

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Aprendizaje y Control Motor (EF)
<b>Código</b>	E000005466
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dr. Joan Gabriel Aguiló Sabater
<b>Horario</b>	Consultar página web
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Joan Gabriel Aguiló Sabater
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didácticas Específicas
<b>Correo electrónico</b>	jgaguilo@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p><i>Aprendizaje y Control Motor</i> es una asignatura básica no sólo para aquellos futuros graduados que quieran trabajar en el ámbito de la educación física, sino para todo futuro profesional que trabaje con niños. Aportará al futuro profesional muchas de las competencias necesarias para la efectiva enseñanza de cualquier tarea motriz, ya que aborda el movimiento humano desde diferentes campos de manera interdisciplinar. En esta asignatura se añan ciencias como la psicología, la neurofisiología o la neurología. El alumno conocerá cómo evoluciona el movimiento en el ser humano desde su nacimiento y cómo éste lo controla y mejora a lo largo de la vida gracias al aprendizaje.</p> <p>La asignatura es fundamental dentro de la Mención en Educación Física dada la importancia de los contenidos a tratar y de las competencias a adquirir, los cuales se aplicarán en el aprendizaje de los movimientos y habilidades deportivas y la comprensión del proceso de Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>No son necesarios.</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos



		educativos.
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	<b>RA3</b>	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA1</b>	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	<b>RA2</b>	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	<b>RA2</b>	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
	<b>RA3</b>	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado.
<b>CEP04</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	
	<b>RA1</b>	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes.
	<b>RA2</b>	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas.
	<b>RA3</b>	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje.
<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	



## MODULARES

<b>CM03</b>	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.	
	<b>RA1</b>	Cuida su propio cuerpo mediante hábitos de salud corporal y alimentaria y es consciente del impacto que el modelado tiene en el alumnado
	<b>RA2</b>	Implica al alumnado en programas de cuidado corporal personal y en hábitos de higiene alimentaria
<b>CM04</b>	Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa	
	<b>RA1</b>	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.
	<b>RA2</b>	Adapta su práctica educativa al desarrollo madurativo de sus alumnos.
<b>CM07</b>	Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.	
	<b>RA1</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
	<b>RA2</b>	Modula la exigencia en el rendimiento deportivo en función de las posibilidades evolutivas del ejecutante y tiene en cuenta el esfuerzo que reclaman de forma diferenciada las distintas actividades.

## Resultados de Aprendizaje

<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
<b>RA2</b>	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
<b>RA4</b>	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.
<b>RA5</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
<b>RA6</b>	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
<b>RA7</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
<b>RA8</b>	Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables.
<b>RA9</b>	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
<b>RA10</b>	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.



<b>RA11</b>	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
-------------	---

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Objetivos / Resultados de Aprendizaje</b>
OR1: Explicar los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos necesarios para realizar y controlar un movimiento humano. OR2: Reconocer las distintas capacidades que fundamentan los aprendizajes motores y su presencia en el currículum de Educación Física. OR3. Desarrollar distintos tipos de habilidades motrices para el aprendizaje motor en la etapa de Educación Primaria. OR4. Diseñar unidades didácticas de aprendizaje motor en los distintos contenidos del currículum de Educación Física atendiendo a recursos metodológicos y de evaluación. OR5. Impartir sesiones de Educación centradas en el aprendizaje y control motor utilizando los recursos adecuados y reflexionando sobre la práctica. OR6. Detectar dificultades de aprendizaje y control motor en el alumnado.
<b>Bloques de contenidos</b>
<b>Tema 1: Introducción al Aprendizaje y Control Motor.</b>
1.1. Delimitación conceptual y fases de la adquisición motriz. 1.2. Modelos teóricos explicativos del Aprendizaje y Control Motor. 1.3. Sistemas corporales, capacidades y habilidades motrices. Delimitación conceptual y relaciones.
<b>Tema 2: Capacidades perceptivo-motrices.</b>
2.1. Clasificaciones y delimitación conceptual de las capacidades perceptivo-motrices. 2.2. Las capacidades perceptivo-motrices en el currículum de Educación Física. 2.3. La diversidad de capacidades. Trastorno del desarrollo de la coordinación motriz (TDC).
<b>Tema 3: Las habilidades motrices.</b>
3.1. Clasificación de habilidades motrices. 3.2. Las habilidades motrices de los 6 a los 12 años. 3.3. Aprendizaje y desarrollo motor de habilidades en el currículum de Educación Física de Primaria.
<b>Tema 4: Programación didáctica y dirección de sesiones de aprendizaje motor.</b>
4.1. Recursos metodológicos para facilitar el aprendizaje motor. 4.2. Aprendizaje motor en los distintos contenidos del currículum. 4.3. Estrategias de evaluación de los aprendizajes motores. 4.4. Dirección de sesiones y reflexión sobre la práctica. 4.5. Programación de unidades didácticas en distintos contenidos atendiendo a los aprendizajes motores.

