

**Temática:** Formación del profesorado. Inicial y continua

**Título taller:** *Storytelling in Maths and English*: Una propuesta interdisciplinar entre didáctica de las matemáticas y de la lengua inglesa en formación inicial de maestros

**Ponentes:**

Elsa Santaolalla Pascual

Eva Jechimer Ramírez

Alfonso López Hernández

Estudiantes de Educación de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

Tras varias décadas de implantación de la enseñanza bilingüe en España miles de alumnos y alumnas de educación primaria utilizan la lengua inglesa para comunicarse y estudiar materias curriculares cada día. Aunque, tradicionalmente, la asignatura de Matemáticas ha quedado fuera de los programas bilingües, los conceptos matemáticos están implícitos en otras disciplinas como las ciencias que sí se enseñan en inglés.

Limitar la experiencia del alumnado bilingüe eliminando el lenguaje matemático de los contenidos parece poco natural puesto que forma parte de la realidad de los estudiantes que, además, demandan herramientas para poder comprender y expresarse correctamente. Así pues, la asignatura de lengua inglesa es el escenario adecuado para utilizar conceptos matemáticos básicos desde el punto de vista lingüístico y aplicarlos posteriormente de forma transversal en otras asignaturas.

Además, enfrentarse a la necesidad de enseñar contenidos matemáticos en inglés favorece que los futuros maestros construyan el conocimiento e interioricen las ventajas didácticas de la secuencia “comprender- enunciar- memorizar- aplicar” (Fernández Bravo, 2019). Sin embargo, para llevar este tipo de iniciativas a cabo, los docentes y futuros docentes tienen que formarse en proyectos interdisciplinares como el que se plantea en esta propuesta (Arroyo et al., 2020).

En este taller, impartido por profesores y estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad Pontificia Comillas, se presenta una experiencia innovadora de trabajo interdisciplinar entre las asignaturas de Didáctica de las matemáticas y Didáctica de la lengua inglesa. Dicha experiencia tiene como principal objetivo que los futuros maestros, además de mejorar su competencia en ambas didácticas, desarrollen habilidades de docencia colaborativa e interdisciplinar que les capaciten para impartir acciones del mismo tipo en su futura práctica profesional. El eje vertebrador de la propuesta es la explotación didáctica de una colección de libros, publicados en lengua inglesa, que desarrollan conceptos matemáticos en forma de cuentos destinados a un público infantil. Estos cuentos sirven como punto de partida para desarrollar habilidades de análisis matemático y lingüístico de sus contenidos, técnicas de *storytelling* en inglés, y diseño e impartición de talleres con recursos manipulativos para guiar el aprendizaje por descubrimiento de los contenidos matemáticos.

Los ponentes invitarán a los asistentes a participar en uno de los talleres, diseñado a partir del cuento *The Lion's Share* (McElligott, 2012). Para finalizar, se presentarán los resultados de una primera evaluación de la experiencia a través de cuestionarios pre-post con grupos control y experimental.

### **Referencias**

Arroyo, M. J., Pinedo, R., & Iglesia, M. de la (2020). Coordinación docente e interdisciplinariedad para la adquisición de competencias en el Grado de Educación Primaria e Infantil: Percepciones de alumnado y profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 35, 102-117. <https://doi.org/10.15366/tp2020.35>

Fernández Bravo, J. A. (2019). *La sonrisa del conocimiento*. CCS.

McElligott, M. (2012). *The lion's share. Fractions*. Bloomsbury USA Childrens.