



Revisión sistemática: La indecisión vocacional¹

Mata-Correas, María
Universidad Pontificia Comillas
E-mail: mmatac@comillas.edu

Resumen

La Indecisión Vocacional es un constructo que se lleva estudiando desde la segunda mitad del siglo XX, y el interés por el mismo sigue muy presente y en continuo estudio. La presente revisión sistemática en bases de datos de educación y psicología examinará los estudios llevados a cabo en los últimos veinte años sobre el constructo de indecisión vocacional, recogiendo los instrumentos de evaluación, las diferentes metodologías aplicadas, los marcos teóricos, las variables de estudio y las limitaciones encontradas. Conocer las dificultades o variables intervinientes, permite trabajar en el desarrollo de estrategias para aportar a las personas en su proceso de toma de decisiones en situaciones de transición, retos futuros, predominio de las tecnologías y gran incertidumbre.

Abstract

Indecisiveness is a career guidance construct that has been studied since the second part of the 20th century. The present paper is a systematic review of the research work that has been done in the last twenty years in Psychology and Education. It will examine the different variables related to indecisiveness, the main theories, methodologies, scales, and founded limitations. This review pretends to bring together the most updated knowledge about indecisiveness to keep open the conversation and studies to support the work and guidance of counsellors. It is important for the youth to develop strategies to go through the process of academic and professional decision-making in a world that is uncertain, that has big challenges ahead with the predominance of technology.

Palabras clave: *Orientación profesional, Toma de decisión, revisión sistemática.*

¹ Proyecto de investigación Orión. Universidad Pontificia Comillas.

Keywords: Decision making, Career choice, Career Guidance, Vocational Guidance.

Contexto y motivación de la investigación

El rápido crecimiento de los cambios en el mundo laboral aumenta el número de transiciones que las personas tienen que hacer frente en su vida en lo referente a sus carreras profesionales. La calidad de las decisiones que se hacen en estas transiciones es importante a nivel individual y social. Tomar decisiones profesionales es complejo, aunque haya personas que parezca que toman decisiones fácilmente, otros tienen dificultades, y muchos buscan ayuda profesional (Gati, Krausz y Osipow, 1996).

La situación en España actualmente, en lo que se refiera al acceso al mundo laboral para los jóvenes, presenta índices altos, considerando a las juventudes que vienen preparadas para acceder el mercado laboral pero que no cumplen, a veces, con los requisitos que demandan las empresas. Las tasas de desempleo juvenil (menores de 25 años), en los últimos cinco años no baja del 30% de la población activa como indican los resultados del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022).

Contando con un contexto donde España lidera el número de desempleados en la Unión Europea (Eurostat, 2021), donde el 65,7% de la población entre 18 y 65 años tenían trabajo a lo largo del 2021. Durante los años 2019 y 2020, el empleo europeo cayó un 0.8% debido a la crisis del COVID-19. La mayor caída se observó en España, con un 2,3%. La tasa de desempleo juvenil (15-24 años) fue 16,9% en 2020, 3,4 veces más alta que la tasa de desempleo de personas entre 50-74 años (4,9%). En 2020, las tasas de desempleo juvenil más altas en la Unión Europea son las de Grecia (16,3%) y España (15,5%). Además, España lidera las tasas de empleo temporal de 2012 a 2020 con tasas que van del 46,6% al 57,4%.

Los jóvenes se enfrentan a tener que tomar decisiones en relación con su futuro académico y profesional en un mundo afectado por el cambio climático, el incremento de movimientos migratorios, frecuentes crisis económicas, la amenaza de pandemias y la guerra en Europa. Ante una sociedad de consumo, donde se usan y se desechan los bienes, las relaciones, los conocimientos rápidamente. Bauman (2000) señalaba que bajo las condiciones "líquidas" todo podría suceder y nada se puede hacer con confianza y certeza. La incerteza, combina sentimientos de ignorancia (refiriéndose a la imposibilidad de saber qué va a suceder), impotencia (definido como la imposibilidad de para su ocurrencia) y un miedo elusivo y difuso, sin especificar y difícil de localizar, miedo sin ancla y desesperadamente buscando una. Vivir bajo las condiciones de una sociedad líquida se puede comparar a andar en un campo de minas: todo

el mundo sabe que una explosión puede producirse en cualquier momento y en cualquier lugar, pero nadie sabe cuándo sucederá y en qué lugar. Y en un mundo globalizado, esta condición es universal, nadie está exento de sus consecuencias.

Tomar decisiones enfrenta a las personas con sus propios miedos y dudas, y despierta el recelo de lo que sucederá en función de las decisiones que sean tomadas. Las motivaciones, los valores del mundo laboral y las aptitudes influyen directamente en los estudios u otras opciones del desarrollo profesional y vocacional (Sánchez Herrera, Gómez Acuña y da Rocha Brito, 2008).

