

# TRABAJO FIN DE MÁSTER

## CURSO ACADÉMICO 2021-2022



### Promoción de la Convivencia en Primaria

**Titulación de Postgrado:** Máster Universitario en Profesorado en Secundaria y Bachillerato Especialidad Orientación Educativa

**Autor/a:** Verónica Azañedo Herrero

**Director/a:** María José Mayorgas Quintana

**Modalidad:** TFM de Convivencia Escolar

**Fecha de presentación:** 20 de Junio de 2022

*“La esencia de la convivencia es realmente sencilla: vive y respeta como otros viven”*

Eraldo Banovac

## Índice

1.	Resumen y Abstract.....	4
	a) Resumen.....	4
	b) Abstract.....	4
2.	Introducción .....	4
3.	Justificación del Programa.....	8
	3.1. Marco Teórico.....	8
	3.2. Educación Emocional .....	9
	3.3. Etapas Evolutivas .....	12
	3.4. Marco Normativo .....	13
4.	Contextualización del centro educativo:.....	15
5.	Plan de Actuación Específico .....	21
	5.1. Objetivos: .....	21
	5.2. Detección de Necesidades.....	22
	5.3. Agentes Implicados.....	23
	5.4. Metodología:.....	24
	5.5. Medidas de Atención a la Diversidad .....	25
	5.6. Fases.....	26
	5.7. Recursos .....	27
	5.8. Evaluación del Programa de Convivencia .....	27
	5.9. Propuesta de Actividades a Desarrollar Dentro del Currículo:.....	28
	5.10. Desarrollo actividades Proyecto de sensibilización “8 meses, 8 días”:.....	38
	5.11. Desarrollo actividades para las familias:.....	39
6.	Reflexión Personal.....	40
7.	Aserciones finales .....	43
8.	Bibliografía:.....	45
9.	ANEXOS.....	48

## 1. Resumen y Abstract

### a) Resumen

El presente trabajo consiste en un plan específico que tiene como objetivo la promoción de la convivencia en los cursos 2º-3º de Educación Primaria.

Creemos en la necesidad de trabajar la convivencia en edades cada vez más tempranas para evitar futuros problemas en las etapas de secundaria.

Este proyecto pretende ser una propuesta de trabajo que unifique otros documentos de centro: Plan de Acción Tutorial (PAT), Plan de Convivencia (PC), Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y las programaciones de las asignaturas.

En esta propuesta de proyecto no solo buscamos involucrar al personal docente y al alumnado sino también a las familias. Ya que ellas también son agentes de cambio. Tanto el centro escolar como la familia deben ir de la mano para lograr la promoción de la convivencia en todo el alumnado.

### b) Abstract

The present work consists on a specific Plan which objective is the promotion of coexistence in grades 2<sup>nd</sup>-3<sup>th</sup> of Primary Education.

We believe in the necessity of working on coexistence at earlier ages in order to avoid future problems in Secondary Education.

This project aims to be a work proposal that unifies other school documents. In this proposal we not only seek to involve the teaching staff and students, but also the families, since they are also agents of change. Both, the School and the family, must go hand in hand to achieve the promotion of coexistence in all students.

## 2. Introducción

Aprender a convivir es uno de los retos a los que se enfrentan hoy en día los centros de educación. En los últimos años, se está detectando en todos los colegios un aumento de los conflictos de convivencia en las aulas.

Es necesario que entre todos encontremos las causas de esta problemática para dar una respuesta lo más acertada posible. Hay que señalar que parte de lo que ocurre en los centros educativos es un reflejo del tipo de sociedad en la que estos aparecen (Torrego, 2007).

Una de las posibles hipótesis de este aumento de los problemas de convivencia podría ser la situación vivida por el Covid-19. Durante estos dos años, el alumnado de primaria ha tenido escasas oportunidades para las relaciones sociales. Sus relaciones sociales surgen a través del juego y de la interacción con el otro. Por tanto, se han visto afectados en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Entendemos por convivencia, respetar y convivir con los demás. Enseñar a convivir es un reto que tenemos no solo dentro de los colegios sino también un objetivo involucra a toda a la sociedad.

Solemos hablar de convivencia para referirnos como lo contrario a la violencia. Se considera como un periodo de calma. Se entiende como un proceso dinámico que va evolucionando, cada cambio que surja en el centro escolar puede acabar influyendo en la convivencia escolar. Para Berger y Luckman (1986): “Los hombres producen juntos un ambiente social con la totalidad de sus formaciones socioculturales y psicológicas” (p. 72).

En ocasiones la convivencia se percibe desde el ámbito educativo como una respuesta ante algo que ha sucedido y se relaciona con un sistema punitivo. Las consecuencias que se aplican son las recogidas en el Reglamento de Régimen Interno. Se actúa cuando ha sucedido algo, lo que puede provocar situaciones de improvisación.

Los centros escolares además de centrarse en los objetivos de cada asignatura, deberían proporcionar al alumnado distintas herramientas y estrategias para aprender a convivir en sociedad. En el día a día, surgen multitud de desencuentros entre el alumnado por distintos motivos. Es por ello, que el colegio es uno de los lugares para aprender a ser ciudadanos, aprender a convivir.

En las etapas de primaria, los problemas de convivencia que se observan en el aula son a través de la conducta disruptiva. Serían aquellas conductas que son catalogadas como faltas de respeto tanto al profesorado como a sus iguales, esconder material de otros, negativa a hacer a tareas propuestas, molestar en clase. En definitiva, sería cualquier comportamiento que afecta al desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el aula. Influyendo tanto en el profesorado como en el resto de alumnos.

Dentro de la comunidad educativa, el tutor tiene un papel muy importante. Ya que se hace cargo de un grupo a lo largo de todo un curso. No solo hace un seguimiento del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje sino también de lo que pueda surgir a nivel familiar y social con otros compañeros.

Como hemos mencionado, los alumnos perciben muchas cosas del profesorado y se convierten en modelos de imitación para ellos. En la investigación que llevó a cabo Marchena (2001), *La interacción*

*alumnado y profesorado, clave para la mejora del clima de aprendizaje en el aula*, encontró que en aquellas aulas en las que el profesorado saludaba al alumnado, se despedía, se interesaba por ellos, el clima era mejor. Esto conlleva a que el profesorado de cualquier centro tenga competencias emocionales. Ya que se hace cada vez más necesario dedicar tiempo a desarrollar habilidades de mediación, de expresión emocional, de resolución de conflictos

En la convivencia escolar, encontramos que existe una interacción en un mismo contexto de alumnos con distintos factores personales, familiares y culturales. Cuando hablamos de factores personales, nos estamos refiriendo a su historia personal, sus intereses, su inteligencia emocional. Entendemos la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades y destrezas fundamentales para la construcción de relaciones interpersonales (Salovey y Mayer, 1997). En la investigación llevada a cabo por Camacho Bonilla, N.M., Ordoñez León, J.C., Roncancio Ariza, M.H. y Vaca Vaca, P. (2017).” *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional*”, se evidencia la importancia del efecto positivo de las destrezas emocionales para la promoción de la convivencia. La inteligencia emocional tiene un impacto positivo en la convivencia escolar. El desarrollo de las competencias emocionales contribuyen a que el alumnado se adapte mejor al contexto escolar y social, y de esta manera enfrentarse a lo que le toque vivir en su día a día.

Para Torrego (2001), incluir la convivencia en el currículo valores democráticos, el respeto, la tolerancia de todas las culturas y colectivos, hace que el alumnado encuentre un sitio propio y una oportunidad de éxito, que se sienta que forma parte del grupo -clase. Esto es una medida preventiva de la promoción de la convivencia en un centro educativo. Actuar antes de que surjan problemas de convivencia.

Es fundamental que la familia y la escuela estén alineados con el proyecto educativo. Tanto la escuela como la familia, deben de tener en mente objetivos para la promoción de la convivencia (María José Díaz-Aguado 2006):

- Enseñar valores de igualdad y de respeto mutuo.
- Desarrollar la empatía, aprender a ponerse en el lugar del otro.
- Informar al alumnado sobre cuáles son sus derechos y sus deberes.
- Desarrollar habilidades para resolver conflictos.
- Crear espacios que permitan el diálogo y el respeto de las opiniones de todos.
- Dotar al alumnado de herramientas para asumir el error y reparar los daños causados en el otro.

- Favorecer la cohesión y la inclusión de los grupos.
- Establecer normas y límites claros tanto en el colegio como en la familia.
- Fomentar la ayuda entre iguales.

Cuando hablamos de convivencia aunque sea dentro del centro escolar, no podemos olvidar del papel que tiene la familia en este proceso. Para Díaz-Aguado (2006), las familias deberían garantizar tres condiciones básicas:

- Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad y amor. Lo ideal serían patrones de crianza autoritativos.
- Un cuidado atento, que se vaya adaptando a las necesidades que sean requeridas en cada etapa evolutiva.
- Una disciplina consistente, basada en la democracia, dando afecto y poniendo límites.

Nuestro mundo actual es cambiante y con tanta incertidumbre, que nos exige que ambos progenitores se responsabilicen de la crianza y de la educación de sus hijos. En estudios realizados por varios autores (Oliver, Oaks y Hoover, 1994; Shwartz, Dodge, Pettit y Bates 1997; Espelage, Bosworth y Simon), señalan que los niños y adolescentes con conductas disruptivas en el aula, tienen patrones familiares en los que aparece la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los progenitores, escasa disponibilidad para atender a sus hijos, dificultades para establecer límites y utilización del castigo físico.

Existen muchos planes de prevención orientados para la etapa de Secundaria pero muy pocos para primaria. Creemos que realizar el trabajo de la promoción de la convivencia ayuda a reducir estos conflictos en las etapas futuras. Ayudar a los alumnos a que consigan herramientas que les ayuden a relacionarse y adaptarse a distintas situaciones que les toque vivir.

### 3. Justificación del Programa

#### 3.1. Marco Teórico

Los problemas de convivencia no son algo nuevo que esté sucediendo en las escuelas. Hay un aumento de la incidencia de estos problemas en la mayoría de las escuelas sin importar el tipo de escuela o la zona en la que se encuentre. (Olweus 1998).

Aunque todos hablamos de convivencia, resulta complicado definir qué es exactamente la convivencia. Algunos autores entienden la convivencia como la ausencia de la violencia, como un periodo de calma y de paz. Cuando hablamos de convivencia, se suele hacer referencia a la prevención de conflictos en el centro escolar.

Para que la convivencia se dé en un centro educativo es necesario que se tengan en cuenta unas circunstancias previas (Ruiz-Ruiz & col., 2021):

- Dimensión individual: Atender a todas las necesidades emocionales de todo el alumnado.
- Dimensión Social: Es el lugar donde se encuentran las personas, en el caso que nos ocupa, un colegio. Para que funcione el encuentro de distintas personas en un colegio es necesario que se establezcan normas y límites claros y que sean conocidos por todos. Tanto en el centro como fuera, que sería la familia.
- La participación: “Sólo hay convivencia si hay participación” (Ruiz-Ruiz & col, 2021), si el alumnado puede participar en la toma de decisiones del centro aumentará el sentimiento de grupo. Cuando se consigue fomentar el sentimiento de pertenencia, mejora la convivencia.

Dentro de este marco teórico, creemos que es necesario definir algunos conceptos que son muy similares entre ellos:

- El conflicto: En todos los grupos sociales pueden surgir distintos conflictos. Es algo natural que surge de las relaciones sociales. Todos los miembros deben de entender que son responsables del conflicto para poder llegar a una solución. “El conflicto ocurre cuando dos o más valores, perspectivas u opiniones son contradictorias y se persiguen objetivos incompatibles para diferentes grupos o personas. Es una situación que produce falta de unidad” (Pérez de Guzmán, M.V., Pérez Serrano, G, 2011). Existen muchos conflictos que no se ven, que son latentes. Según Juan Carlos Torrego (2001), «Los conflictos son situaciones en las cuales dos o más personas

entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos y valores son incompatibles o percibidos como incompatibles».

- La violencia: Es un acto con la intención de dañar a otra persona. Es una respuesta negativa de resolver un conflicto. Puede ser verbal (insulto) o física (pegar).
- La agresividad: Es una fuerza interior o una energía ante algo que ocurre. Puede aparecer en función de la gestión del control de impulsos de la persona.
- Acoso escolar: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1986 y 1991). Además tiene que aparecer la intencionalidad de querer causar daño entre los acosadores dentro del centro escolar.
- Cyberbullying: Es una situación de intimidación, de dañar a una persona a través de las nuevas tecnologías.

