

Fernández-Pacheco Y, Ocete-Calvo C, Sierra, B, García-García B, Ferriz R & Reina R

## INTRODUCTION:

There has been a development towards inclusion of students with special educational needs in regular education. The study of attitudes is important, because these continue to evolve and early interventions may be especially beneficial. This research has increasingly focused on measuring attitudes towards inclusive education. Questionnaires of a three-component model (Triandis, 1971), while others prefer to work with two (Ajzen, 2005) or a model with a unique dimension. Then, there are some controversy in the literature about dimensions and background of the scales used to measure attitudes towards inclusion.

## OBJECTIVES:

- Assessment of a tool to evaluate attitudes towards inclusion of students with disabilities based on TPB
- To assess the impact on the attitudes of PE student's in the schools of the teachers who participated in the program Incluye-T.

## METHODS:

An integrated approach of exploratory and confirmatory factor analysis methodology (EFA and CFA, respectively) was followed to validate the construction of the scale. The design of the items has been developed by a review of different scales like as Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education-Revised -CAIPE-R- (Block, 1995), Chedoke-McMaster Attitudes Toward Children with Handicaps -CATCH- (Bossart & Petry, 2013), Attitudes Towards Disability Questionnaire -ATDQ- (Reina et al., 2011), Attitudes towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education -AISDPE- (Reina et al., in review).

CÓDIGO CENTRO: \_\_\_\_\_ Hora de Inicio: \_\_\_\_\_  
 Día que se realiza el test: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Fecha Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Sexo: CHICA  CHICO  LETRA INICIAL DE TU NOMBRE: \_\_\_\_\_

¿Qué es una discapacidad?  
 Una persona con discapacidad es aquella que debido a la alteración de una estructura o función corporal (física, sensorial o intelectual) tiene algunas limitaciones para realizar actividades que serían normales para otras personas.

¿Tienes un familiar o amigo/a conocido con discapacidad? SI  NO   
 ¿Has tenido alguna vez un compañero/a con discapacidad en clase? SI  NO   
 ¿Has tenido alguna vez un compañero/a con discapacidad en clase de Ed. Física? SI  NO   
 ¿Has participado en alguna actividad deportiva con personas con discapacidad? SI  NO

Las informaciones que vas a encontrar a continuación manifiestan ideas, opiniones y creencias acerca de tu relación con personas con discapacidad, especialmente tu clase de Educación Física.  
 No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas, sino que debes valorar tu opinión sobre las mismas.  
 Es **muy importante** que **no dejes ninguna pregunta sin contestar**, y que tengas presente que es un cuestionario totalmente **ANÓNIMO**, donde lo más importante es la sinceridad en tus respuestas.

¿Preparado/a?  
 Si tienes alguna duda, antes de empezar, puedes hacerla al profesor/a

¡¡COMENZAMOS!!

En mi clase de Educación Física en las que podría participar con María/Carlos, creo que:

	1	2	3	4	5	
30	Vería mal que María/Carlos tuvieran más tiempo que los demás para hacer un circuito de ejercicios	1	2	3	4	5
17	Jugar con María/Carlos mejorará la opinión que mis amigos/as tienen sobre mí	1	2	3	4	5
7	Me sentiría feliz o contento/a por ayudar a María o Carlos	1	2	3	4	5
11	Si Carlos o María fuesen de mi familia, evitaría comentarlo con mis amigos/as	1	2	3	4	5
4	Jugar con María/Carlos nos ayudaría a trabajar más en equipo	1	2	3	4	5
24	La participación de Carlos/María en clase permitirá que aprendamos más y nos divertamos	1	2	3	4	5
5	Me disgustaría participar en las actividades de clase con Carlos o María	1	2	3	4	5
26	Deberíamos usar un material adaptado a las necesidades de María y Carlos	1	2	3	4	5
15	Mis padres no aprobarían que ayudara a María o Carlos	1	2	3	4	5
25	La participación de Carlos/María en las actividades hará que la clase sea más lenta y nos aburramos	1	2	3	4	5
6	Ayudaría a Carlos y María a participar en las actividades de clase, enseñándoles a hacer cosas que yo sé hacer	1	2	3	4	5
20	A mis compañeros/as les gustaría que formara parte de un equipo con María/Carlos	1	2	3	4	5
8	Me da pena que Carlos/María no puedan hacer lo mismo que yo	1	2	3	4	5
21	La distancia para tirar a canasta debería estar más cerca o más baja para Carlos/María en un partido de baloncesto	1	2	3	4	5
12	Me sentiría incómodo/a si el profesor/a me pidiera que tengo que ayudar a Carlos o María durante las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
9	María/Carlos se lo pasarían bien jugando con nosotros en clase	1	2	3	4	5
13	El profesor se alegraría si ayudo a María o Carlos en clase de Educación Física	1	2	3	4	5
22	Si jugase al tenis con Carlos/María la pelota debería botar sólo una vez antes de golpearla	1	2	3	4	5
16	A mis compañeros/as les molestaría si jugase con Carlos o María	1	2	3	4	5
2	Sería amigo/a de Carlos y María porque son uno/a más de la clase	1	2	3	4	5
10	Sería más fácil para Carlos y María estar en clase con otras personas con discapacidad	1	2	3	4	5
19	Me molestaría que mis padres me pidieran que jugase con Carlos o María	1	2	3	4	5
28	Carlos/María podrá jugar al bádminton conmigo o contra mí si él/ella lo hace en un espacio de juego más pequeño	1	2	3	4	5
18	Mis amigos/as aceptarían a Carlos o María en el grupo	1	2	3	4	5
3	Me supondría mucho esfuerzo y paciencia hacer las mismas actividades con Carlos o María	1	2	3	4	5
27	Me molestaría que la clase fuese más lenta por culpa de María o Carlos	1	2	3	4	5
14	A mis padres les parecería bien que jugara con Carlos o María	1	2	3	4	5
23	MI colaboración y la de mis compañeros ayudaría a la participación de María/Carlos en las actividades de clase	1	2	3	4	5
1	Yo lo haría mejor en una actividad física o deportiva si participo con personas como María/Carlos	1	2	3	4	5
29	Creo que sería injusto que Carlos/María tuviera más oportunidades en un juego de eliminación	1	2	3	4	5

