



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Grado en Relaciones Internacionales

Trabajo Fin de Grado

Cooperación  
internacional y  
desigualdad de género en  
la educación global y del  
Sudeste Asiático

Análisis global y políticas de la ASEAN

Estudiante: Covadonga López Gutiérrez

Director: Prof. Marta Paradés Martín

Madrid, Junio 2023

**Resumen:** Se presenta un análisis exhaustivo donde se abordan los obstáculos que afectan la educación básica de las niñas y mujeres a nivel mundial y en el sudeste asiático, centrándose especialmente en los países miembros de la ASEAN. Se busca encontrar cuáles son las principales barreras que impiden un acceso a la educación de las niñas, y cómo la cooperación internacional puede aumentar la tasa de niñas en la escuela con las políticas adecuadas para alcanzar un mayor desarrollo sostenible. Se examinan tanto los proyectos internos como externos de la ASEAN para ilustrar los desafíos y oportunidades relacionados con la búsqueda de una mayor igualdad de género en el acceso a la educación, y cómo esto puede influir en el desarrollo de la región.

**Palabras clave:** cooperación internacional para el desarrollo, ASEAN, educación, brecha de género, economía

**Abstract:** A comprehensive analysis is presented that addresses the obstacles affecting girls' and women's basic education globally and in Southeast Asia, with a special focus on ASEAN member countries. This dissertation seeks to find out what the main barriers that impede girls' access to education are, and how international cooperation can increase the rate of girls in school with the right policies to achieve greater sustainable development. Both internal and external ASEAN projects are examined to illustrate the challenges and opportunities related to the quest for greater gender equality in access to education, and how this can influence the region's development.

**Key words:** international development cooperation, ASEAN, education, gender gap, economics

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA: CONCEPTOS DEL DESARROLLO Y ESTUDIO DE LOS ELEMENTOS QUE OBSTRUYEN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1 Conceptos Teóricos</b> .....	<b>8</b>
<b>2.2 Estudio de los elementos que obstruyen la educación de las niñas</b> .....	<b>14</b>
<b>2.3 Beneficios de la educación de las niñas</b> .....	<b>20</b>
<b>2.4 Situación global de la educación de las niñas y efecto de la COVID-19</b> .....	<b>23</b>
<b>3. FINALIDAD Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	<b>24</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	<b>25</b>
<b>6. ANÁLISIS - ASEAN</b> .....	<b>26</b>
<b>6.1 Breve historia y situación actual de desarrollo y educación, brecha de género, y economía</b> .....	<b>26</b>
<b>6. CONCLUSIÓN</b> .....	<b>49</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>52</b>
<b>8. ANEXO</b> .....	<b>58</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Índice Global de la Brecha de Género del Foro Económico Mundial.....	13
Figura 2: Probabilidad de que la inversión en el desarrollo de las mujeres jóvenes haya contribuido a reforzar el gasto de los consumidores y el PIB en los últimos 20 años.....	22
Figura 3: IBGG 2022 por país, Estados miembro de la ASEAN.....	28
Figura 4: Indicadores de desarrollo humano y económico en los países miembros de la ASEAN en el año 2022.....	30
Figura 5: Tasa neta de ingreso en primer grado, mujeres (% de población en edad escolar oficial) - Brunéi Darussalam, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Camboya, Myanmar, Lao RPD.....	32
Figura 6: Tasa neta de ingreso en primer grado, varones (% de población en edad escolar oficial) – Filipinas.....	34
Figura 7: Tasa neta de ingreso en primer grado, varones (% de población en edad escolar oficial) - Brunéi Darussalam, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Camboya, Myanmar, Lao RPD.....	35
Figura 8: Educación de nivel primario, alumnos - Brunéi Darussalam, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Myanmar.....	37
Figura 9: Porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que se casaron o vivieron en pareja por primera vez antes de los 18 años en 2018, por regiones.....	38
Figura 10: Diferencias de asistencia de las en la enseñanza secundaria en el sur y este asiático, 2020.....	39
Figura 11: Cambios porcentuales y absolutos debidos al aumento de la calidad de la educación.....	42
Figura 12: Porcentaje de beneficiarios de comidas escolares gratuitas a lo largo del tiempo.....	44
Figura 13: Niños, adolescentes y jóvenes que no van a la escuela.....	46
Figura 14: cooperación del Banco Mundial a la región del sureste asiático en 2013, por sector.....	47
Figura 15: Progreso en los Objetivos de Desarrollo del Milenio tras la cooperación del Banco Mundial en la región.....	48

## ÍNDICE DE SIGLAS

AIF	Asociación Internacional de Fomento
ASEAN	Asociación de Naciones del Sudeste Asiático
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
CEFM	Matrimonio infantil, precoz y forzado
CESPAP	Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia y el Pacífico
EFTP	Educación y Formación Técnica y Profesional
FMI	Fondo Monetario Internacional
IBGG	Índice de Brecha Global de Género
IDH	Índice de Desarrollo Humano
ILOSTAT	International Labor Organization Statistics
MPEF	Matrimonio Infantil, Precoz y Forzado
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PIB	Producto Interior Bruto
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WEF	Foro Económico Mundial

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación requiere una mayor atención en cualquier sociedad, ya que es un factor determinante y dinamizador de la prosperidad socioeconómica y un desarrollo humano más coherente que permite ampliar las opciones de las personas (Díaz Domínguez y Alemán, 2008).

A pesar de reconocer la importancia de la educación y de trabajar para garantizar su acceso sin discriminación, a fecha actual aún existen barreras para acceder a ella, especialmente en el caso de las niñas en países con un menor índice de desarrollo humano. Se observa una desigualdad de género en diferentes regiones del mundo, como es el caso del Sudeste Asiático, donde se destacan estas disparidades en el presente trabajo. Según datos de UNICEF (2020), alrededor de 130 millones de niñas y jóvenes en todo el mundo no tienen acceso a la educación, lo que representa una brecha de género significativa en términos de oportunidades y derechos. Esta situación es especialmente grave en países en desarrollo, donde la educación puede ser vista como un lujo que muchas familias no pueden permitirse (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Las dificultades que enfrentan las niñas para acceder a la educación pueden ser diversas, y están relacionadas con factores culturales, económicos y sociales. En muchos contextos, las niñas son vistas como personas de menor valor que sus contrapartidas masculinas y se espera que se dediquen a tareas domésticas y cuidado de los hermanos menores en lugar de estudiar. Además, las barreras financieras pueden impedir que las familias inviertan en la educación de sus hijas, sobre todo si los recursos son limitados y se prioriza la educación de los hijos varones (Banco Mundial, 2022).

El presente trabajo, pues, se basa en la perspectiva sistémica del concepto de cooperación al desarrollo, que forma parte de la economía política internacional y las relaciones internacionales (Boni Aristizábal, 2010). La educación, al ser un factor determinante para el desarrollo, también influye en la esfera económica, lo que hace relevante esta perspectiva, al ser ambas partes del desarrollo. Además, como menciona Eicher (1988, p.11), "los primeros economistas clásicos, especialmente Adam Smith, ya destacaron la influencia que la educación de los hombres puede tener en su productividad y en el crecimiento económico", aunque estas afirmaciones no habían sido respaldadas por análisis detallados y coherentes en ese entonces.

Otro factor que afecta a la esfera económica y por ende al desarrollo es la desigualdad de género. Según el Grupo de Estudios sobre India y el Sudeste Asiático de Rosario (GEIRSA), “La igualdad entre los géneros en (...) la economía de las naciones es un aspecto fundamental del desarrollo económico, la equidad social y la salida de la pobreza” (García, 2019, párrafo 1). La zona regional del sudeste asiático es una región dinámica y culturalmente diversa, conocida por su rica historia, su posición geoestratégica y sus negocios en auge. La educación y el desarrollo se han convertido en elementos cruciales que influyen en el destino de la región, que avanza rápidamente hacia la modernización. El panorama educativo del sudeste asiático, explicado más adelante, es un complicado tapiz de acceso, calidad y resultados variables, con diversas dificultades y oportunidades en cada país. De esta manera, la región cuenta con una gran variedad de sistemas educativos, algunos de los cuales han realizado enormes progresos, como en Singapur, mientras que otros siguen experimentando desigualdades notables. Sin embargo, las autoridades y miembros de la ASEAN dedican un esfuerzo común resolver a estos problemas y a fomentar individuales cualificados para promover el desarrollo sostenible y hacer realidad el enorme potencial de la región.

Por ende, en el presente trabajo se realizará una investigación de la cooperación internacional para el desarrollo centrado en la desigualdad de género dentro del ámbito de la educación, así como en las barreras a la educación que sufren las niñas.

Así, para poder llevar a cabo esta investigación se estructura este trabajo de la siguiente manera: en primer lugar, se realizará una revisión de la literatura pertinente al trabajo para asentar las bases de la investigación. En segundo lugar, se explica la finalidad y los objetivos pertinentes a este trabajo, junto con las preguntas de investigación correspondientes. Posteriormente, se explica el tipo de metodología utilizada para dar respuesta a dichas preguntas. Una vez hecho esto, se procederá a realizar un análisis del contexto actual de desarrollo, educación, brecha de género y economía como caso de investigación de las regiones pertenecientes a la organización internacional ASEAN. Dentro de dicho análisis se verán a su vez las políticas de cooperación implementadas tanto por la ASEAN como por otros actores internacionales como el Banco Mundial. Finalmente, se concluirá el trabajo con las respuestas a las preguntas planteadas que haya proporcionado la investigación.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA: CONCEPTOS DEL DESARROLLO Y ESTUDIO DE LOS ELEMENTOS QUE OBSTRUYEN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS**

En este apartado se presenta una revisión de la literatura sobre la cooperación internacional para el desarrollo, con un enfoque puesto sobre el ámbito de la educación y la brecha de género en el acceso a la escolarización. Se partirá definiendo los conceptos clave: desarrollo, cooperación internacional para el desarrollo, educación, brecha de género y economía (como parte esencial del desarrollo). Después se buscará presentar un estudio general de los elementos que obstruyen la educación de las niñas y que son comunes para gran parte del mundo. Aun siendo cierto que muchos de estos factores afectan a ambos sexos, las niñas suelen ser afectadas en mayor medida. A continuación, se enumeran aquellos factores que juegan un papel esencial en la brecha de género en cuanto a la tasa de escolarización en general y en la región del sudeste asiático en particular.

### **2.1 Conceptos Teóricos**

#### Desarrollo

Según la Organización de la Naciones Unidas (ONU), el desarrollo al que deben aspirar las naciones es el desarrollo sostenible. Durante la Asamblea General de la ONU del quince de octubre de 1997, el quincuagésimo primer período de sesiones incluyó el tema 96 b) del programa, 51/240, que se enfocaba en la creación de un programa de desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1997). Este programa estableció que a través del fomento del desarrollo sostenible se busca lograr una mejor calidad de vida para todos los pueblos a través de una empresa multidimensional. El desarrollo sostenible, como paradigma de desarrollo, implica una interdependencia entre el desarrollo económico, social y la protección del medio ambiente, y se refuerzan recíprocamente (ONU, 1997).

Además, la democracia, el respeto a todos los derechos humanos y libertades fundamentales, incluyendo el derecho al desarrollo, una gestión pública y administración transparente y responsable en todos los sectores de la sociedad, y la participación efectiva de la sociedad civil son componentes indispensables para la realización de un desarrollo sostenible con dimensión social y centrado en la persona.

Asimismo, la potenciación de la mujer y su participación plena y efectiva en condiciones de igualdad en todas las esferas de la sociedad son fundamentales para el desarrollo. En consecuencia, se hace necesario promover la igualdad de género y la equidad en el acceso a los recursos y oportunidades en todas las áreas, como un medio para alcanzar un desarrollo sostenible y significativo (ONU, 1997).

Una vez establecida la definición de desarrollo se entiende este concepto como parte simultánea de las dos ramas mencionadas en la introducción: la economía política internacional y las relaciones internacionales (Boni Aristizábal, 2010). De esta manera, pasamos a realizar un entendimiento de cómo este mismo concepto es a su vez parte de la cooperación internacional para el desarrollo.

### Cooperación Internacional para el Desarrollo

Según Alonso y Glennie (2015), la cooperación para el desarrollo puede definirse como la realización de una actividad por parte de actores internacionales que cumpla los siguientes cuatro criterios:

1. **Objetivos de desarrollo:** para apoyar las prioridades nacionales o internacionales de desarrollo, siguiendo objetivos acordados a nivel mundial, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio/ODM y otros acuerdos de desarrollo internacionales o regionales.
2. **No impulsada por la ganancia:** se realiza sin buscar ganancias monetarias, ya sea mediante actividades no lucrativas o aceptando una ganancia menor de la que ofrecería el mercado. Su propósito es corregir los fallos del mercado y las normas que obstaculizan los objetivos de desarrollo.
3. **Discriminación a favor de los países en desarrollo:** se enfoca en crear oportunidades específicas para los países en desarrollo, teniendo en cuenta los

obstáculos estructurales que limitan su desarrollo. Esto la distingue de otras acciones internacionales en favor del desarrollo sostenible en general.

4. Relaciones de cooperación y mejora de la propiedad: se basa en relaciones de cooperación entre socios internacionales, con el objetivo de complementar recursos y capacidades en beneficio del desarrollo. Estas relaciones deben respetar la soberanía de los países en desarrollo, permitiéndoles definir y dirigir sus propias estrategias nacionales de desarrollo (Alonso y Glennie, 2015, p. 1 y 2).

Cualquier actividad que cumpla con estos cuatro criterios debe considerarse "cooperación para el desarrollo". Según esta definición, la cooperación para el desarrollo es una categoría amplia que puede incluir una variedad de actividades que no están explícitamente dentro del ámbito de la mayoría de los agentes de cooperación para el desarrollo, como aspectos del comercio internacional o negociaciones climáticas centradas en el apoyo a los países en desarrollo. Esta definición incluye un grupo de actores mucho más amplio que el tradicionalmente asociado con la cooperación para el desarrollo, lo que es positivo, pero difícil de gestionar en la práctica. Esto se debe principalmente a que la cooperación para el desarrollo no se trata solo de transferir recursos; también incluye cualquier medida diseñada específicamente en favor del desarrollo de los países que lo requieran (Alonso y Glennie, 2015).

Como se ha mencionado anteriormente, la educación es parte y un factor relevante en la cooperación internacional para el desarrollo (Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères, 2014), por lo que hemos de definir el ámbito de estudio en el que nos vamos a centrar para realizar la investigación que requiere el presente trabajo.

### Educación

La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta para empoderar a las personas y mejorar la calidad de vida de las comunidades. Sin embargo, las mujeres y las niñas enfrentan desafíos en el acceso y la calidad de la educación debido a las barreras culturales, económicas y sociales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016). Por esta razón, la cooperación internacional para el desarrollo se ha centrado en este ámbito en numerosas ocasiones y

ha desempeñado un papel importante en la promoción de la igualdad de género en la educación y en la mejora de la calidad de la educación para todos (Celorio y Alicia, 2007).

El derecho a la educación es reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y es esencial para el desarrollo humano inclusivo y sostenible de las sociedades del conocimiento.

El Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2021) realizó un estudio recientemente para comprobar si se estaba cumpliendo el cuarto objetivo de desarrollo sostenible: la educación y el acceso igualitario a la misma. El documento proporciona un resumen de una nueva metodología utilizada por la UNESCO para medir la exclusión educativa en el mundo. Según los resultados, se estima que en 2020 había alrededor de 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela en todo el mundo, lo que representa el 16% de la población en edad escolar.

El informe también destaca que las regiones con los mayores niveles de exclusión educativa son África subsahariana y Asia meridional, y que las niñas son más propensas a estar excluidas de la educación que los niños en casi todas las regiones del mundo. Además, el informe proporciona recomendaciones para abordar la exclusión educativa, incluyendo la necesidad de aumentar la inversión en educación, mejorar la calidad de la educación y garantizar que la educación sea accesible y equitativa para todos (UNESCO Institute for Statistics, 2021).

La educación proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura (UNESCO, 2022). Cada año de escolaridad adicional tiene un efecto positivo sobre el producto interno bruto (PIB) y una población educada también tiene efectos positivos en áreas clave del desarrollo, como la salud, la sostenibilidad ambiental y la inclusión social (UNESCO, 2022). Además, los procesos educativos son fundamentales para la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, así como para la integración y participación de las comunidades marginadas. Los programas escolares están influenciados por el contexto cultural y, por lo tanto, la educación y los materiales pedagógicos deben ser sensibles a la cultura para ofrecer una iniciación vital a la cultura y la sociedad de un

individuo. Por estas razones, las metas específicas de educación son una parte importante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (UNESCO, 2022).