Hace falta considerar, en este sentido, el papel importante que tienen las emociones y los sentimientos dentro del conflicto. Así como tener en cuenta que las relaciones existentes entre las personas en conflicto pueden quedar afectadas según el acuerdo a que se llegue, puesto que pueden fortalecerse o deteriorarse. En ocasiones, los conflictos dejan huella. Salovey y Mayer recomiendan educar las emociones para que tenga algún impacto en el día a día en el aula. Como hemos mencionado anteriormente, existe una relación entre la convivencia y la inteligencia emocional.

Hoy en día los centros escolares de nuestro país son centros donde se encuentran alumnos de distintas nacionalidades y con distintos ritmos de aprendizaje. Es por ello que nuestro plan específico se enmarca dentro del encuadre de la diversidad cultural y de la atención a la diversidad. La educación Intercultural es una educación que tiene como objetivo la igualdad, y el respeto hacia la identidad y la cultura de cualquier persona. En ocasiones, estas diferencias suelen ocasionar problemas de convivencia.

Si deseamos construir escuelas democráticas que fomenten la participación del alumnado, el respeto, la igualdad y la promoción de la convivencia en todas las etapas educativas, es necesario que el alumnado conozca los derechos del Niño del tratado internacional de los Derechos de los Niños.

### **3.2. Educación Emocional**

Los pioneros en hablar de inteligencia emocional fueron Salovey y Mayer (1990). Definen la inteligencia emocional como la destreza para experimentar y gestionar emociones y sentimientos. Con esta

habilidad podemos manejar nuestra conducta y nuestros pensamientos. Para estos autores, la inteligencia emocional se descompone en 4 partes que tienen relación entre ellas: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, componente emocional y la regulación emocional.

Por último, nos gustaría citar el modelo de Bar-on ya que utilizaremos su instrumento de medición de inteligencia emocional para la evaluación de nuestro programa. Para este autor, la inteligencia emocional es el conjunto de destrezas tanto personales como emocionales que nos influyen a la hora de adaptarnos al medio, así como las estrategias para afrontar las necesidades y presiones de nuestro contexto. Define 5 componentes en la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gestión del estrés y estado de ánimo.

Para el desarrollo de nuestro programa de promoción de la convivencia nos vamos a centrar en el desarrollo de destrezas emocionales del alumnado. Vamos a partir de los planteamientos desarrollados por Rafael Bisquerra.

Se considera la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarlos para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000).

El objetivo de la educación emocional sería lograr un bienestar tanto a nivel personal como social. Aprendiendo a regular emociones como la ira, el enfado de una forma más adaptativa al contexto. Bisquerra propone que el alumnado desarrolle una serie de competencias emocionales que le ayuden tanto a nivel personal para manejar situaciones de frustración o de estrés y también a nivel interpersonal para el manejo de relaciones sociales.

Desde el modelo que se ha desarrollado por GROU, Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica (Bisquerra, 2008), proponen 5 competencias que son necesarias en el alumnado:

1. La conciencia emocional, consiste en conocer las emociones propias y de los demás.
2. La regulación emocional, consiste en dar una respuesta emocional ajustada a las emociones experimentadas.
3. Las competencias para la vida y el bienestar son un conjunto de habilidades y destrezas que promueven el bienestar emocional y social.
4. La autonomía emocional; Esto requiere de una sana autoestima, autoconfianza, percepción de autoeficacia, automotivación y responsabilidad. La autonomía emocional es un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.

5. Las habilidades sociales: Son aquellas que facilitan las relaciones sociales. Entre estas habilidades encontramos la escucha, la empatía.

La emoción más predominante en los conflictos de convivencia es la ira. Se desencadena ante situaciones que el alumno puede interpretar como injusticia. El enfado también aparece en situaciones de conflicto en la convivencia. Este sentimiento surge cuando las cosas no suceden como nosotros queríamos y cuando alguien no se porta con nosotros como pensamos que debería. Ayudar a regular las emociones de la ira y el sentimiento de enfado es sin duda una forma de prevención de la convivencia. Además de esta propuesta de Bisquerra, nos gustaría introducir el enfoque de la disciplina positiva en el aula. Pretendemos lograr el objetivo de desarrollar el respeto mutuo, la cooperación y responsabilidad en el aula. La disciplina positiva consiste en estrategias que involucran a los alumnos a enfocarse en soluciones, no en conseguir premios. Es un modelo basado en el aliento. Desde el enfoque de la Disciplina positiva se pretende conseguir centros escolares en los que los alumnos no sufran humillaciones, sino que sientan que los errores son oportunidades de aprendizaje; crear ambientes seguros de aprendizajes, crear lugares en los que los alumnos puedan desarrollar un sentimiento de pertenencia y de importancia.

Este enfoque se basa en la teoría de Adler y Dreikurs desarrollada a principios del siglo XX. Adler perteneció al grupo de psicoanalistas cercano a Freud. Sin embargo, surgieron conflictos entre ellos al no compartir la misma visión y Adler decidió abandonar el psicoanálisis freudiano. Adler y su discípulo Rudolf Dreikurs se centraron en la educación y a su enfoque le llamaron crianza democrática. A finales de los años 30, sus teorías llegaron a los Estados Unidos de la mano del Dr. Dreikurs. En 1988, Jane Nelsen y Lynn Lott, estudiaron la psicología adleriana, y adaptaron sus conocimientos creando lo que hoy conocemos como Disciplina Positiva. Esta teoría se basa en 4 ideas fundamentales que pueden ser aplicadas tanto en las familias como en el centro escolar:

1. Pertenencia y significado: Los niños y los adolescentes deben sentir que pertenecen a un grupo tanto familiar, como social.
2. El respeto mutuo: Para que los niños y los adolescentes sean respetuosos, los adultos también deben respetarles. Es necesario ser firme y poner límites pero desde la amabilidad.
3. Busca cambios a largo plazo: Los castigos no funcionan a largo plazo, buscar estrategias que permitan cambios en el futuro.
4. Los errores: Desde esta perspectiva, los errores son oportunidades de aprendizaje.

Para la propuesta de actividades que realizaremos más adelante, nos vamos a basar en el desarrollo de las competencias emocionales propuesto por Bisquerra y actividades basadas en el modelo de la disciplina positiva.

### **3.3. Etapas Evolutivas**

El presente trabajo se va centrar en los cursos de 2º Educación Primaria y 3º Educación Primaria.

El alumnado de 2ºPrimaria se encuentra en la franja de edad 7-8 años. En ese momento comienzan la etapa de operaciones concretas de Piaget. En estas edades, empiezan a mostrar una mayor comprensión de causa, efecto, seriación, razonamiento inductivo. Son capaces de ir resolviendo problemas narrativos complejos.

En cuanto al desarrollo emocional, en estas edades empiezan a adquirir conciencia de su propio orgullo o vergüenza. El autoconcepto es más equilibrado y realista, se basa en sus logros.

En cuanto al desarrollo moral, aumentan los comportamientos empáticos y prosociales.

El alumnado de 3ºPrimaria se encuentra en la franja de edad 8-9 años. En cuanto a su desarrollo cognitivo, aumenta la capacidad para considerar múltiples perspectivas. Mejoran sus estrategias de memoria.

En el desarrollo de sus emociones, se observa que aumenta la comprensión y regulación de las emociones.

A nivel social, puede haber conflictos entre los hermanos. En cuanto a sus amistades se empiezan a volver más íntimas. En cuanto al desarrollo moral, el alumnado se guía cada vez más por el sentido de justicia, quiere ser bueno.

Creemos que estas son las edades más adecuadas para desarrollar un plan de promoción de la convivencia. En 1º Primaria, reconocen sus emociones, pero no todos son capaces de reconocer las emociones en los demás.

En estas las edades que hemos indicado son las más adecuadas porque empiezan a tener relaciones de amistad más íntimas lo que puede conllevar a que surjan también conflictos.

Además el desarrollo de la empatía a partir de los 7-8 años hace que esta franja de edad sea la idónea para nuestro proyecto de promoción de convivencia.

### 3.4. Marco Normativo

Dentro de nuestro marco normativo existen muchas referencias hacia la promoción de la convivencia en los centros escolares de nuestro país.

Empezaremos por citar la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, denominada Ley Lomloe. En el preámbulo de esta Ley Orgánica, se incluye los derechos del niño, también adopta un enfoque de igualdad de género. En Educación Primaria, en el área de Educación valores cívicos y éticos, en el cual se señala la atención al conocimiento y respeto de los derechos humanos y de la infancia, la educación a la igualdad de mujeres y hombres, y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico, la cultura de paz y no violencia, y el respeto por el entorno y animal.

En el Decreto 60/2020, de 29 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el Marco Regulador de la Convivencia en los Centros Docentes de la Comunidad de Madrid en el apartado 8 artículo 12, se indica: “Las medidas de promoción de la convivencia han de estar presentes en el Plan de Acción Tutorial. En este, se incorporará un apartado específico que incluya intervenciones destinadas a la prevención y mejora de la convivencia.”.

Entre las pautas que aparecen en el Decreto están la elaboración de normas de aula, utilización de herramientas en el aula como el sociograma, elaboración de protocolos de convivencia, y una programación de sesiones en el aula para la mejora de la convivencia.

En el apartado tres del artículo 29, indica que es responsabilidad de inspección educativa supervisar los casos de convivencia.

En el decreto 32/2019 del 9 de abril, del Consejo de Gobierno, se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid. En el artículo 12, se define que debe ser el plan de convivencia de un centro escolar como el documento en el que se detalla el modelo de convivencia del centro. Se coordinan las acciones para establecer un clima escolar que garantice la inclusión, favorezca la prevención, y una intervención de la convivencia escolar. El plan de convivencia forma parte del proyecto educativo. Sus concreciones se incorporarán a la programación general anual de cada curso escolar.

También dentro del marco normativo, nos gustaría citar la Ley 3/2016 Protección integral contra la LGTBfobia y discriminación por razón de orientación e identidad sexual en la comunidad de Madrid.

Dentro de esta normativa, se detallan medidas para el ámbito educativo. En el Artículo 29, se señala un Plan integral sobre educación y diversidad. El objetivo de este plan es reconocer que todas las personas tienen derecho a recibir una educación, sin sentirse discriminados por su orientación sexual o expresión de género.

En el Artículo 30, se recogen las medidas para combatir el acoso y favorecer la visibilidad en el contexto educativo.

En el Artículo 31, se recogen los planes y contenidos educativos. La Comunidad de Madrid pondrá en marcha las medidas necesarias para evitar o eliminar, aquellos contenidos educativos que puedan contener discriminación o violencia física o psicológica.

En el Artículo 58, está recogido el Protocolo de actuación en casos de acoso escolar.

En el Artículo 59, la actuación para víctimas de acoso a través de las nuevas tecnologías y redes sociales.

Por último, dentro del marco normativo nos gustaría citar la ley 2/2010 de 15 de Junio, de autoridad del profesorado. En el preámbulo, que se recoge en esta normativa pretende reforzar las funciones de los maestros y los profesores. En el artículo 4 del Título I, se recogen las funciones del docente. El docente es una figura de autoridad, a la que deben respetar familias y alumnos.

Como normativa internacional, tenemos La Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Es un tratado internacional que reconoce todos los derechos que tienen los menores y que obliga a todos los gobiernos que los firman a cumplirlos.

Derecho a la supervivencia y a la salud. Todos los niños y niñas tienen derecho a la supervivencia, a recibir atención médica cuando lo necesiten.

Derecho a la educación.: Todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad que les permita desarrollar todas sus capacidades.

Derecho al juego: Todos los niños tienen derecho a tener tiempo de ocio.

Derecho a la protección: Tienen el derecho a la protección ante situaciones de violencia y desprotección.

Derecho a no ser separados de su familia.: Ningún niño debe ser separado de sus padres, a menos que sea por su propio bien. Además, si los padres del niño se encuentran en otro país, el pequeño tiene derecho a entrar en este país para reunirse con ellos y viceversa.

Derecho a opinar y ser escuchados: Tienen derecho a expresar su opinión y a ser escuchados.

#### **4. Contextualización del centro educativo:**

El Colegio es un centro concertado- privado inaugurado en 1970. Es un centro mixto, bilingüe y laico. En todas las etapas educativas el centro tiene línea dos. Pertenece a la dirección de área territorial Capital.

Está situado en el distrito de Usera, que consta de siete barrios: Orcasitas, Orcasur, San Fermín, Almendrales, Moscardó, Zofío y Pradolongo. El distrito de Usera limita con los siguientes distritos madrileños: Carabanchel por el oeste y noroeste, Arganzuela y el río Manzanares por el noreste, Puente de Vallecas por el este y Villaverde por el sur.

El tipo de familias que acude a nuestro centro es de nivel económico medio-bajo. Es una población multicultural, hay alumnado de distintos países y religiones que conviven en el mismo centro. La mayoría de las familias son nucleares. También hay familias separadas y en los últimos años están llegando familias homoparentales.

La elección del centro se debe principalmente a razones de cercanía del domicilio familiar. También por razones laborales de los padres, que trabajan cerca del colegio.

