

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicoterapias constructivistas, narrativas y de nueva generación
Código	
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	2ª
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	UPCO
Profesores	Teodoro Herranz, Mercedes Cavanillas y Teresa Hornillos.
Horario	Lunes 11.45-14.15; Martes 9,00-11.30. Miércoles 9,00-11-30.
Descriptor	Psicoterapia, Destrezas Terapéuticas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Teodoro Herranz Castillo (Curso 2ºA)
Departamento	Psicología
Área	Psicología
Despacho	Sala de profesores Primera Planta Pabellón A Aulas
e-mail	<a href="mailto:teopsicodrama@gmail.com">teopsicodrama@gmail.com</a>
Teléfono	
Horario tutorías	Martes de 11.30 a 12.30. Previa petición de hora por email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Mercedes Cavanillas de San Segundo (Curso 2ºA)
Departamento	Psicología
Área	Psicología
Despacho	Sala profesores Primera Planta Pabellón A Aulas
e-mail	<a href="mailto:cavanillas@cop.es">cavanillas@cop.es</a>
Teléfono	
Horario tutorías	Lunes de 10:30 a 11:30 Previa petición de hora por email.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Teresa Hornillos Cárdenas (Curso 2º B)
Departamento	Psicología
Área	Psicología
Despacho	Sala profesores Primera Planta Pabellón A Aulas
e-mail	<a href="mailto:terehornillos@yahoo.es">terehornillos@yahoo.es</a>
Horario tutorías	Martes 17:00-18:00 Previa petición de hora por email.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Aportar distintos modos de pensar la psicoterapia. Generar destrezas de intervención terapéutica aplicadas a diferentes ámbitos de intervención: individual, familiar, grupal.
<b>Prerrequisitos</b>
Sin prerrequisitos.

<b>Competencias de la materia</b>
3.Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos 12.Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo 16.Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos - Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: TÉCNICAS CONSTRUCTIVISTAS</b>
<b>Tema 1. Aproximación histórica y conceptualización.</b>
1.1 Antecedentes históricos. 1.2 Constructivismo como epistemología. 1.3 Premisas básicas del constructivismo. 1.4 Aplicaciones clínicas en psicoterapia
<b>Tema 2 Constructos Personales: Teoría y Técnica</b>
2.1 Introducción: Sus orígenes y desarrollos actuales. Kelly, Feixas, Neimeyer. 2.2 Técnicas: Técnica de la rejilla 2.3 Análisis de la Autocaracterización. Técnica del rol fijo. 2.4. Flujo de conciencia, Escalamiento
<b>Tema 3: Constructivismo y Construcción Social. Teoría y Técnica.</b>
3.1 Estructura, organización y significado. 3.2 Técnica: Equipo reflexivo, preguntas circulares. 3.3 Procesos metacomunicacionales
<b>BLOQUE 2: PSICOTERAPIAS NARRATIVAS</b>
<b>Tema 4: Introducción y contextualización de las terapias Narrativas</b>
4.1 Contexto histórico. 4.2 Definición de narrativa.

<b>Tema 5: Evaluación, e intervención y clínica con terapias narrativas:</b>
5.1 Procedimientos genéricos y específicos. 5.2. La externalización como herramienta terapéutica.
<b>Tema 6: Desarrollos terapéuticos desde una posición integradora</b>
6.1 Narración y Atención, Narración y Acción. 6.2 Terapia cognitivo analítica.
<b>BLOQUE 3: PSICOTERAPIAS DE NUEVA GENERACION</b>
<b>Tema 7 -Introducción a Terapias de Nueva Generación y ACT:</b>
7.1. Concepto de terapias de 3ª generación cognitivo-conductual (enfoque contextual): y ACT 7.1.1 Conceptualización de los trastornos psicológicos desde el Contextualismo funcional 7.1.2 Modelo contextual de psicoterapia 7.1.3. Evidencia Clínica
<b>Tema 8 -Componentes en ACT:</b>
8.1. Filosofía y premisas básicas en ACT: 8.1.1 Sufrimiento vital /normalidad 8.1.2 Sufrimiento humano y lenguaje 8.1.3. Eventos privados y control 8.1.4. Evitación experiencial y sufrimiento 8.1.5. Conducta y dirección vital 8.1.6. Objetivo terapéutico y vida valiosa 8.2. Las 3 vertientes de ACT: 8.2.1 El lenguaje y la Teoría del marco relacional: Aprendizaje por contingencias/ aprendizaje por reglas (conceptos y ejercicios experienciales). 8.2.2 Evitación experiencial (EE) y Rigidez Psicológica 8.2.3 Flexibilidad Psicológica y técnicas de aceptación y compromiso para fomentarla
<b>Tema 9 -Evaluación y Tratamiento desde ACT</b>
9.1. Evaluación: Análisis Funcional y el Hexaflex 9.2. La Agenda de Control y la Desesperanza Creativa. 9.3. Los 3 pilares de la flexibilidad psicológica (modelo de tratamiento en ACT) 9.3.1 Apertura a) Defusión cognitiva vs fusión b) Aceptación de eventos privados versus evitación 9.3.2. Conciencia: a) Experimentar el momento presente (atención plena/ mindfulness) versus no contacto b) Yo como contexto (toma de perspectiva del yo) versus yo como concepto 9.3.3. Compromiso: a) Valores claros b) Acciones valiosas comprometidas

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter Expositivo	18		-		18
Simulaciones y rol playing	7		-		7
Trabajos grupales o individuales de carácter práctico o teórico	-		35		35
Lectura y comentario crítico de textos científicos	-		40		40
Total horas	Horas totales presenciales:	25 horas	Horas totales no presenciales:	75 horas	100 horas

