

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la infancia
Código	E000004477
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Catalina Cebrián Alcolea
Horario	Consultar horarios en la página web
Horario de tutorías	Consultar horarios página web
Descriptor	Historia de la Infancia

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Catalina Cebrián Alcolea
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Nº 14
Correo electrónico	ccebrian@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura se plantea en el plan de estudios como una Materia Básica, por lo que sus contenidos aportan una información fundamental para el estudiante de magisterio de esta titulación, cuyo contacto con la etapa de la infancia y la niñez va a ser un continuo en su práctica diaria. No podemos entender la Pedagogía y la Didáctica sin mirar atrás, al momento en el que surgieron dichos términos y al transcurso histórico hasta que se definió por primera vez. De la misma manera también descubriremos que este último concepto, el de Didáctica, no ha existido como tal siempre y que también ha tenido su evolución. Ambos son términos fundamentales, utilizados frecuentemente en el vocabulario de un docente.</p> <p>Por otro lado, el análisis y estudio de la evolución de la perspectiva del niño y de las niñas a lo largo de la Historia, en todas sus épocas, nos ayudará a identificar el paso de una a otra, a interpretar cómo era entendida como figura humana el niño/a y a entender cómo ha ido modificando su significado el término Infancia hasta llegar a nuestros días. Todo ello reforzado por las aportaciones de figuras que merecen consideración en el ámbito de la Filosofía de la Educación inicialmente y de la Pedagogía como tal más recientemente.</p>



Dentro del módulo Sociedad, familia y escuela, se integran 4 materias: *Familia y escuela*, *Sociedad, cultura y Educación*, *Historia de la infancia* y *Mensaje cristiano*. *Familia y escuela* se imparte en tercer curso, *Mensaje cristiano*, en segundo curso y las dos restantes, en el primer curso. Todas forman un bloque común de reflexión que sitúa al futuro maestro en el contexto adecuado para comprender el papel de la educación en la sociedad actual y del futuro.

Historia de la infancia es una materia que se complementa con *Pensamiento educativo contemporáneo*, perteneciente al módulo 7, La escuela de Educación Infantil, y también con la asignatura *La educación en Occidente*, también del módulo 7, pues las tres asignaturas forman un bloque común de reflexión diseñado para dar a conocer las raíces identitarias de la Educación Infantil. Solamente averiguando de dónde venimos podemos saber dónde estamos, cómo hemos llegado y prever hacia dónde vamos.

Atendiendo al perfil propio del graduado en Educación Infantil en el CESAG, en el que los aspectos humanísticos y éticos son fundamentales, esta asignatura ayudará a adquirir claves interpretativas sobre la situación educativa actual.

Prerequisitos

No se requieren

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados



CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo.



CEIN14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	RA1	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Interpretar la historia de la infancia y la educación desde un punto de vista analítico, argumental y personal teniendo en cuenta variables históricas, religiosas, culturales y artísticas.
- Enunciar y comparar rasgos identificativos de la infancia y la educación de las diferentes épocas históricas.
- Investigar y construir conocimientos sobre autores y diferentes épocas históricas desde una perspectiva investigadora técnico-científica, tanto de manera individual como grupal.
- Distinguir autores así como obras y textos literarios relacionados con la educación, la infancia y la familia propios de cada época histórica.
- Analizar el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalcar los valores propios del humanismo, con especial sensibilidad hacia la infancia y el niño.
- Analizar los elementos básicos de la evolución de la institución familiar y su importancia en el desarrollo de la infancia a lo largo de la historia.
- Utilizar y citar fuentes bibliográficas revisadas en la construcción de contenidos.
- Trabajar en equipo desde la perspectiva de la construcción colaborativa.
- Valorar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
- Estimar la necesidad de la atención a la infancia reconociendo como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
- Redactar y expresar con corrección y claridad, sin faltas de ortografía.

Bloque 1: Introducción a la Historia de la Infancia

- 1.1. Breve repaso histórico.
- 1.2. Autores y pedagogos de las distintas épocas
- 1.3. Las figuras educativas del Pedagogo y la Nodriz.

Bloque 2: La educación en las civilizaciones clásicas:

- 2.1. Grecia
 - 2.1.1. La educación espartana
 - 2.1.2. La educación ateniense
- 2.2. Roma:
 - 2.2.1. Características de un modelo de organización social.
 - 2.2.2. La importancia de la familia en el pueblo romano: estructura y valores.
- 2.3. Las figuras de la nodriza y el pedagogo en ambas civilizaciones.

Bloque 3: La Edad Media: la educación y la formalización de las instituciones a partir del cristianismo.

- 3.1 Épocas y referentes cronológicos: características.
- 3.2 La importancia del cristianismo en la educación en la Edad Media y en la interpretación del niño y la infancia.
- 3.3 De la educación monástica a la aparición de las universidades.
- 3.5 Tesis de Philippe Aries: sobre la educación de la infancia medieval y principios de la Edad Moderna.