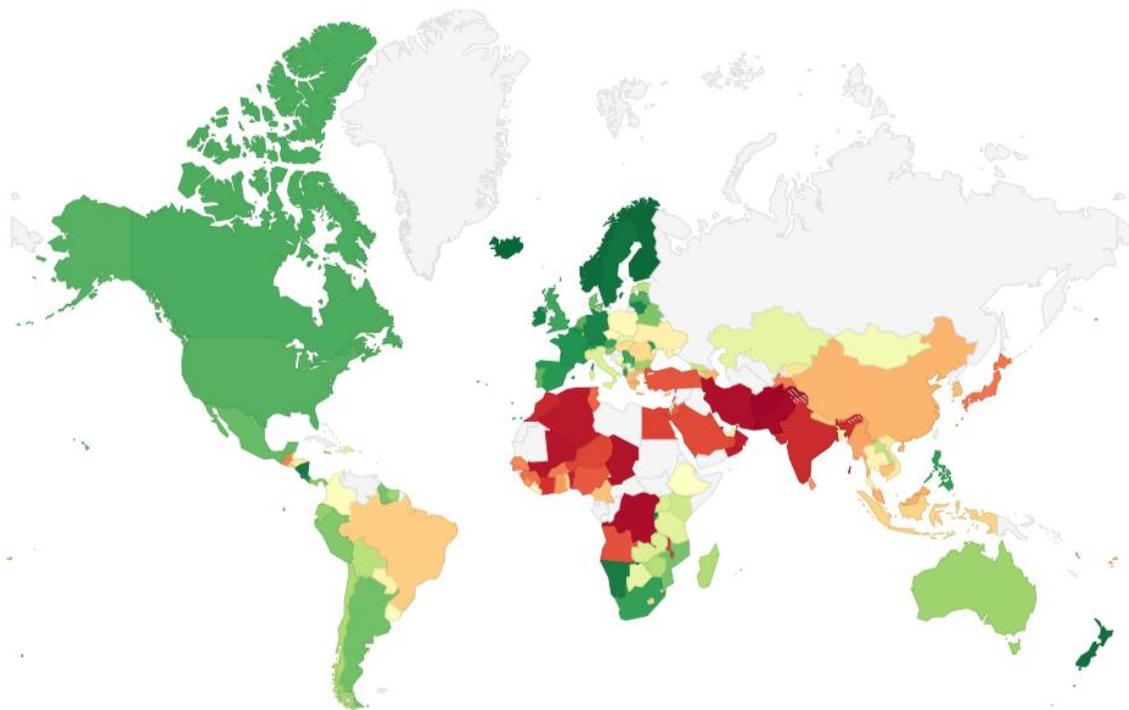
### Brecha de género

Según un glosario de términos relacionados con la igualdad publicado por la Comisión Europea en 1998, se define la brecha de género como “la diferencia en cualquier esfera entre mujeres y hombres en lo que se refiere a sus niveles de participación, acceso, derechos, remuneración o prestaciones” (Comisión Europea, 1998, p.19).

Además, este glosario también explica un término que utiliza la ONU y la comunidad internacional para definir su enfoque a la hora de acabar con esta brecha de género: transversalidad de género, también conocida como la integración de la perspectiva de género. Concretamente, la transversalidad de género se refiere a una estrategia, no objetivo, que se basa en un proceso de evaluación de las implicaciones que tiene tanto para mujeres como para hombres cualquier acción planificada, inclusive las políticas, los programas o la legislación, a todos los niveles y en todos los ámbitos. De esta manera, se busca hacer de las experiencias y preocupaciones de las mujeres y de los hombres una parte integrante de la planificación, aplicación y evaluación de los programas y políticas existentes en todas las esferas económicas, políticas y sociales, con el fin de no perpetuar la desigualdad (Comisión Europea, 1998).

A día de hoy la brecha de género supone un problema en muchos países, especialmente en aquellos que conforman la parte sur y sureste del planeta. Esto se puede observar en las cifras del Índice Global de la Brecha de Género del Foro Económico Mundial, proporcionadas por el periódico Expansión en su web llamada Datosmacro (2022), la cual es, según este medio, una recopilación de todos los datos relevantes obtenidos de organizaciones internacionales y gobiernos oficiales. Como podemos ver en el mapa presentado bajo estas líneas, el índice, el cual estudia un total de 146 países, determina los países con mayor brecha a aquellos que se encuentran en África y en Asia, observable en sus colores cálidos, siendo el rojo el indicador de una mayor brecha (Expansión, 2022).

Figura 1: Índice Global de la Brecha de Género del Foro Económico Mundial



Fuente: Expansión, 2022

Según el Foro Económico Mundial, este índice mide “el progreso del mundo hacia la paridad de género en cuatro dimensiones clave: Participación y oportunidades económicas, logros educativos, salud y supervivencia, y empoderamiento político” (Foro Económico Mundial [WEF], 2022, párrafo 5).

### Economía como elemento del desarrollo

El desarrollo económico es una parte fundamental del desarrollo, por lo que resulta importante comprender este concepto para poder desarrollar la investigación del presente trabajo de manera adecuada. En primer lugar, ha de notarse que a lo largo del trabajo se

utilizará el concepto de desarrollo económico y no el de crecimiento económico, ya que el primero es más amplio que el segundo en el sentido en el que conlleva “cambios estructurales fundamentales y una amplia participación” (Perkins et al, 2006, p.3).

Según la directora general adjunta del Fondo Monetario Internacional (FMI), Antoinette M. Sayeh, resulta esencial fortalecer las instituciones económicas de cada nación para conseguir un desarrollo sostenible (Fondo Monetario Internacional [FMI], 2021).

En la Conferencia anual de la Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo de 2021, la señora Sayeh explicó cómo las ayudas económicas del FMI contribuyen a allanar el camino para que los países alcancen las metas de desarrollo sostenible, como por ejemplo su ayuda en la movilización de los ingresos, la cual categorizó como “una tarea fundamental para hacer frente a la vulnerabilidad de la deuda y crear margen para el gasto en desarrollo” (FMI, 2021, párrafo 10). Esta afirmación alude al hecho de que cuando un país se encuentra en un estado de alto endeudamiento, aquellos fondos que normalmente serían destinados al desarrollo y a sus ámbitos clave - educación, sanidad, etc., - son destinados a la gestión y cuidado de los ingresos con el fin de reducir el apalancamiento del país (FMI, 2021).

## **2.2 Estudio de los elementos que obstruyen la educación de las niñas**

Según el Banco Mundial (2022), las principales barreras a las que se afrontan las niñas en su acceso a la educación básica pueden ser financieras, políticas, de la disparidad entre zonas rurales y urbanas, de falta de información sobre los beneficios de la educación de las niñas y de normas y percepciones sociales y culturales. Así pues, en el presente subapartado se realizará un estudio de dichas barreras.

### Barreras financieras

Según Donders y Volodin (2007), las barreras financieras pueden ser afrontadas con una doble perspectiva: la primera contempla la – supuesta – falta de recursos que poseen los distintos gobiernos con el fin de promover el cumplimiento del derecho humano que supone la educación básica, mientras que la segunda consiste en la existencia de tasas escolares de difícil cumplimiento para las cabezas de familia, lo que puede conllevar a

destinar tan solo a los hijos varones a la escuela para que las hijas realicen tareas domésticas. En su obra, Donders y Volodin (2007) explican que ambas perspectivas están conectadas, ya que una falta de recursos del gobierno en ocasiones deriva en la necesidad de los centros educativos de cobrar las tasas mencionadas.

Por un lado, Donders y Volodin (2007) explican que los gobiernos suelen afirmar que no disponen de recursos suficientes para ofrecer todas las formas de educación - es decir primaria, secundaria y terciaria - a todo el mundo. La falta de crecimiento económico o una recesión, junto con unos ingresos fiscales insuficientes y las decisiones de política macroeconómica, suelen traducirse en una escasez de recursos disponibles para invertir en educación (ONU, s.f.). Esto es especialmente cierto en el caso de los países muy pobres, que a menudo dependen de los fondos externos de los donantes para que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita. Sin embargo, la ayuda bilateral y multilateral a la educación ha disminuido en los últimos años, lo que hace aún más difícil que estos países alcancen sus objetivos (UNESCO, 2014).

Además, los gobiernos deben elaborar planes de acción para la educación de acuerdo con el artículo 14 del PIDESC (Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). Sin embargo, algunos gobiernos no disponen de estos planes porque carecen de los recursos proporcionados por los donantes extranjeros para ponerlos en práctica (Picas Contreras, 2006). En otros casos, los planes existen, pero no hay recursos disponibles para ponerlos en marcha. La falta de recursos puede deberse a causas externas, como la caída de los precios de las exportaciones agrícolas o de las materias primas, el pago de la deuda externa o la necesidad de recortar el presupuesto estatal por motivos de austeridad (Picas Contreras, 2006). Sin embargo, en muchos casos, la infrafinanciación crónica de la educación se debe a una presupuestación nacional defectuosa, como una movilización de recursos insuficiente, unos patrones de gasto poco equitativos y unas prioridades presupuestarias equivocadas. Por ejemplo, una financiación excesiva para fines militares y demasiado escasa para la educación puede conducir a una falta de recursos (Donders y Volodin, 2007).

Por otro lado, encontramos la falta de coherencia en la financiación y el fracaso a la hora de desarrollar estrategias integradas dirigidas a lograr la educación para todos, ya que en muchas ocasiones suponen una dificultad de pago de tasas por parte de las familias. Por

ejemplo, una política coherente de contratación, formación, despliegue y gestión del profesorado es crucial, pero requiere un presupuesto específico y orientado para ser eficaz. Una parte importante del presupuesto de educación se destina a los salarios de los profesores, lo que dificulta la asignación de recursos suficientes a otros aspectos cruciales de la educación como el hecho de crear unas tasas permisivas para toda la población (Donders y Volodin, 2007).

### Barreras políticas y de género

Según Donders y Volodin (2007), el derecho a la educación entraña la igualdad de acceso a las instituciones educativas para niños y niñas. En la educación, los derechos de los niños incluyen la posibilidad de disfrutar de los derechos humanos básicos en la escuela (Donders y Volodin, 2007). Esto incluye la protección contra la violencia, el sexismo, el acoso sexual, la intolerancia y la discriminación (Donders y Volodin, 2007). La cuestión fundamental es si las niñas tienen más probabilidades de ser víctimas de esas prácticas que los niños (Monclús Estella, 2005). Los derechos provenientes de la educación se refieren a las oportunidades que tienen los alumnos de disfrutar de otros derechos humanos después de terminar la escuela, como el derecho al trabajo, a un nivel de vida adecuado, a participar en la vida cultural y a la libertad de expresión. Además, resulta importante medir los avances en materia de igualdad de género, y no simplemente la igualdad entre mujeres y hombres (Monclús Estella, 2005). Esto incluye, por ejemplo, diferencias en el acceso a la educación entre las niñas de las zonas urbanas y rurales (barrera en la que se profundiza en la siguiente sección de este subapartado) o diferencias en las tasas de deserción escolar entre los niños de familias pobres (Donders y Volodin, 2007).

Las niñas tropiezan con varios obstáculos para ejercer su derecho a la educación, entre ellos instalaciones escolares de menor calidad, menos maestros calificados y discriminación abierta, como la suspensión de las niñas embarazadas de la escuela en algunos países (Donders y Volodin, 2007). Según UNICEF (2014, p. 9), “las niñas que quedan embarazadas antes de los 18 años rara vez pueden ejercer sus derechos a la educación, (...) pierden su niñez, asumen obligaciones de adultas y no siempre disfrutan de todos sus beneficios.” Además, según este estudio realizado por UNICEF (2014), en el que se expresa la correlación entre el matrimonio infantil, el embarazo adolescente y

el acceso a la educación, se ha encontrado que la recopilación de pruebas ha desempeñado un papel crucial en el fomento de acuerdos políticos a escala regional y mundial, con el objetivo de integrar la paternidad precoz en la agenda de las políticas públicas y aplicar medidas para prevenir los embarazos de adolescentes y los matrimonios de las niñas. Este empeño afecta sobre todo a sectores como la sanidad, la educación y el empleo (UNICEF, 2014). Se atribuye a estos factores el carácter de preocupación social ya que las circunstancias que rodean estos acontecimientos pueden impedir la trayectoria educativa de las adolescentes y su acceso a la educación, perpetuando así la pobreza intergeneracional y la falta de desarrollo (UNICEF, 2014). Esta última afirmación sobre la continuación de la pobreza se relaciona con las desigualdades de ingresos entre las familias, las cuales exacerban las desigualdades de género, lo que hace que sea menos probable que las niñas se matriculen en la escuela cuando una familia se empobrece (Donders y Volodin, 2007).

#### Disparidad entre zonas rurales y urbanas

Las mujeres jóvenes constituyen el 30% de la población NEET de su mismo sexo (sin empleo, educación o formación - nini es su equivalente en español) en todo el mundo (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2019). Los hombres, por otro lado, se encuentran en torno a un 20%, de media. Además, hemos de hacer una distinción que alumbre la situación de las mujeres y niñas en las zonas rurales, especialmente de países con un IDH inferior a la mayoría. Así, las mujeres jóvenes de las zonas rurales suelen registrar tasas de NEET muy superiores a las de sus coetáneos masculinos y a las de sus homólogos metropolitanos (OIT, 2019). En Afganistán, por ejemplo, se encontró mediante este estudio de 2019 que las mujeres jóvenes de las zonas rurales tenían una tasa de ninis de alrededor del 70%, frente a una tasa de hombres jóvenes del 18% (OIT, 2019). Esta diferencia, la mayor entre los 58 países para los que se dispone de datos completos de ILOSTAT (base de datos de estadísticas internacionales del trabajo creada por la OIT), supera los 50 puntos porcentuales (OIT, 2019). Aunque las mayores tasas se encuentran en Pakistán, Guatemala y Honduras, donde las tasas de ninis de las mujeres jóvenes son al menos 30 puntos porcentuales superiores a las de los hombres de su misma edad, estos países van seguidos del sur de Asia (OIT, 2019). Sin embargo, ha de notarse que las discrepancias entre jóvenes de zonas rurales y urbanas suelen ser menores, rondando los 10 puntos porcentuales de media (OIT, 2019).

La OIT explica que La misión del Día Internacional de la Mujer Rural es concienciar sobre "el papel y la contribución decisivos de las mujeres rurales (...) en la potenciación del desarrollo agrícola y rural, la mejora de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza rural" (OIT, 2019, p.6). Esto pone de relieve la necesidad de que la comunidad internacional trabaje con las mujeres y las niñas para facilitarles el acceso a oportunidades en diferentes áreas, pero especialmente de educación ya que de esta depende que encuentren un empleo remunerado. El 40% de la población mundial seguirá viviendo en zonas rurales en 2030, a pesar del cambio de las tendencias demográficas, según las proyecciones de la ONU, que indican que la proporción de personas que viven en zonas rurales disminuirá en casi todas las regiones (OIT, 2019). Esto pone de relieve la necesidad de conocer las realidades del mercado laboral y por ende, el sistema educativo, en estas zonas.

En resumen, las mujeres encuentran enormes obstáculos geográficos cuando intentan adquirir una educación, especialmente en las zonas rurales (OIT, 2019). El acceso de las mujeres a la educación básica y su capacidad para participar plenamente en la población activa se ven obstaculizados por las diferencias de género en las tasas de nins y la carga desproporcionada de obligaciones familiares (De Beijing, 1995). Por esto, la OIT establece que la comunidad internacional debe trabajar para superar estos obstáculos, empoderar a las mujeres rurales y establecer un sistema educativo inclusivo y justo que promueva el avance de las mujeres y las niñas (OIT, 2019).

### Barreras culturales y sociales

Las niñas de los países en desarrollo se enfrentan a una multitud de problemas cuando se trata del acceso a una educación básica. A menudo experimentan discriminación con razón de su sexo, abuso sexual, castigo e intolerancia tanto por parte de sus compañeros como de los maestros, lo que hace que las escuelas sean entornos inseguros para ellas (Donders y Volodin, 2007). A pesar de estos problemas, la educación es fundamental para las niñas, ya que puede proporcionarles las aptitudes y los conocimientos necesarios para mantenerse a sí mismas y a sus familias (Donders y Volodin, 2007).