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores.	10%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula.	10%
Trabajos teóricos o prácticas sobre temas específicos del curso.	Lecturas complementarias a lo expuesto en el aula.	30%
Examen	Tipo Test: Teórica y práctica	50%

*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.*

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

##### BLOQUE 1 y 2:

- Bateson, G. y Ruesch, J. (1984). *Comunicación: La matriz social de la psiquiatría*. Barcelona: Paidós.
- Bermejo, V, García-Moltó, A, Herranz, T. (2012). *Manual de terapia familiar y de pareja*. Madrid: U.C.M, Magister en terapia familiar y de pareja para profesionales de la salud.
- Bertrando, P.J. y Tofanetti, D. (2011). *Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas*. Barcelona: Paidós.
- Botella, L., y Feixas, G. (1998). *Teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes
- Bustos, D. M. (1985). *Nuevos rumbos en psicoterapia psicodramática. Individual, parejas y grupo en función social*. La Plata, Buenos Aires: Momento.
- Bustos, D. M. y Nosedá, E. (2007). *Manual de Psicodrama en la Psicoterapia y en la Educación*. Buenos Aires: RV Ediciones.
- Castello de Almeida, W. (1990). *Moreno, Encuentro existencial con las psicoterapias*. Sao Paulo: Ágora.
- Feixas, G., y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia* (3ª ed. rev.). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- García-Martínez, J. (2012): *Técnicas narrativas en psicoterapia*. Madrid: Síntesis
- Gonçalves, O. (2002): *Psicoterapia cognitiva narrativa*. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Herranz, T. (1999). *Psicoterapia Psicodramática Individual*. Bilbao: DDB.
- Herranz, T. (2001). *Psicodrama y salud*. Madrid: UPCO.
- Herranz, T. (2004). *Psicodrama Clínico: Teoría y Técnica*. Madrid: Ciencias Sociales.
- Mahoney, M. (2003) *Psicoterapia Constructiva*. Barcelona, 2005: Paidós
- Maturana, H. y Varela, F. (1995). *De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Moreno, J. L. (1962). *Fundamentos de la sociometría*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreno, J. L. (1966). *Psicoterapia de grupo y psicodrama*. México: F.C.E.
- Neimeyer, G. (Comp.) (1993). *Evaluación constructivista*. Barcelona: Paidós
- Neimeyer, R., y Mahoney, M. (Comps.) (1995). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós
- Payne, M. (2001). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales*. Barcelona: Paidós.
- Ramírez, J. A. (1997). *Psicodrama, Teoría y Técnica. Conceptos básicos del psicodrama según Moreno*. Bilbao: DDB.
- Rios Gonzales, J.A. (1984). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre
- Schützenberger, A. A. (2005). *¡Ay mis ancestros!* Buenos Aires: Omeba.
- White, M. (1994). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa
- White, M. & Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Gedisa
- White, M. (2002). *Reescribir la vida: entrevistas y ensayos*. Barcelona: Gedisa.

##### BLOQUE 3:

- Barraca, J. (2005). *La mente o la vida. Una aproximación a la terapia de aceptación y compromiso*. Bilbao: Serendipity. Desclee de Brouwer.
- Hayes, S. C. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida*. Serendipity. Desclee de Brouwer.
- Hayes, S. C.; Strosahl, K. D. & Wilson, K.G. (2014). *Terapia de aceptación y compromiso: proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)*. Desclee de Brouwer.
- Luciano, M.C. (dir) (2001). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): libro de casos*. Valencia: Promolibro.
- Páez, M., Gutiérrez, O. (coord) (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Síntesis.

- Pérez, M. (1996a). *La psicoterapia desde el punto de vista conductista*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Pérez, M. (2003). *Las cuatro causas de los trastornos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Russ, H. (2010). *La trampa de la felicidad: deja de sufrir, comienza a vivir*. Planeta.
- Russ, H. (2012). *Cuestión de confianza. Del miedo a la libertad*. Sal Terrae.
- Wilson, K. y Luciano, M.C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso*. Madrid: Pirámide.