Bloque 4: La Edad Moderna: Renacimiento, Barroco e Ilustración

4.1 El bienestar social y sus cambios en los conceptos: familia, niño y educación.

4.2 La Pedagogía y los primeros pedagogos como tal: Rousseau, Herbart.

Bloque 5: La nueva pedagogía infantil a partir de la Edad Contemporánea.

5.1 La pedagogía italiana.

5.2 La pedagogía psicocéntrica de J. E. Pestalozzi.

5.3 La pedagogía libre y consensuada: Summerhill, ILE, La Escuela Moderna.

Bloque 6: Modelos pedagógicos actuales.

6.1 Educación Integral, Educación Holística, Pedagogía Waldorf.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA PRESENCIAL:

Las clases teórico-prácticas de la profesora irán acompañadas de presentaciones que recojan las ideas principales de los temas trabajados. Será necesario completar dichas exposiciones con apuntes y anotaciones. También se usará material impreso y audiovisual sobre el tema trabajado. Los documentos, artículos, vídeos, etc, servirán para realizar en el aula actividades de evaluación continua individual y/o en pequeño grupo.

De la misma manera, al final de cada tema, el grupo de alumnos correspondiente al mismo, preparará y expondrá su trabajo de investigación (ver contenidos de esta guía docente). Las exposiciones serán de carácter teórico, apoyadas con algún recurso TIC para la presentación del conocimiento construido. La exposición también se acompañará de un examen cuyo objetivo será: valorar la escucha activa de los compañeros y destacar la información clave del tema investigado. (Todas las partes quedarán depositadas en el campus virtual).

METODOLOGÍA NO PRESENCIAL:

Trabajo autónomo individual:

El trabajo autónomo individual se centrará en la lectura de documentos, visionado de vídeos, análisis de artículos para la preparación de actividades. El trabajo autónomo será reinvertido en las sesiones presenciales de clase como introducción a alguno de los temas planteados, como ampliación de información o como refuerzo a la misma.

Trabajo autónomo grupal:

Consistirá en la revisión, puesta en común y construcción de información y contenidos de la asignatura a través de actividades grupales y del trabajo de investigación y exposición del mismo (consensuado con la profesora y el grupo en clase). Se acordarán en gran grupo, con la participación de la profesora: los grupos de trabajo, los temas a trabajar, el guion de contenidos a investigar y fecha de exposición. Una vez acordados los grupos de trabajo para la investigación, así como los temas de la misma, los alumnos trabajarán de manera autónoma en la búsqueda, análisis y revisión de fuentes y en la construcción de la información recabada. Es necesario hacer mínimo una tutoría grupal antes de la fecha de exposición acordada.

OTROS:

- Campus Virtual: se utilizará como repositorio de documentación, trabajos de investigación, comunicación *online* entre los alumnos-profesor y alumno-alumno, realización de actividades así como sus entregas, revisión y valoración de las mismas. Las posibles dudas surgidas sobre los distintos temas trabajados podrán plantearse también a través del campus virtual.

- Tutorías académicas: el profesor atenderá a los alumnos/as en su despacho en los horarios publicados para tutorías. Es necesario concertar cita vía mail.

- Las faltas de ortografía y sintaxis serán penalizadas en todos los instrumentos de evaluación.
- Respecto a la asistencia a clase y tal y como indica el artículo 15 (apartado 2) del capítulo VI de la Normativa Académica:
 - la asistencia a clase es obligatoria en un 66,66% de las sesiones
 - corresponde a la profesora comprobar dicha asistencia
 - la consecuencia pasa por la imposibilidad de presentarse a examen, tanto de convocatoria ordinaria como extraordinaria
 - por tanto se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	
37.00	20.00	15.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	25.00	25.00	38.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes: Prueba de evaluación final (5 puntos): Junio y Julio - convocatorias ordinaria / extraordinaria	Requisitos mínimos: 50% (sobre 5). Se puede optar a la realización de dos parciales (uno por semestre) para aprobar la asignatura. Ambos harán media a partir del 4,5. No superar alguno de los parciales con la calificación requerida supone presentarse a la convocatoria ordinaria y a la extraordinaria de todo el temario de la asignatura. Recuperable en convocatoria ordinaria y extraordinaria.	50
Trabajos grupales y/o individuales: Investigación en grupo	Requisitos mínimos: 50% (sobre 2) Recuperable en convocatoria extraordinaria.	20
Resolución de ejercicios o casos prácticos: Carpeta de aprendizaje individual	Mínimos exigidos: 50% (sobre 1,5) No recuperable	15



Asistencia, participación, saber estar	Mínimos exigidos 66,66% de asistencia No recuperable	15
--	---	----