## METODOLOGÍA DOCENTE

## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia: Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje. Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado. Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso. Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos contruidos desde la comunidad.

## Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Exposición de contenidos: oral, vídeo, texto
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Casos prácticos
- Actividades de reflexión y puesta en común
- Exposición y defensa de tema/caso
- Actividad evaluativa
- Diseño, dirección y práctica de actividades físicas
- Reflexión sobre la práctica.

## Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Preparación de trabajos, sesiones y actividades de evaluación
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Estudio de teoría

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
30.00	30.00	12.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	30.00	13.00	35.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	Nota mínima: 5/10 Recuperable convocatoria extraordinaria.	50 %
Trabajos grupales y/o individuales	Nota mínima: 5/10 Recuperable convocatoria extraordinaria.	30 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos: ejercicios prácticos o resolución de problemas	Nota mínima: 5/10 No recuperable convocatoria extraordinaria.	20 %

### Calificaciones

#### Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
T1. Actividades iniciales. Tarea de evaluación inicial.	Semana 1	
T1. Actividades de desarrollo y síntesis	Semana 2	
T2. Actividades iniciales. Tarea 2	Semana 3	
T2. Actividades de desarrollo y síntesis. Tarea 3	Semana 4	

T3. Actividades iniciales	Semana 5	
T3. Actividades de desarrollo. Tarea 4	Semana 6	
T3. Actividades de desarrollo	Semana 7	
T3. Actividades de síntesis. Tarea 5 (grupos 1 y 2)	Semana 8	
T4. Actividades iniciales. Tarea 5 (grupos 3 y 4)	Semana 9	
T4. Actividades de desarrollo. Tarea 6 (grupos 1 y 2)	Semana 10	
T4. Actividades de desarrollo. Tarea 6 (grupos 3 y 4)	Semana 11	
T4. Actividades de síntesis. Tarea individual	Semana 12	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Fernández del Olmo, M.A. (2012). *Neurofisiología aplicada a la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Martínez Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L.M. (2014). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M., Gutiérrez Sanmartín, M., Graupera Sanz, J.L., Linaza Iglesias, J.L. y Navarro Valdivieso, F. (2014). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.
- Schmidt, R.A. y Lee, T. (2011). *Motor Control and Learning. A behavioral emphasis*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.
- Schmidt, R.A. y Wrisberg. (2008). *Motor Control and Learning. A situation-based learning approach*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.

### Bibliografía Complementaria

- Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Cano de la Cuerda, R., Martínez Piédrola, R.M y Miangolarra Page, J.C. (2017). *Control y aprendizaje motor. Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Díza Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Ferré, J. y Ferré, M. (2005). *El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los tres primeros años de vida*. España: Jorge Ferré Veciana.
- Latash, Mark L. (2008). *Neurophysiological basis of movement*. Human Kinetics Europe Ltd.
- Riera Riera, J. (1989). *Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Barcelona: INDE.
- Rothwell, John (1994). *Control of human voluntary movement*. Chapman and Hall.



En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?  
csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)