## Artículos

### BLOQUES (1-2)

- A.P.A. (2004). Principios y prácticas recomendadas para la prestación de servicios psicosociales humanistas: una alternativa a las directrices establecidas en la práctica y el tratamiento. *Revista de Psicoterapia* (XV), 57, 1.er, 51-102.
- Alcini, S. (2008). La modelización de la actividad cognitiva en la obra de V.F. Guidano: Un recorrido breve a través de los paradigmas. *Revista de Psicoterapia* (XIX), 74/75 2º/3er. Trimestre, 5-35.
- Blatner, A. (2002). Historical distortions regarding psicodrama in the professional literature. [www.blatner.com](http://www.blatner.com)
- Blatner, A. (2002). Theoretical foundations of psychodrama. [www.blatner.com](http://www.blatner.com)
- Bustos, D. M. (1991). Libertad y esclavitud. *Vínculos*, 3, 13-32.
- Bustos, D. M. (1992). Técnicas básicas del psicodrama. *Vínculos*, 6, 11-19.
- Cuadrado Nicoli, A. & Herranz, T. (2000). “Historias con niños y niños con historias”: Una propuesta narrativa con niños institucionalizados. *Revista de Psicoterapia* (XI), 42/43 – 2º/3er trimestre, 27-58.
- Davidson, L. (1995). Narrativas de la Esquizofrenia: El uso de la estructura narrativa en la investigación fenomenológica. *Revista de Psicoterapia* (VI), 22/23, 83-101.
- Dodet, M. & Merigliano, D. (2008). Organizaciones de significado personal y trastornos de personalidad: Una propuesta constructivista. *Revista de Psicoterapia* (XIX), 74/75 2º/3er. Trimestre, 73-88.
- Galluzzo, W. (1999). Narrativa y psicoterapia relacional. *Revista de Psicoterapia* (VI), 22/23, 71-82.
- Gonçalves, M. (2000). Terapia Narrativa con niños y adolescentes: ¿De qué están hechos los problemas? *Revista de Psicoterapia* (XI), 42/43 – 2º/3er trimestre, 59-82.
- Herranz, T. (1991). Psicodrama bipersonal: Aspectos clínicos I. Etiopatogenia vincular del fenómeno masoquista en la mujer (1ª Parte). *Vínculos*, 2, 37-68.
- Herranz, T. (1992). Procesos, estructuras y emociones en psicodrama. *Vínculos*, 6, 19-32. Herranz, T. (1993). Psicodrama bipersonal y personalidades masoquistas: El significado de las crisis de angustia y la sexualidad perversa. *Informaciones psiquiátricas*, 132 (2º trimestre), 243-252.
- Herranz, T. (1995). Cartas a/de Daniel. *Informaciones psiquiátricas*, 140 (2º trimestre), 253-257.
- Herranz, T. (1996a). La reparación del abandono: psicodrama con niños institucionalizados. XII reunión de la A.E.P., 147-162. La Coruña.
- Herranz, T. (1996b). Trastornos Narcisista y Borderline ¿Una frontera permeable? *Revista Brasileira de Psicodrama*, 4 (2), 21-34.
- Herranz, T. (1998). ¿Psicoterapia individual y/o sistémica? *Mosaico*, 13 (3 trimestre), 16-18. Herranz, T. (2000). Historias con niños y niños con historias, una propuesta narrativa con niños institucionalizados. *Revista de Psicoterapia*, 44, 27- 58.
- Lambruschi, F. & Lenzi, S. (2008). La técnica de la moviola como Método de reelaboración de las narrativas autobiográficas. *Revista de Psicoterapia* (XIX), 74/75 2º/3er. Trimestre, 153-186.
- Luborky, L., Barber, J. P., Diger, L. (1995). Significado de los relatos en Psicoterapia: Los frutos de una nueva unidad observacional. *Revista de Psicoterapia* (VI), 22/23, 123-140.
- Miró, M.T. (2006). La atención plena (mindfulness) como intervención clínica para aliviar el sufrimiento y mejorar la convivencia. *Revista Psicoterapia* (XVI), 66/67- 2º/3er trimestre, 341-37.
- Montesano, A. (2012). La perspectiva narrativa en terapia familiar sistémica. *Revista de Psicoterapia* (XXIII), 89, 1er trimestre, 5-50.
- Pacheco Mertixell & Botella Lluís (2000). El constructivismo relacional en la psicoterapia con niños y adolescentes. Una propuesta para la liberación de nuevos espacios dialógicos. *Revista de Psicoterapia* (XI) 42/43 – 2º/3er trimestre, 5-27.
- Pascual Pérez, J.L. (2008) Psicoterapia con Pacientes Dificiles: Una integración cognitivo-evolutiva.

Revista de Psicoterapia (XIX) 74/75 2º/3er. Trimestre, 133-153.

- Quiñones Bergeret, A.T. (2008). Perturbación estratégica gradual: Formato de reconstrucción de malestar psicológico (RMPS). Revista de Psicoterapia (XIX) 74/75 2º/3er. Trimestre, 35-43.
- Sluzki, C.E. (1995). Transformaciones: Una propuesta para cambios narrativos en psicoterapia. Revista de Psicoterapia (VI) 22/23, 53-71.
- Villegas, M. (1995). La construcción narrativa de la experiencia en psicoterapia. Revista de Psicoterapia (VI) 22/23, 5-20.
- Vogel, D. (1995). Perspectivas Narrativas en la teoría y en la práctica. Revista de Psicoterapia (VI) 22/23, 21-39.
- Watts, R. E. & Garza, Y. (2012). El uso de habilidades relacionales de la terapia de juego en terapia constructivista. Revista de Psicoterapia (XXIII) 90/91, 2º/3er trimestre, 7-25.