Donders y Volodin (2007), explican que, lamentablemente, las niñas suelen ser las

primeras en abandonar la escuela para realizar tareas asistenciales cuando el VIH/SIDA u otras enfermedades afectan a una familia, lo que supone un doble obstáculo para ellas: no sólo se les niega la oportunidad de asistir a la escuela y adquirir conocimientos sobre cómo protegerse del virus, sino que también se les impide contribuir a la subsistencia mediante la participación en la agricultura y el pastoreo. Incluso si consiguen un trabajo después de la escuela, pueden no estar dispuestas a regresar a la agricultura, lo que agrava aún más la pérdida de su contribución a la subsistencia (Donders y Volodin, 2007).

### *Matrimonio infantil*

Dentro de las barreras culturales y sociales que experimentan las niñas en su acceso a una educación básica, una que supone un mayor problema en los países en vías de desarrollo es el matrimonio infantil, una práctica muy común a fecha de hoy en algunas regiones del mundo, como es el sudeste asiático (Muñoz, 2010).

A pesar de ello, es cierto que la incidencia del matrimonio infantil ha disminuido en todo el mundo: los últimos datos disponibles muestran que el 21% de las mujeres jóvenes – según UNICEF, aquellas que oscilan en un rango de edad entre los 20 y 24 años – se casaron siendo niñas (UNICEF, 2018). Aun siendo una cifra alta, esta es inferior al 25% registrado hace una década, y su descenso se atribuye principalmente a los progresos realizados en India, la cual es el país con el mayor número de matrimonios infantiles a nivel mundial (UNICEF, 2018). Un hecho favorable es que la reducción mencionada representa una aceleración de las tendencias de reducción de la brecha de género, y se calcula que en los últimos diez años se han evitado alrededor de 25 millones de matrimonios infantiles, de los cuales 18 millones se deben a un aumento de los progresos en lo que se refiere a normas culturales y sociales (UNICEF, 2018). Sin embargo, a pesar de estas mejoras, todavía en 2018 había alrededor de 650 millones de niñas y mujeres que contrajeron matrimonio antes de cumplir los dieciocho años, lo que supone una violación de sus derechos humanos (UNICEF, 2018).

Por otro lado, Citi Global Perspectives and Solutions – la parte del grupo financiero Citi que busca soluciones a los problemas más demandantes de la economía global (Citi, 2022) – afirma que la educación de las niñas y el matrimonio infantil, precoz y forzado (MPEF por sus siglas en inglés) tienen una relación inversa, lo cual quiere decir que, si

aumenta uno, disminuye el otro: si aumenta el matrimonio infantil, disminuye la educación de las niñas, y viceversa (Qin et al., 2020). El informe explica como este tipo de matrimonio, en muchas ocasiones forzado, es una de las principales causas de abandono escolar de las niñas en los países de renta baja (Qin et al., 2020). Tras una investigación exhausta por sus profesionales en bases de datos de organizaciones como la UNESCO, el informe explica que mantener a las niñas en la escuela, especialmente en la secundaria, es una forma eficaz de reducir el matrimonio infantil, por lo que la escolarización beneficia a las niñas no solamente en su aprendizaje si no en su libertad personal y en el cumplimiento de su derecho a una vida digna (Qin et al., 2020). De hecho, cuanto más tiempo permanece una niña en la escuela, menos probabilidades tiene de casarse antes de los 18 años (Qin et al., 2020). Además, las novias adolescentes tienen más probabilidades de abandonar la escuela y de tener menos estudios que las que se casan más tarde (Qin et al., 2020). De hecho, explica que el CEFM puede representar entre el 10 y el 20 por ciento de los abandonos entre las chicas de secundaria de los países de baja renta (Qin et al., 2020). En estos países, es una realidad comúnmente aceptada, especialmente en las zonas rurales, que las adolescentes a menudo tienen que abandonar la escuela debido a las tareas domésticas, la preparación para el matrimonio, el miedo al acoso o la violencia en la escuela y las funciones reproductivas que se esperan de ellas desde el momento en el que el matrimonio es contraído (Qin et al., 2020). Como podemos ver en los hechos explorados en el informe, las niñas que no asisten a la escuela pierden conocimientos y oportunidades fundamentales, y aunque el número de niñas adolescentes sin escolarizar disminuyó de 146,2 millones en 2000 a 96,5 millones en 2017 a nivel mundial, este número aumentó en el África subsahariana de 27 millones en 2000 a más de 32 millones en el mismo año, aumentando también en el sur y este asiáticos, aunque, según el informe, obtener datos de estas regiones es una tarea ardua y complicada (Qin et al., 2020).

### **2.3 Beneficios de la educación de las niñas**

La educación de las niñas cuenta con beneficios tanto a nivel personal como comunitario y nacional. Como se puede ver en el anterior subapartado, recibir una educación proporciona oportunidades fundamentales para las niñas, además de suponer una

herramienta para el cumplimiento de sus derechos y libertades, especialmente en lo que se refiere a tener una vida digna.

Aunque se han logrado algunos progresos en el aumento de las tasas de alfabetización a nivel mundial, continúa existiendo una importante brecha de género en la educación (UNESCO, 2022). Las mujeres siguen sufriendo discriminación por motivos de sexo, lo que reduce sus posibilidades de acceder a una educación de calidad (UNESCO, 2022). Esta discriminación empuja a las niñas a no nacer nunca (infanticidio femenino) o a ser obligadas predominantemente a ocuparse de los asuntos domésticos, lo que contribuye a que las tasas de alfabetización de las mujeres sean inferiores a las de los hombres (UNESCO, 2022).

#### Beneficios económicos de la educación de las niñas a nivel global

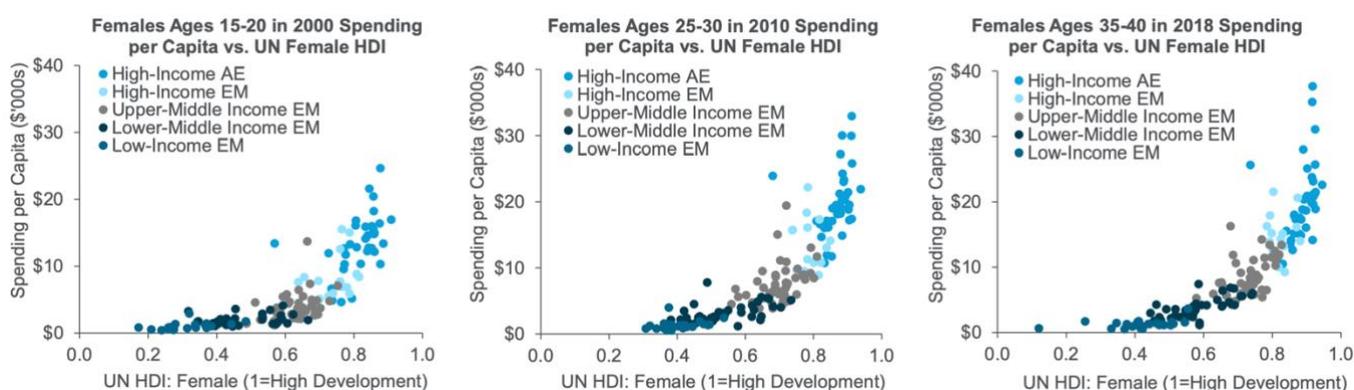
Según el Banco Mundial, las oportunidades educativas inadecuadas y los obstáculos a los que se enfrentan las niñas para completar 12 años de educación cuestan a los países entre 15 y 30 billones de dólares en productividad e ingresos perdidos durante toda la vida. Menos de dos tercios de las niñas de los países de renta baja terminan la escuela primaria, y sólo una de cada tres completa el primer ciclo de secundaria (Banco Mundial, 2018). El estudio muestra que las mujeres con educación secundaria tienen más probabilidades de trabajar, y ganan casi el doble que las que no tienen estudios (Banco Mundial, 2018).

Según Citi, invertir en la educación y los derechos de las niñas puede reportar importantes beneficios económicos a los países en desarrollo, ya que cada dólar invertido da un rendimiento de 2,80 dólares (Elks, 2020). Se ha de abogar por un enfoque integral, que incluya medidas para abordar la educación, la salud y la prevención de la violencia, con el fin de garantizar que todas las niñas completen su educación secundaria para 2030 (Elks, 2020). Antes de la pandemia del COVID-19, más de 130 millones de niñas estaban sin escolarizar, y es posible que más de 11 millones no vuelvan a las aulas (Elks, 2020). El informe destaca la importancia de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, que incluyen metas para mejorar la educación de las niñas (Elks, 2020). Impulsar la inclusión de las mujeres podría contribuir a aumentar el bienestar y la prosperidad en el conjunto de la sociedad (Elks, 2020). Sin embargo, grupos de defensa de los derechos

de la mujer, como Igualdad Ya, insisten en la necesidad de adoptar medidas adicionales para hacer frente a las barreras de género a la educación (Elks, 2020).

Las economías que han trabajado para promover la igualdad de género en los últimos veinte años han experimentado un crecimiento económico más rápido (Qin et al., 2020). A la hora de medir la mejora económica, el gasto se utiliza a menudo como indicador indirecto, y se ha visto que está correlacionado con la reducción de los niveles de pobreza (Qin et al., 2020). Los datos muestran que a medida que mejoraba el desarrollo humano de las mujeres, incluida la reducción de las diferencias de género, aumentaba el gasto (Qin et al., 2020). Esta tendencia fue más notable en las economías avanzadas de renta alta, donde el Índice de Desarrollo Humano de la ONU mostró una reducción de la brecha, lo que llevó a un aumento del gasto per cápita para las mujeres (Qin et al., 2020). Del mismo modo, los mercados emergentes de renta media-alta y alta también experimentaron un aumento del gasto a medida que aumentaba el Índice de Desarrollo Humano (Qin et al., 2020). Incluso los mercados emergentes más pobres experimentaron un aumento del IDH medio y del gasto per cápita, aunque los incrementos fueron menores. (Qin et al., 2020)

Figura 2: Probabilidad de que la inversión en el desarrollo de las mujeres jóvenes haya contribuido a reforzar el gasto de los consumidores y el PIB en los últimos 20 años.



Fuente: (Qin et al., 2020, p. 20)

## **2.4 Situación global de la educación de las niñas y efecto de la COVID-19**

En tiempos de crisis, las adolescentes suelen ser las más afectadas, y la pandemia del COVID-19 no es una excepción. El cierre de escuelas debido al COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación de las niñas, y la UNESCO estima que 743 millones de niñas estaban sin escolarizar (Qin et al., 2020). El acceso limitado a la tecnología y a la electricidad dificulta el aprendizaje en línea en algunas comunidades, y es más probable que los niños tengan acceso a Internet que las niñas (Qin et al., 2020). El cierre de las escuelas también aumenta el riesgo de violencia, matrimonio infantil y embarazo para las niñas. Las dificultades económicas pueden impedir que las familias se costeen la escolarización, lo que lleva a las niñas al matrimonio precoz y al embarazo (Human Rights Watch, 2021). La crisis económica de la pandemia está erosionando la participación de la mano de obra femenina y puede provocar la pérdida de los avances logrados en los últimos cinco años (Qin et al., 2020). Las economías en desarrollo pueden verse especialmente afectadas, ya que la mayor parte del empleo femenino se desarrolla en la economía informal, con escasa protección (Qin et al., 2020). Para garantizar que las necesidades básicas de las niñas estén cubiertas, que se sienten seguras y protegidas y que tienen acceso a la educación y a las oportunidades económicas, las inversiones en las niñas son más necesarias que nunca en las economías en desarrollo, lo que puede ser fundamental para la recuperación económica (Human Rights Watch, 2021).

## **3. FINALIDAD Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

La educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano y social, y su estudio reviste una importancia crítica para comprender los procesos y desafíos que enfrentan las sociedades en su camino hacia el progreso (Rodelo Sehuanes y Castro Bolaño, 2016). Desde una perspectiva académica, la educación es objeto de análisis y reflexión en diversas disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología y la pedagogía, entre otras, lo que permite abordarla desde distintos enfoques y arrojar luz sobre sus múltiples dimensiones (Mora-Olate, 2020).

En este sentido, resulta crucial prestar atención a las dificultades que enfrentan las niñas para acceder a la educación y los efectos que ello puede tener en su desarrollo y en el de sus comunidades (UNESCO, 2016).

En términos de desarrollo, la falta de acceso a la educación puede tener consecuencias negativas para las niñas y para sus comunidades. La educación es una herramienta clave para romper el ciclo de la pobreza, mejorar la salud y el bienestar, y empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas sobre su vida y su futuro. Además, la educación de las niñas se asocia con beneficios para la economía y la sociedad en general, ya que puede aumentar la productividad, reducir la mortalidad infantil y mejorar la equidad de género (Banco Mundial, 2018).

En definitiva, el estudio de la educación es esencial para comprender los procesos de desarrollo humano y social, y prestar atención a las dificultades que enfrentan las niñas para acceder a ella resulta fundamental para avanzar en la consecución de una sociedad más justa y equitativa. La educación de las niñas no es solo un derecho humano fundamental, sino también una inversión en el futuro de las personas y de las comunidades en las que viven.

#### **4. OBJETIVOS**

Por ende, se plantean las siguientes preguntas de investigación como objetivo de este trabajo:

- ¿Puede la cooperación internacional contribuir a una mejora en la educación de las niñas y el acceso a la misma?
- ¿Cuáles son las principales barreras o factores que dificultan el acceso a la educación de las niñas en la región de ASEAN?

En este trabajo se presta atención a este fenómeno ya que se cree que puede generar una serie de aportaciones, las cuales se centran en el avance del desarrollo en las naciones a nivel global y del sudeste asiático mediante la promoción de la igualdad de género dentro de las oportunidades de acceso a la educación. Así, este trabajo pretende profundizar en el desequilibrio de género en la educación, así como en las barreras y factores que perpetúan dicha desigualdad, específicamente en la región de la ASEAN.

## **5. METODOLOGÍA**

En este trabajo se empleará una metodología mixta que combina el análisis de índices cuantitativos, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el Índice de Brecha Global de Género (IBGG) y datos del Banco Mundial, con información cualitativa proveniente de informes, trabajos académicos y estudios realizados por diversas organizaciones internacionales y empresas. Esta combinación de enfoques permitirá obtener una visión integral de la cooperación internacional en la educación de las niñas y las barreras que enfrentan para acceder a la educación.

El IDH, desarrollado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), junto con otros indicadores mencionados como el IBGG (medida que evalúa la desigualdad de género en términos de oportunidades económicas, educativas, políticas y de salud en un país), será utilizado para evaluar el nivel de desarrollo, educación y brecha de género en los países de la ASEAN y la región del sudeste asiático.

Para analizar la situación de la educación y la brecha de género, se consultarán informes y estudios de organizaciones como UNICEF, el Banco Mundial, la UNESCO y empresas como Citi. Estos informes proporcionan información sobre los objetivos educativos a nivel global y en la ASEAN, los niveles de educación, la igualdad de género en el acceso a la educación y los obstáculos que enfrentan las niñas en la región.

Además, para el siguiente apartado se ha recopilado información sobre las políticas de cooperación en educación en la ASEAN mediante la revisión de informes y estudios realizados por la propia organización y otras instituciones internacionales involucradas en la cooperación educativa en la región, como el Banco mundial. Esto ha permitido comprender los esfuerzos realizados para combatir la desigualdad en la región y sus consecuencias. Se ha aplicado un enfoque de análisis temático para categorizar la información seleccionada según los objetivos y las preguntas de investigación planteadas.

Se ha escogido la ASEAN como enfoque de estudio debido a su relevancia en el contexto de la cooperación internacional y la falta de visibilidad del ámbito educativo en el sudeste asiático. La ASEAN está compuesta por diez países con diferentes niveles de desarrollo y desafíos educativos, lo que permite un estudio significativo. Además, la ASEAN ha establecido objetivos educativos comunes y políticas de cooperación que pueden ser

analizadas en este estudio. Esta elección permitirá una comprensión más específica y contextualizada de las barreras que enfrentan las niñas en el acceso a la educación en la región.

En resumen, se utilizará una metodología mixta que combina datos cuantitativos y cualitativos, centrándose en el análisis de índices como el IDH y el IBGG, así como en informes y trabajos académicos pertinentes. Se utilizaron fuentes como UNICEF, el Banco Mundial, la UNESCO, o Citi, además de publicaciones académicas, para obtener información sobre la educación de las niñas, la brecha de género y las políticas de cooperación en educación en la región del sudeste asiático.