El horario del centro es de 9h30 a 16h30 en las etapas de infantil y primaria. En el caso de secundaria el horario es de 9h a 16h. El centro permanece abierto hasta las 19h30 por las actividades extraescolares.

En todas las etapas, hay dos líneas con aproximadamente 26 alumnos por aula. En total el centro cuenta con unos 114 alumnos en la etapa de Infantil, 312 alumnos en la etapa de Primaria y 300 alumnos en las etapas de Secundaria y Bachillerato. En total, 726 alumnos en todo el centro. De los cuales, 35 tienen necesidades educativas especiales y 50 son alumnado con necesidades del aprendizaje.

El centro educativo tiene como misión fomentar en el alumnado el esfuerzo, el pensamiento crítico y la voluntad de aprender. El centro desea ser:

- Plural e inclusivo, que acepte a todas las personas, sea cual sea su condición, y las ayude a desarrollar al máximo sus capacidades.
- Impulsar las relaciones igualitarias, educar en el rechazo a toda forma de discriminación ya sea por orientación sexual, raza o religión.
- Lograr en el alumnado el mayor desarrollo en su autonomía personal, partiendo de su nivel.

- Preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos críticos, responsables y comprometidos.
- Conseguir que tengan valores democráticos, con el fin de hacer una sociedad más justa.
- Fomentar una educación ecológica, fomentar una educación que permita una convivencia armónica con el contexto que nos rodea.
- Además de la misión del centro, existen una serie de valores que desde el centro se busca transmitir al alumnado y a sus familias.
- Respeto, tanto el respeto a uno mismo como del entorno. Aprender a respetar a todos mis compañeros y el material del centro escolar.
- La responsabilidad.
- Libertad, de pensamiento y de acción, intentando comprender sin prejuicios las ideas, los comportamientos y los entornos que nos rodean.
- Valentía y audacia, para hacer propios los desafíos que otros rehúyen, abordando la incertidumbre con previsión y determinación.
- Tolerancia y solidaridad, ser sensibles y empáticos ante las diferencias que nos rodean.
- La generosidad y compañerismo, entendiendo como la base de la buena convivencia, aquella que permite que las necesidades y las capacidades de los grupos se complementan y que hagan que sean mejores que la suma de sus individualidades.
- La sobriedad, ante un mundo de tanto consumismo, aprender a valorar lo importante como una forma de asegurar la sostenibilidad de nuestro entorno.
- La creatividad, aprender a resolver distintas situaciones que se nos presentan de distintas formas.
- La curiosidad, nunca dejar de querer aprender algo nuevo.
- La flexibilidad, para entender las situaciones y los contextos que nos ofrece la vida y que nos permite crecer y enriquecer nuestra identidad.
- La perseverancia, que nos permita superar los retos y dificultades. Siempre ver nuestros errores como oportunidades de aprendizaje.

El centro educativo es bilingüe por lo que se da mucha importancia al aprendizaje del inglés. Se inicia el aprendizaje del inglés desde primero de Educación Infantil hasta bachillerato. En Educación Primaria la asignatura de inglés se imparte todos los días y además las asignaturas de ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística se imparten en inglés. Para impartir las asignaturas en inglés, el centro requiere un perfil de profesores con una titulación específica que acredite un alto nivel de inglés (C2). A través del Programa de Bilingüismo de la Comunidad de Madrid cuenta con auxiliares nativos de conversación para favorecer la fluidez verbal en los alumnos. En 6ª de Educación Primaria, el alumnado se presenta a los exámenes de Cambridge subvencionados por dicha Universidad.

Además del inglés, a partir de secundaria el alumnado puede elegir las optativas de francés o de alemán. Los profesores de estas asignaturas también cuentan con la titulación específica para impartir la asignatura. También hay auxiliares nativos para fomentar la fluidez en el idioma escogido.

En cuanto a las instalaciones, cuenta con dos edificios en forma de L. En uno de los edificios, se encuentran las aulas de infantil y primaria. En la planta baja, se encuentran las 4 aulas de infantil, un Aula TEA, un aula de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, así como el despacho de la orientadora de estas etapas.

También en esta planta se encuentran la administración y la secretaría, así como el despacho de dirección. En esa misma planta, a mano izquierda, se encuentra el acceso para el comedor. El patio que es utilizado en distintos horarios en función del curso.

En la primera planta, se encuentran, 2 aulas de infantil, 4 aulas de Primaria, una de apoyo, la sala de psicomotricidad y de música, el aula de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje y la sala de informática. En la segunda planta se encuentran 2 aulas de Primaria. Así como, el aula de compensatoria, el aula de enlace y la biblioteca, que es de uso para todo el alumnado. La biblioteca es un lugar importante dentro de las instalaciones del colegio. A lo largo del curso, se realizan distintas actividades como el día del libro, cuenta cuentos de infantil o la hora de biblioteca, en la que el alumnado de primaria acude a leer o que les lean un libro su profesor o familiar.

En el otro edificio se encuentran las aulas de secundaria y de bachillerato. En la planta baja, se encuentra el despacho de la orientadora de la etapa, así como 3 aulas de secundaria. También hay 3 despachos para que se puedan mantener las tutorías con las familias. En la primera etapa, se encuentra el despacho del director de etapa, así como 3 aulas de secundaria. En la segunda planta, se encuentra la sala de informática, las aulas de compensatoria.

Este centro da importancia a la Atención a la Diversidad. Además de contar con un plan de atención a la diversidad, solicitó ser Centro preferente para alumnado de Trastornos del Desarrollo en el curso 20/21. Se ha iniciado de momento solo en la etapa de infantil para ir aumentando poco a poco en el resto de etapas. Para poder convertirse en centro preferente de trastorno del Desarrollo, el profesorado de infantil ha recibido la formación necesaria.

También cuentan con un servicio de traducción para familias y alumnos de origen chino.

El centro escolar mantiene relaciones con otras instituciones externas. Acuden a reuniones convocadas por la DAT Capital, sesiones con los agentes tutores de la zona, la pediatra de la zona para dar charlas a padres. Así como coordinaciones con los especialistas externos del alumnado.

Como hemos señalado más arriba, el centro cuenta con un departamento de orientación con una orientadora en infantil y primaria que tiene una jornada de 19h y una orientadora en la etapa de secundaria de 25h. Además cuentan con una persona experta en Pedagogía Terapéutica y con una Maestra experta en Audición y Lenguaje, ambas con 25h, que se encargan especialmente de la intervención del alumnado con necesidades educativas especiales. El Departamento de Orientación del centro es el encargado de elaborar las evaluaciones y dictámenes del alumnado, elaboración del Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia.

Los objetivos que el centro desea lograr en la etapa de infantil son los que aparecen en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. En la etapa de Educación infantil los objetivos que se han estado desarrollando en las niñas y niños han sido:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, aprendiendo a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

El próximo curso 22-23, se implantará el nuevo currículo según el Decreto 36/2022, que ha entrado en vigor el 9 de junio de 2022. Los objetivos que plantea este currículo para esta etapa son:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción. Aprender a respetar que cada uno es diferente. Conseguir una imagen adecuada de sí mismos.
- b) Observar y conocer su contexto familiar, natural y social.
- c) Promover el conocimiento de las ciencias.
- d) Lograr una autonomía en sus actividades cotidianas.
- e) Fomentar competencias emocionales.
- f) Aprender a relacionarse con los demás en igualdad, adquiriendo pautas de convivencia y de relación, y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g) Fomentar habilidades comunicativas.
- h) Iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- i) Promover las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- j) Promover la igualdad entre hombres y mujeres.

En la etapa de Educación Primaria, está recogido en la normativa Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Así como en el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. La finalidad de la etapa es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

En la etapa de Secundaria, los objetivos del currículo se basan en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

El centro escolar cuenta con dos proyectos importantes: Proyecto de atención a la diversidad (PAD) y el Proyecto de Convivencia.

Los objetivos del Plan de Atención a la Diversidad es proporcionar a los alumnos, en especial a los alumnos con necesidades educativas especiales, o con dificultades de aprendizaje la respuesta educativa más adecuada a sus necesidades. El Plan de Atención a la Diversidad está orientado para potenciar que se fomente la autonomía y la responsabilidad en el trabajo y en la toma de decisiones, así como potenciar las capacidades de todos los alumnos. Este Plan de Atención a la Diversidad está

coordinado por el Departamento de Orientación, llevado al aula por los profesores de aula. Para que el plan de atención tenga éxito, es necesario llevar a cabo una coordinación entre las distintas personas involucradas.

El plan de Convivencia está vinculado al Plan de Acción tutorial y al Reglamento de régimen interno. Este Plan compromete a todo el personal del centro, a las familias y al alumnado.

Los problemas que aparecen en las relaciones del alumnado entre sí son básicamente de falta de respeto (patadas, resolución violenta de los problemas, se insultan, se dicen motes, se empujan...) de lo que se deriva la necesidad de entrenar las habilidades sociales. Un momento importante, sería después de los recreos tanto en infantil como primaria que se dediquen unos minutos para hablar de lo que ha pasado en el patio. Los conflictos más frecuentes en la etapa de primaria son:

- Conductas disruptivas en el aula como levantarse sin permiso, hablar con los compañeros, no respetar el turno de palabra, romper el material de otros compañeros.
- Falta de atención durante las clases.
- Falta de respeto entre iguales.

En menor frecuencia encontramos algunas conductas agresivas con el objetivo de dañar a otra persona:

- Amenazar, insultar, poner la zancadilla, empujar.
- Estropear las instalaciones o el mobiliario.
- Pegar o pedir a otros que peguen a un compañero o compañera.

Entre las causas que encontramos para que se den estos comportamientos señalamos la falta de motivación y responsabilidad, dificultades de aprendizaje, impulsividad, falta de disciplina y poca reflexión, falta de herramientas para resolver los conflictos adecuadamente influencia negativa de las nuevas tecnologías (por un uso inadecuado), no reconocer la autoridad del adulto y profesor.

Además en algunos casos encontramos falta de colaboración y/o implicación en los aspectos escolares e incluso a veces excesiva delegación de la educación del hijo en el colegio o desautorización del profesor y justificación de conductas del alumno.

## 5. Plan de Actuación Específico

### 5.1. Objetivos:

A través de esta propuesta de trabajo buscamos lograr una serie de objetivos:

#### 1. Objetivos generales:

- 1.1 Dar respuesta a los problemas de convivencia de forma preventiva.
- 1.2 Lograr una escuela democrática.
- 1.3 Involucrar en este proyecto de promoción de convivencia a todo el personal docente, familia y alumnado.
- 1.4 Lograr la prevención de la convivencia a través del Plan de Acción Tutorial y del currículo de las distintas asignaturas.
- 1.5 Desarrollar en el alumnado competencias emocionales a través de la inteligencia emocional.
- 1.6 Favorecer una atención a la diversidad. Evitando que puedan surgir problemas de convivencia debido a ser diferente por raza, sexo, religión o dificultades tanto físicas como psíquicas.

#### 2. Objetivos específicos:

- 2.1 Desarrollar estrategias y medidas para que puedan ser llevadas al aula.
- 2.2 Trabajar la convivencia dentro de las asignaturas y relacionándolo con los objetivos propuestos en el currículo de 2º y 3º de Educación Primaria.
- 2.3 Sensibilizar al alumnado, a las familias y al personal docente a través de actividades en el centro, en las que se trabajará el Día Internacional que corresponda, destacando algún aspecto relevante.
- 2.4 Realizar una evaluación anual cuyos resultados se incluirán en la memoria del centro.
- 2.5 Integrar objetivos del Plan de Convivencia, Plan de Atención a la Diversidad y en el Plan de Acción Tutorial creando un proyecto de promoción de la convivencia que involucre a toda la comunidad educativa.