#### BLOQUE (3)

- Carrascoso, F. J. (1999). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el trastorno de Angustia con Agorafobia: un estudio de caso. *Psicothema*, 11, 1-12.
- Carrascoso, F. J. (2001). Algunas implicaciones derivadas y peculiaridades de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Apuntes de Psicología*, 19, 327-360.
- García Montes, JM., Pérez Álvarez, M. (2003). Reivindicación de la persona en la esquizofrenia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, enero (3), 001, 107-122.
- García, J. M. y Pérez Álvarez, M. (2001). ACT como tratamiento de síntomas psicóticos. El caso de las alucinaciones auditivas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 455-472.
- García, J. M., Luciano, M. C., Hernández, M. y Zaldívar, F. (2004). Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) a sintomatología delirante: un estudio de caso. *Psicothema*, 16, 117-124.
- Hayes, S.C., Strosahl, K.D. & Wilson, .G. (1994). Acceptance and commitment therapy: Altering the verbal support for Experimental Avoidance. *The Behavior Analyst*, 17, 28-303.
- Hayes, N.S. Jacobson, V.M. Follette y M.J. Dougher (Eds.). Acceptance and Change: Content and Context in Psychotherapy (pp. 125-142). Reno: Context Press.
- Hayes, S.C.; Luoma ,J.B.; Bond, F.W.; Masuyda, A.; and Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model processes and outcomes. Psychology Faculty Publications. Paper 101, 1- 32.
- García Higuera, J.A. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como desarrollo de la terapia cognitivo conductual. *EduPsykhé: Monográfico: Últimos desarrollos de la Terapia de Conducta (ante la tercera generación)*, (5), 2, 287-304.
- Luciano, M. C. y Cabello, F. (2001). Trastorno de Duelo y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 399-424.
- Luciano, M. C. y Gutiérrez, O. (2001). Ansiedad y Terapia de Aceptación y Compromiso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 373-398.
- Luciano, M. C., Gómez, S., Hernández, M. y Cabello, F. (2001). Alcoholismo, Evitación Experiencial y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Análisis y Modificación de Conducta*, 27,333-371.
- Luciano, C., Páez, M. y Valdivia, S. (2010). La terapia de Aceptación y compromiso (ACT) en el consumo de sustancias como estrategia de Evitación Experiencial. *Evitación Experiencial. International Journal of Clinical and Health*. 10 (1), 141-165
- Luciano, C., Valdivia, S., Gutierrez, O. y Páez, M. (2006). Avances desde la terapia de aceptación y compromiso. (ACT). *Edupsykhe Revista de psicología y psicopedagogía*, 5 (2) 173-201
- Luciano, M.C., Visdómine, J.C., Gutierrez, O. y Montesinos, F. (2001). ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso) y Dolor Crónico. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 473-498.
- Marino Pérez Álvarez. (2008). Las terapias de conducta de tercera generación como modelo contextual de psicoterapia. Primera Edición. Febrero-abril, 2.
- Montesinos, F. (2003). ACT, orientación del deseo sexual y trastorno de la erección. Un estudio de caso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29, 291-320.
- Montesinos, F., Hernández, B. y Luciano, M. C. (2001). Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en pacientes enfermos de cáncer. *Análisis y Modificación de Conducta*,27, 503-523.
- Páez, M., Luciano, C. y Gutierrez, O. (2007). Tratamiento psicológico para el afrontamiento en el cáncer de mama. Estudio comparativo entre estrategias de aceptación y de control cognitivo. *Psicooncología*. 4 (1), 75-95

- Pérez Álvarez, M. (2006a). La terapia de conducta de tercera generación. *EduPsykhé*, 5, 159-172.
- Pérez, M.A. & Miró, M.T. (2006). Eficacia de la terapia cognitiva basada en la atención plena en el tratamiento de la depresión. *Revista Psicoterapia* (XVI), 66/67- 2º/3er trimestre, 133-157.
- Pérez, M.A. y Botella. L. (2006). Conciencia plena (mindfulness) y psicoterapia: concepto evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista Psicoterapia*, (XVI), 66/67- 2º/3er trimestre, pp. 77-121.
- Zaldivar, F. y Hernández, M. (2001). Terapia de Aceptación y Compromiso: aplicación a un trastorno de evitación experiencial con topografía agorafóbica. *Análisis y Modificación de Conducta* (27), 113, 425-454.

#### **Páginas web /revistas**

##### **BLOQUES (1-2)**

- [www.depsicoterapias.com](http://www.depsicoterapias.com)
- [www.revistapsicoterapiaypsicodrama.org](http://www.revistapsicoterapiaypsicodrama.org)
- [www.psicodrama.es](http://www.psicodrama.es)
- [www.adamblatner.com](http://www.adamblatner.com)

##### **BLOQUE (3)**

- [www.aceptacion.es](http://www.aceptacion.es)
- [www.actmindfully.com.au](http://www.actmindfully.com.au)
- [www.conductual-contextual.es](http://www.conductual-contextual.es)
- [www.contextualpsychology.org](http://www.contextualpsychology.org)
- [www.contextualpsychology.org/act\\_en\\_espanol](http://www.contextualpsychology.org/act_en_espanol)
- [www.contextualscience.org/](http://www.contextualscience.org/)
- [www.grupoact.com.ar](http://www.grupoact.com.ar)
- [www.institutoact.es](http://www.institutoact.es)
- [www.kellygwilson.com/Home.html](http://www.kellygwilson.com/Home.html)

#### **Apuntes**

**Ver contenido de la plataforma**

#### **Otros materiales**

**Ver contenido de la plataforma**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Psicoterapias constructivistas, narrativas y de nueva generación
Código	4108
Titulación	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con niños y adolescentes Máster en Terapia Familiar sistémica Máster en Psicoterapia Humanista experiencial y en psicoterapia focalizada en la emoción.
Curso	2º
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología.
Área	
Universidad	UPCO
Profesores	Teodoro Herranz , Eva Lázaro
Horario	Lunes de 9 a 11, y miércoles 11,30 a 14,00
Descriptor	Psicoterapia, Destrezas Terapéuticas.
<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Teodoro Herranz Castillo
Departamento	Psicología
Área	Psicología.
Despacho	Sala profesores Primera Planta Pabellón A Aulas
e-mail	<a href="mailto:teopsicodrama@gmail.com">teopsicodrama@gmail.com</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Lunes de 15:00 a 16:00 Previa petición de hora
<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Eva Mª Lázaro Ortega
Departamento	Psicología
Área	Psicología.
Despacho	Sala profesores Primera Planta Pabellón A Aulas
e-mail	<a href="mailto:evalazaro@cop.es">evalazaro@cop.es</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Lunes de 15:00 a 16:00 Previa petición de hora