## **6. ANÁLISIS - ASEAN**

Como bien se ha explicado en la primera sección de este trabajo, el fin de la presente investigación se basa en realizar un estudio de la situación de la cooperación internacional para el desarrollo, con un enfoque de género basado en la brecha educativa y las barreras que las mujeres y niñas afrontan en su acceso a la misma. De esta manera, se toma un enfoque de análisis de las políticas de cooperación internacional para el desarrollo de las que ha formado parte la Asociación de Países del Asia Sudoriental o ASEAN, tanto entre sus miembros como con naciones externas a la organización.

### **6.1 Breve historia y situación actual de desarrollo y educación, brecha de género, y economía**

#### Breve historia

La Asociación de Países del Asia Sudoriental – desde este momento, ASEAN – es una organización internacional establecida en Bangkok, Tailandia, el 8 de agosto de 1967, a través de la Declaración de Bangkok (o Declaración de la ASEAN) por los cinco países fundadores de la organización: Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur y Tailandia. El resto de los miembros se unieron más tarde, con Brunéi Darussalam entrando en la organización el siete de enero de 1984, Vietnam entrando el veintiocho de julio de 1995, seguido de Laos y Myanmar, los cuales entraron al mismo tiempo el veintitrés de julio de

1997, y finalmente pasó a ser miembro de la organización Camboya, la cual entró a fecha de treinta de abril de 1999 (Asociación de Países del Asia Sudoriental [ASEAN], s.f).

El origen de esta organización nace de una serie de conversaciones que se dieron entre Tailandia, Indonesia, Filipinas y Malasia, en las que esta primera hacía de mediadora entre las demás sobre una serie de debates específicos. A medida que tenían lugar dichas conversaciones, las cuatro naciones concluyeron en la necesidad de cooperación internacional para asegurar el destino del sureste asiático y que este no se mantuviera en la incertidumbre. Así, en un inicio dicha organización se llamaría Relación para el Sureste Asiático o ASA, aunque al conocer noticias de estas reuniones, Singapur envió representantes para solicitar su inserción, la cual fue favorablemente considerada, facilitando su agregación (ASEAN, s.f).

Después de esta breve introducción, se analizan los dos principales índices mencionados en este trabajo; el IBGG y el IDH. Después del análisis de estos se analizarán varios datos representados en gráficos con tasas pertinentes a la educación, con su correspondiente diferenciación entre varones y mujeres.

#### Situación actual de la brecha de género

Para analizar la situación actual de la brecha de género voy a realizar un estudio de los datos de los países que proporciona el Foro Económico Mundial en cuanto al IBGG, el cual se mide en una puntuación que va del 0 al 1, siendo 1 la paridad total entre hombres y mujeres (WEF, 2022).

Como este trabajo se basa en un análisis de la ASEAN, es pertinente observar la situación de la brecha de género que según el Foro Económico Mundial se da en cada uno de sus países miembro, a través de dicho ranking. En su totalidad la ASEAN se encuentra formada por diez naciones, que son, en orden alfabético: Brunéi, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur, Tailandia y Vietnam.

Como se puede observar en la figura 4, los países pertenecientes a la ASEAN se encuentran todos en torno a un 0,7 del IBGG, o lo que es lo mismo, en torno a un cierre del 70% de la brecha de género (WEF, 2022). A continuación, llevo a cabo un análisis de

los distintos resultados de IBGG de cada Estado miembro de la ASEAN, considerando su mejora o no respecto al año anterior (WEF, 2022).

Las variaciones en IBGG de un año a otro son leves, siendo en la mayoría de los países analizados de milésimas. En primera posición entre los miembros de la ASEAN se sitúa Filipinas, en el puesto 19 a nivel global, y con un IBGG de 0,783, que apenas ha variado de su cifra de 2021. Después encontramos a Singapur, país situado en el puesto 49 de 149, con un IBGG de 0,734 que supone una mejora de 0,007 puntos. Más tarde, en el puesto 53 encontramos a Laos, país que posee un IBGG de 2022 de 0,733, cifra que supone una disminución de 0,017 puntos en comparación con 2021 (WEF, 2022). El siguiente país miembro de la ASEAN – Tailandia – se sitúa en el puesto 79 del ranking con un IBGG de 0,709, con una ligera disminución de 0,001 puntos en relación a 2021 (WEF, 2022). Vietnam, el siguiente miembro que se puede observar en el ranking, se encuentra en el puesto 83 con un IBGG de 0,705 que supone una mejora de 0,004 puntos con respecto al año anterior (WEF, 2022). Indonesia es el siguiente país que encontramos, concretamente en el puesto 92 y con un IBGG de 0,697 que es una mejora de 0,009 respecto a 2021 (WEF, 2022). Camboya se encuentra en puesto 98, con un IBGG 0,690 que también supone una mejora en cuanto a 2021 de 0,006 puntos (WEF, 2022). Finalmente, encontramos a Malasia, Brunei y Myanmar en los puestos 103, 104 y 106 con unos IBGG de 0,681, 0,680 y 0,677 respectivamente, siendo Myanmar el único que ha visto su IBGG reducido este año en 0,004 puntos (WEF, 2022).

Figura 3: IBGG 2022 por país, Estados miembro de la ASEAN<sup>1</sup>

<b>Clasificación</b>	<b>País</b>	<b>Puntuación (0-1)</b>	<b>Variación</b>
19	Filipinas	0,783	-0,001
49	Singapur	0,734	+0,007
53	República Democrática Popular Lao	0,733	-0,017
79	Tailandia	0,709	-0,001
83	Vietnam	0,705	+0,004
92	Indonesia	0,697	+0,009
98	Camboya	0,690	+0,006
103	Malasia	0,681	+0,005
104	Brunéi	0,680	+0,002
106	Myanmar	0,677	-0,004

<sup>1</sup> Ver anexo para tabla original del World Economic Forum

Fuente: WEF, 2022, P.10

Generalmente hablando, se observa una leve mejora en el IBGG del sureste asiático, aunque es cierto que, como ya se ha mencionado en este trabajo, dicho índice no es una medida completa de la igualdad de género de los países. De cualquier manera, siempre y cuando este índice no se encuentre en el número 1, no se podrá hablar de igualdad de género. Esto se debe a que el 1 es el objetivo ideal, pero ningún país lo alcanza, por lo tanto, no se debe tomar el número 1 como punto de partida para hablar de igualdad, sino más bien como la meta final a alcanzar.

#### Situación actual de desarrollo, economía y educación

Como ya se ha visto en apartado cuarto de este trabajo, el acceso de las niñas a la educación y su presencia en el sistema educativo puede tener ventajas económicas para sus países, como se ha visto en el caso de países como Ghana. Asimismo, en esta sección se tratará de analizar si es posible que esas ventajas – como el aumento del PIB – sean posibles en los países miembros de la ASEAN. Dentro de esta parte del análisis tomo la educación primaria como el primer escalón hacia niveles más altos de educación, ya que verdaderamente es a través de estos donde las niñas y mujeres contribuyen de manera más significativa a una mejora del desarrollo del país, con todos los componentes incluidos en este. De esta manera, el acceso a la educación primaria es clave para embarcar en una trayectoria educativa más elevada.

La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) ha logrado importantes avances económicos, pero se prevé que los niños nacidos hoy en la región sólo alcancen el 59% de su productividad potencial, en comparación con los niños nacidos en regiones con sistemas sanitarios y educativos de alto rendimiento. (Banco Mundial, 2019). Esto se debe a las brechas persistentes en los indicadores de educación, desarrollo de competencias y salud, que pueden socavar el crecimiento y la prosperidad futuros de la región (Banco Mundial, 2019). Dichos indicadores forman parte del indicador de desarrollo en conjunto, el Índice de Desarrollo Humano o IDH. Se pueden observar los distintos IDH de cada miembro de la ASEAN en la siguiente tabla.

Figura 4: Indicadores de desarrollo humano y económico en los países miembros de la ASEAN en el año 2022

Países	Población	PIB anual	PIB Per Cápita	IDH	Deuda total (M.€)	Deuda (%PIB)	Déficit (%PIB)
Brunéi [+]	441	11.837 M€	26.86 €	0,829	297	2,51%	-8,02%
Camboya [+]	15.835.000	28.118 M€	1.78 €	0,593	8.064	35,88%	-7,07%
Filipinas [+]	111.570.00	383.594 M€	3.44 €	0,699	220.642	57,52%	-5,24%
Indonesia [+]	274.859.00	1.251.386 M€	4.55 €	0,705	499.725	39,93%	-2,34%
Laos [+]	7.425.057	15.918 M€	2.14 €	0,607	14.462	92,36%	-1,29%
Malasia [+]	32.580.000	315.188 M€	9.67 €	0,803	218.46	69,31%	-5,77%
Myanmar [+]	53.798.084	55.035 M€	1.02 €	0,585	27.964	39,28%	-5,61%
Singapur [+]	5.637.000	442.926 M€	78.57 €	0,939	601.743	134,16%	0,44%
Tailandia [+]	69.951.000	427.133 M€	6.11 €	0,800	246.704	58,40%	-7,03%
Viet Nam [+]	97.468.029	385.673 M€	3.96 €	0,703	122.804	39,31%	-3,43%
~TOTAL: ASEAN	669.564.17	3.316.808 M€	4.95 €		1.960.868	59,12%	

Fuente: Expansión, 2022.

La tabla muestra la existente diversidad de niveles de desarrollo económico y social dentro de la región de los países que componen la ASEAN. Al analizar los indicadores económicos y de desarrollo presentados, se puede observar que países como Singapur, por ejemplo, destacan por su alto PIB per cápita. Esto es relevante porque la riqueza de un país es parte del IDH, que se basa en riqueza, esperanza de vida y logro educativo.

Por otro lado, países como Camboya, Myanmar o Laos muestran un bajo PIB per cápita y un IDH más bajo, lo que indica un nivel de desarrollo económico y social inferior en comparación con otros países de la región como se ha establecido anteriormente. Si analizamos la tabla en mayor detalle, se observa que estos países también enfrentan altos niveles de deuda en relación con su PIB, lo que puede afectar su capacidad para impulsar el desarrollo a largo plazo.

En general, la región de ASEAN presenta una mezcla de economías en diferentes etapas de desarrollo: así como algunos países han logrado un progreso significativo y se

consideran economías emergentes, otros todavía enfrentan obstáculos para alcanzar un desarrollo sostenible.

Para hacer frente a estos retos, los países de la ASEAN deben dar prioridad al desarrollo del capital humano, en particular mediante inversiones en la infancia (Banco Mundial, 2019). Sin embargo, casi un tercio de los niños de la región sufren desnutrición crónica, lo que conlleva limitaciones cognitivas y físicas para toda la vida (Banco Mundial, 2019). La limitada calidad de la educación también genera grandes lagunas de aprendizaje, y son frecuentes las enfermedades no transmisibles como la diabetes, el cáncer y las enfermedades cardiovasculares y respiratorias (Banco Mundial, 2019). Esto se debe a que a través de la educación los alumnos se vuelven conscientes de los hábitos saludables y los no saludables, así como de este tipo de enfermedades, que se pueden prevenir o evitar en gran medida con la educación (Pérez, 2020).

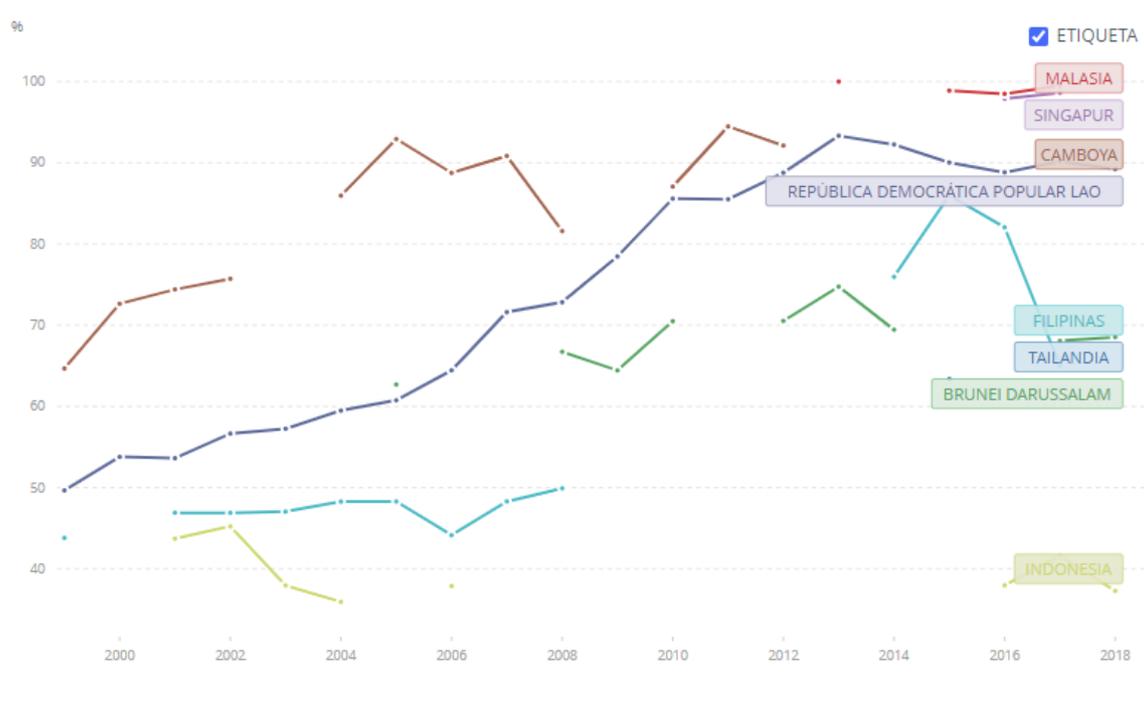
Estos problemas se deben en parte a la desigualdad de acceso a los servicios básicos, como la sanidad y la educación, que contribuye a aumentar las desigualdades de ingresos (Banco Mundial, 2019). Aunque la región ha ampliado considerablemente el acceso a la escolarización en la última década, la calidad de la educación sigue siendo deficiente, lo que obstaculiza el progreso, según un nuevo informe del Banco Mundial titulado "Student Learning in South Asia" (Banco Mundial, 2014).

Se pueden señalar dos preocupaciones principales en el objetivo de mejorar la educación. Por un lado, el acceso a la misma, ya que casi 13 millones de niños entre 8 y 14 años están sin escolarizar. Y, por otro, que aquellos que asisten no adquieren las calificaciones adecuadas para incorporarse a la población activa o a trabajar (Banco Mundial, 2014). Un número significativo de estudiantes, hasta un tercio de los que terminan la escuela primaria, carecen de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo (Banco Mundial, 2014). La región se enfrenta a varios retos a la hora de mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos, entre ellos el mayor número de niños en edad escolar de todo el mundo, la educación de alumnos de diversos orígenes socioeconómicos y lingüísticos, y las regiones afectadas por conflictos (Banco Mundial, 2014).

A continuación, se exponen los datos del Banco Mundial que muestran el acceso a la educación de las mujeres en primer grado. Téngase en cuenta que no todos los miembros

de la ASEAN figuran en dichas figuras al no haberse recogido en muchas ocasiones datos de los mismos.

Figura 5: Tasa neta de ingreso en primer grado, mujeres (% de población en edad escolar oficial) - Brunéi Darussalam, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Camboya, Myanmar, Lao RPD



Fuente: Datos de libre acceso del Banco Mundial, Educación, 2022.

Como se puede observar en este gráfico, el Banco Mundial no posee datos sobre las mujeres en esta área específica hasta finales de la década de 1990, y, aun así, la recopilación de datos es puntual, como se observa en los huecos de la figura en los que no hay datos representados. De este hecho, y de que no se haga la misma colecta de datos para la parte masculina de la población, se entiende que se trata de una distinción entre ambos sexos a la hora de ingresar en el sistema educativo, relacionando así la educación con la brecha de género.

Analizando la figura en mayor detalle, observamos que la región de la ASEAN no ha experimentado ninguna mejora significativa en cuanto a la tasa de escolaridad de mujeres

en primer grado de educación. Aun así, cabe mencionar que tanto Malasia como Singapur poseen sistemas educativos donde la tasa de mujeres es mayor.