2.6 Calendario mundial, se escogerá un día internacional en el que se realizan actividades a nivel de centro para sensibilizar al alumnado y al profesorado. Esto se realizará de forma mensual “8 meses, 8 días “

## 5.2. Detección de Necesidades

1. Mejorar el clima de convivencia tanto por parte del alumno, como del personal docente y las familias desarrollando el sentimiento de pertenencia al centro. La necesidad que encontramos es que muchos problemas que podrían surgir es debido a que tanto el alumnado, el profesorado y las familias no sientan que pertenecen al centro escolar.
2. Muchos conflictos son debidos a que el alumnado no tiene estrategias para la resolución de los mismos. Por ello, la necesidad que surge en este punto es desarrollar competencias emocionales que nos permitan una mejora en las habilidades sociales.
3. El alumnado más afectado por los casos de acoso escolar es el alumnado con necesidades educativas especiales o que pertenecen a otros países. En este punto, pretendemos sensibilizar al alumnado ante la diversidad tanto cultural como educativa, con el objetivo que aprendan que todos somos diferentes y únicos. De esta forma buscamos crear una sociedad sin barreras de ningún tipo.
4. Las familias suelen estar apartadas del proyecto educativo, lo que puede provocar tensión entre el centro escolar y las familias. Para ello, buscamos incluir a las familias en la promoción de la convivencia ya que ellos son agentes de cambio y socialización del alumnado.
5. Crear un proyecto de promoción de la convivencia que sea algo más que detectar y atajar cuando surgen los problemas. Este proyecto busca ser un proyecto con identidad propia, que se trabaje a largo plazo.
6. El objetivo de cualquier centro es el fomento de la convivencia, por eso no puede estar solo encargado el departamento de orientación. Pretendemos involucrar a toda la comunidad educativa porque de esta forma se tendrá más éxito y perdurará en el tiempo.
7. Poca visibilidad de los problemas de convivencia en primaria. Hay mucho escrito y muchos proyectos en secundaria, pero poco en Primaria.
8. Los centros educativos centran mucha atención en la parte académica. Es importante también fomentar la parte emocional, ya que sabemos que sin emoción no hay aprendizaje. Creemos en

la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en todo el alumnado como herramienta preventiva de la convivencia y de otras posibles dificultades.

9. En primaria, no hay establecido en la normativa como en el caso de Secundaria una hora de tutoría. Creemos que esta falta de hora y que los profesores se encuentren agobiados por cumplir los objetivos no detengan a trabajar las competencias emocionales y los problemas de convivencia hasta que no haya surgido un conflicto. Es por ello, que el presente trabajo pretende trabajar la convivencia relacionándolo con los objetivos de primaria propuestos en la Ley.

### **5.3. Agentes Implicados**

#### **5.3.1. El Departamento de Orientación**

Este departamento tiene una función clave tanto en el fomento de la convivencia como de atención a la diversidad.

Este programa nace de la inquietud del departamento de orientación para prevenir tanto la conducta disruptiva como el desarrollo de las competencias emocionales del alumnado y dotar al profesorado de herramientas que puedan llevar a cabo en el aula. Estos departamentos suelen estar desbordados y este programa de prevención ayudaría a responsabilizar de la convivencia a todo el personal.

Los problemas de convivencia pueden provocar en el caso de la etapa de educación primaria que los alumnos causen baja en el centro y en la etapa de secundaria que sean alumnado con fracaso escolar.

Es un departamento que se encuentra entre el equipo directivo, el profesorado, el alumnado y las familias, y requiere una coordinación permanente con todos. Estas coordinaciones que se mantienen son fundamentales para el proceso de mejora en el alumnado ya sea a nivel educativo como a nivel social y emocional.

El Departamento de Orientación debido a su formación puede manejar test u otros sistemas de evaluación para la detección y prevención de problemas de convivencia.

#### **5.3.2. El Equipo de Directivo de Centro:**

Para que cualquier proyecto se lleve a cabo en un centro es necesario contar con la aprobación del Equipo directivo. Su visión de centro ayuda a la implantación del programa en la etapa que sea requerida. Apoyando y dando soporte de esta manera no solo al departamento de orientación sino también al profesorado y a las familias.

### **5.3.3. Comunidad Educativa:**

Entendemos como comunidad educativa a todo el personal del centro ya sea personal docente como no docente.

Los profesores y los tutores se encuentran con cada vez más frecuencia dificultades de convivencia. En muchos casos se sienten desbordados y poco apoyados. Necesitan en ocasiones herramientas para poder resolverlo.

### **5.3.4. Las Familias:**

Una de las decisiones más difíciles que debe tomar una familia es la elección del centro escolar. Es por ello que debemos hacerles partícipes de todo lo que ocurra en el centro. Ser colaboradores con ellas.

Las familias cumplen también un papel muy importante en este programa. Necesitamos su colaboración e ir de la mano en los temas de convivencia. Cuanto más conozcan las familias y más se les permita entrar en el centro escolar, menos problemas de convivencia y mayor colaboración con el profesorado habrá.

Desde casa, es recomendable reforzar todo lo que se está llevando a cabo desde el centro escolar. Sabemos en qué en las etapas de educación infantil y parte de primaria, las familias cumplen un papel muy importante en el proceso de socialización de sus hijos. Por ello, es muy importante sensibilizar a las familias que no hay que etiquetar a ningún niño ya que esa información se traslada directamente al aula. Aprender a hablar de los niños con respeto.

### **5.3.5. Alumnado:**

Son el centro del programa de promoción de la convivencia.

El objetivo de este programa es que se beneficien del desarrollo de competencias emocionales y aprendan a convivir respetando las diferencias que cada uno tiene.

## **5.4. Metodología:**

A continuación vamos a detallar y a explicar todas las metodologías que vamos a llevar a cabo para la puesta en marcha del programa de promoción de la convivencia.

- Trabajo cooperativo: Díaz-Aguado (2008) expone el trabajo cooperativo como una de las metodologías que ayuda a la promoción de la convivencia en la etapa de Primaria. Planteamos esta metodología principalmente para la asignatura de matemáticas.
- Aprendizaje y servicio: Es una metodología que permite unir el aprendizaje con el compromiso social, haciendo un servicio a la comunidad.
- Trabajo en red: colaboración de distintos profesionales de distintas disciplinas
- Educación emocional: Cuando se trabajan competencias emocionales se utilizarán técnicas como el role-play, grupos de discusión, juego.

### **5.5. Medidas de Atención a la Diversidad**

Dentro del sistema educativo de la Comunidad de Madrid, la inclusión es uno de sus principios. Incluir a todo el alumnado en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Estas medidas de atención a la diversidad se aplicarán en todas las etapas educativas en función de las necesidades educativas requeridas por cada alumno.

El alumnado con incorporación tardía al sistema español, TDAH, dislexia, altas capacidades, retraso madurativo, Trastorno del espectro autista, o dificultades emocionales se pueden beneficiar de estas medidas tras la detección de sus necesidades.

Existen dos tipos de medidas de atención a la diversidad: ordinarias y extraordinarias.

Las medidas de atención a la diversidad que se aplican en el centro para la promoción de la convivencia son medidas ordinarias organizativas del centro. Las aulas con mayor espacio son para el alumnado de cursos superiores ya que esto puede influir en el clima de clase. Así como las aulas infantil y primaria tienen un acceso con menos escaleras.

Los horarios se han intentado confeccionar de tal manera que en primaria las asignaturas de mayor peso sean por la mañana.

Además como medida de centro se ha adoptado la decisión de que los alumnos de 1º ciclo y 2ª de Primaria no tengan calificación numérica en los trabajos y exámenes realizados en clase. El profesor/a realizará un comentario sobre su rendimiento. A final de trimestre en el boletín de notas, los padres podrán conocer la calificación numérica de cada asignatura. De esta forma, evitamos que surjan

conflictos realizados con las notas y el alumnado puede saber cómo es su proceso de aprendizaje y orientarlo hacia una mejora.

También se ha adoptado la medida en el primer ciclo de primaria que todos los exámenes tendrán un apoyo visual, las palabras claves estarán subrayadas y se entregará un ejercicio por hoja con el objetivo de facilitar y así no diferenciar a ningún alumno/a.

## 5.6. Fases

Para el desarrollo de estas fases nos basamos en la propuesta elaborada por Torrego (2007) para elaborar un plan de convivencia en un centro escolar.

### a) Fase inicial:

1. Será necesario crear una serie de condiciones que permitan abordar los problemas de convivencia. Para ello es fundamental crear un grupo formado por el equipo directivo, el director de la etapa de primaria, tutores de 2º y 3º Primaria y el departamento de orientación. El objetivo de la creación de este grupo es detectar las necesidades, crear un grupo que posea un liderazgo para poder trasladar este proyecto al resto del profesorado.
2. Es necesario contar con un grupo de trabajo que esté motivado.
3. Revisar los contenidos del currículo para la planificación de actividades en el aula.
4. Creación del calendario con los días internacionales de sensibilización del centro escolar.

### b) Fase de sensibilización:

1. Reunión a principio de curso con todo el claustro de profesores para poner en conocimiento el programa que se va a llevar a cabo en el centro.
2. En la reunión de padres, se presentará el programa y se solicitará la participación de las familias que lo deseen.
3. Formación al profesorado de 2º y 3º de educación primaria en competencias emocionales impartidos por el Departamento de Orientación.

### c) Fase de Evaluación:

1. Revisión de los resultados de los cuestionarios.

2. Reunión con la comunidad docente para comentar los resultados.
3. Revisión y propuesta de mejoras de cara al siguiente curso escolar.

### **5.7. Recursos**

Para la puesta en marcha de este programa vamos a necesitar los siguientes recursos:

a) Recursos humanos:

- Equipo directivo.
- Docentes de 2º y 3º Primaria.
- Departamento de orientación.

b) Recursos materiales:

- Cartulinas.
- Contratación agentes externos.
- Rotuladores.
- Pizarra digital.
- Cuestionario de inteligencia emocional (Inventario de inteligencia emocional de BarOn (versión para jóvenes).EQ-i: YV, (2018)

### **5.8. Evaluación del Programa de Convivencia**

Antes de empezar la evaluación del programa, se deberá solicitar autorización a los padres para poner pasar los cuestionarios emocionales.

La evaluación del programa va a contemplar distintos puntos, uniendo los resultados de todo nos permitirá hacer una valoración de la convivencia en el centro escolar:

1. Competencia emocional: Pre test, en septiembre antes de empezar con la propuesta de las actividades se pasará por primera vez la prueba. El post test se realizará en Junio para comparar puntuaciones. La corrección será llevada a cabo por el Departamento de Orientación.

2. Observación de conductas disruptivas en el aula: Se realizará a través de la observación y del seguimiento de casos. Esto será llevado por el Director de la etapa de primaria. Se comparan los casos del curso anterior con los de este curso. En Junio, se realizará la comparativa de número de casos de alumnos con conductas disruptivas en el aula, número de familias que han presentado quejas.
3. Clima y convivencia: los alumnos rellenarán un cuestionario a mitad de curso sobre el clima en clase. Los profesores de 2 -3 de Primaria también completarán un cuestionario de clima de convivencia. De esta forma, recogemos información de los docentes y del alumnado para tener una información más precisa del clima de convivencia.
4. Actividades propuestas en el currículo: Para el profesor que valore cada actividad una vez las haya realizado.
5. Actividades para las familias: Cuestionario para evaluar el nivel de satisfacción de las actividades propuestas.

## **5.9. Propuesta de Actividades a Desarrollar Dentro del Currículo:**

### **5.9.1. Actividades para 2º Educación Primaria**

#### **5.9.1.1 Tutoría: Tutor y Departamento de Orientación**

**Contenido:** Establecimiento de las normas de clase a principio de curso

**Nombre actividad:** Iniciando el “año casi perfecto”

**Objetivos:** Hacer que todos los alumnos trabajen en conjunto para desarrollar normas para la clase. Crear una visión compartida de la responsabilidad.

**Competencia emocional:** Bienestar emocional y social, regulación emocional.

**Materiales:** Pizarra, 4-5 cartulinas, Post-it.

**Desarrollo:**

- Prepara con antelación 4-5 plantillas en blanco.

- Pide a los alumnos que reflexionen de manera individual en “¿Qué necesitamos para tener el mejor año escolar de nuestras vidas? ¿Qué es lo que necesitamos para tener un año escolar en el cual TODOS aprendemos, enseñamos y nos sentimos seguros?”
- La / el profesor/a escribe en la pizarra “Para tener el mejor año escolar de nuestras vidas necesitamos....”
- Los alumnos escriben sus necesidades en un Post-it.
- Juntos clasificamos las ideas que tenemos en 4 o 5 grupos. Las ideas deben estar conectadas. Por ejemplo: Diversión, respeto, hacer amigos...
- Divide la clase en 4 grupos y entrega a cada grupo una plantilla para trabajen las normas.
- Cuando cada grupo ha terminado, se leen en voz cada plantilla.
- Si están de acuerdo con las normas que se han elaborado en cada plantilla, cada alumno debe firmar. Esto significa que se comprometen y reconocen que están de acuerdo.
- Las normas deben estar visibles para todos.

**Nota:** basada en una dinámica propuesta por Disciplina positiva.

#### **5.9.1.2 Asignatura de Ciencias sociales y lengua:**

**Profesorado implicado:** Lengua y Ciencias Sociales.

**Contenido de la asignatura:** Vivir en sociedad: Localiza, en un mapa político de España, las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.. Describe las características principales de la población española.

**Objetivos:** Conocer las distintas comunidades de España a través de la poesía de distintas mujeres poetas.

**Competencia emocional:** Conciencia Emocional.

**Material:** Para la elaboración de esta actividad se utilizará el material propuesto por el instituto de la mujer, que se llama Juego de Damas.