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Aportar distintos modos de pensar la psicoterapia. Generar destrezas de intervención terapéutica aplicadas a diferentes ámbitos de intervención: individual, familiar, grupal.
<b>Competencias.</b>
<p><b>3.</b> Mostrar habilidades comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p><b>12.</b> Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p><b>16.</b> Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: Técnicas constructivistas</b>
<p><b>+ Tema 1: Introducción: La Epistemología Constructivista</b></p> <p>1.1 Antecedentes Filosóficos 1.2 Aportaciones constructivistas de la Física. 1.3 Aportaciones constructivistas de la Biología. 1.4 Aportaciones constructivistas de la Cibernética. 1.5 Aportaciones constructivistas de la teoría de la Ciencia.</p>
<p><b>+ Tema 2: Psicoterapia Constructivista en Atención Individual</b></p> <p>2.1 Terapia de los constructos personales. 2.2 Enfoques evolutivos en psicoterapia. 2.3. La técnica de Rol Fijo.</p>
<p><b>+ Tema 3: Psicoterapia Constructivista en Terapia Familiar: El enfoque sistémico.</b></p> <p>3.1 Constructivismo Trivial, Constructivismo Radical. 3.2 Conceptos: Autopoiesis, Autorreferencia, Organización y Estructura, Acoplamiento Estructural. 3.3 Preguntas Circulares, Externalización 3.4 Reparación emocional.</p>
<p><b>+ Tema 4: Psicoterapia Constructivista en Grupo.</b></p> <p>4.1. Psicodrama como construcción, deconstrucción y reparación. 4.2. Fases en la sesión y su manejo. 4.3. Psicodrama constructivista.</p>

BLOQUE 2: Terapia Narrativa	
+ <b>Tema 5. Terapia Narrativa en Atención Individual.</b>	<p>5.1. ¿Qué es la narración en psicoterapia?</p> <p>5.2. Trabajar con narrativas de tristeza, de autodestrucción, de rabia, de vergüenza y humillación, de miedo.</p> <p>5.3. Habilidades verbales y no verbales para desafiar las narrativas.</p>
+ <b>Tema 6. Terapia Narrativa en Terapia de Familia.</b>	<p>6.1. La recuperación de Foucault, el construccionismo social.</p> <p>6.2. La terapia como gestión coordinada de significados.</p> <p>6.3. Equipo reflexivo</p>
+ <b>Tema 7. Terapia Narrativa en grupo.</b>	<p>7.1. El texto en la acción: dramaturgia.</p> <p>7.2. El encuentro en el drama: Dramaterapia.</p> <p>7.3. Dramaterapia en duelo y T.E.P.</p>
BLOQUE 3: Psicoterapias de Nueva generación.	
+ <b>Tema 8. Introducción a las terapias de Nueva Generación y ACT:</b>	<p>8.1. ACT como terapia de 3ª generación cognitivo-conductual (enfoque contextual):</p> <p style="padding-left: 20px;">8.1.1 Conceptualización de los trastornos psicológicos desde el Contextualismo funcional</p> <p style="padding-left: 20px;">8.1.2 Modelo contextual de psicoterapia</p> <p>8.2. Evidencia Clínica.</p>
+ <b>Tema 9. Filosofía y premisas básicas de ACT (principios clave y ejercicios experienciales):</b>	<p>9.1. Sufrimiento vital /normalidad</p> <p>9.2. Sufrimiento humano y lenguaje</p> <p>9.3. Eventos privados y control</p> <p>9.4. Evitación experiencial y sufrimiento</p> <p>9.5. Conducta y dirección vital</p> <p>9.6. Objetivo terapéutico y vida valiosa</p>
+ <b>Tema 10. Las 3 Vertientes en ACT:</b>	<p>10.1. El lenguaje</p> <p style="padding-left: 20px;">10.1.1. Teoría del marco relacional: Aprendizaje por contingencias/ aprendizaje por reglas (conceptos y ejercicios experienciales).</p> <p>10.2. Evitación experiencial (EE):</p> <p style="padding-left: 20px;">10.2.1. Cuándo la EE conduce a la Rigidez psicológica</p> <p style="padding-left: 20px;">10.2.2. Clave de la Rigidez psicológica</p> <p style="padding-left: 20px;">10.2.3. Importancia del tipo de mensajes que enviamos en terapia: control/aceptación</p> <p>10.3. Técnicas de aceptación y compromiso para fomentar Flexibilidad psicológica:</p> <p style="padding-left: 20px;">10.3.1 Tipo de técnicas usadas.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.3.2 Flexibilidad psicológica.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.3.3 Metas claves en ACT.</p>

### **Tema 11. Evaluación y tratamiento desde ACT:**

#### 11.1. Evaluación más allá del Análisis funcional: el Hexaflex

##### 11.1.1. Identificar la rigidez psicológica (cuestiones a evaluar)

#### 11.2. Los 3 pilares de la flexibilidad psicológica (modelo de tratamiento en ACT):

##### 11.2.1 Apertura

- a) Defusión cognitiva vs fusión
- b) Aceptación de eventos privados versus evitación

##### 11.2.2 Conciencia:

- a) Experimentar el momento presente (atención plena/mindfulness) versus no contacto
- b) Yo como contexto (toma de perspectiva del yo) versus yo como concepto

##### 11.2.3. Compromiso:

- a) Valores claros
- b) Acciones valiosas comprometidas

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Metodología: exposición de los elementos teóricos y de método, dando una alta importancia al dinamismo que otorgan los ejercicios experienciales (individuales y grupales) que permitan descubrir a los asistentes la trascendencia de los conceptos, utilidad de las técnicas o herramientas, además de ser una oportunidad para el entrenamiento.