Por otro lado, contamos con datos que señalan altos niveles de malestar psicológico en adolescentes y jóvenes. Fundación Anar (2021) en su último informe recoge, que desde el 2009 al 2016 los intentos de suicidios y las ideaciones suicidas se han multiplicado por 6, y las autolesiones por 14. Datos que continúan en crecimiento, pasando del 1,7% al 2,6% en lo referente a intentos de suicidio e ideaciones suicidas, y del 0,5% al 1,6% las autolesiones. Otro dato que aumenta son los problemas en los centros escolares.

La situación actual está poniendo en demanda mayor atención a la salud mental, de la población general, pero específicamente de los jóvenes y menores de edad. Siendo la acción más representativa de esto la creación de la nueva especialidad médica de Psiquiatría Infanto-Juvenil como recoge el Real Decreto 689/2021, de 3 de agosto.

Ante estas circunstancias se pretende estudiar y analizar los trabajos llevados a cabo en los últimos veinte años en el área de la orientación académico y profesional, específicamente de la indecisión vocacional. Con la intención de reunir el conocimiento presente de cara a los retos que estamos ya viviendo actualmente y que se producirán, a la hora de acompañar a los jóvenes en un proceso de por sí difícil y que siempre genera dudas y dificultad, pero que podía estar dificultándose y complicándose más, como es el de tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Preguntas que los jóvenes se plantean como *¿qué quiero hacer con mi vida?, ¿qué puedo hacer?, ¿cuál es la mejor alternativa?* Y como profesionales, cómo acompañarlos en encontrar sus respuestas, la gestión de su ansiedad, el encontrar valor y sentido a su futuro, y detectar a aquellos alumnos que tienen mayor dificultades, y que pueden estar ligadas a problemáticas más encalladas de salud mental. Y acompañar, a su vez, a las familias.

Estudiar la indecisión vocacional empodera a las personas en sus dudas y desconfianzas, trabajando en la mejora de su salud mental tanto a nivel personal, académico, como profesional y su desarrollo vocacional (da Rocha Brito y Sánchez Herrera, 2011). Facilitar los procesos de toma de decisiones académico-profesionales para ayudar a las personas a superar las dificultades que puedan llegar a encontrar es clave. Por ello identificar las dificultades que

previenen a las personas de tomar una decisión es un paso esencial para posibilitar la ayuda que necesitan (Gati, Krausz y Osipow, 1996).

Estado de la cuestión

Las decisiones suelen confrontar el deseo de conseguir un logro y la probabilidad de alcanzarlo. Los estudios de las diferencias en los sujetos que toman decisiones se detienen en la definición de la estructura del proceso y en su estudio desde tres perspectivas: los estilos o estrategias para tomar una decisión, los tipos de dificultades y las fuentes a la hora de tomar una decisión y el éxito profesional y la relación entre rasgos de personalidad concretos (Gómez, 1995).

Segunda mitad del siglo XX

A partir de la segunda mitad del siglo XX comenzamos a encontrar estudios que hablan sobre el constructo de la indecisión vocacional, como intento para comprender mejor el proceso que afecta a la decisión vocacional. Gati, Krausz y Osipow (1996) indican como este constructo define la problemática que presentan personas a la hora de tomar decisiones académico-profesionales y que ha sido definido y acogido por diferentes aproximaciones teóricas: como la psicodinámica, donde Bordin y Koplín (1973) intentaban clasificar los problemas individuales de acuerdo a fuentes internas y no tanto a síntomas observables; el abordaje evolutivo (Osipow y Fitzgerald, 1996; Super 1965) que indican que los problemas a los que nos enfrentamos en el proceso de toma de decisiones son comunes con los estadios normales del desarrollo académico-profesional, haciendo hincapié en el concepto de madurez vocacional (Crites, 1978); el abordaje de los intereses vocacionales (Holland, 1985; Roe, 1956; Salomone, 1982), proponiendo que uno de los mayores factores que previenen al individuo de alcanzar su indecisión vocacional es la insuficiencia en la cristalización de los intereses.

Gómez Arbeo (1995) realiza una revisión de esta literatura recogiendo a autores que habían investigado sobre la Indecisión Vocacional desde 1957 hasta 1992, señalando las principales características encontradas en los sujetos indecisos: componentes cognitivos, rasgos psicológicos -destacando la ansiedad-. Todos estos estudios pretenden señalar que hay diferentes formas y tipos de indecisión vocacional. También, los estudios de esos años se centraron en recoger los factores que se asocian con la indecisión, los propios componentes que conforman la indecisión vocacional, las fuentes de indecisión vocacional y el concepto de indecisión vocacional compleja.