1. Totalmente en desacuerdo  
 2. Bastante en desacuerdo  
 3. Algo de desacuerdo  
 4. Bastante de acuerdo  
 5. Totalmente de acuerdo

Three dimensions of Triandis, 1971	
1.	Affective + Cognitive + Behavioral
2.	Cognitive + Behavioral
3.	Behavioral
Theory of Planned Behavior (TPB)	
4.	Behavioral + Control + Regulations

Experts Discussion  
 Literature Review



"María/Carlos tiene la misma edad que tú. Sin embargo, no puede caminar y correr con normalidad, por lo que utiliza una silla de ruedas para desplazarse. A María/Carlos le gusta jugar a los mismos juegos y deportes que a ti pero a veces tiene algunas dificultades, ya que es más lento que tú y se cansa fácilmente. Al utilizar la silla de ruedas no puede hacer actividades que impliquen saltos y los giros sólo puede hacerlos sobre sí mismo/a. Además, tendría algunas dificultades para lanzar balones o larga distancia o altura, teniendo que coordinar el desplazamiento de la silla con el bote de un balón o para recibir un pase."

= 152 = 122

## RESULTS:

Model	Ítems	$\chi^2$	p	$\chi^2/df$	CFI	TLI	IFI	RMSEA	SRMR	R.	Cronbach
3 factors	30	785.13	.001	1.95	.77	.75	.78	.059 (IC 90%)	--	p < .05	--
1 factor	5	11.74	.001	2.35	.98	.98	.98	.070	.037	p < .001 (.55 y .70)	.743

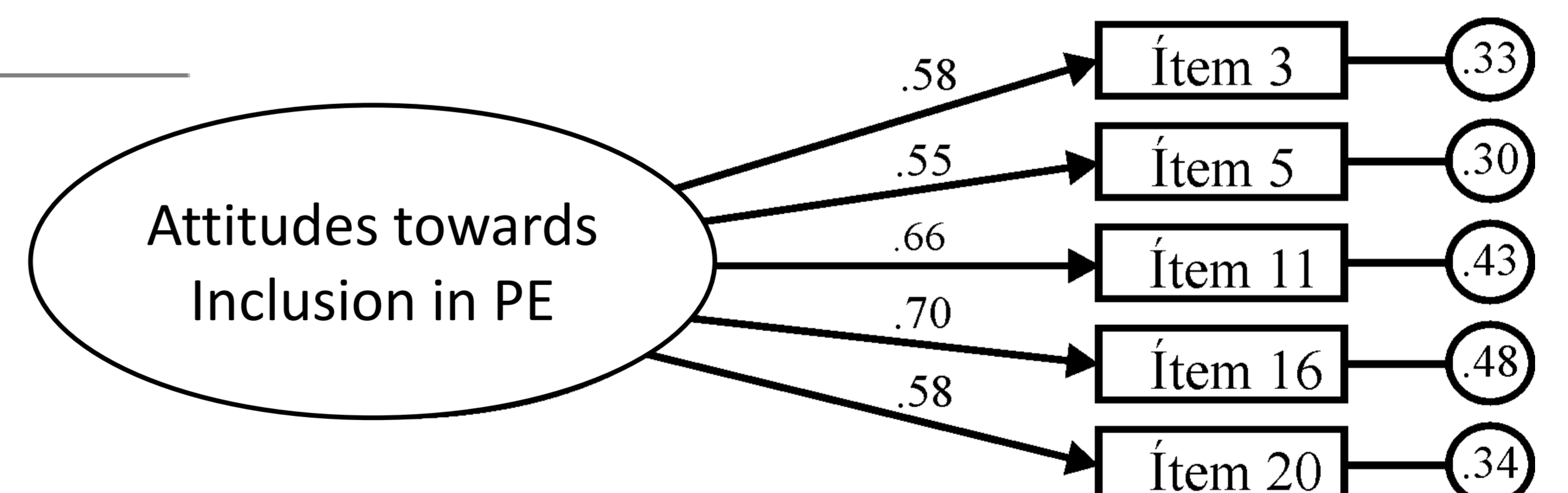
Control, Regulations and i7 Behaviour

Items 13, 21 and 29: negative factor load

Removed i25 < .55 (Comrey & Lee, 1992)

Figure 1. Results after Exploratory and Confirmatory Analysis.

Model's Reliability:  $\alpha = 0.743$



## CONCLUSIONS:

- It is not possible to demonstrate the three-component model under the TPB background (Reina et al., 2016).
- One-dimension instrument of 5 items of the behavioral beliefs has been demonstrated.
- Valid and reliable for the analysis of attitudes towards inclusive education in physical education classes.
- This is a preliminary study, and new research should confirm or refute this model.

## REFERENCES:

- Ajzen, I. (2011). The theory of planned behaviour: reactions and reflections. *Psychology & Health, 26*(9), 1113-1127.
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ocete-Calvo, C. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física*. Doctoral dissertation: Polytechnic University of Madrid.
- Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M.C., & Moreno-Murcia, J.A. (2015). [Children's attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education: Questionnaire validity and impact of the perception of ability, gender and previous experiences] Manuscript submitted for publication.
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and attitude change*. New York: John Wiley & Sons.