Por otro lado, se observa una caída en la tasa de ingreso de mujeres a una educación de primer grado tanto en Filipinas como en Singapur. Esto puede estar causado por las barreras que hemos visto a lo largo de este trabajo. Por ejemplo, una de las causas de esta bajada en Indonesia puede deberse a las tasas de matrimonio infantil de niñas dentro del país. Si analizamos los datos de la organización *Girls Not Brides* (2022), encontramos que esta es una ocurrencia común en el país. Los datos revelan un vínculo significativo entre el matrimonio infantil y la disminución del acceso de las niñas a la educación en Indonesia. El matrimonio infantil sigue siendo frecuente en varias regiones del país, sobre todo en zonas rurales y provincias como las islas Bangka Belitung, Kalimantan Occidental, Sulawesi Occidental, Nusa Tenggara Occidental y Kalimantan Central, donde las tasas oscilan entre el 16% y el 19%. Además, las estadísticas de 2020 destacan que entre las mujeres de 20 a 24 años que se casaron o cohabitaron antes de los 18 años, el 15% residen en zonas rurales, mientras que el 7% son de zonas urbanas (*Girls Not Brides*, 2022).

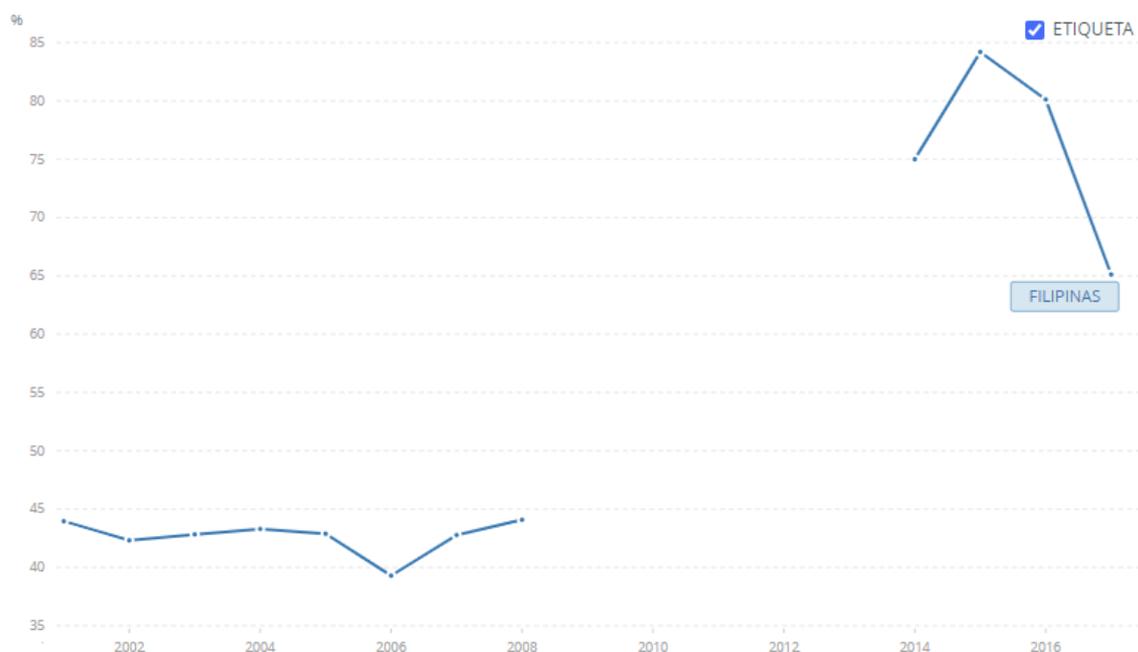
Esto por un lado señala a su vez que la barrera topográfica relacionada con la división urbano-rural también es un factor que afecta al acceso a la educación de las niñas, y que a su vez está relacionado con la barrera de matrimonio infantil. Ambos factores por lo tanto han podido contribuir a la bajada observada en el gráfico.

Además, el 25% de estas mujeres no tiene estudios o sólo tiene estudios preescolares, mientras que el 34% ha completado la educación primaria y sólo un 3% ha terminado la educación secundaria superior (*Girls Not Brides*, 2022). Estas cifras ponen de relieve el impacto perjudicial del matrimonio infantil en las oportunidades educativas de las jóvenes de Indonesia.

Aunque en el gráfico Indonesia sea el país de la ASEAN con una menor tasa de ingreso de mujeres en educación de primer grado, la bajada más grande ha sido sufrida por Filipinas, pasando de un 82% en 2016 a un 65% en 2017. Para estudiar si los obstáculos presentados en el apartado de revisión de la literatura de este trabajo han sido factores de esta, se analizan los datos de un informe publicado por el gobierno de este país (República de Filipinas, Philippine Statistics Authority, 2019).

En Filipinas el número de niñas matriculadas en los distintos niveles educativos supera al de niños. En 2017, 26,3 millones de niños estaban matriculados en guarderías, escuelas primarias y secundarias, así como en universidades e institutos. Las mujeres representaron el 53,3% de los matriculados en cursos de educación de primer nivel en 2016 y el 55,6% de los matriculados en educación superior en 2017-2018. Además, el 59,0% de los graduados en instituciones de educación superior en 2016-2017 eran mujeres. Estas cifras demuestran la creciente presencia y participación de niñas y mujeres en el sistema educativo filipino. Por lo tanto, estos datos demuestran que las barreras presentadas en este trabajo no afectan a el caso de Filipinas, ya que las tasas de acceso a la educación en el país muestran equidad de género en este ámbito. Así pues, la bajada debe ser atribuida a otro factor que no sea discriminante de género, por un lado, por las altas tasas de igualdad y en la mayoría de los ámbitos de mayor potencia para las niñas en el acceso a la educación, y por otro lado porque, al observar los datos de los varones, la tasa neta de ingreso en el primero ha disminuido de manera casi idéntica a la de las mujeres (véase el gráfico 7 debajo de estas líneas) (República de Filipinas, Philippine Statistics Authority, 2019).

Figura 6: Tasa neta de ingreso en primer grado, varones (% de población en edad escolar oficial) - Filipinas

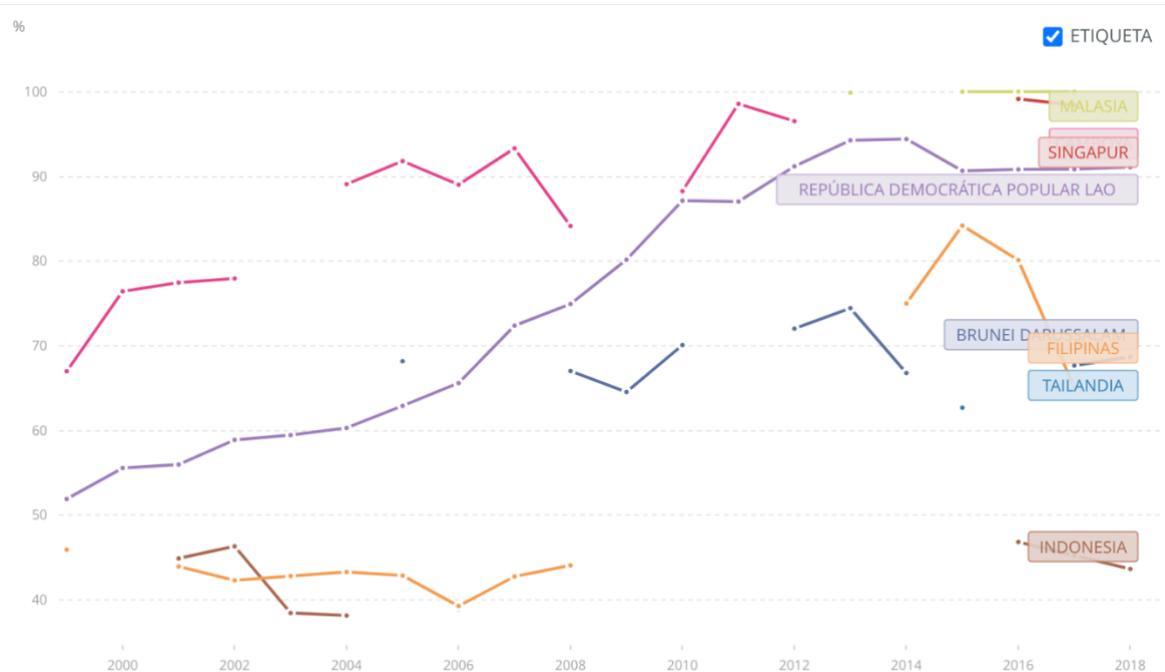


Fuente: Datos de libre acceso del Banco Mundial, Educación, 2022.

Como se observa en el gráfico, la bajada de la tasa neta de ingreso en primer grado educativo para varones es muy similar a la de las mujeres, por lo que esto se puede deber a barreras que afecten por igual a mujeres y varones. En el caso de Filipinas los datos parecen demostrar que las mujeres por norma general tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación que los hombres.

Este hecho lleva a cuestionar si este caso es común a la mayoría de los países de la región ASEAN, por lo que a continuación se analiza el equivalente a el gráfico 6 de este trabajo en varones.

Figura 7: Tasa neta de ingreso en primer grado, varones (% de población en edad escolar oficial) - Brunéi Darussalam, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Camboya, Myanmar, Lao RPD

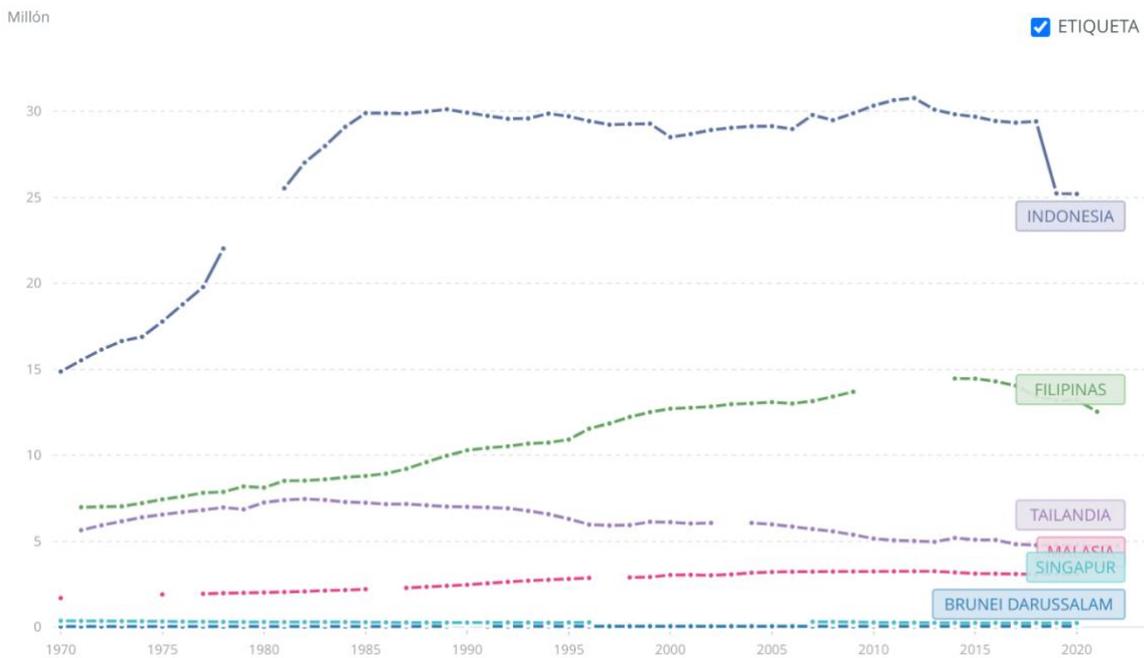


Fuente: Datos de libre acceso del Banco Mundial, Educación, 2022.

Al comparar este gráfico con el de las mujeres (gráfico 6), se observa que, aunque las diferencias entre mujeres y varones no son grandes, existen países en los que si hay una mayor tasa de niños que ingresan en el primer grado educativo. Si observamos la línea que representa Malasia, Camboya, Lao e Indonesia, vemos que es el caso, por lo que es posible que las barreras mencionadas en este trabajo sean causantes de estas diferencias. En el caso de estos países el coste de oportunidad de la educación se considera alto para los hogares más pobres, lo que indica el valor potencial que tendría el tiempo de un niño si no estuviera en la escuela sino trabajando, ya sea dentro del hogar o fuera de él (Wodon et al., 2018). Esto crea incentivos para que los padres permitan que sus hijos abandonen la escuela o reduzcan su tiempo de trabajo escolar para dedicarse a actividades laborales (Wodon et al., 2018). El trabajo infantil es un resultado significativo de la pobreza que obstaculiza directamente los logros educativos y la asistencia a la escuela. En algunos países como Camboya, Vietnam y las Islas Salomón, un número considerable de niños, sobre todo en las zonas rurales, trabajan (Price, 2020). Además, la carga de las tareas domésticas, a menudo soportada de forma desproporcionada por las niñas, también puede repercutir en la escolarización (Price, 2020). Por ejemplo, en Filipinas, las niñas mayores de las familias más numerosas y pobres tienen que quedarse en casa cuidando a los niños más pequeños (Price, 2020). Estos hechos son además observables en la última figura presentada en este trabajo (gráfico 10).

Para averiguarlo, observamos las diferencias en los siguientes dos gráficos.

Figura 8: Educación de nivel primario, alumnos - Brunéi Darussalam, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Myanmar



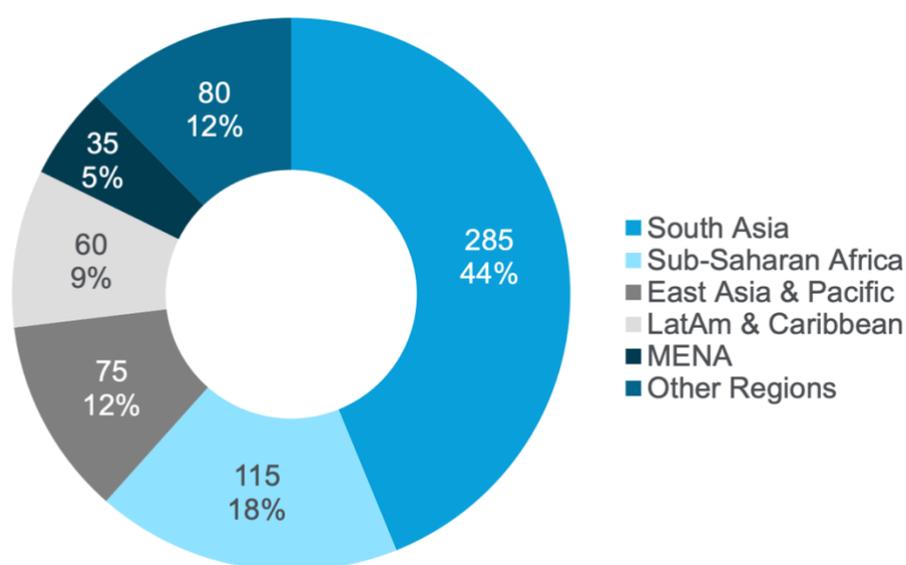
Fuente: Datos de libre acceso del Banco Mundial, Educación, 2022.

Este gráfico muestra la evolución de los niveles de educación a nivel primario en aquellos países miembros de la ASEAN cuyos datos han sido recolectados por el Banco Mundial. Como se puede observar, exceptuando a Indonesia y Filipinas, dichos niveles de educación – en términos del número de niños y niñas escolarizados – no ha experimentado una variación significativa desde hace más de 50 años.

Aunque ha de entenderse que este hecho no es representativo de la calidad de dicha educación, sí se puede suponer que no se han realizado cambios relevantes en lo que refiere a el acceso a la educación en la región. Esto se observa en Tailandia, Malasia, Singapur y Brunéi, y se concluye esta estagnación debido a que, si el número de estudiantes matriculados a nivel primaria no ha aumentado en gran medida – llegando incluso a disminuir en Tailandia – cuando es un hecho mundialmente conocido que la población aumenta cada año en todo el mundo, esto significa que existe una gran parte de los niños de estos países que no acceden a la educación primaria.

Por otro lado, la barrera de matrimonio infantil anteriormente mencionada supone un elemento importante de la situación de la educación tanto en la región de la ASEAN como en otras regiones, como la India. De esta manera, la probabilidad de que una niña contraiga matrimonio en la infancia en Asia Meridional se ha reducido significativamente, pasando de casi el 50% hace una década al 30% en la actualidad, lo cual es un progreso importante pero no suficiente (UNICEF, 2018). Con esta insuficiencia lo que se desea subrayar es que Asia Meridional sigue teniendo el mayor número de novias infantiles del mundo, con más del 40% del total, lo que puede atribuirse a que el matrimonio infantil estaba muy extendido en generaciones anteriores y a que la región tiene una gran población (UNICEF, 2018).