Algunos de los datos recogidos por Gómez Arbeo (1995), en lo referente a aspectos cognitivos: comenzando con Ziller (1957) señalando las personas indecisas como menos inclinadas a arriesgarse, la falta de información sobre sí mismos y sobre carreras profesionales (Hartman, Fuqua y Hartman, 1983), expectativas más bajas sobre su habilidad o eficacia para tomar decisiones (Taylor y Betz, 1983); en lo referente a rasgos psicológicos: Ansiedad (Goostein, 1965; McGowan, 1977; Hartman, Fuqua y Blum, 1985), Pasivos, dependientes, ansiosos y locus de control externo (Rogers, 1980), baja autoestima y alto dogmatismo (Maier y Herman, 1974), conducta temerosa (O'Hare y Beutell, 1978), Problemas de identidad o autoperceptivos, incompetencias interpersonal e inmaduros (Holland y Holland, 1977).

En base a estos estudios, los factores que más se asocian con la indecisión son: ansiedad, falta de información sobre uno mismo y el mundo laboral, inseguridades sobre las propias habilidades, falta de autoconfianza para tomar una decisión.

La investigación estaba centrada principalmente en buscar las diferencias entre quienes deciden mejor y quienes tienen dificultades para elegir, poniéndole mayor foco a las variables de personalidad. La mayoría de estudios llevados a cabo se centraron principalmente en población estudiantil, principalmente universitaria, encontrándose algún estudio más aislado con población laboral. (Gómez Arbeo, 1995).

Siguiendo estos estudios, la indecisión vocacional estudiada se divide en dos conceptos a su vez, por un lado la indecisión vocacional simple o de desarrollo, que se refiere más a un aspecto evolutivo y común, de tener dificultades a la hora de tomar decisiones, y que desaparece con la información adecuada, un asesoramiento o con el propio tiempo de maduración de la persona. Y por otro lado está la indecisión vocacional compleja, en inglés se la denomina "indecisiveness", que hace referencia a una dificultad más crónica, relacionada con sintomatología psicológica, malestar emocional y características de personalidad.

En base a todos estos autores y estudios realizados recogidos por Gómez Arbeo (1995)

Gómez Arbeo (1992) trabajó en la operacionalización del constructo de indecisión vocacional compleja (I.V.C.) señalando como variables vocacionales intervinientes: la autoconfianza, la eficacia en el estudio, la certeza, el estilo dependiente, el factor psicoemocional y la búsqueda de información.

El proceso de toma de decisiones se valora como complejo, convirtiéndolo en difícil para la mayoría de las personas, que puede llevar a las personas a no tomar decisiones o a tomar las menos óptimas (Gati, Krausz y Osipow, 1996). Y señala la necesidad de apoyo y consejo, por parte del individuo, a la hora de decidirse (Rocha Brito y Sánchez Herrera, 2011).

Primera mitad del siglo XXI

Rocha Brito y Sánchez Herrera (2011) realizan también una revisión sistemática de investigaciones de la última década del siglo XX y primera década del siglo XXI, donde recogen las altas demandas de orientación profesional por parte del alumnado universitario. Y recogen los estudios principales que se han desarrollado en España, algunos son: el de Pérez Juste, De Lara y Sebastián (1991); Lobato y Muñoz (1994); Castellano (1995); Sebastián, Ballesteros y Sánchez (1996); Bonet (2000); Sánchez (2004). Y estudian en concreto la variable de la atuoeficacia centrada en la autopercepción del éxito como factor predictor de la indecisión vocacional compleja.

Muchos estudios y actualizaciones continúan desarrollándose y es necesaria una actualización y recogida de los mismos.

Hipótesis o definición del problema de investigación

La indecisión vocacional es un constructo que puede afectar a la salud mental de los jóvenes a la hora de tomar decisiones y que está relacionado con rasgos de personalidad, componentes cognitivos y psicoemocionales.

Objetivos de la investigación

Realizar una revisión sistemática para profundizar en el constructo de la indecisión vocacional y hacer una recogida de esa información para presentarla en conjunto y analizada. También se pretende conocer los modelos teóricos planteados hasta el momento, recoger los instrumentos utilizados y creados en relación con esta cuestión actualmente. Ver si ha habido una mayor aplicación de una metodología de investigación. Recoger las variables planteadas y estudiadas en relación con la indecisión vocacional. Valorar las conclusiones encontradas, las limitaciones de los estudios y las perspectivas de la investigación.

Las preguntas planteadas sobre la revisión sistemática de la literatura son:

Q1. ¿Cuál es el alcance de la literatura revisada por pares en los últimos años para identificar las variables que afectan a la indecisión vocacional?

Q2. ¿Qué modelos teóricos están más presentes?

Q3. ¿Qué variables se han estudiado y con qué instrumentos?

Q4. ¿Qué resultados encontrados manifiestan consenso?

Q5. ¿Qué conclusiones presentan información contradictoria entre estudios?