- **Lecciones de carácter expositivo**
- **Estudio de casos**
- **Simulaciones y Role playing**
- **Lectura y comentario crítico de textos científicos**
- **Trabajo grupales de carácter práctico o teórico**

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>PESO</b>
Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores.	10%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula.	10%
Trabajos teóricos o prácticas sobre temas específicos del curso.	Lecturas complementarias a lo expuesto en el aula.	10%
Examen	Tipo Test: Teórica y práctica	70%

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
10	10	5	3
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
22	20		30
<b>CRÉDITOS ECTS:4.</b>			

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía</b>
<b>Libros</b>
<b>BLOQUES (1-2)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Bateson, G. y Ruesch, J. (1984). Comunicación: La matriz social de la psiquiatría. Barcelona: Paidós.</li> <li>◦ Bermejo, V, García-Moltó, A, Herranz, T. (2012). Manual de terapia familiar y de pareja. Madrid: U.C.M, Magister en terapia familiar y de pareja para profesionales de la salud.</li> <li>◦ Bertrando, P.J. y Tofanetti, D. (2011). Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.</li> <li>◦ Bustos, D. M. (1985). Nuevos rumbos en psicoterapia psicodramática. Individual, parejas y grupo en función social. La Plata, Buenos Aires: Momento.</li> <li>◦ Bustos, D. M. y Nosedá, E. (2007). Manual de Psicodrama en la Psicoterapia y en la Educación. Buenos Aires: RV Ediciones.</li> <li>◦ Castello de Almeida, W. (1990). Moreno, Encuentro existencial con las psicoterapias. Sao Paulo: Ágora.</li> <li>◦ Herranz, T. (1999). Psicoterapia Psicodramática Individual. Bilbao: DDB.</li> <li>◦ Herranz, T. (2001). Psicodrama y salud. Madrid: UPCO.</li> <li>◦ Herranz, T. (2004). Psicodrama Clínico: Teoría y Técnica. Madrid: Ciencias Sociales.</li> <li>◦ Maturana, H. y Varela, F. (1995). De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo. Santiago de Chile: Universitaria.</li> <li>◦ Moreno, J. L. (1962). Fundamentos de la sociometría. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>◦ Moreno, J. L. (1966). Psicoterapia de grupo y psicodrama. México: F.C.E.</li> <li>◦ Ramírez, J. A. (1997). Psicodrama, Teoría y Técnica. Conceptos básicos del psicodrama según Moreno. Bilbao: DDB.</li> <li>◦ Ríos Gonzales, J.A. (1984). Manual de orientación y terapia familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre</li> <li>◦ Schützenberger, A. A. (2005). ¡Ay mis ancestros! Buenos Aires: Omeba.</li> </ul>
<b>BLOQUE (3)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Barraca, J. (2005). La mente o la vida. Una aproximación a la terapia de aceptación y compromiso. Bilbao: Serendipity. Desclee de Brouwer.</li> <li>◦ García Higuera, J. A. (2003). Terapia psicológica en el tartamudeo, de Van Riper a la terapia de aceptación y compromiso.</li> <li>◦ Hayes, S. C. (2013). Sal de tu mente, entra en tu vida. Desclee de Brouwer.</li> <li>◦ Hayes, S. C.; Strosahl, K. D. &amp; Wilson, K.G. (2014). Terapia de aceptación y compromiso: proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness). Desclee de Brouwer.</li> <li>◦ Luciano, M.C. (dir) (2001). Terapia de aceptación y compromiso (ACT): libro de casos. Valencia: Promolibro.</li> <li>◦ Páez, M., Gutiérrez, O. (coord) (2012). Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Madrid: Pirámide.</li> <li>◦ Pérez, M., Fernández, Jr., Fernández, C., Amigo, I. (coord). (2005). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide.</li> <li>◦ Pérez, M. (2014). Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Síntesis.</li> <li>◦ Pérez, M. (1996a). La psicoterapia desde el punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca nueva.</li> </ul>

- Pérez, M. (2003). Las cuatro causas de los trastornos psicológicos. Madrid: Universitas.
- Pérez, M. (2004). Contingencia y drama. La psicología según el conductismo. Madrid: Minerva ediciones.
- Russ, H. (2010). La trampa de la felicidad: deja de sufrir, comienza a vivir. Planeta.
- Russ, H. (2012). Cuestión de confianza. Del miedo a la libertad. Sal Terrae.
- Wilson, K. y Luciano, M.C. (2002). Terapia de aceptación y compromiso. Madrid: Pirámide.

#### Capítulos de libros

- Boria, G. (2001). Psicodrama clásico. Metodología de una acción para una existencia creadora (pp. 39-62). México: Itaca.
- Bustos, D.M. (1995). Novas Cenas para o Psicodrama. O teste da mirada e outros temas. Sao Paulo: Ágora.
- Cabré, V. (2002). El encuadre en escenoterapia. Dramatización terapéutica en grupo (pp. 51-77). Barcelona: Paidós.
- Herranz, T. (1998). Un estudio bibliométrico: de dónde venimos en psicodrama. En A.E.P., Psicodrama, una propuesta de futuro (pp. 73-93). Sevilla: Padilla
- Herranz, T. (1998). Violencia y poder conversemos. En A.E.P., Psicodrama, una propuesta de futuro (pp. 93-110). Sevilla: Padilla.
- Hermans, H. (2002). The person as a motivated storyteller, en R.A. Neimeyer y G.J. Neimeyer (Eds.), *Advances in Personal Construct Psychology*, Vol.5. Wesport, CN: Praeger.