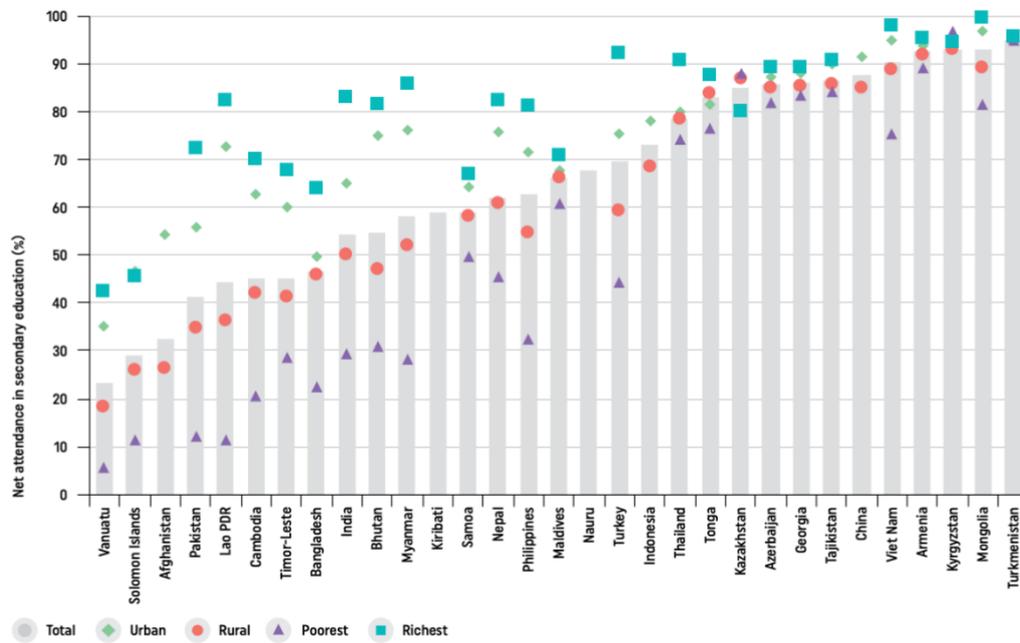
Figura 9: Porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que se casaron o vivieron en pareja por primera vez antes de los 18 años en 2018, por regiones



Fuente: (Qin et al., 2020, p. 30)

Como se puede observar en la figura 2, el primer y cuarto bloque de países con mayores tasas de matrimonio infantil son el sur y el este asiático, por lo que se puede afirmar que esta barrera al acceso de la educación de las niñas está presente al menos en algunos de los países miembros de la ASEAN, como hemos podido ver en el caso de Indonesia.

Figura 10: Diferencias de asistencia de las en la enseñanza secundaria en el sur y este asiático, 2020



Fuente: CESPAP, 2017

En este gráfico se puede observar que se cumplen dos de las barreras explicadas en este trabajo en cuanto a el acceso a la educación de las niñas: la urbano-rural y la financiera. El gráfico se centra específicamente en datos pertinentes al sexo femenino, por lo que por sí mismo no se puede afirmar que estas barreras sean específicas a las niñas o que estén sesgadas en cuanto a los varones. Sin embargo, teniendo en cuenta las diferencias de acceso a la educación entre niños y niñas, se puede pensar que afectan en mayor medida a las niñas.

### Situación económica: resumen histórico y situación actual

Para ver la relación existente entre la educación y la economía, a continuación se expondrá brevemente la situación económica de la ASEAN.

El Sudeste Asiático se ha convertido en un nuevo centro de gravedad de la economía mundial debido a sus altos niveles de crecimiento, su relativa estabilidad política y una

clase media en ascenso (Said, 2022). Se prevé que la ASEAN-5 (formada por Filipinas, Malasia, Tailandia, Indonesia y Vietnam) crezca un 5,3% en 2022 y un 4,9% en 2023, según el Informe de Perspectivas Económicas Mundiales del Fondo Monetario Internacional (Said, 2022). Este crecimiento puede atribuirse al resurgimiento del turismo, el auge de la demanda interna, la diversificación de la cadena de suministro desde China y los elevados ingresos procedentes de la exportación de materias primas (Said, 2022). La vitalidad económica del Sudeste Asiático desafía las comparaciones con la época de la Guerra Fría, cuando los nuevos Estados independientes de la región estaban empobrecidos, subdesarrollados y eran políticamente inestables (Said, 2022). Sin embargo, el Sudeste Asiático de principios de la era moderna, cuando la región estaba muy interconectada con la economía mundial, ofrece una mejor comparación (Said, 2022). Al igual que el Sudeste Asiático moderno, el crecimiento del comercio a principios de la era moderna fomentó un rápido desarrollo y urbanización (Said, 2022). El comercio fomentó la producción especializada de cultivos comerciales y facilitó el crecimiento de la economía monetaria, y los sistemas financieros se desarrollaron (Said, 2022). Aunque el Sudeste Asiático contemporáneo ha visto perturbada su estabilidad regional por la competencia cada vez más volátil entre las grandes potencias, también se ha beneficiado de los mayores lazos económicos que las grandes potencias han tratado de fomentar, como la Iniciativa Belt and Road de China y la Asociación Económica Indo-Pacífica de Estados Unidos (Said, 2022). Otras potencias también han formulado sus propias iniciativas para elevar los lazos con el Sudeste Asiático (Said, 2022). Se considera que la región está entrando en un nuevo periodo de multipolaridad, en el que grandes y pequeñas potencias tratan de establecer y defender sus respectivos intereses en un entorno geopolítico más flexible. (Said, 2022).

A pesar de unas perspectivas económicas mundiales más bien sombrías para 2023, se prevé que los países del Sudeste Asiático experimenten unos niveles de crecimiento económico relativamente favorables (Feingold, 2023). Este optimismo, especialmente entre los países miembros de la ASEAN, se puso de manifiesto durante la Reunión Anual 2023 del Foro Económico Mundial celebrada en Davos (Suiza) (Feingold, 2023).

Según el ministro Coordinador de Asuntos Marítimos de Indonesia, Luhut B. Pandjaitan, "Confiamos en que, si puede desempeñar un papel como este, la ASEAN se convierta en el centro del crecimiento económico de la región" (Feingold, 2023, p.2). El bloque, que

facilita la integración económica regional, acoge a más de 660 millones de personas (Feingold, 2023).

Según cifras del bloque, el producto interior bruto (PIB) total de la ASEAN alcanzó los 3,3 billones de dólares en 2021, lo que representa el 3,5% del PIB mundial, siendo Indonesia la mayor economía del bloque por un margen considerable (Feingold, 2023). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos prevé que el crecimiento real del PIB de la ASEAN será del 5,2% en 2022 y 2023 (Feingold, 2023). Sin embargo, el crecimiento económico varía significativamente según el país, con Myanmar en el extremo inferior y Filipinas en el superior (Feingold, 2023).

Como declaró Teresita Sy-Coson, vicepresidenta de SM Investments Corporation, una destacada corporación minorista, bancaria e inmobiliaria de Filipinas, "ASEAN para nosotros, para Filipinas, es una fortaleza" (Feingold, 2023, p.6). El presidente de Filipinas, Ferdinand Marcos Jr, también asistió a la Reunión Anual, donde habló de las fuerzas geopolíticas del mundo actual y del crecimiento económico de la región tras la pandemia (Feingold, 2023).

China es, con diferencia, el mayor socio comercial de la ASEAN, con un comercio entre la ASEAN y China que alcanzó los 669.000 millones de dólares en 2021, lo que supone un incremento interanual del 29% (Feingold, 2023). El comercio total de bienes y servicios con Estados Unidos ascendió a 362.000 millones de dólares en 2020, mientras que la inversión extranjera directa total en la ASEAN alcanzó casi 180.000 millones de dólares en 2021 (Feingold, 2023).

#### Beneficios económicos de educar a las niñas en la región ASEAN

En esta sección del trabajo se procede a estudiar el impacto que puede tener la educación de las niñas en el desarrollo económico de la región (Das y Narayanan, 2022). Dado que la ASEAN cuenta con una serie de políticas de cooperación para el fomento de la educación (las cuales se analizan en el siguiente subapartado), esto nos ayudará a analizar si un aumento de ingresos de alumnas en la escuela puede contribuir al crecimiento de la riqueza en el país en el que habitan. Para ello, se analiza la siguiente tabla.

Figura 11: Cambios porcentuales y absolutos debidos al aumento de la calidad de la educación

	GDP Output		Merchandise Exports		Merchandise Imports	
	% Gain	Absolute*	% Gain/Loss	Absolute*	% Gain/Loss	Absolute*
Brunei Darussalam	0.62	75.6	-0.02	-2.18	0.11	4.75
Cambodia	0.85	188.9	0.04	8.70	-0.11	-24.85
Indonesia	0.88	8,932.7	-2.75	-6,066.33	2.10	4,074.38
Lao PDR	1.22	205.5	-0.27	-13.03	0.33	26.27
Malaysia	0.46	1,453.3	0.05	122.19	0.04	82.28
Philippines	0.80	2,510.7	-0.19	-168.18	0.16	208.11
Singapore	<0.00	negligible	0.02	85.78	0.04	141.38
Thailand	0.67	3,064.4	0.00	13.94	0.08	199.66
Viet Nam	0.78	1,747.5	0.08	191.61	0.12	293.23

\* in US\$ millions in 2019 prices.

Fuente: Das y Narayanan, 2022

La tabla proporciona información sobre los cambios porcentuales y absolutos en el Producto Interno Bruto (PIB) de 2018 a 2019, las exportaciones de mercancías y las importaciones de mercancías en varios países de la ASEAN debido al aumento en la calidad educativa, con un enfoque específico en el incremento del número de niñas que ingresan a la escuela.

En general, se observa un impacto positivo en el PIB y las exportaciones de mercancías en la mayoría de los países analizados. Brunéi Darussalam, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Filipinas, Tailandia y Vietnam experimentan ganancias en su PIB y exportaciones de mercancías. Estos incrementos sugieren que un mayor acceso a la educación para las niñas puede conducir a un crecimiento económico y un aumento en el comercio internacional.

Sin embargo, también se observan disminuciones en las importaciones de mercancías en algunos países, como Camboya y Filipinas. Estos resultados podrían indicar que, a medida que las niñas obtienen una educación de mayor calidad, la demanda de ciertos productos importados puede disminuir en esos países. Es importante destacar que estos datos se refieren a cambios absolutos en millones de dólares estadounidenses, lo que implica que las magnitudes varían entre países.

En resumen, la tabla sugiere que aumentar el número de niñas que ingresan a la escuela puede tener beneficios significativos para la economía de los países de la ASEAN. Estos

beneficios incluyen un aumento en el PIB y las exportaciones de mercancías. Sin embargo, también es importante considerar las posibles implicaciones en las importaciones de mercancías, ya que podrían disminuir en algunos casos. En general, mejorar la calidad educativa y promover la igualdad de género en la educación puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo económico sostenible de los países de la región.

## **6.2 Propuestas de la ASEAN y del Banco Mundial como actor para la cooperación internacional**

La ASEAN como organización publicó en 2021 el marco estratégico de integración de la perspectiva de género 2021-2025. Dentro de sus 49 páginas, la palabra educación aparece 5 veces, en frases en las que se menciona de pasada, sin especificar medidas, justificándolo con la mención de la tasa de educación de cada país y estableciendo que los miembros se comprometen a trabajar juntos por alcanzar la igualdad de género. Partiendo de esta base, parece ser que la ASEAN no ha dedicado la atención necesaria a este factor, por lo que se tendrá que estudiar de otra manera (ASEAN, 2021).

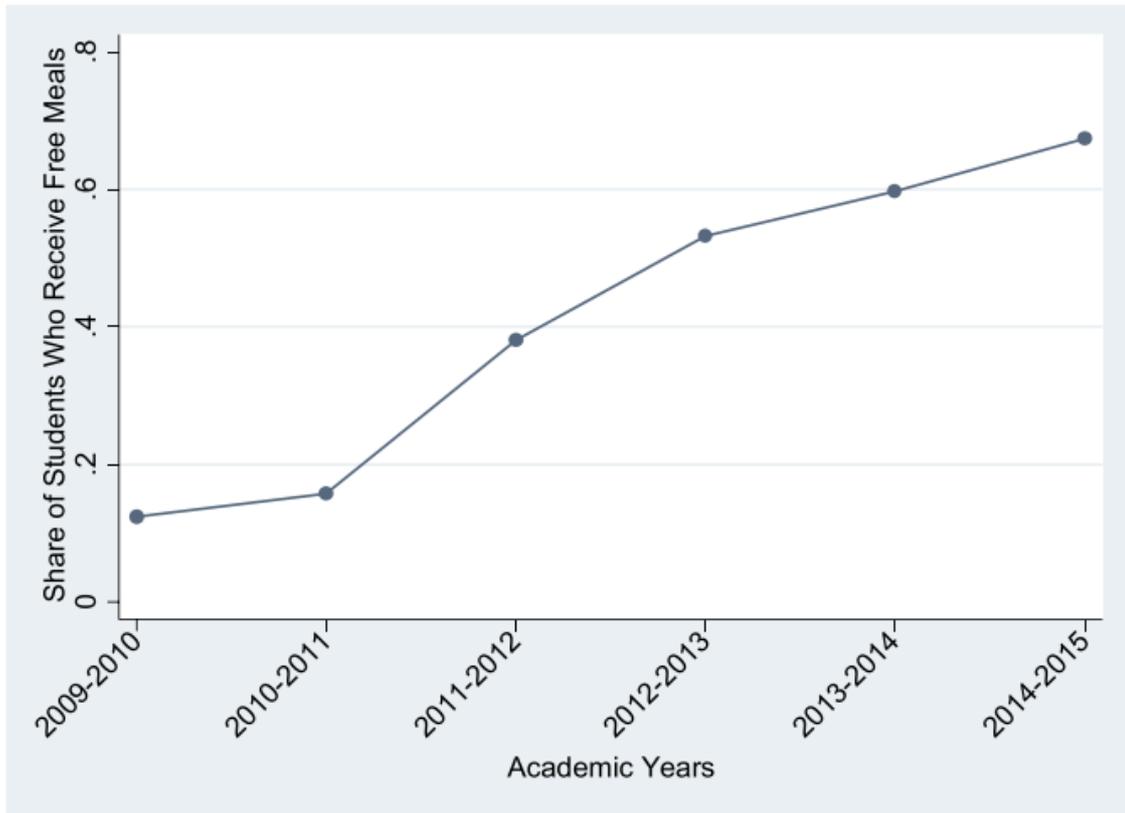
A día de hoy, no se ha desarrollado una gran cantidad de políticas que se enfoquen de manera específica, por lo que se analizará si las políticas y proyectos de cooperación entre países en lo que respecta a la educación y a el desarrollo de forma más general podrían tener un efecto en la eliminación de alguna de las barreras mencionadas en este trabajo, y por ende un efecto en el acceso a la educación por parte de las niñas.

### El Banco Mundial como actor externo

En primer lugar, el Banco Mundial (2014) sugiere algunas propuestas para mejorar la calidad de la educación en la región del sur y del este asiático. Estas propuestas incluyen: hacer de los resultados del aprendizaje el objetivo central de la política educativa, invertir en la nutrición de los niños en su primera infancia, mejorar la eficacia del profesorado y la rendición de cuentas, proporcionar un apoyo pedagógico adecuado en los primeros cursos, aprovechar la contribución de los agentes no estatales. De estas sugerencias, destaca la de invertir en nutrición en la primera infancia. Esto se debe a que, si las alumnas

reciben comida gratuita en el colegio, su nivel de asistencia puede aumentar al ser dinero que se ahorran las familias, como se ve en el siguiente gráfico.

Figura 12: Porcentaje de beneficiarios de comidas escolares gratuitas a lo largo del tiempo.



