
- WALZER, M., *Las esferas de la justicia : una defensa del pluralismo y la igualdad*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2001 (reimp: 2004).

### Textos de apoyo:

#### Manuales:

VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política* (6 vols.), Madrid, Alianza, 1990-  
STRAUSS, L., Y CROUSEY, *Historia de la filosofía política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

#### Generales:

MACINTYRE, A., *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 2006.  
MARTÍNEZ, Julio, *Religión en público. Debate con los liberales*, Madrid, Encuentro-UPCO, 2012  
MILLER, David, *Filosofía política. Una breve introducción*, Madrid Alianza, 2011.  
PAREKH, B., *Pensadores políticos contemporáneos*, Madrid, Alianza, 1986.  
SANDEL, Michael, *Justicia, ¿hacemos lo que debemos?*, Madrid, DeBolsillo, 2012.

#### Específicas:

MENÉNDEZ UREÑA, E., *La teoría crítica de la sociedad de Habermas: crisis de la sociedad industrializada*, Madrid, Tecnos, 3ª edición, 2008.

VALLESPÍN, F., *Nuevas teorías del contrato social: John Rawls, Robert Nozick y James Buchanan*, Madrid, Alianza, 1985.

VELASCO, Juan Carlos, *Habermas*, Madrid, Alianza, 2013.

### Capítulos de libros

### Artículos

SERRANO DE HARO, A., "Hannah Arendt y la cuestión del mal radical", en *Diálogo filosófico* 36 (1996) 421-430.

### Páginas web

Extracto de las páginas 103-109 del libro: *Traverso, E. (2001) La historia desgarrada. Ensayo sobre Auschwitz y los intelectuales*. Barcelona: Herder, 2001.  
<http://www.vientosur.info/spip.php?article8449>

### Apuntes

### Otros materiales

- Entrevista con Hannah Arendt en vídeo, “¿Qué queda? Queda la lengua materna”: <http://www.youtube.com/watch?v=Mlk0AgvNksY> (primera parte, subtulado en español); [http://www.youtube.com/watch?v=kD-BnEa\\_nqA](http://www.youtube.com/watch?v=kD-BnEa_nqA) (segunda parte, subtulado en español).

-

### Bibliografía Complementaria

#### Libros de texto

HAWORTH, A., *Understanding the political philosophers : from ancient to modern times*, Londres, Routledge, 2ª edición, 2012 (en la Biblioteca hay un ejemplar de la primera edición, de 2004).

#### Capítulos de libros

#### Artículos

SERRANO DE HARO, A., “Totalitarismo y filosofía”, en *Isegoría* 23 (2000) 91-116. (<http://digital.csic.es/bitstream/10261/63627/1/Totalitarismo%20y%20filosofia.pdf>)

#### Páginas web

#### Apuntes

#### Otros materiales

- Curso “Justicia” de Michael Sandel, en 10 capítulos: <https://www.youtube.com/watch?v=GeHcXYQcXXo> (Capítulo 1, subtulado en español), <https://www.youtube.com/watch?v=W5IPsKXd9IY> (Capítulo 3, subtulado en español).
- Película: *Hannah Arendt*, de Margarethe von Trotta, 2012. (web oficial: <http://www.zeitgeistfilms.com/hannaharendt/>)



## FICHA RESUMEN

Semana	Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
1	18 de enero	Introducción. Husserl	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación del curso, metodología, criterios de evaluación y calendario (1 hora).</li><li>- Presentación de los grandes ejes a partir de textos y temas representativos (1/2 hora).</li><li>- Comienzo de Husserl (1/2 hora)</li></ul>	Observaciones del profesor.	18 de enero
2	25 de enero	Trabajo con texto: Husserl: <i>La crisis de las ciencias europeas</i> (selección)	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales.</li><li>- Prácticas (1 hora) Trabajo con artículo.</li></ul>	Observaciones del profesor.	25 de enero
3	1 de febrero	Heidegger. Exposición y trabajo con texto: <i>Entrevista del Spiegel</i> .	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teóricas (1 h): exposición de los conceptos principales.</li><li>- Prácticas (1 hora.): Trabajo con entrevista</li></ul>	Observaciones del profesor.	1 de febrero

4	8 de febrero	Festivo				8 de febrero
5	15 de febrero	Jan Patočka, Exposición y trabajo sobre selección de <i>Ensayos heréticos sobre filosofía de la historia.</i>	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales.</li> <li>- Prácticas (1 hora) Trabajo con texto de Patočka .</li> </ul>	Observaciones del profesor.	15 de febrero
6	22 de febrero	Hannah Arendt: Exposición y trabajo con texto (selección de <i>Los orígenes del totalitarismo</i> )	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 h min): exposición de los conceptos principales.</li> <li>- Prácticas (1h.): Discusión a partir de un texto.</li> </ul>	Observaciones del profesor.	22 de febrero
7	29 de febrero	Hannah Arendt: Trabajo a partir de entrevista: <i>¿Qué queda? Queda la lengua materna.</i>	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 h 10 min): proyección de la entrevista</li> <li>- Prácticas (50 min.): Discusión de los temas de la entrevista.</li> </ul>	Observaciones del profesor.	29 de febrero
8	7 de marzo	Habermas. Exposición y trabajo con selección de estudios previos a <i>Teoría de la acción comunicativa</i> )	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales.</li> <li>- Prácticas (30 min.): exposición de textos significativos.</li> </ul>	Observaciones del profesor.	7 de marzo

9	14 de marzo	Rawls: Exposición y trabajo con textos.	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales.</li> <li>- Prácticas (30 min.): exposición de textos significativos.</li> </ul>	Observaciones del profesor.	14 de marzo
	21 de marzo	Semana Santa				21 de marzo
10	28 de marzo	Festivo: Lunes de Pascua				28 de marzo
11	4 de abril	La crítica comunitarista. Exposición y selección de textos de Taylor y MacIntyre.	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 hora 30 min.): exposición de contenidos. Exposición y discusión de textos relevantes. (30 min.)</li> </ul>		4 de abril
12	11 de abril	Rawls, Habermas y Taylor en torno a la laicidad y el multiculturalismo. Exposición y trabajo con selección de textos.	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teóricas (1 h min): exposición de los conceptos principales.</li> <li>Prácticas (1h.): Discusión a partir de un texto.</li> </ul>	Observaciones del profesor.	11 de abril
13	18 de abril	Feminismo.	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas (1 hora): exposición de contenidos. Exposición y discusión de textos relevantes. (1 hora.)</li> </ul>	Observaciones del profesor.	18 de abril

14	25 de abril	Carl Schmitt (con Roberto Navarrete)	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	- Teóricas (1 hora 30 min.): exposición de contenidos. Exposición y discusión de textos relevantes. (30 min.)		25 de abril
15	2 de mayo	Comienzo del período de exámenes				2 de mayo
Actividades no presenciales						
Memoria/ Examen		CG1, CG3, CG9, CG10, CE3, CE6, CE7, CE8, CE4, CE6, CE7, CE8, CE16, CE17, CE20				
Recensión		CG1, CG3, CG9, CG10, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12, CE1, CE4, CE6, CE7, CE8, CE11, CE16, CE17, CE20				