**Desarrollo:** Se dividirá la clase en grupos para que cada grupo estudie una comunidad autónoma. Deberán hacer una presentación ante la clase hablando de la gastronomía, aportando datos geográficos, lengua, vestidos típicos y recitando una poesía de las propuestas.

### 5.9.1.3 Asignatura de lengua:

**Profesor implicado:** Lengua

**Contenido:** Comunicación oral: hablar y escuchar

**Actividad:** Las cosas no son lo que parecen.

**Competencia emocional:** Habilidades sociales, autonomía emocional.

**Objetivo:** El alumnado aprenda a resolver conflictos, y situaciones sin tener una idea preconcebida. Escuchar a los demás.

**Material:** Cuento la Ovejita que vino a cenar.

**Desarrollo:** Mediante esta propuesta, basada en una propuesta de igual título, pretendemos ejercitar a los alumnos en la identificación de situaciones en que no todos y todas estamos en igualdad de condiciones sino que hay personas que con más facilidad serán señaladas con el dedo. Debemos asegurarnos de que nuestro alumnado dará las mismas oportunidades a todas las personas en una situación compleja o conflictiva. La finalidad es que el alumnado dé su versión de lo que ocurre en una historieta antes y después de disponer de todas las viñetas (información), y reflexione sobre cómo y por qué ha llegado a distintas conclusiones. El objetivo es evidenciar cómo en ocasiones llegamos a conclusiones erróneas cuando presuponemos una actitud o prejugamos a una persona o una situación aun no contando con todos los datos.

### 5.9.1.4 Asignatura de Inglés

**Profesorado implicado:** inglés

**Contenido:** comunicación oral

**Actividad:** 5 Times someone showed kindness/ how do you feel

**Objetivos:** Pensar en cómo nos hacen sentir los demás y cómo nos gusta que nos traten. Aprender vocabulario en inglés.

**Competencia emocional:** Conciencia emocional.

**Material:** Ficha Alumno (ver anexos)

**Desarrollo:** El profesor/a repartirá una ficha con dos columnas. En una de las columnas deberán dibujar 5 situaciones que hayan sucedido en el colegio en las que se hayan sentido contentos y agradecidos. En la columna de al lado deberán recortar una serie de adjetivos que el profesor les presenta.

#### 5.9.1.5 Educación física:

**Contenido:** Conseguir situaciones motrices con diferentes estímulos y condicionantes espacio-temporales, eligiendo las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

**Objetivos:** Sensibilizar al alumnado, empatizar con las personas que tienen dificultades, fomentar la unión de niños con la ayuda del deporte. Reflexión y conocimiento de esta cuestión.

**Competencia emocional:** conciencia emocional, habilidades sociales, competencia para la vida y el bienestar.

**Actividad:** Deportes adaptados.

- Baloncesto: el alumno se sentará en una silla delante de la canasta y desde ahí deberá encestar.
- Orientación con los ojos vendados: un alumno se vendará los ojos y otro debe guiarlo por un camino con colchonetas hasta encontrar un objeto escondido.

#### 5.9.1.6 Ciencias Naturales

**Contenido:** El reino de los animales. Características y clasificación. Explica las características generales de los distintos grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Explica las características de los grupos de animales invertebrados.

**Actividad:** Habilidades de escucha.

**Objetivo:** Enseñar habilidades para comunicarse de forma eficiente. Hay veces que es más fácil hablar que ser bueno escuchando. Desarrollar habilidades de escucha requiere práctica.

**Competencia emocional:** Habilidades sociales. Regulación emocional.

**Desarrollo:**

- Pide a los alumnos que trabajen en parejas. Deben de hablar del reino de los animales, describir su animal favorito, todos al mismo tiempo.
- Haz una señal para que se detengan y pregunta cuántos de ellos se sintieron escuchados. Es probable que surja una discusión cuando los alumnos expresen lo que piensan, sientan y decidan.
- Pregunta a los alumnos lo que harían para resolver el problema de que todos hablen a la vez. ¿Qué harían para ser buenos escuchando?
- Anota las ideas en una cartulina: algunas de las ideas que podrían estar incluidas son utilizar el contacto visual, no interrumpir, asentir con la cabeza, interesarme y ser curioso.
- Cuelga la cartulina en un lugar visible de la clase de tal forma que recuerden estas normas en todas las asignaturas.

#### **5.9.1.7 Asignatura Valores cívicos.**

**Contenido:** La convivencia y los valores sociales. Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo. Espíritu de colaboración y respeto con los iguales. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.

**Actividad:** La rueda de los conflictos

**Objetivos:** Enseñar al alumnado distintas alternativas ante un conflicto.

**Competencia emocional:** Conciencia emocional, habilidades sociales.

**Material:** Colores para colorear las ruedas de las opciones individuales.

**Desarrollo:** Es importante que el alumnado comprenda que existen distintas formas de resolver el conflicto. Cuando cometen un error, deben de reparar el daño en la medida de lo posible y si no fuera posible, deberán disculparse de forma sincera. Las disculpas crean conexiones con los demás y hacen que podamos pensar en soluciones.

- El profesor/a debe comentar que cometer errores no es tan importante como lo que la gente hace de ellos. Cualquier persona puede cometer errores, pero se requiere de una persona segura de sí misma para decir lo siento y reparar el daño, cuando sea posible.
- Pregunta a los alumnos que recuerden en algún momento cuando se sintieron tristes, por alguien o por otra persona que se disculpó sin sinceridad.

- El profesor plantea distintas situaciones: “A Pepe no le han dejado jugar al fútbol”, “Han invitado a todas las clases a un cumple menos a Ana”. El profesor preguntará como se han sentido Ana y Pepe en estas situaciones.
- Preguntar a la clase que podrían haber hecho para cambiar la situación.
- El profesor reparte la rueda de los conflictos. Con ella delante, igual se les ocurren distintas alternativas para resolver los conflictos propuestos.
- Cada alumno coloreará su rueda y la guardará en la agenda. El profesor imprimirá una más grande para colocarla en clase.

#### **5.9.1.8 Asignatura de matemáticas**

En la asignatura de matemáticas se trabajará la convivencia a través del aprendizaje cooperativo. Una de las actividades que se puede proponer a la clase al inicio de algunos temas es el folio rotario. Otra actividad que se puede proponer es hacer parejas para resolver problemas matemáticos.

#### **5.9.1.9 Asignatura de música**

**Contenido:** Conocer ejemplos de obras variadas tanto de nuestra cultura como de otras. Con el objetivo de valorar el patrimonio musical y la importancia de su mantenimiento y difusión.

**Actividad:** música del mundo.

**Objetivos:** conocer las distintas músicas del mundo, nos permite sensibilizar al alumnado ante las diferentes culturas del mundo. La música ayuda a evocar emociones.

**Competencia emocional:** conciencia emocional.

**Desarrollo:** Una vez al trimestre, se investigará y explorará el patrimonio musical de otras culturas. 1º Trimestre música tibetana; 2º Trimestre música africana y 3º Trimestre música country.

#### **5.9.1.10 Asignatura de Educación Plástica**

**Contenido:** Utilización de los elementos básicos del dibujo (punto, línea y plano). Uso y características del color.

**Actividad:** el dibujo cooperativo

**Objetivos:** Mejorar la participación de todos los alumnos, cohesión de grupo

**Competencia emocional:** Conciencia emocional, habilidades sociales

**Desarrollo:** El profesor dividirá a la clase por parejas. Deben realizar cada uno de ellos con el mismo bolígrafo, un dibujo de libre elección. Se tienen que poner de acuerdo en el dibujo a que van realizar y como lo van a hacer.

### **5.9.2. Actividades para 3º Educación Primaria**

#### **5.9.2.1 Asignatura Ciencias Sociales y Lengua**

**Contenido:** Geografía. El mundo en que vivimos: Localiza en el mapa político de Europa los distintos países y conoce sus capitales. Localiza en el mapa físico de Europa los mares, ríos y cordilleras más importantes. Identifica algunos países, ciudades, ríos y cordilleras de países no europeos.

**Objetivos:** inteligencia emocional, conocer los intereses de los compañeros, crear cohesión de grupo, miedos y conflictos.

**Competencia emocional:** Conciencia emocional, autonomía emocional.

**Actividad:** El mapa de los buenos momentos. El profesor/a de lengua leerá el cuento en clase.

**Material:** Libro "Mapa de los buenos momentos" de Fran Nuño.

**Desarrollo:** En la clase de ciencias sociales, se pedirá a cada alumno que realice un mapa de los buenos momentos. Se hará un mural en la clase.

#### **5.9.2.2 Asignatura de lengua:**

**Contenido:** Comunicación oral: hablar y escuchar; Comunicación escrita: escribir.

**Actividad:** Describo a mi compañero.

**Objetivo:** Conocer las relaciones que existen en clase, detectar si existe algún alumno aislado.

**Competencia emocional:** Habilidades sociales.

**Desarrollo de la actividad:** El profesor/a de lengua va a pedir a todos los alumnos que hagan una redacción describiendo a un compañero de clase. Cuando el profesor/a corrija la redacción, irá anotando en una hoja aparte las elecciones que ha realizado cada alumno. De esta forma, se puede detectar si hay algún alumno que está aislado.

En el caso que se detecte que un alumno está aislado, se llevará a cabo un sociograma con la aplicación sociescuela para conocer en detalle lo que está ocurriendo en clase y poner en marcha las medidas necesarias.

### 5.9.2.3 Asignatura de inglés:

**Contenido:** oral Costumbres y tradiciones culturales de los países de habla inglesa. Canciones, diálogos y debates. Introducción a la literatura infantil en lengua inglesa (relatos, poesías, rimas y representaciones teatrales sencillas). Historia y personajes de los países de habla inglesa.

**Actividad:** Being the same, being different.

**Objetivos:** conozco a mis compañeros y descubro que todos somos diferentes.

**Competencia emocional:** Conciencia emocional, competencia para la vida y el bienestar.

**Desarrollo de la actividad:** El profesor/a, a través del cuento “Elmer the elephant”, habla de las diferencias. Cuando termina la historia se dirige al grupo para hacer una serie de preguntas:

*Why did she want to look like the other elephants?*

*Why did Elmer want to cover herself in berry juice?*

El profesor/a puede preguntar a los alumnos si ellos tienen algo que les hace diferente.

Para terminar, la actividad se pide que cada uno cree un animal mezclando partes de otros animales.

### 5.9.2.4 Tutoría: PAT

**Actividad:** Crea tu camiseta.

**Objetivos:** Cohesión de grupo, habilidades sociales. Ayudar al alumnado a tomar conciencia de sus particularidades y de las de los demás.

**Competencia emocional:** Regulación emocional, habilidades sociales.

**Materiales:** Cartulinas. Hacer el formato de una camiseta y recortarlo.

1. Escribe tu nombre en la parte de arriba de la camiseta.
2. En el centro de la camiseta, escribe la palabra que te describa.

3. Por toda la camiseta, escribe palabras que describan algunas de tus características e intereses.
4. En la parte inferior de la camiseta, escribe una cosa que casi nadie conozca de ti.

**Desarrollo:**

- Da a los alumnos 10 minutos para hacer su camiseta.
- Pide que se la peguen en su camiseta con un imperdible.
- Forma grupos de 3 o 5 alumnos para que compartan sus camisetas con el grupo.
- Pide a los alumnos que caminen y que busquen alumnos con sus mismas características e intereses.
- Más tarde, deberán de buscar a alumnos con intereses distintos a ellos
- Al finalizar la actividad, deberán preguntarse: ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Cuántos conocieron con los mismos intereses?
- Para esta actividad puede ser recomendable que participe el tutor/a para poder crear vínculos con sus alumnos.

**5.9.2.5 Asignatura valores cívicos:**

**Contenido:** La personalidad. La dignidad de la persona. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. Actúa de forma respetable y digna.

**Actividad:** Carlitos.

**Objetivos:** Ayudar al alumnado a comprender los efectos de los comportamientos y las palabras crueles, y darse cuenta que el daño puede mejorar pero no es completamente reparado.

**Competencia emocional:** Habilidades sociales, conciencia emocional, autonomía emocional.

**Material:** Fotocopia monigote.

**Desarrollo:**

- 1 Dibuja la silueta de una persona en una hoja de papel grande. Di a los alumnos que el nombre de esta persona es Carlitos.
- 2 Pide a tus alumnos que compartan algunos ejemplos de comentarios o comportamientos que han herido sus sentimientos. Cada vez que alguien dice un comentario o comportamiento, arruga el papel hasta que quede una pelota arrugada.
- 3 Pregunta a tus alumnos cómo creen que se siente Carlitos. ¿Creen que querrá mañana volver al colegio? ¿Alguien de clase se ha sentido así?