Q6. ¿Cuáles son las limitaciones que reflejan las publicaciones revisadas?

Q7. ¿Qué rangos de edad muestral son los más estudiados y los que menos?

Metodología

Búsqueda en bases de datos: Web of Science (WOS), Scopus, ProQuest, PsycINFO, Psycodoc, ERIC, Google Scholar, PubPsych, Science Direct Elsevier y Dialnet, a través de descriptores de búsqueda relacionados con el tema de estudio, y con búsqueda complementaria en revistas especializadas (Journal of Vocational Behaviour, Journal of Career Development, Journal of Counseling Psychology) y de las referencias de los artículos seleccionados. Términos de búsqueda empleados y asociación mediante operadores booleanos (AND, OR, NOT).

Criterios de inclusión: (1) revistas con sistema de revisión por pares, (2) estudios en español y en inglés, (3) estudios realizados en los últimos 20 años, (4) estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos sobre las dificultades en el proceso de toma de decisiones y/o la indecisión vocacional.

Criterios de exclusión: (1) trabajos sin información metodológica, (2) anteriores al año 2001, (3) que no hubieran pasado el proceso de revisión por pares, (4) en otros idiomas diferentes a los mencionados en el criterio de inclusión.

Conceptos relacionados con el tema de estudio:

En español: indecisión vocacional, indecisión vocacional compleja, orientación académica y profesional, asesoramiento académico y profesional, procrastinación, toma de decisión.

En inglés: vocational indecision, indecisiveness, career indecision, career guidance, vocational guidance, career choice, career counselling, decisional procrastination, career decision making difficulties.

Revisión realizada por una única revisora.

Resultados obtenidos y resultados esperados

Se espera encontrar una tendencia en los estudios realizados en los últimos veinte años, mayoría cuantitativos, encontrando más peso la asociación de la indecisión vocacional con algunas variables como los rasgos de personalidad, la autoeficacia, el bienestar psicológico, la madurez y la falta de información. Así como una pequeña variedad de instrumentos utilizados para evaluar el constructo de la indecisión vocacional compleja.

Discusión y conclusiones

En base a los datos revisados y analizados, se pretende continuar profundizando en algunas de las limitaciones existentes y continuar una investigación de mayor recorrido donde poder diseñar o aplicar instrumentos de recogida de información sobre la indecisión vocacional. Y profundizar en la comprensión de este constructo y su impacto en población española, para aplicar los conocimientos en la intervención con personas y la formación de profesionales (orientadores).

Continuar profundizando en la labor de acompañamiento e identificación de problemáticas por parte de los orientadores y asesores académico-profesionales, con una visión de mayor recorrido: orientación a lo largo de la vida, y la indecisión como un factor que pueda estar más presente, en tiempos de alta incertidumbre.

Referencias bibliográficas

Bauman, Z. (2012). Foreward to the 2012 Edition. *Liquid Modernity Revisited*. En Z. Bauman, *Liquid Modernity* (pp. 1-15). Polity.

Eurostat (2021). *Key figures on Europe: 2021 edition*. European Union.

<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/13394938/KS-EI-21-001-EN-N.pdf/ad9053c2-debd-68c0-2167-f2646efeaec1?t=1632300620367>

Fundación Anar (2020). *Informe anual teléfono/chat Anar en tiempos de COVID-19. Año 2020*.

https://www.anar.org/wp-content/uploads/2021/12/Informe-ANAR-COVID_Definitivo.pdf

Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510–526. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.4.510>

Gómez Arbeo, B. (1992). La toma de decisiones y la indecisión vocacional. En F. Rivas, *Manual de asesoramiento y orientación vocacional* (pp. 275-305).

Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022). *Tasas de paro por sexo y grupo de edad*. Recuperado de <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=4086>

Real Decreto 689/2021, de 3 de agosto, por el que se establece el título de médica/o especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia y se actualizan diversos aspectos del título de médica/o especialista en Psiquiatría. *Boletín Oficial del Estado*, 185, de Agosto de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/08/03/689>

Rocha Brito, S.M. da y Sánchez Herrera, S. (2011). La previsión del éxito a través de la I.V.C. (Indecisión Vocacional Compleja). *Campo Abierto*, 30, 83-96.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/29261>

Sánchez Herrera, S., Gómez Acuña, M., & Rocha Brito, S.M. da (2008). El éxito como factor predictor de la indecisión vocacional compleja. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educación: Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, (16), 217-229.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2857853&orden=313926&info=link>

Aspectos clave

- Recogida de información, la actualización de los constructos y conceptos de estudio con el paso de los años.
- La indecisión vocacional a lo largo de la vida.
- ¿Qué utilidad tiene como profesionales conocer si nuestro alumnado o personas que acuden a pedir asesoría en relación con su orientación vocacional sufren indecisión vocacional pasajera o mantenida en el tiempo?