Fuente: Altindag et al., 2020

Este gráfico muestra como la cantidad de alumnos que reciben comidas escolares aumenta en el tiempo, lo que según el estudio del que proviene se debe a que las comidas gratis derivan en una mayor asistencia y en una mejora de la conducta de los alumnos. Así pues, si se lleva a cabo cooperación internacional en este sentido, se puede afirmar que aumentaría el acceso a la educación de las niñas reduciendo una barrera financiera. Sin embargo, no se ha encontrado que el Banco Mundial haya cooperado con este tipo de iniciativas, centrandose su ayuda sobre todo en ayuda financiera y sugerencias de políticas a implementar como las que se encuentran en este subapartado.

Además, esta entidad enfatiza la necesidad de integrar soluciones técnicas en un programa más amplio de crecimiento integrador y reforma de la gobernanza.

En cuanto a los países de la ASEAN, el Banco Mundial (2019) sugiere acelerar el desarrollo del capital humano mediante compromisos fiscales y políticas claras de implementación específicas para cada país. Estas políticas deben incluir: luchar contra la malnutrición con alimentos nutritivos y atención sanitaria de calidad, mejorar el sistema educativo para niños pequeños y adultos, lograr la cobertura sanitaria universal para proporcionar servicios sanitarios de calidad y protección financiera contra las perturbaciones de los ingresos relacionadas con la salud. También ha de destacarse que el compromiso político para dirigir las inversiones públicas a los lugares adecuados es fundamental para cambiar la productividad prevista de los niños nacidos en la ASEAN (Banco Mundial, 2019).

A pesar de que estas recomendaciones son buenas y válidas para una mejora del desarrollo y de la calidad de la educación en general, no se ha visto una línea de actuación clara entre ambos actores internacionales. Por ello, aunque en la teoría (como se ha visto en el caso del gráfico) la cooperación internacional para el desarrollo puede mejorar el acceso a la educación para las niñas, no se encuentran evidencias de que sea así en la práctica en los últimos años entre estas instituciones.

### ASEAN

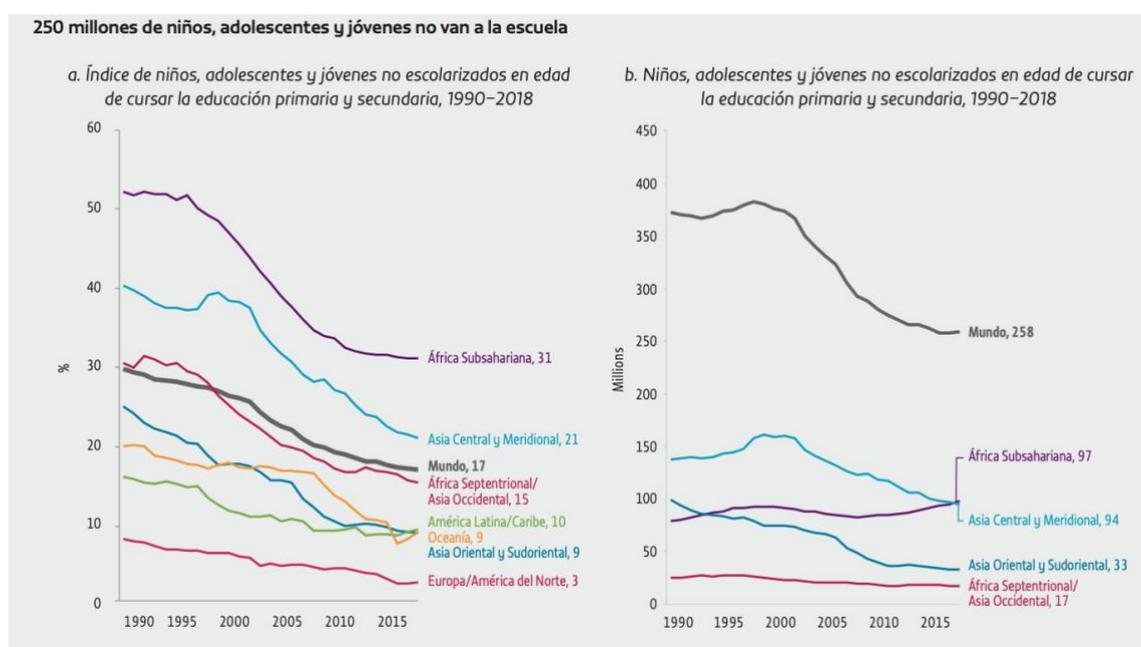
La ASEAN (2016) ha identificado áreas prioritarias y objetivos para la educación alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas prioridades incluyen: Acceso a una enseñanza primaria y secundaria de calidad, desarrollo de la primera infancia, enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP), disparidades de género en la educación, alfabetización y aritmética, desarrollo sostenible, entornos de aprendizaje seguros, formación y capacitación de docentes.

La ASEAN (2016) se ha comprometido a promover escuelas inclusivas y mejorar la calidad de la educación básica. Esto implica mejorar el acceso y la provisión de educación básica a los niños marginados y no escolarizados, así como intervenciones centradas en la calidad. También se busca garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluida la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos y la igualdad de género (ASEAN, 2016).

Según la UNESCO (2014), los países de la ASEAN han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece la obligación de proporcionar educación primaria gratuita a todos los niños y niñas. Sin embargo, no todos los países han ratificado o aprobado la Convención sobre la Educación contra la Discriminación, que incluye un compromiso directo de actuar contra la discriminación en la educación.

Aunque los países de la ASEAN destinan en promedio el 4% de su PIB al gasto público en educación, todavía existen desafíos en términos de asignación de recursos y eficiencia en el uso de los fondos (UNESCO, 2014). A pesar de esto, Asia es de las zonas con mayor problema de niños y niñas que no están recibiendo una educación, véase el siguiente gráfico.

Figura 13: Niños, adolescentes y jóvenes que no van a la escuela



Fuente: UNESCO, 2020, p.7

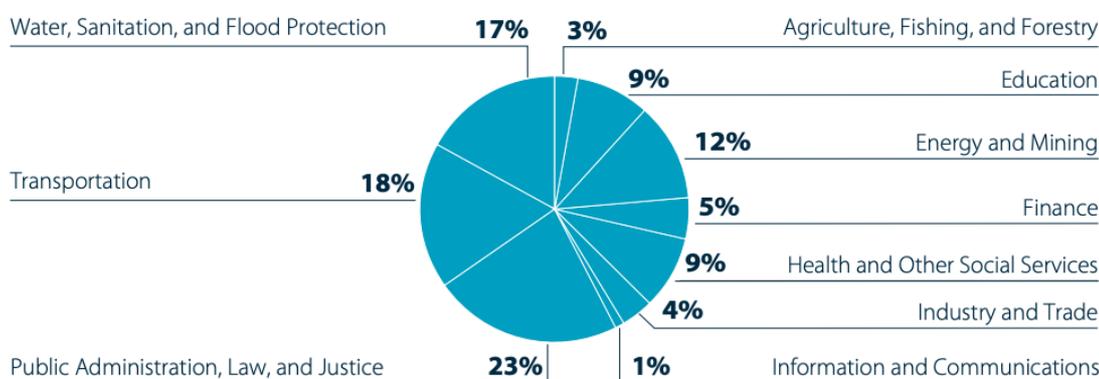
Como se ve en los gráficos, en 2018 la región de los países de la ASEAN contaba con un 9% de los niños, adolescentes y jóvenes de la zona fuera de la escuela, lo cual se traduce unos 33 millones de individuos. Estos números nos dan a entender que a pesar de las políticas y metas implementadas no han conseguido aumentar la tasa de alumnos en las escuelas. De todos modos, no es posible negar que la cooperación internacional ayude a

aumentar la tasa de niñas que atienden a la escuela, ya que esto se puede deber a otros factores, como la ineficiencia de las políticas o la no priorización de las mismas.

### Cooperación ASEAN – Banco Mundial

En cuanto a la ayuda y las políticas implementadas para la cooperación entre la ASEAN y el Banco Mundial, en 2013 el Banco aprobó para la región 6.200 millones de dólares para 47 proyectos. El apoyo prestado incluía 3.700 millones en préstamos del BIRF (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento) y 2.600 millones en compromisos de la AIF (Asociación Internacional de Fomento). Los sectores que recibieron más financiación fueron Administración Pública, Derecho y Justicia (1.400 millones de dólares); Transporte (1.100 millones de dólares); y Agua, Saneamiento y Protección contra Inundaciones (1.100 millones de dólares) (Banco Mundial, 2013). A continuación se analizan los datos de esta cooperación a través de un gráfico:

Figura 14: cooperación del Banco Mundial a la región del sureste asiático en 2013, por sector.



Fuente: Banco Mundial, 2013

La estrategia del Banco en la región se centró en el pasado en cinco retos de desarrollo, que se mantienen a fecha actual: reducción de la pobreza y la desigualdad, cambio climático y gestión del riesgo de catástrofes, urbanización e infraestructuras, gobernanza e instituciones, y crecimiento y creación de empleo impulsados por el sector privado (Banco Mundial, 2013). El crecimiento y la creación de empleo se consideran críticos para reducir la pobreza y construir una prosperidad compartida, especialmente debido a las altas tasas de desempleo juvenil y a la naturaleza informal del mercado laboral (Banco Mundial, 2013).

Dentro de esta estrategia, de los 6.200 millones de dólares distribuidos en la región un 9% fue destinado a mejorar el sistema educativo. Así pues, un total de 558 millones de dólares fueron repartidos en la región con el fin de mejorar la calidad educativa. A pesar de que estas ayudas no fueron destinadas a proyectos específicos a las mujeres y su acceso a la educación, la mejora en otros sectores derivó en mejores tasas de acceso a la educación para las mujeres.

Figura 15: Progreso en los Objetivos de Desarrollo del Milenio tras la cooperación del Banco Mundial en la región

MDG	1990 baseline	Current data <sup>a</sup>	2015 target	Trend + 2015 target
MDG 1.a Extreme poverty (% population below \$1.25 a day, 2005 PPP)	54.9	12.9	27.4	
MDG 2.a Primary completion rate (% relevant age group)	100	97	100	Met at outset
MDG 3.a Ratio of girls to boys in primary and secondary education (%)	88	102	100	

Fuente: Banco Mundial, 2013

Como se puede observar en estos datos, la cooperación del Banco Mundial en la región derivó en una mejora de la ratio de chicas y chicos en la escuela tanto a nivel primario como secundario, superando incluso la meta del 100% se estableció para 2015. Por lo tanto, tomando como ejemplo estos datos, la cooperación internacional para el desarrollo tiene la capacidad para mejorar el acceso a la educación de las niñas.

Sin embargo, ha de destacarse que, como se ha visto anteriormente, a fecha actual existen barreras y desigualdades en cuanto a este acceso, y los objetivos de desarrollo del milenio han sido sustituidos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales tienen metas diferentes y más ambiciosas. Por lo tanto, una colaboración más estrecha y específica en términos de proyectos – sin centrarse mayoritariamente en ayuda económica – entre organizaciones como la ASEAN y el Banco Mundial resultaría más eficiente a la hora de garantizar un acceso igualitario a la educación.

## 6. CONCLUSIÓN

La cooperación internacional para el desarrollo tiene el potencial de desempeñar un papel fundamental en la mejora de la educación de las niñas y su acceso a la misma. Aun así, a pesar de que se han realizado algunos avances en la región de la ASEAN, todavía persiste una brecha significativa de género en la educación, y ninguno de los países miembros ha alcanzado la paridad de género completa, lo cual no es grave, ya que ningún país a nivel mundial lo ha conseguido, pero sí es el objetivo ideal. De cualquier manera, resulta evidente que la región enfrenta desafíos en términos de resultados educativos, falta de acceso a una educación de calidad y desigualdades de género y financieras en el acceso a servicios básicos.

A través del análisis llevado a cabo en este trabajo, se concluye que es crucial priorizar la inversión en el desarrollo y la educación y nutrición de la primera infancia para abordar estos desafíos. Sin embargo, existen obstáculos como la desnutrición crónica, los problemas económicos de las familias o el acceso limitado a una educación de calidad.

Por otro lado, a través de la investigación realizada se destacan como más prominentes las barreras de matrimonio infantil y las divisiones entre áreas urbanas y rurales, las cuales limitan el acceso de las niñas a la educación. Estas barreras repercuten negativamente en el acceso y la continuidad de la educación de las niñas en muchos países, como es el caso de la región del sureste asiático, estudiado en este trabajo. El matrimonio infantil impide que las niñas sigan estudiando porque se espera de ellas que asuman papeles de esposas y madres a una edad temprana, lo cual limita sus oportunidades de crecimiento personal y económico, perpetuando el ciclo de la pobreza existente. Por otro lado, se ha visto que la separación de las zonas urbanas y rurales crea disparidades en el acceso a la educación: gracias a la falta de infraestructuras, recursos y oportunidades educativas, las niñas que viven en zonas rurales suelen tener más dificultades para acceder a escuelas de alta calidad.

Por otro lado, aunque la cooperación internacional para el desarrollo puede contribuir a mejorar la educación y el acceso de las niñas, es necesario que los países de la ASEAN trabajen para abordar las importantes barreras que aún existen. Así pues, se concluye que la región de la ASEAN debe priorizar la inversión en el desarrollo del capital humano y

superar desafíos como la desnutrición crónica, la mala calidad de la educación y las desigualdades de género. Esto se debe a que alcanzar la igualdad de género en la educación requiere esfuerzos constantes y estrategias integrales para garantizar que todas las niñas tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito educativo que sus contrapartes masculinas.

En cuanto a la participación de actores externos a la organización organizada, a pesar de que se han propuesto estrategias y políticas por parte del Banco Mundial para mejorar la calidad de la educación en la región, parece haber una falta de acción y colaboración clara entre estos actores internacionales, basándose mayormente la relación en financiación, recomendaciones y un seguimiento laxo que se puede ver en la falta de datos en varios gráficos del análisis proporcionados por la base de datos del Banco Mundial. Adicionalmente, a pesar de los objetivos establecidos y el seguimiento de las políticas implementadas, a día de hoy todavía existen desafíos en términos de asignación de recursos y utilización eficiente de los fondos. Además, la región sigue enfrentándose a un alto porcentaje de niños y jóvenes sin escolarización, lo que destaca la necesidad de políticas más eficaces y prioridades bien establecidas.

Así pues, la cooperación internacional tiene el potencial de mejorar la educación y el acceso de las niñas a la misma, pero para ello es necesario un enfoque más centrado y coordinado entre los actores involucrados, ya sean países u organizaciones e instituciones internacionales. Es una parte crucial del proceso implementar medidas concretas y superar obstáculos como limitaciones financieras, discriminación de género y asignación inadecuada de recursos. Asimismo, se necesita una colaboración más estrecha entre organizaciones como la ASEAN y el Banco Mundial para garantizar la aplicación efectiva de iniciativas relacionadas con la educación y la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, en cuyo seguimiento se debe prestar una mayor atención a estos países.