Calificaciones

Los criterios de evaluación que atenderán los distintos instrumentos de evaluación planteados son:

- Interpreta la historia de la infancia y la educación desde un punto de vista analítico, argumental y personal teniendo en cuenta variables históricas, religiosas, culturales y artísticas.
- Enuncia y/o compara rasgos identificativos de la infancia y la educación de las diferentes épocas históricas.
- Investiga y construye conocimientos sobre autores y diferentes épocas históricas desde una perspectiva investigadora técnico-científica, tanto de manera individual como grupal.
- Distingue autores así como obras y textos literarios relacionados con la educación, la infancia y la familia propios de cada época histórica.
- Analiza el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalcar los valores propios del humanismo, con especial sensibilidad hacia la infancia y el niño.
- Analiza los elementos básicos de la evolución de la institución familiar y su importancia en el desarrollo de la infancia a lo largo de la historia.
- Valora las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
- Trabaja en equipo desde la asertividad y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Estima la necesidad de la atención a la infancia reconociendo como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
- Redacta y se expresa de manera organizada y clara, sin faltas de ortografía.
- Construye contenidos citando las fuentes según normas sugeridas.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición grupal tema 1	Semana 1 y 2	
Actividad evaluación continua individual/grupal	Semana 3	Semana 4
Actividad evaluación continua grupal	Semana 5	Semana 5
Exposición grupal tema 2.1.	Semanas 5, 6	
Actividad evaluación grupal	Semana 7	
Exposición grupal tema 2.2.	Semanas 7, 8	



Actividad evaluación grupal	Semana 9	Semana 10
Actividad evaluación continua individual	Semana 11	
Exposición grupal tema 3	Semanas 12, 13, 14	Semana 15
Actividad evaluación grupal	Semana 15	Semana 16
Actividad evaluación continua individual	Semana 1 - 2º semestre	Semana 1 - 2º semestre
Actividad evaluación continua grupal	Semana 3 - 2º semestre	Semana 3 - 2º semestre
Exposición grupal tema 4	Semanas 1, 2, 3 - 2º semestre	Semana 4 - 2º semestre
Actividad evaluación grupal	Semana 4 - 2º semestre	Semana 5 - 2º semestre
Actividad evaluación continua individual	Semana 6 - 2º semestre	Semana 6 - 2º semestre
Actividad evaluación continua grupal	Semana 8 - 2º semestre	Semana 9 - 2º semestre
Exposición grupal tema 5	Semanas 7, 8, 9 - 2º semestre	Semana 10 - 2º semestre
Actividad evaluación grupal	Semana 10 - 2º semestre	Semana 12 - 2º semestre
Actividad evaluación continua individual	Semana 11 - 2º semestre	Semana 11 - 2º semestre
Actividad evaluación continua grupal	Semana 12 - 2º semestre	Semana 13 - 2º semestre
Exposición grupal tema 6	Semana 12, 13, 14 - 2º semestre	Semana 15 - 2º semestre
Actividad evaluación grupal	Semana 15 - 2º semestre	Semana 16 - 2º semestre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O y VERGARA-CIORDA, J. (2018): *Historia de la Educación*. Madrid, UNED

PRELLEZO, J.M. (coord.) (2009): *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, CS

REDONDO, E. (director) (2010): *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona, Ariel Educación

Bibliografía Complementaria

Tema 1

GÓMEZ, J. (2003): *Historia antigua (Grecia y Roma)*. Barcelona, Ariel

MORENO, J.M., POBLADOR, A. Y DEL RÍO, D. (1984): *Historia de la Educación*. Madrid, Paraninfo.

Tema 2

GUILLEN, J. (1977): *Urbs Roma: Vida y costumbres de los romanos*. Salamanca, Sígueme

LLULL, R. (1972): *Doctrina Pueril*. Barcelona, Barcino

MARROU, H. I. (1985): *Historia de la educación en la Antigüedad*. Madrid. Akal

Tema 3

ALEXANDRE-BIDON, D. Y CLOSSON, M. (2008): *La infancia a la sombra de las catedrales*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

MONTANOS FERRÍN, E. (1980): *La familia en la Alta Edad Media*. EUNSA, Pamplona

Tema 4

RODRÍGUEZ, A. (1996): *La familia en la Edad Moderna*. Madrid, Arco Libros

ROUSSEAU, J.J. (1964): *Emilio*. Madrid, Edaf 1964.

Tema 5

CARREÑO, M. (ed.) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas en educación*. Madrid, Síntesis

FERMOSOS, P. (1982): *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona, Gersa

PESTALOZZI, J. E. (1982): *Cartas sobre educación infantil*. Barcelona, Humanitas.

Tema 6

CARREÑO, M. (ed.) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas en educación*. Madrid, Síntesis

IMBERNÓN, F. (coord.) (1999): *La educación en el S.XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)