#### Artículos

##### BLOQUES (1-2)

- A.P.A. (2004). Principios y prácticas recomendadas para la prestación de servicios psicosociales humanistas: una alternativa a las directrices establecidas en la práctica y el tratamiento. *Revista de Psicoterapia* (XV), 57, 1.er, 51-102.
- Alcini, S. (2008). La modelización de la actividad cognitiva en la obra de V.F. Guidano: Un recorrido breve a través de los paradigmas. *Revista de Psicoterapia* (XIX), 74/75 2º/3er. Trimestre, 5-35.
- Blatner, A. (2002). Historical distortions regarding psicodrama in the professional literature. [www. blatner.com](http://www.blatner.com)
- Blatner, A. (2002). Theoretical fundatios of psychodrama. [www. blatner.com](http://www. blatner.com)
- Bustos, D. M. (1991). Libertad y esclavitud. *Vínculos*, 3, 13-32.
- Bustos, D. M. (1992). Técnicas básicas del psicodrama. *Vínculos*, 6, 11-19.
- Cuadrado Nicoli, A. & Herranz, T. (2000). “Historias con niños y niños con historias”: Una propuesta narrativa con niños institucionalizados. *Revista de Psicoterapia* (XI), 42/43 – 2º/3er trimestre, 27-58.
- Davidson, L. (1995). Narrativas de la Esquizofrenia: El uso de la estructura narrativa en la investigación fenomenológica. *Revista de Psicoterapia* (VI), 22/23, 83-101.
- Dodet, M. & Merigliano, D. (2008). Organizaciones de significado personal y trastornos de personalidad: Una propuesta constructivista. *Revista de Psicoterapia* (XIX), 74/75 2º/3er. Trimestre, 73-88.
- Galluzzo, W. (1999). Narrativa y psicoterapia relacional. *Revista de Psicoterapia* (VI), 22/23, 71-82.
- Gonçalves, M. (2000). Terapia Narrativa con niños y adolescentes: ¿De qué están hechos los problemas? *Revista de Psicoterapia* (XI), 42/43 – 2º/3er trimestre, 59-82.
- Herranz, T. (1991). Psicodrama bipersonal: Aspectos clínicos 1. Etiopatogenia vincular del fenómeno masoquista en la mujer (1ª Parte). *Vínculos*, 2, 37-68.
- Herranz, T. (1992). Procesos, estructuras y emociones en psicodrama. *Vínculos*, 6, 19-32. Herranz, T. (1993). Psicodrama bipersonal y personalidades masoquistas: El significado de las crisis de angustia y la sexualidad perversa. *Informaciones psiquiátricas*, 132 (2º trimestre), 243-252.
- Herranz, T. (1995). Cartas a/de Daniel. *Informaciones psiquiátricas*, 140 (2º trimestre), 253-257. Herranz, T. (1996a). La reparación del abandono: psicodrama con niños institucionalizados. XII reunión de la A.E.P., 147-162. La Coruña.
- Herranz, T. (1996b). Trastornos Narcisista y Borderline ¿Una frontera permeable? *Revista Brasileira de Psicodrama*, 4 (2), 21-34.
- Herranz, T. (1998). ¿Psicoterapia individual y/o sistémica? *Mosaico*, 13 (3 trimestre), 16-18. Herranz, T. (2000). Historias con niños y niños con historias, una propuesta narrativa con niños institucionalizados. *Revista de Psicoterapia*, 44, 27- 58.
- Lambruschi, F. & Lenzi, S. (2008). La técnica de la moviola como Método de reelaboración de las narrativas autobiográficas. *Revista de Psicoterapia* (XIX), 74/75 2º/3er. Trimestre, 153-186.
- Luborky, L., Barber, J. P., Diguer., L. (1995). Significado de los relatos en Psicoterapia: Los frutos de una nueva unidad observacional. *Revista de Psicoterapia* (VI), 22/23, 123-140.
- Miró, M.T. (2006). La atención plena (mindfulness) como intervención clínica para aliviar el sufrimiento y mejorar la

- convivencia. *Revista Psicoterapia* (XVI), 66/67- 2º/3er trimestre, 341-37.
- Montesano, A. (2012). La perspectiva narrativa en terapia familiar sistémica. *Revista de Psicoterapia* (XXIII), 89, 1er trimestre, 5-50.
  - Pacheco Mertixell & Botella Lluís (2000). El constructivismo relacional en al psicoterapia con niños y adolescentes. Una propuesta para la liberación de nuevos espacios dialógicos. *Revista de Psicoterapia* (XI) 42/43 – 2º/3er trimestre, 5-27.
  - Pascual Pérez, J.L. (2008) Psicoterapia con Pacientes Difíciles: Una integración cognitivo-evolutiva. *Revista de Psicoterapia* (XIX) 74/75 2º/3er. Trimestre, 133-153.
  - Quiñones Bergeret, A.T. (2008). Perturbación estratégica gradual: Formato de reconstrucción de malestar psicológico (RMPS). *Revista de Psicoterapia* (XIX) 74/75 2º/3er. Trimestre, 35-43.
  - Sluzki, C.E. (1995). Transformaciones: Una propuesta para cambios narrativos en psicoterapia. *Revista de Psicoterapia* (VI) 22/23, 53-71.
  - Villegas, M. (1995). La construcción narrativa de la experiencia en psicoterapia. *Revista de Psicoterapia* (VI) 22/23, 5-20.
  - Vogel, D. (1995). Perspectivas Narrativas en la teoría y en la práctica. *Revista de Psicoterapia* (VI) 22/23, 21-39.
  - Watts, R, E. & Garza, Y. (2012). El uso de habilidades relacionales de la terapia de juego en terapia constructivista. *Revista de Psicoterapia* (XXIII) 90/91, 2º/3er trimestre, 7-25.