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. A., y Glennie, J. (2015). *What is development cooperation? 2016 Development Cooperation Forum Policy Briefs*. (Policy Brief No.1). Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas/ECOSOC. Foro de cooperación para el desarrollo.  
[https://www.un.org/en/ecosoc/newfuncnt/pdf15/2016\\_dcf\\_policy\\_brief\\_no.1.pdf](https://www.un.org/en/ecosoc/newfuncnt/pdf15/2016_dcf_policy_brief_no.1.pdf)
- Altindag, D. T., Baek, D., Lee, H., y Merkle, J. (2020). Free lunch for all? The impact of universal school lunch on student misbehavior. *Economics of Education Review*, 74, 101945. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101945>
- Asociación de Países del Asia Sudoriental. (s.f.). *About us; History*.  
<https://asean.org/about-us/>
- Asociación de Países del Asia Sudoriental. (2016). *ASEAN Cooperation on Education and the SDG 4*.  
<https://bangkok.unesco.org/sites/default/files/assets/article/Education/files/session-2asean-cooperation-education-sdg-4.pdf>
- Asociación de Países del Asia Sudoriental. (2021). *ASEAN Gender Mainstreaming Strategic Framework 2021–2025*. ASEAN. <https://asean.org/wp-content/uploads/2022/01/ASEAN-Gender-Mainstreaming-Strategic-Framework-endorsed-by-AMMW.pdf>
- Banco Mundial. (2013). *Poverty and prosperity annual report*.  
<http://en.cairochamber.org.eg/Encyclo/7542189372270007world%20bank.pdf>
- Banco Mundial. (10 de febrero, 2022). *Educación de las niñas - panorama general*.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/girlseducation>
- Banco Mundial. (11 de julio, 2018). *Not educating girls costs countries trillions of dollars, says new World Bank report* [Nota de prensa].  
<https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2018/07/11/not-educating-girls-costs-countries-trillions-of-dollars-says-new-world-bank-report>
- Banco Mundial. (17 de julio, 2018). *Missed opportunities: The high cost of not educating girls*. World Bank.  
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/missed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- Banco Mundial. (28 de septiembre, 2019). *How Countries in Southeast Asia are Working Together to Accelerate Human Capital Development*. World Bank.  
<https://www.worldbank.org/en/news/feature/2019/09/28/how-countries-in-southeast-asia-are-working-together-to-accelerate-human-capital-development>
- Banco Mundial. (30 de junio, 2014). *How to Fix Poor Quality Education in South Asia*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/30/how-to-fix-poor-quality-education-in-south-asia>

- Calabuig Tormo, C., Boni Aristizábal, A., Cuesta Fernández, I., de los Llanos Gómez-Torres, M., Lozano Aguilar, J. F., Monzó Balbuena, J. M., & Torres Martínez, A. J. (2010). *La Cooperación Internacional para el Desarrollo*. (1ª ed., Vol. 1). Universidad Politécnica de Valencia, Centro de Cooperación al Desarrollo. <http://www.upv.es/upl/U0566378.pdf>
- Celorio, G., & Alicia López de Munain. (2007). Diccionario de educación para el desarrollo. (1ª ed.). Hegoa. <https://libros.metabiblioteca.org/handle/001/491>
- Citi. (7 de noviembre, 2022). *Citi GPS Releases New Climate Research Ahead of COP27*. <https://www.citigroup.com/global/news/press-release/2022/citi-gps-releases-new-climate-research-ahead-of-cop27>
- Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia y el Pacífico. (2017). *CESPAP. SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT IN ASIA AND THE PACIFIC TOWARDS A PEOPLE-CENTRED TRANSFORMATION*. CESPAP. <https://www.unescap.org/sites/default/files/publications/Sustainable%20Social%20Development%20in%20A-P.pdf>
- Comisión Europea (1998). *100 Words for Equality: A Glossary of Terms on Equality between Women and Men*. Consejo de Europa. <https://rm.coe.int/16805a1cb6>
- Das, S. B., y Narayanan, B. (2022). *ASEAN Education Cooperation: An Assessment of the Education Divide and Measuring the Potential Impact of Its Elimination*. ADBI Working Paper 1300. Tokyo: Asian Development Bank Institute. <https://www.adb.org/publications/asean-education-cooperation-an-assessment-of-the-education-divide-and-measuring-the-potential-impact-of-its-elimination>
- Datos de libre acceso del Banco Mundial. (2022). *Educación*. World Bank. <https://datos.bancomundial.org/tema/educacion>
- De Beijing, D. (1995). *Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer*. <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20E.pdf>
- Díaz Domínguez, T., y Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (23), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- Donders, Y., y Volodin, V. (2007). *Human rights in education, Science, and Culture: Legal Developments and challenges*. Google Libros: Ashgate Pub. <https://books.google.com.ni/books?id=Y8-wZSBhiS4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Eicher, J. C. (1988). Treinta años de economía de la educación. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, (12), 11-37. <https://hal.science/hal-03202176/document>
- Elks, S. (28 de octubre, 2020). *How investing in girls' education could return billions in GDP*. Foro Económico Mundial. <https://www.weforum.org/agenda/2020/10/girls-school-africa-developing-nations-gdp>

- Expansión. (2022). *Índice Global de la Brecha de Género*. Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global>
- Expansión. (2022). ANSA - Asociación de Naciones del Sudeste Asiático. Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/paises/grupos/ansa>
- Feingold, S. (18 de enero, 2023). ‘We are confident’: ASEAN officials promote positive economic outlook at Davos 2023. *World Economic Forum Annual Meeting*.
- Filipinas, República de Philippine Statistics Authority (30 de enero, 2019). Educación: Igualdad en Filipinas. En P. A. R. San Buenaventura (Jefa de Especialistas Estadísticos). Informe del Grupo de Ayuda Técnica. División de Estándares Estadísticos, Servicio de Estándares. Philippine Statistics Authority. [https://unstats.un.org/sdgs/files/meetings/sdg-inter-workshop-jan-2019/Session%2011.b.3\\_Philippines\\_Education%20Equality%20AssessmentFINAL4.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/files/meetings/sdg-inter-workshop-jan-2019/Session%2011.b.3_Philippines_Education%20Equality%20AssessmentFINAL4.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (19 de enero, 2020). UNICEF. *Girls' education*. <https://www.unicef.org/education/girls-education>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Child marriage: Latest trends and future prospects*. UNICEF. <https://data.unicef.org/resources/child-marriage-latest-trends-and-future-prospects/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Agosto, 2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivencias%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%200.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Educación para la ciudadanía mundial: Un marco de acción*. UNICEF. <https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos>
- Fondo Monetario Internacional. (2021). *International Cooperation: Strengthening Economic Institutions for Sustainable Development*. <https://www.imf.org/en/News/Articles/2021/01/26/sp012621-dmd-sayeh-keynote-norad-international-cooperation>
- Foro Económico Mundial. (13 de julio, 2022). Brecha de género: Estos son los países con mayor igualdad de género del mundo. *Paridad de género-Foro económico mundial*. <https://es.weforum.org/agenda/2022/07/brecha-de-genero-estos-son-los-paises-con-mayor-igualdad-de-genero-del-mundo/>
- Foro Económico Mundial. (2022). *Global Gender Gap Report 2022; Insight report*. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GGGR\\_2022.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2022.pdf)

- García, M. C. (27 de noviembre, 2019). *Género y Empleo en el Sudeste Asiático*. GEIRSA. <https://geirprecurs.wordpress.com/2019/11/15/genero-y-empleo-en-el-sudeste-asiatico/>
- Girls Not Brides. (2022). *Child Marriage Atlas*. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-atlas/atlas/indonesia/>
- Human Rights Watch. (2021). *El desafío de erradicar el matrimonio infantil*. <https://www.hrw.org/es/world-report/2016/country-chapters/284977>
- Instituto de Estadísticas de UNESCO. (2021). *New methodology shows 258 million children, adolescents and youth are out of school*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>
- Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères. (2014). *La educación, elemento esencial del desarrollo y de la lucha contra la pobreza [Educación, inserción y formación]*. <https://www.diplomatie.gouv.fr/es/politica-exterior/salud-educacion-y-genero/educacion-insercion-y-formacion/articulo/la-educacion-elemento-esencial-del>
- Monclús Estella, A. (2005). *La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1286>
- Mora-Olate, M. L. (2020). Educación Como Disciplina y Como Objeto de Estudio: Aportes para un debate. Desde El Sur, 12(1), 201–211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Muñoz, V. (2010). *El derecho a la educación: algunos casos de exclusión y discriminación*. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 52, 267-308. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r25570.pdf>
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos*. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (11 de junio, 2014). *La ayuda a la educación ha disminuido un 10% desde 2010*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-ayuda-la-educacion-ha-disminuido-en-un-10-desde-2010-0>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Education Systems in ASEAN+6 Countries: A Comparative Analysis of Selected Educational Issues*. UNESCO Bangkok Office. [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO\\_Education\\_Systems\\_in\\_Asia\\_Comparative\\_Analysis\\_2014.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Education_Systems_in_Asia_Comparative_Analysis_2014.pdf)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (27 de septiembre, 2022). *Why educating women is more important than we realize*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/why-educating-women-more-important-we-realize>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: Inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN*. [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *EDUCACIÓN*. UNESCO digital library. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (1997). *Quincuagésimo primer período de sesiones, tema 96 b) del programa, 51/240*. Programa de Desarrollo. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N97/774/82/PDF/N9777482.pdf?OpenElement>
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivo 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>
- Organización Internacional del Trabajo. (14 de octubre, 2019). *Ni en ocupación, ni en educación of formación: la realidad para muchas mujeres jóvenes de las zonas rurales*. ILOSTAT. <https://ilostat.ilo.org/es/not-in-employment-education-or-training-the-reality-for-many-young-rural-women/>
- Pérez, L. N. C. (2020). *Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo*. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 3(1), 170-180. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=por+que+es+importante+la+educacion+para+los+habitos+saludables&btnG=#d=gs\\_cit&t=1686421517712&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Az9\\_ELIO\\_SRFUJ%3A%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=por+que+es+importante+la+educacion+para+los+habitos+saludables&btnG=#d=gs_cit&t=1686421517712&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Az9_ELIO_SRFUJ%3A%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des)
- Perkins, D. H., Radelet, S. C., Lindauer, D. L., y Block, S. A. (2006). *Economics of development*. New York: WW Norton & Company. <https://media.gradebuddy.com/documents/2041326/53113cc3-9548-4768-8e15-52b371ddb3c1.pdf>
- Picas Contreras, J. (2006). *Papel de las Organizaciones No Gubernamentales y la crisis del desarrollo. Una crítica antropológica a las formas de cooperación*. [Tesis

doctoral, Universitat de Barcelona]. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=3726>

Price, R. (2020). *Key barriers to girls' education in the ASEAN and Pacific region*. Helpdesk Report. Institute of Development Studies.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (s.f.). *Sustainable Development Goals*. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

Qin, Y., Curmi, L., Gauer, M., Gallinetti, J., De Sola, C., Kelly, K., Lowery, C., Motivans, A., Morgan, R., Shams, S., Guha, S., Baldrige, G. L., & Djibode, L. C. (2020). *THE CASE FOR HOLISTIC INVESTMENT IN GIRLS: Improving Lives, Realizing Potential, Benefitting Everyone*. Citi GPS: Global Perspectives & Solutions.  
<https://ir.citi.com/11C5yCxLduM4bYUIBpFC79dMTp0GjGGFL7Dh1ZVt72YDIT4sT29hPBSCP3jggXWiHMSTIz3gSIc%3D>

Rodelo Sehuanes, M., y Castro Bolaño, S. (2016). *Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano*. *Cultura educación y sociedad*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3134>

Said, I. (7 de noviembre, 2022). To Understand Southeast Asia Today, Look to its Early Modern History. *The Diplomat*. <https://thediplomat.com/2022/11/to-understand-southeast-asia-today-look-to-its-early-modern-history/>

Wodon, Q., Montenegro, C., Nguyen, H., & Onagoruwa, A. (2018). *Missed Opportunities: The High Cost of Not Educating Girls*. *The Cost of Not Educating Girls Notes Series*. World Bank. <http://hdl.handle.net/10986/29956>

## 8. ANEXO

IBGG 2022 por país, a nivel global.

Rank	Country	Score		Score change
		0-1	2021	
1	Iceland	0.908		+0.016
2	Finland	0.860		-0.001
3	Norway	0.845		-0.004
4	New Zealand	0.841		+0.001
5	Sweden	0.822		0.000
6	Rwanda	0.811		+0.006
7	Nicaragua	0.810		+0.015
8	Namibia	0.807		-0.002
9	Ireland	0.804		+0.005
10	Germany	0.801		+0.005
11	Lithuania	0.799		-0.004
12	Costa Rica	0.796		+0.010
13	Switzerland	0.795		-0.003
14	Belgium	0.793		+0.004
15	France	0.791		+0.007
16	Moldova	0.788		+0.02
17	Spain	0.788		0.000
18	Albania	0.787		+0.017
19	Philippines	0.783		-0.001
20	South Africa	0.782		+0.001
21	Austria	0.781		+0.004
22	United Kingdom	0.780		+0.005
23	Serbia	0.779		-0.001
24	Burundi	0.777		+0.008
25	Canada	0.772		0.000
26	Latvia	0.771		-0.007
27	United States	0.769		+0.006
28	Netherlands	0.767		+0.005
29	Portugal	0.766		-0.009
30	Barbados	0.765		-0.004
31	Mexico	0.764		+0.007
32	Denmark	0.764		-0.004
33	Argentina	0.756		+0.005
34	Mozambique	0.752		-0.006
35	Guyana	0.752		+0.024
36	Belarus	0.750		-0.008
37	Peru	0.749		+0.028
38	Jamaica	0.749		+0.007
39	Slovenia	0.744		+0.003
40	Panama	0.743		+0.006
41	Ecuador	0.743		+0.003
42	Bulgaria	0.740		-0.006
43	Australia	0.738		+0.006
44	Suriname	0.737		+0.008
45	Cape Verde	0.736		+0.020
46	Luxembourg	0.736		+0.011
47	Chile	0.736		+0.020
48	Madagascar	0.735		+0.010
49	Singapore	0.734		+0.007
50	Zimbabwe	0.734		+0.002
51	Bolivia	0.734		+0.011
52	Estonia	0.733		+0.001
53	Lao PDR	0.733		-0.017
54	Montenegro	0.732		0.000
55	Georgia	0.731		-0.001
56	Timor-Leste	0.730		+0.01
57	Kenya	0.729		+0.037
58	Eswatini	0.728		-0.001
59	El Salvador	0.727		-0.011
60	Israel	0.727		+0.003
61	Uganda	0.724		+0.007
62	Zambia	0.723		-0.002
63	Italy	0.720		-0.001
64	Tanzania	0.719		+0.012
65	Kazakhstan	0.719		+0.009
66	Botswana	0.719		+0.003
67	Slovak Republic	0.717		+0.005
68	United Arab Emirates	0.716		+0.001
69	North Macedonia	0.716		+0.001
70	Mongolia	0.715		-0.001
71	Bangladesh	0.714		-0.005
72	Uruguay	0.711		+0.008
73	Bosnia and Herzegovina	0.710		-0.003
74	Ethiopia	0.710		+0.019
75	Colombia	0.710		-0.015
76	Czech Republic	0.710		-0.001
77	Poland	0.709		-0.004
78	Liberia	0.709		+0.016
79	Thailand	0.709		-0.001
80	Paraguay	0.707		+0.006
81	Ukraine	0.707		-0.007
82	Honduras	0.705		-0.011
83	Viet Nam	0.705		+0.004
84	Dominican Republic	0.703		+0.004
85	Malta	0.703		0.000
86	Kyrgyz Republic	0.700		+0.019
87	Lesotho	0.700		+0.002
88	Hungary	0.699		+0.010
89	Armenia	0.698		+0.025
90	Romania	0.698		-0.002
91	Togo	0.697		+0.014
92	Indonesia	0.697		+0.009
93	Cyprus	0.696		-0.011
94	Brazil	0.696		+0.001
95	Belize	0.695		-0.004
96	Nepal	0.692		+0.01
97	Cameroon	0.692		0.000
98	Cambodia	0.690		+0.006
99	Korea, Republic of	0.689		+0.002
100	Greece	0.689		0.000
101	Azerbaijan	0.687		-0.001
102	China	0.682		0.000
103	Malaysia	0.681		+0.005
104	Brunei Darussalam	0.680		+0.002
105	Mauritius	0.679		0.000
106	Myanmar	0.677		-0.004
107	Fiji	0.676		+0.002
108	Ghana	0.672		+0.007
109	Sierra Leone	0.672		+0.017
110	Sri Lanka	0.670		0.000
111	Vanuatu	0.670		+0.045
112	Senegal	0.668		-0.015
113	Guatemala	0.664		+0.009
114	Tajikistan	0.663		+0.013
115	Burkina Faso	0.659		+0.008
116	Japan	0.650		-0.006
117	Maldives	0.648		+0.006
118	Guinea	0.647		-0.013
119	Lebanon	0.644		+0.006
120	Tunisia	0.643		-0.006
121	Gambia, The	0.641		-0.004
122	Jordan	0.639		+0.001
123	Nigeria	0.639		+0.012
124	Turkey	0.639		+0.001
125	Angola	0.638		-0.019
126	Bhutan	0.637		-0.002
127	Saudi Arabia	0.636		+0.033
128	Niger	0.635		+0.006
129	Egypt	0.635		-0.004
130	Kuwait	0.632		+0.011
131	Bahrain	0.632		0.000
132	Malawi	0.632		-0.039
133	Côte d'Ivoire	0.632		-0.005
134	Comoros*	0.631		0.000
135	India	0.629		+0.003
136	Morocco	0.624		+0.012
137	Qatar	0.617		-0.007
138	Benin	0.612		-0.041
139	Oman	0.609		0.000
140	Algeria	0.602		-0.030
141	Mali	0.601		+0.010
142	Chad	0.579		-0.014
143	Iran, Islamic Republic of	0.576		-0.005
144	Congo, Democratic Rep.	0.575		-0.001
145	Pakistan	0.564		+0.008
146	Afghanistan	0.435		-0.009