- 4 Ahora pregunta qué podrían decir o hacer que pudiera ayudar a Carlitos, Cada vez que un alumno de un ejemplo alentador, estira un pedazo del papel hasta que vaya quedando menos arrugado. Pide a los alumnos que piensen antes de actuar, de hablar, sabiendo que las arrugas pueden quedar mucho tiempo.
- 5 Coloca a Carlitos en un lugar de la clase como recordatorio y haz referencia a su cuerpo arrugado cuando los alumnos olviden tratarse con respeto.

#### **5.9.2.6 Asignatura de música:**

**Contenido:** Conocer ejemplos de obras variadas tanto de nuestra cultura como de otras. Con el objetivo de valorar el patrimonio musical y la importancia de su mantenimiento y difusión.

**Actividad:** Música del mundo.

**Objetivos:** Conocer las distintas músicas del mundo, nos permite sensibilizar al alumnado ante las diferentes culturas del mundo. La música ayuda a evocar emociones.

**Competencia emocional:** Conciencia emocional.

**Desarrollo:** Una vez al trimestre, se investigará y explorará el patrimonio musical de otras culturas. 1º Trimestre música Rusa; 2º Trimestre música Australia y 3º Trimestre música Brasil.

#### **5.9.2.7 Asignatura de Educación plástica:**

**Contenido:** Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.

**Actividad:** Mural cooperativo.

**Objetivos:** Trabajo en equipo, comunicación, creatividad y la imaginación.

**Competencia emocional:** habilidades sociales.

**Material:** Papel continuo y colores.

**Desarrollo:** El profesor/a les pedirá a los alumnos que se sienten en el suelo formando un semi-círculo. Pondrá música para inducir a un estado de relajación. Una vez que estén todos relajados, les pedirá que según estén sentados formen grupos de 4. Repartirá un trozo de papel continuo. La tarea consiste en que en cada trozo de papel continuo construyan un personaje deben de ponerse de acuerdo en qué tipo de personaje van a dibujar, sus cualidades tanto físicas como psíquicas.

### **5.10. Desarrollo actividades Proyecto de sensibilización “8 meses, 8 días”:**

El 23 de Septiembre, es el día mundial de la Democracia. El objetivo de este día es la prevención de conflictos. Antes de la celebración de este día, cada grupo de todos los cursos, deberá haber trabajado en el aula las normas de clase con su tutor. Posteriormente, se propondrá a cada clase que elabore una pancarta con los valores que considera que son importantes. Esas pancartas se pondrán en el pasillo.

El 8 de Octubre se celebra el día internacional de la lengua de signos. El objetivo es sensibilizar la inclusión. A través de las asignaturas de lengua y de inglés se puedan aprender algunas palabras de la lengua de signos. En los cursos de 5 y 6 se puede ver algún fragmento de las películas: La familia Belier.

Para las familias, se puede organizar un cine fórum en el que se proyectará la película francesa “La familia Belier” y se invitará a un experto.

El 20 de Noviembre es el Día internacional del niño. El objetivo es que el alumnado conozca los derechos del niño. En ciencias sociales, se puede trabajar los derechos del niño y localizar en qué países los derechos de los niños son diferentes. En 5 y 6 de Educación Primaria, se puede trabajar a través de la propuesta de dilemas morales.

El 4 de Enero, es el día mundial del Braille. La actividad propuesta para este día y sensibilizar al alumnado es invitar a una persona del museo Tiflológico de la Once. Esta persona acudirá a las clases de los alumnos en todas las etapas para explicar lo que es el braille y como es el día a día de una persona ciega.

El 11 de febrero es el día internacional de la mujer y la niña científica. El objetivo de este día es sensibilizar al alumnado en la participación equitativa y plena en la ciencia para la mujer, la igualdad de género. Para este día se proponen distintas actividades. Una de ellas es solicitar a las madres que tengan carreras científicas lo deseen acudir al colegio para contar su experiencia. En las asignaturas de inglés y de lengua, en función del curso se leerán los cuentos que propone la plataforma Nomore Matildas.

El 3 de Marzo es el día internacional de la Audición. El objetivo de celebrar este día es sensibilizar al alumnado para que entiendan las barreras que se pueden encontrar otros alumnos o personas cercanas o su entorno. Proponemos esta actividad que puede realizar en todos los cursos. Se trata de una actividad de lectura de labios. Para su desarrollo, se puede pedir a uno de los alumnos que intente transmitir un mensaje a sus compañeros sin emitir sonido y que ellos intenten entenderlo empleando

únicamente la lectura labial. Podemos añadir dificultad a la actividad, viendo fragmentos de una película sin sonido y pidiendo a los alumnos que intenten imaginar el diálogo de los personajes

El 8 de Abril es el día mundial del Autismo. Para la sensibilización de ese día se puede trabajar dentro del aula a través de la película Float y de cuentos elaborados por asociaciones de Autismo como “Luis el Maquinista”.

El 2 de Mayo es el día mundial del acoso escolar. El objetivo de este día es sensibilizar al alumnado en lo importante de una buena convivencia y en que todos pueden ayudar cuando surge un problema. En 1ª y 2ª de Educación Primaria podrán ver en la asignatura de inglés, el corto de Pixar Lou o también la película “Clifford: el perro grande rojo”. En 3ª y 4ª de Educación Primaria, se podrá realizar con el tutor de grupo la actividad del Plan de Acción Tutorial que se llama “Carlitos”. En 5ª y 6ª de Educación Primaria recibirán la visita de los agentes tutores para hablarles de esta temática. Se podrá realizar una asamblea por cursos, en la que los alumnos hagan propuestas de mejora en la convivencia. Asimismo, ese día se propondrá una charla para las familias para hablar de los temas de convivencia que será impartida por el departamento de orientación.

#### **5.11. Desarrollo actividades para las familias:**

Es importante involucrar a las familias en todo el proceso de aprendizaje-enseñanza de sus hijos. Por ello, creemos que es fundamental que entre las familias y el colegio exista una buena comunicación y coordinación. Será necesario a lo largo del curso mantener al menos tres entrevistas presenciales para comunicar la evolución de sus hijos tanto los aspectos académicos, sociales y emocionales.

Se solicitará la colaboración de las familias que lo deseen en distintas actividades:

- Reunión de padres: A principio de curso, se celebrará una reunión con los padres para comentar las distintas actividades del curso. Además se comentarán las normas que los alumnos han elaborado dentro de su aula.
- El Día del Libro: Venir al colegio a leer un cuento a los más pequeños.
- Fiesta de final de curso: se propondrán distintas actividades deportivas en las que se necesitará de la participación de padres-hijos, ya sean en competición deportiva como en elaboración de tartas, pinta caras.

- Charlas de expertos: una vez al trimestre se realizará una charla con expertos para abordar temas como la convivencia. Se contará con la colaboración de los Agentes tutores así como de la Fundación Mapfre
- Con el objetivo de mejorar el ruido en el aula al mover sillas y mesas, se solicitará a las familias que lo deseen participar en un plan de mejora del ruido. Consiste en tejer unos calcetines para poner en las patas de las sillas y de las mesas.

## **6. Reflexión Personal**

Cuando dices la palabra convivencia, parece que todo el mundo entiende el término. Parece algo sencillo, sin embargo, poner en marcha un programa de promoción de la convivencia es complicado. Sin embargo, implica una ardua tarea tanto de implicar al personal como de concretar objetivos.

Uno de los problemas a los que se enfrenta el docente y cualquier personal que trabaja en un centro son los problemas de convivencia. La pandemia ha podido provocar faltas de interacción social lo que ha podido agravar estas dificultades en el alumnado de primaria. Este trabajo de final máster surge de la necesidad de trabajar la convivencia de manera más constante y profunda en un centro escolar. Desde mi punto de vista, promover la convivencia en un centro escolar produce efectos de bienestar tanto a nivel personal como a nivel social. Aprender a convivir es algo que no se logra en un curso escolar. Se necesita mucho tiempo de vivir momentos de conflicto, de aprender valores, de reconocer emociones en los demás para poder lograrlo. Por eso, veo importante que se promueva la convivencia desde primaria hasta secundaria no sólo a través de dinámicas, sino también del currículum.

Desde mi experiencia, tengo la sensación de que se abordan los temas de convivencia sólo cuando surge un conflicto en una clase concreta. Pero los centros no suelen estar preparados para la promoción de la convivencia. Además la convivencia suele recaer normalmente en el departamento de orientación y en el equipo directivo. Se suele solucionar en cursos superiores poniendo sanciones a los alumnos, pero no se les enseña cómo resolverlo.

Este trabajo de final de máster surge de la necesidad de que se involucre todo el centro ya que es una responsabilidad de todos los miembros lograr una convivencia.

En algunos centros escolares, no se permite la participación de las familias. Este trabajo también busca incluir a las familias. Por lo que he leído y conozco, en los centros que son abiertos a las familias, los conflictos de convivencia tienen una resolución más positiva.

Creo que una de las tareas de los educadores, no es solo enseñar matemáticas o lengua, sino también el preparar a los alumnos a la sociedad que les toque vivir, preparar a los alumnos a que pueden resolver los conflictos de convivencia que les pueden surgir.

Enseñar a convivir sin duda es uno de los aprendizajes más importantes que les podemos dar a nuestro alumnado.

En un mundo tan cambiante y con cada vez más incertidumbre hacia el futuro creo que es fundamental que desde todas las asignaturas se aporten competencias emocionales a los alumnos para que puedan adaptarse mejor. No sabemos cómo será el tipo de trabajo que les toque desempeñar en 20 años, pero sí sabemos por distintas investigaciones que la inteligencia emocional reduce los problemas de convivencia y así como los trastornos de ansiedad y depresión.

La propuesta que he elaborado creo que permite abordar la convivencia desde distintas perspectivas y hacer un trabajo a largo plazo. Permite trabajar al centro la promoción de la convivencia y no esperar a que ocurren los problemas para actuar.

Una de las formas que podría ayudar a las mejora de la convivencia en los centros, es que todos los días en primaria por la mañana se dedicará media hora de asamblea. En esta hora, en algunos colegios anticipan lo que va a ocurrir durante la jornada e intentan abordar conflictos que hayan surgido el día anterior. Así como en secundaria hay una hora fija de tutoría creo que sería importante que ocurriese lo mismo en primaria.

El papel de profesor es fundamental, es necesario buscar docentes con competencias emocionales, que sepan reconocer distintos estados emocionales de sus alumnos. Creo que parte de las dificultades que tienen los docentes es que no todos tienen formación para resolver conflictos. Es importante que desde las distintas instituciones se invierta en esta formación. He incluido la disciplina positiva porque creo que es muy útil para trabajar la convivencia dentro del aula. Es una herramienta que sin duda puede ayudar a los docentes.

Estoy de acuerdo en lo que comenta Torrego que los problemas de convivencia son un reflejo de nuestra sociedad. Basta con encender la televisión, la radio o twitter para comprobar que cada vez nos relacionamos con más ira los unos con otros. Por este motivo, creo que la mejora de la convivencia es una responsabilidad de toda la sociedad. Empezando por nuestros hogares, hablando con respeto de otras personas. Ya que cualquier adulto es un modelo para los niños y adolescentes.

Creo que la sociedad está avanzando en cuanto a entender que los niños tienen problemas. No siempre son felices. Anteriormente, cuando surgiría un conflicto tanto familias como docentes decían que eran cosas de niños. Afortunadamente, la mayoría de las personas que están en el entorno del menor, saben que no son cosas de niños y que puede derivar en algo grave, dejando secuelas en niños y adolescentes.

Este trabajo de final de máster, surge de una motivación personal. A lo largo de estos años, he conocido a varias personas de mí alrededor que han cambiado a sus hijos de colegio en la etapa de primaria porque en el centro no han sabido/podido resolver un conflicto de convivencia. Creo que es mi duro llegar a ese punto. Siempre en esas situaciones me he planteado que se podría haber hecho algo más.

Una de las dificultades que he encontrado a la hora de elaborar este Trabajo de Final de Máster es que muchos de los libros y artículos que existen en convivencia se centran en la etapa educativa de secundaria. Este trabajo pretende ser una aportación para la etapa de primaria como una prevención de lo que podría surgir en la adolescencia.

Otra dificultad que he encontrado, es a la hora de concretar la convivencia. Para lograr la calma en un centro escolar, es necesario trabajar varios objetivos.

Soy consciente de que en este trabajo no he hablado de los patios. Uno de los lugares donde más conflictos ocurren es en el centro escolar. Una propuesta para trabajar la convivencia sería diseñar patios para todos, que sean inclusivos.

En conclusión, me siento muy positiva ante la realización de este Trabajo de Final de máster.

Este trabajo me ha permitido profundizar y aprender un tema que me resulta de tanto interés. Creo que parte de lo que esté en este trabajo de final de máster, lo podría poner en marcha en mi lugar de desempeño.