### BLOQUE (3)

- Carrascoso, F. J. (1999). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el trastorno de Angustia con Agorafobia: un estudio de caso. *Psicothema*, 11, 1-12.
- Carrascoso, F. J. (2001). Algunas implicaciones derivadas y peculiaridades de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Apuntes de Psicología*, 19, 327-360.
- Conducta, 27, 425-454.
- Cordova, J. V. y Kohlenberg, R. J. (1994). Acceptance and the therapeutic relationship. En S.C. García Montes, J.M., Pérez Álvarez, M., Cangas Díaz, A. (2006). Aproximación al abordaje clínico de los síntomas psicóticos desde la Aceptación. *Apuntes de Psicología*, Vol 24, Nº 1-3, 293-307
- García Montes, JM., Pérez Álvarez, M. (2003). Reivindicación de la persona en la esquizofrenia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, enero (3), 001, 107-122.
- García, J. M. y Pérez Álvarez, M. (2001). ACT como tratamiento de síntomas psicóticos. El caso de las alucinaciones auditivas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 455-472.
- García, J. M., Luciano, M. C., Hernández, M. y Zaldívar, F. (2004). Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) a sintomatología delirante: un estudio de caso. *Psicothema*, 16, 117-124.
- Hayes, S.C., Strosahl, K.D. & Wilson, .G. (1994). Acceptance and commitment therapy: Altering the verbal support for Experimental Avoidance. *The Behavior Analyst*, 17, 28-303.
- Hayes, N.S. Jacobson, V.M. Follette y M.J. Dougher (Eds.). *Acceptance and Change: Content and Context in Psychotherapy* (pp. 125-142). Reno: Context Press.
- Hayes, S.C.; Luoma, J.B.; Bond, F.W.; Masuyda, A.; and Lillis, J. (2006). *Acceptance and Commitment Therapy: Model processes and outcomes*. Psychology Faculty Publications. Paper 101, 1- 32.
- García Higuera, J.A. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como desarrollo de la terapia cognitivo conductual. *EduPsykhé: Monográfico: Últimos desarrollos de la Terapia de Conducta (ante la tercera generación)*, (5), 2, 287-304.
- Luciano, M. C. y Cabello, F. (2001). Trastorno de Duelo y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 399-424.
- Luciano, M. C. y Gutiérrez, O. (2001). Ansiedad y Terapia de Aceptación y Compromiso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 373-398.
- Luciano, M. C., Gómez, S., Hernández, M. y Cabello, F. (2001). Alcoholismo, Evitación Experiencial y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Análisis y Modificación de Conducta*, 27,333-371.
- Luciano, M.C., Visdómine, J.C., Gutierrez, O. y Montesinos, F. (2001). ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso) y Dolor Crónico. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 473-498.
- Marino Pérez Álvarez. (2008). *Las terapias de conducta de tercera generación como modelo contextual de psicoterapia*. Primera Edición. Febrero-abril, 2.
- Montesinos, F. (2003). ACT, orientación del deseo sexual y trastorno de la erección. Un estudio de caso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29, 291-320.

- Montesinos, F., Hernández, B. y Luciano, M. C. (2001). Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en pacientes enfermos de cáncer. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 503-523.
- Pérez Álvarez, M. (2006a). La terapia de conducta de tercera generación. *EduPsykhé*, 5, 159-172.
- Pérez, M.A. & Miró, M.T. (2006). Eficacia de la terapia cognitiva basada en la atención plena en el tratamiento de la depresión. *Revista Psicoterapia (XVI)*, 66/67- 2º/3er trimestre, 133-157.
- Pérez, M.A. y Botella. L. (2006). Conciencia plena (mindfulness) y psicoterapia: concepto evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista Psicoterapia (XVI)*, 66/67- 2º/3er trimestre, pp. 77-121.
- Zaldívar, F. y Hernández, M. (2001). Terapia de Aceptación y Compromiso: aplicación a un trastorno de evitación experiencial con topografía agorafóbica. *Análisis y Modificación de Conducta (27)*, 113, 425-454.

#### Páginas web /revistas

##### BLOQUES (1-2)

- [www.depsicoterapias.com](http://www.depsicoterapias.com)
- [www.revistapsicoterapiaypsicodrama.org](http://www.revistapsicoterapiaypsicodrama.org)
- [www.psicodrama.es](http://www.psicodrama.es)
- [www.adamblatner.com](http://www.adamblatner.com)

##### BLOQUE (3)

- [www.aceptacion.es](http://www.aceptacion.es)
- [www.actmindfully.com.au](http://www.actmindfully.com.au)
- [www.conductual-contextual.es](http://www.conductual-contextual.es)
- [www.contextualpsychology.org](http://www.contextualpsychology.org)
- [www.contextualpsychology.org/act\\_en\\_espanol](http://www.contextualpsychology.org/act_en_espanol)
- [www.contextualscience.org/](http://www.contextualscience.org/)
- [www.grupoact.com.ar](http://www.grupoact.com.ar)
- [www.institutoact.es](http://www.institutoact.es)
- [www.kellywilson.com/Home.html](http://www.kellywilson.com/Home.html)

#### Apuntes

Ver contenido de la plataforma

#### Otros materiales

Ver contenido de la plataforma