## 7. Aserciones finales

- a) Aprender a convivir como reto en los centros educativos.
- b) Vive y respeta como otros viven.
- c) Aprender a ser ciudadanos.
- d) La interacción alumno-profesor como clave para la mejora de la convivencia
- e) La importancia de fomentar la inteligencia emocional y desarrollar las competencias emocionales del alumnado.
- f) La inteligencia emocional tiene un impacto positivo en la convivencia.
- g) En un centro escolar confluyen en un mismo espacio alumnado con distintos factores personales, sociales y familiares.
- h) El departamento de orientación asesora y se coordina con todo el centro para la promoción de la convivencia.
- i) La atención a la diversidad como pilar del centro educativo. Sensibilizando a todo el alumnado y profesorado.
- j) El papel de las familias como agente socializador de los alumnos. Cómo pueden influir en la convivencia.
- k) La familia y el centro deben de apoyarse en el desarrollo académico, social y emocional del alumnado.
- l) La promoción de la convivencia más allá del PAT, trabajarlo a través de las asignaturas.
- m) Importancia de desarrollar 5 competencias emocionales en todo el alumnado: conciencia emocional, competencia para la vida y el bienestar, regulación emocional, autonomía emocional, y habilidades sociales.
- n) El aprendizaje cooperativo como metodología para la promoción de la convivencia.
- o) Prevención en edades de primaria para evitar problemas en secundaria.
- p) Necesidad de establecer normas y límites y que sean conocidas por todos.

- q) Un conflicto es cuando dos personas o más tienen un desacuerdo por diferencias en sus intereses, deseos o necesidades.
- r) La ira y el enfado como expresiones emocionales más presentes en los conflictos.
- s) La disciplina positiva como herramienta para la resolución de conflictos.
- t) Mejora del clima escolar.
- u) Proyecto de sensibilización de centro "8 meses, 8 días".

## 8. Bibliografía:

Álvarez-Bermejo, J. & Pérez-Fuentes, María & Gázquez Linares, José & M.M.Morelo, & Rubio, Isabel. (2012). Detección e intervención en convivencia escolar en educación primaria: prodice. Universidad de Almería. ISBN: 978-84-8317-936-9.

Bar-on T y Parker,J.D.A (2018). EQ-i:yv. Inventario de inteligencia emocional de Baron: versión para jóvenes. (R.Bermejo,C.Ferrándiz, M.Ferrando,M.D. Prieto y M.Sainz adaptadoras). Madrid.Tea Ediciones.

Berger, P. y Luckman, T. (Eds.) (1986). La sociedad como realidad subjetiva. En La Construcción Social de la Realidad (pp. 164-267). Buenos Aires: Amorrortu

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional. Barcelona: Praxis - Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis

Bisquerra, R. (Coord.). (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.

Bravo Antonio., & Herrera Torres L. (2012). Variables Moderadoras De La Convivencia Escolar En Educación Primaria. *Publicaciones*, 42, 49-70. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2180>

Camacho Bonilla, N.M., Ordoñez León, J.C., Roncancio Ariza, M.H. y Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: org/10/18359/reds.2649.

Díaz-Aguado MJ . (2006) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Pearson Prentice hall.

Espelage,D; Bosworth,D; Simon,T (2000).Examining the social context of bullying behaviors in early adolescence. *Journal of Counselling and development*, 73,3,326-333.

Leiva Olivencia, JJ. (2012) Educación intercultural y convivencia. Ediciones Aljibe.

Luengo,J.A. (2019) Acoso escolar y la convivencia en los centros educativos, El. Guía para el profesorado y las familias. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.ISBN/ISSN: 978-84-451-3776-5

Moreno Olmedilla, J.M; Luengo Horcajo, F. (2008) construir ciudadanía y prevenir conflictos. Wolter Kluwer.

McKee,D.Elmer (2006).Editorial Beascoa.

Nelsen,Jane (2001).Disciplina positiva. Ediciones Ruz.

Nelsen, Jane, Lott, Lynn y Glenn, Stephen (2015).Disciplina positiva en el salón de clase. Ediciones Ruz.

Nelsen, Jane (2021). Cuaderno de actividades de disciplina positiva. Crianza positiva.

Nuño,F. El Mapa de los buenos momentos.(2016).Editorial cuento de luz.

Olweus,D. (1998) Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Morata ediciones.

Papalia,Diane; Wendkos,Sally;Duskin, Ruth. (2009).Psicología del desarrollo.De la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill Interamericana editores,

Pérez Serrano,G; Pérez de Gúzman MV (2011). Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. Narcea Ediciones.

Ruiz-Ruiz J; Pérez -Jorge, D; Garcia Garcia L; Lorenzetti, G. (2021). Gestión de la convivencia. Octaedro ediciones.

Salovey, P. y Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.

Shwartz,D;Dodge,K; Pettit,G; Bates,J (1997) The early socialization of aggressive victims. Child Development, 68,4,665-675.

Smallman,S. La ovejita que vino a cenar (2007).Editorial Beascoa.

Torrego, JC; Moreno JM. (2007).Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Alianza editorial.

Torrego,j.C; Caballero,A.C; Gómariz,M.A; Monge,C (2022).Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores. *Revista Aula abierta*. Volumen 51, número 1, Enero-Marzo, páginas 93-104

**Legislación:**

- Convención de los derechos del Niño (1989). Asamblea general en su resolución 44/25 de 20 de noviembre de 1989.
- Ley orgánica de orgánica de 3 de Mayo de Educación.
- Ley orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre de Educación.
- Ley 3/2010 de Junio de la autoridad del profesorado.
- Ley 3/2016 22 de julio de Protección Integral contra la LGTBfobia.
- Decreto 60/2020 de 29 de julio, del Consejo de gobierno por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la comunidad de Madrid.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 32/2019 de 9 de Abril, del consejo de gobierno por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la comunidad de Madrid.

## 9. ANEXOS

Material para el profesorado:

## 1. Anexos Actividades de 2ºEducación Primaria

## 1.1. Lengua

<b>Asignatura</b>	Lengua
<b>Contenido</b>	Comunicación oral
<b>Unidad</b>	3: ¡Sigue Adelante!
<b>Título actividad</b>	Las cosas no son lo que parecen
<b>Competencia emocional</b>	Habilidades sociales, autonomía personal
<b>Objetivo de la actividad</b>	Aprender a resolver conflictos y situaciones sin tener clara una idea preconcebida.
<b>Material necesario</b>	<p>“La ovejita que vino a cenar”. Autor Steve Smallman</p> 
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>El profesor/a leerá el cuento propuesto. Cuando llegue a la página 6, les pedirá a los alumnos que escriban como se imaginan que continúa la historia. Se les dará 10 minutos y se proseguirá con la historia.</p> <p>Una vez finalizada la lectura, el profesorado realizará una serie de preguntas:</p> <p>¿Cómo se ha sentido la ovejita?</p>

	<p>¿Qué emociones ha sentido el lobo?</p> <p>Os ha pasado alguna vez pensar que una situación era de una forma. Por ejemplo, ver a un compañero con un boli nuestro en la mano y pensar que nos lo ha cogido.</p> <p>Quien quiera leerá su historia.</p> <p>Cierre de la actividad. La importancia de preguntar antes de juzgar una situación.</p>
--	--

## 1.2. Inglés

Ficha del Profesor:

<b>Asignatura</b>	Inglés
<b>Contenido</b>	Comunicación oral
<b>Unidad</b>	
<b>Título actividad</b>	5 times someone showed kindness/how do you feel
<b>Competencia emocional</b>	Conciencia emocional.
<b>Objetivo de la actividad</b>	Pensar cómo nos hacen sentir los demás. Vocabulario emocional en inglés.
<b>Material necesario</b>	Ficha para el alumnado
<b>Desarrollo de la actividad</b>	El profesor/a repartirá una ficha con dos columnas. En una de las columnas deberán dibujar 5 situaciones que hayan sucedido en el colegio en las que se hayan sentido contentos y agradecidos. En la columna de al lado deberán recortar una serie de adjetivos que el profesor les presenta.

Ficha del Alumno:

Nombre:

Apellidos:

Fecha:

**Ficha Unidad:**

<b>5 TIMES SOMEONE SHOWED YOU KINDNESS</b>	<b>HOW DID IT MAKE YOU FEEL?</b>



Happy Joyful hopeful calm thankful involved secured

Glad pleased optimistic liked included relaxed

### 1.3. Valores Cívicos

<b>Asignatura</b>	Valores Cívicos
<b>Contenido</b>	Convivencia y valores
<b>Unidad</b>	3
<b>Título actividad</b>	Disculpase
<b>Competencia emocional</b>	Conciencia emocional, habilidades sociales.
<b>Objetivo de la actividad</b>	Pensar cómo podemos resolver un conflicto
<b>Material necesario</b>	Rueda de las opciones individuales.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>Es importante que el alumnado comprenda que existen distintas formas de resolver el conflicto. Cuando cometen un error, deben de reparar el daño en la medida de lo posible y si no fuera posible, deberán disculparse de forma sincera. Las disculpas crean conexiones con los demás y hacen que podamos pensar en soluciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor/a debe comentar que cometer errores no es tan importante como lo que la gente hace de ellos. Cualquier persona puede cometer errores, pero se requiere de una persona segura de sí misma para decir lo siento y reparar el daño, cuando sea posible.</li> <li>2. Pregunta a los alumnos que recuerden en algún momento cuando se sintieron tristes, por alguien o por otra persona que se disculpó sin sinceridad.</li> <li>3. El profesor plantea distintas situaciones: “A Pepe no le han dejado jugar al fútbol”, “Han invitado a todas las</li> </ol>

	<p>clases a un cumple menos a Ana”. El profesor preguntará como se han sentido Ana y Pepe en estas situaciones.</p> <p>4. Preguntar a la clase que podrían haber hecho para cambiar la situación.</p> <p>5. El profesor reparte la rueda de los conflictos. Con ella delante, igual se les ocurren distintas alternativas para resolver los conflictos propuestos.</p> <p>6. Cada alumno coloreará su rueda y la guardará en la agenda. El profesor imprimirá una más grande para colocarla en clase.</p> <p>Resolverlo</p> <p><i>Ejemplo: Me doy cuenta de que me equivoqué y cogí por error tu lápiz. Lo siento (lo digo). Te doy uno nuevo de los míos (Lo resuelvo).</i></p> <p>5. Permite a los alumnos que practiquen disculpas sinceras con alguien de la clase.</p> <p>6. Junta de nuevo a toda la clase e invita a los alumnos a compartir como se sintieron.</p> <p>7. Es importante recordar a los alumnos que ellos pueden reconocer sus errores con un sentimiento de responsabilidad, en lugar de culpa.</p> <p>8. Permite que coloreen la rueda de las opciones y que la guarden en un lugar que puedan recuperar cuando surja un conflicto.</p>
--	---

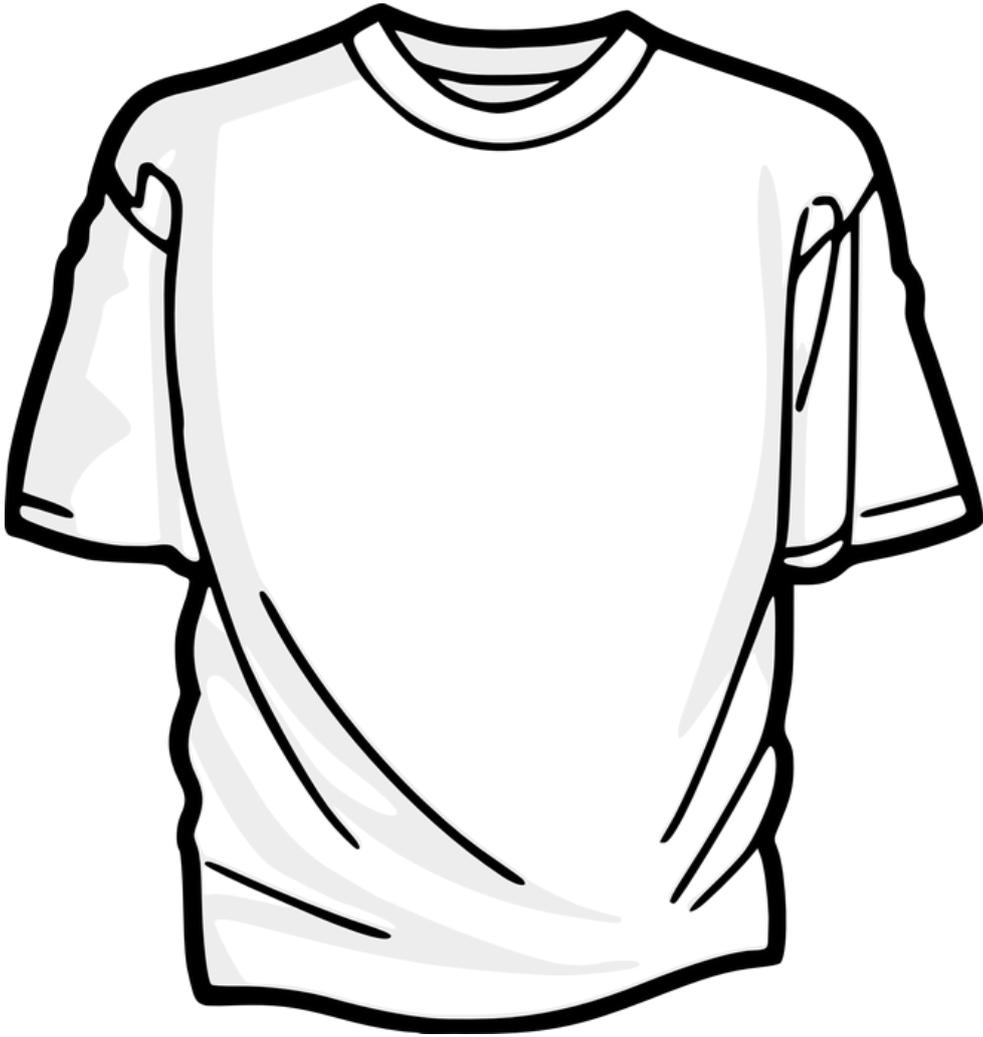
## Rueda de las opciones individuales:



**1.4. Plan de Acción Tutorial**

<b>Asignatura</b>	Plan de Acción Tutorial
<b>Contenido</b>	El grupo
	Mes de noviembre
<b>Título actividad</b>	Tu camiseta
<b>Competencia emocional</b>	Cohesión de grupo. Habilidades sociales. Ayudar al alumnado a tomar conciencia de sus particularidades.
<b>Objetivo de la actividad</b>	Cohesión de grupo
<b>Material necesario</b>	Siluetas de la camiseta, celo y colores para alumnado

Recortable para el alumno:



## 2. Anexos Actividades de 3º Educación Primaria

### 2.1. Ciencias Sociales y Lengua

<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales y Lengua
<b>Contenido</b>	Geografía. El mundo que vivimos.
<b>Unidad 2</b>	La Tierra y los mapas.
<b>Título actividad</b>	el mapa de los buenos momentos
<b>Competencia emocional</b>	Conciencia emocional, autonomía personal
<b>Objetivo de la actividad</b>	Identificar y reconocer mapas, diferenciar mapa físico y político, situar algún país en el mapa.
<b>Material necesario</b>	<p>Folios y colores para alumnado</p> <p>Libro “El mapa de los buenos momentos” de Fran Nuño, ilustraciones de Zuzanna Zelej.</p> 
<b>Desarrollo de la actividad</b>	El profesor/a de lengua leerá este cuento en clase. En la clase de Ciencias sociales, para introducir la unidad 2, la Tierra y los mapas, se pedirá a los alumnos que realicen un mapa de los buenos momentos.

## 2.2. Lengua

<b>Asignatura</b>	Lengua
<b>Contenido</b>	Comunicación oral, hablar y escuchar. Comunicación escrita escribir.
<b>Unidad 5</b>	Tú puedes.
<b>Título actividad</b>	Describo a mi compañero
<b>Competencia emocional</b>	Conciencia emocional, Habilidades sociales
<b>Objetivo de la actividad</b>	Realizar descripciones de personas.
<b>Material necesario</b>	Plantilla con pauta para redacción
<b>Desarrollo de la actividad</b>	El profesor/a de lengua pedirá a los alumnos que realicen una redacción de una cara de un compañero de clase. Deberán incluir adjetivos tanto físicos como característicos personales.

### 2.3. Valores Cívicos

<b>Asignatura</b>	Valores cívicos
<b>Contenido</b>	Contenido: La personalidad. La dignidad de la persona. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. Actúa de forma respetable y digna.
<b>Unidad</b>	6
<b>Título actividad</b>	Carlitos.
<b>Competencia emocional</b>	Conciencia emocional, autonomía personal, habilidades sociales
<b>Objetivo de la actividad</b>	Ayudar al alumnado a comprender los efectos de los comportamientos y las palabras crueles, y darse cuenta que el daño puede mejorar pero no es completamente reparado.  Competencia emocional: Habilidades sociales, conciencia emocional, autonomía emocional.
<b>Material necesario</b>	Monigote

**Desarrollo de la actividad**

Dibuja la silueta de una persona en una hoja de papel grande. Di a los alumnos que el nombre de esta persona es Carlitos.

-Pide a tus alumnos que compartan algunos ejemplos de comentarios o comportamientos que han herido sus sentimientos. Cada vez que alguien dice un comentario o comportamiento, arruga el papel hasta que quede una pelota arrugada.

- Pregunta a tus alumnos cómo cree que se siente Carlitos. ¿Creen que querrá mañana volver al colegio? ¿Alguien de clase se ha sentido así?

-Ahora pregunta qué podrían decir o hacer que pudiera ayudar a Carlitos, Cada vez que un alumno de un ejemplo alentador, estira un pedazo del papel hasta que vaya quedando menos arrugado. Pide a los alumnos que piensen antes de actuar, de hablar, sabiendo que las arrugas pueden quedar mucho tiempo.

-Coloca a Carlitos en un lugar de la clase como recordatorio y haz referencia a su cuerpo arrugado cuando los alumnos olviden tratarse con respeto.

**Nota:** si en clase algún alumno se llama Carlos se buscará otro nombre.

**Monigote: "Carlitos"**



### 3. Calendario de actividades del Proyecto de sensibilización en todo el centro (8 meses, 8 días):

Calendario Mundial		Actividad
23 de Septiembre	Día mundial de la Democracia.	Actividad normas en cada clase.
8 de Octubre	Día internacional de la lengua de signos.  Sensibilizar hacia la inclusión	Cine Forum con las familias Película "Familia Belier".
20 de Noviembre	Día internacional del Niño	Conocer los derechos del niño.  Dilemas Morales en 5 <sup>a</sup> y 6 <sup>a</sup> educación Primaria.
4 de Enero	Día mundial del Braille: Sensibilizar discapacidad visual	Propuesta de actividad: Invitar a personal del museo Tiflológico para que los alumnos entiendan cómo es la vida de un ciego.
11 de Febrero	Día internacional de la mujer y de la niña científica.  Sensibilizar al alumnado hacia una participación equitativa y plena de la mujer en actividades científicas.	#NomoreMatildas.
3 de Marzo	Día Internacional de la audición. Sensibilizar hacia la	¿Puedes entenderme?

	discapacidad auditiva.	
8 de Abril	Día de la concienciación autismo	Corto Pixar Float. Cuentos de la Asociación de autismo.
2 de Mayo	Día mundial contra el acoso escolar	Actividades: Corto de Pixar Lou. 3y 4 Educación Primaria la actividad de Carlitos. Visita de los Agentes Tutores.

**Ejemplo de la actividad de los dilemas morales en 5º y 6º de Primaria para realizar el día de los derechos del Niño. Basado en el desarrollo moral de Kohlberg.**

Se propone a los alumnos que por grupos de 4 reflexionen sobre este dilema. Es importante que el alumnado sepa que no hay respuestas correctas o incorrectas:

*“En Europa, una mujer estaba a punto de morir de cáncer. Un medicamento podría salvarla, una forma de radio que un farmacéutico en la misma ciudad había descubierto recientemente. El farmacéutico lo vendía a 2.000 dólares, diez veces más de lo que el medicamento le costó fabricar. El marido de la mujer enferma, Heinz, fue a pedir prestado dinero a todo aquel que conocía, pero sólo consiguió reunir cerca de la mitad de lo que costaba. Él le contó al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde. Pero el farmacéutico dijo que no. El marido se desesperó y forzó el almacén del hombre para robar el medicamento para su mujer. ¿Debería el marido haber hecho eso? ¿Por qué?”*

*“Mario se quiere comprar unas zapatillas de una marca muy cara. Se entera que esa marca fabrica zapatillas en países muy pobres. Los que fabrican las zapatillas son niños a los que pagan muy poco, apenas 0,35 céntimos al día. ¿Qué debería hacer Mario? ¿Es moral que trabajen los niños?”*

#### 4. Evaluación del Programa:

##### 4.1 Recogida de Información de la Conducta Disruptiva (Profesorado):

<b>CONDUCTA DISRUPTIVA</b>	<b>1º TRIMESTRE</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>
Rechaza hacer las tareas			
Habla cuando no es su turno palabra			
Molesta a sus compañeros			
Rompe material escolar tanto de sus compañeros como del centro escolar			
TOTAL			

##### 4.2 Cuestionario satisfacción de las familias de las actividades propuestas.

**Fecha:**

**Nombre de la actividad: "Convivencia escolar" por los Agentes Tutores del distrito de Usera.**

Del 0 al 10 valore la actividad:

1. ¿Qué grado de satisfacción tiene de la actividad propuesta?
2. ¿Cree que esta actividad le ayudado a diferenciar problemas de convivencia y el acoso escolar?:
5. ¿Cuál es su valoración sobre el experto de la actividad?
6. ¿Le parece adecuado el contenido para la edad de su hijo?

7. ¿Le parecen adecuados los materiales que se emplean durante el desarrollo de la actividad?

9. Valoración general de la actividad.

10. ¿Repetiría esta actividad el próximo curso?

11. ¿Recomendaría esta actividad a otros padres y madres?

#### **4.3 Inventario de inteligencia emocional de BarOn (versión para jóvenes).EQ-i:YV. (2018). Tea Ediciones. Madrid**

Este cuestionario se pasará en 2 y 3 de Educación Primaria en el mes de Octubre (Pre test) y se volverá a pasar en Junio (Post test) para hacer una valoración de la competencia emocional a aquellos alumnos con los que contemos con la autorización de sus padres. El objetivo de pasar esta prueba es poder hacer una valoración del desarrollo de las competencias emocionales a través de las actividades propuestas.

Hemos elegido este instrumento por su fiabilidad y por su rápida aplicación, unos 20 minutos.

Consta de 60 ítems que se agrupan en 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional. Además, incluye una escala de Estado de Ánimo General para conocer su situación emocional general y otras escalas de Impresión positiva e Inconsistencia para valorar la congruencia de sus respuestas en el test. Así, las respuestas a los 60 ítems se transforman en 8 puntuaciones que ayudan a conocer diferentes aspectos de la inteligencia emocional de la persona. Inventario de inteligencia emocional para primaria y secundaria (7-18 años).

Además permite una rápida corrección ya que se realiza de forma online a través de la plataforma Tea Corrige.

#### **Coste de la prueba:**

Juego completo (manual, kit y corrección 25 usos) .....	53,41
175 usos (25 usos: 24,20).....	169,40
<b>Total (IVA incluido) .....</b>	<b>222,81</b>

#### 4.4 Cuestionario clima escolar (alumnado)

Este cuestionario es para saber cómo te sientes dentro de tu clase y poder ayudarte si fuera necesario. Tus respuestas sólo serán leídas por el orientador. Te pedimos que seas lo más sincero posible. Rodea la respuesta que consideres a tu situación actual.

Gracias por tu colaboración.

**Nombre:**

**Clase:**

1. Vienes contento al colegio	Si	No
2. Tienes amigos en clase	Si	No
3. Es fácil concentrarse y trabajar en tu clase.	Si	No
4. Tienes buena relación con tu tutor/a	Si	No
5. En tu clase, tus compañeros respetan el material de todos	Si	No
6. Conoces las normas de clase	Si	No
7. Algún compañero/a de clase te ha prohibido jugar con ellos en el patio	Si	No
8. En tu clase, hay niños insultan o pegan a otros.	Si	No
9. Tienes confianza en tu tutor/a para contarle un problema.	Si	No

10. En clase, tu tutor/a sabe resolver vuestros conflictos	Si	No
11. Te sientes querido en tu clase.	Si	No

*Nota. En algunos casos, la orientadora solicitará una entrevista personal con el alumno para concretar información del cuestionario*

#### **4.5 Cuestionario clima escolar del profesorado.**

Este cuestionario es anónimo. Tu colaboración es importante para conocer el clima escolar y poder hacer propuestas de mejora. Contesta a las preguntas siendo lo más sincero posible.

En clase, existen conflictos	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Creo que el centro tiene medidas eficaces para la convivencia	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Mantengo una buena relación con todo el profesorado	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
En general, las relaciones que mantengo con mis alumnos son satisfactorias.	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Mi relación con las familias es	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo

buena					
Siento que mi trabajo es valorado	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Mis alumnos conocen las normas de clase	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Dispongo de herramientas para resolver conflictos en el aula.	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
El aprendizaje cooperativo es una medida preventiva para los conflictos.	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Me siento comprometido con la misión y los valores del centro.	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo
Existe un clima de confianza en el centro	Muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo