

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
<b>Código</b>	E000004566
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dra. Ana Core Ribot (acore@cesag.org)
<b>Horario</b>	Consultar página web
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar página web
<b>Descriptor</b>	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo es una asignatura optativa que forma parte de la Mención en Pedagogía Terapéutica. Esta asignatura es necesaria para la obtención de dicha mención. El alumno trabajará de manera general contenidos relacionados con el apoyo educativo y la inclusión educativa y de manera concreta, aspectos relacionados con necesidades específicas derivadas de una discapacidad intelectual y de altas capacidades.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ana Core Ribot
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Despacho</b>	24
<b>Correo electrónico</b>	acore@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El docente debe considerar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como detectar determinadas necesidades específicas para poder dar la respuesta más adecuada a ellas y planificar la docencia de manera que todos los alumnos puedan participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, debe saber cómo, cuándo y para qué coordinarse con el resto del personal docente o con otros profesionales, siempre que sea necesario.
<b>Prerrequisitos</b>
No existen prerrequisitos establecidos, pero se aconseja que, a la vez que se cursa esta asignatura, se estén cursando además "Educación Inclusiva" y "Didáctica General", además de haber cursado en el primer semestre la asignatura de "Dificultades específicas de Aprendizaje",



ya que son el complemento requerido para entender las bases de la materia y para poder programar correctamente.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones



	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA2</b>	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
<b>CEP04</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	
	<b>RA1</b>	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes.
<b>CEP06</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	<b>RA3</b>	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible.
<b>CEP08</b>	Conocer los fundamentos de la educación primaria	



	<b>RA1</b>	Comprende los principios, las finalidades y objetivos específicos que están establecidos para la Educación Primaria.
<b>CEP09</b>	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	
	<b>RA1</b>	Observa de forma sistemática su propia actuación docente y toma decisiones posteriores para su mejora en función de lo observado.
<b>CEP16</b>	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	
	<b>RA3</b>	Establece de forma congruente entre sí objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y procedimientos de evaluación conducentes a conseguir el aprendizaje pretendido.
<b>CEP17</b>	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	
	<b>RA1</b>	Identifica experiencias novedosas nacionales o internacionales referidas al conjunto de la Educación Primaria o a alguno de sus elementos particulares.
<b>CEP23</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	
	<b>RA5</b>	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
<b>MODULARES</b>		
<b>CMPT04</b>	Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas	
	<b>RA2</b>	Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados
<b>CMPT05</b>	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
<b>CMPT12</b>	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	<b>RA2</b>	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. Conceptos generales:

- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas del Retraso Madurativo y Discapacidad Intelectual
- Pluridiscapacidad
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Altas Capacidades

2. Respuesta educativa a la diversidad (inclusión)

3. Intervención en el aula:

- Pautas, apoyos, estrategias metodológicas y adaptaciones.
- Estimulación basal / multisensorial

### Resultados de aprendizaje

#### Resultados de aprendizaje

- Explica las características y necesidades más comunes de alumnos con NEAE derivadas de una discapacidad intelectual / retraso madurativo o de altas capacidades
- Identifica los principios filosóficos de una escuela inclusiva
- Describe las características de una escuela inclusiva y las argumenta en base a la satisfacción de las diferentes necesidades educativas
- Identifica las características psicoeducativas, sociales, afectivas, cognitivas, mnésicas y atencionales de las personas con discapacidad intelectual y de las personas con altas capacidades
- Relaciona las necesidades educativas más significativas de las personas que presentan una discapacidad intelectual y de las personas que presentan altas capacidades, con una respuesta educativa adecuada e inclusiva
- Explica y aplica las pautas de intervención en el entorno educativo más adecuadas en relación a los alumnos con discapacidad intelectual y en relación a los alumnos con altas capacidades
- Comprende las características generales de un alumno con pluridiscapacidad y los beneficios de la estimulación basal.
- Identifica los principios filosóficos que se relacionan con las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la diversidad de los alumnos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se utilizará una **metodología**, sobre todo, de carácter práctico, activo y participativo, proponiendo la construcción de conocimientos por parte del alumnado

En relación a la **evaluación**:

NR: La presentación de estas pruebas o procesos de evaluación se puede efectuar únicamente en la convocatoria de junio, dentro del contexto de la evaluación continua. En ningún caso se podrán presentar, por tanto, en la evaluación extraordinaria de julio.

R: Siempre y cuando el alumno haya cumplimentado un proceso y seguimiento de la asignatura. En caso de no haberlo superado, podrá efectuarse una segunda evaluación en la convocatoria extraordinaria de julio.

Los trabajos y proyectos no son recuperables. Se irá ofreciendo un *feedback* a lo largo del curso para que el alumno pueda modificar lo que sea necesario, dentro de la misma convocatoria de junio.

La Participación e implicación en la asignatura están relacionadas con la actitud que tenga el alumno en relación a esta. Se evaluarán mediante un registro que, durante todo el semestre, llevará a cabo la profesora; por lo tanto, no serán recuperables en la convocatoria de septiembre.

Las pruebas escritas sí podrán recuperarse en la siguiente convocatoria en caso de haber sacado una nota por debajo del 5.

Según las **Normas Académicas**, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV:

La **asistencia a clase** y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es **obligatoria** para todos los alumnos. La **inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas** impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El alumno debe considerar que la asignatura es presencial y que, por tanto, es conveniente que participe en las actividades correspondientes a la evaluación continua.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se plantearán diversas posibilidades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte de los alumnos; debates; actividades grupales; realización de propuestas; exposiciones; prácticas docentes entre los mismos alumnos;...

### Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumno hará seguimiento de la asignatura mediante: lectura de documentos o artículos; realización de trabajos individuales o en grupo

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
7.00	15.00	40.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación		
58.00	50.00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <p>A lo largo del semestre se realizarán diferentes actividades: investigación, diseño de actividades didácticas dónde se dé respuesta a necesidades educativas, asesoramiento,...</p>	<p>* (No Recuperable / no hay mínimo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica las características y necesidades más comunes de alumnos con NEAE derivadas de una discapacidad intelectual / retraso madurativo o de altas capacidades</li> <li>- Identifica los principios filosóficos de una escuela inclusiva</li> <li>-Describe las características de una escuela inclusiva y las argumenta en base a la satisfacción de las diferentes necesidades educativas</li> <li>-Identifica las características psicoeducativas, sociales, afectivas, cognitivas, mnésicas y atencionales de las personas con discapacidad intelectual y de las personas con altas capacidades</li> <li>-Relaciona las necesidades educativas más significativas de las personas que presentan una discapacidad intelectual y de las personas que presentan altas capacidades, con una respuesta educativa adecuada e inclusiva</li> <li>-Explica y aplica las pautas de intervención en el entorno educativo más adecuadas en relación a los alumnos con discapacidad intelectual y en relación a los alumnos con altas capacidades</li> <li>-Comprende las características generales de un alumno con pluridiscapacidad y los beneficios de la estimulación basal.</li> <li>-Identifica los principios filosóficos que se relacionan con las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la diversidad de los alumnos</li> </ul>	<p>50 %</p>
<p>Exámenes:</p> <p>Estas pruebas consistirán en distintas posibilidades (en las que el peso de la evaluación se verá repartido). Tendrán lugar a lo largo del semestre y</p>	<p>* (Recuperable en convocatoria extraordinaria / mínimo: nota 5 sobre 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica las características y necesidades más comunes de alumnos con NEAE derivadas de una discapacidad intelectual / retraso madurativo o de altas capacidades</li> <li>- Identifica los principios filosóficos de una escuela inclusiva</li> <li>-Identifica las características psicoeducativas, sociales, afectivas, cognitivas, mnésicas y atencionales de las personas con discapacidad intelectual y de las personas con altas capacidades</li> </ul>	<p>50 %</p>



finalmente se llevará a cabo una prueba práctica pudiendo evaluar así, el rol del docente.

-Relaciona las necesidades educativas más significativas de las personas que presentan una discapacidad intelectual y de las personas que presentan altas capacidades, con una respuesta educativa adecuada e inclusiva

-Explica y aplica las pautas de intervención en el entorno educativo más adecuadas en relación a los alumnos con discapacidad intelectual y en relación a los alumnos con altas capacidades

## Calificaciones

Las pruebas no recuperables no tienen nota mínima. Por tanto, se deberá tener en cuenta la media de éstas con aquellas que sí son recuperables (siempre que las últimas tengan un mínimo de 5) en la convocatoria de junio. Si la media no resulta de 5 o más, el alumno tendrá que repetir alguna prueba recuperable en la convocatoria de julio (aunque esta haya superado el mínimo en junio)

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo sobre discapacidad intelectual y cine	Febrero	Marzo
Diseño didáctico con casos prácticos	Marzo	Abril
Investigación sobre tema	Marzo	Abril
Asesoramiento	Marzo	Abril
Puesta en práctica del rol docente	Mayo	Mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

GARCÍA, J. M., PÉREZ, J. i BERRUEZO, P. P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.  
LÓPEZ GARZÓN, J.C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Síntesis.  
STAINBACK, S; STAINBACK, W. (2007). *Aula inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

### Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona: Graó  
AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) (2011). *Discapacidad intelectual : definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.



- ADROHER, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- ARAGÓN, Z. (2010). *Guía práctica para el alumnado con altas capacidades intelectuales en el sistema educativo*. Madrid: Adhara.
- ARNÁIZ, P. i GUERRERO, C. (Ed.) (1999). *Discapacidad psíquica: formación y empleo*. Málaga: Aljibe.
- AROCAS, E.; VERA, G. (2012). *Altas capacidades intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular*. Madrid: CEPE
- BASEDAS, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- BENEDET, M. J. (1991). *Procesos cognitivos de la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- CARRERAS TRUÑO, LEOPOLD (2012). *Altas capacidades intelectuales: la asignatura pendiente*. Barcelona: Hosori
- ECHETA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea
- ECHETA, G. (2008). *Educación para la inclusión*. Madrid, Narcea.
- ESCRIBANO, A.; MARTÍNEZ, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- GARDNER, HOWARD (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós ibérica
- GINÉ, C. (2013). *La Educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona, Cuadernos de Educación.
- MARTÍNEZ, M.; GUIRADO, A. (Coords) (2010). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M.; GUIRADO, A. (Coords) (2012). *Altas capacidades intelectuales : pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Graó.
- MOLINA, S. i ARRAIZ, A. (1993). *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Madrid: Pirámide.
- MONTOBBIO, E. (1995). *El viaje del Señor Down al mundo de los adultos*. Barcelona: Masson.
- MONTOBBIO, E. (1995). *La identidad difícil. El falso yo en la persona con discapacidad psíquica*. Barcelona: Masson.
- PEREDA, C. (2012). *Discapacidades e inclusión social*. Barcelona: Obra Social, Fundación la Caixa.
- SABORIDO GIL, OLALLA (2009). *El niño superdotado y su aprendizaje*. Almería: Tutorial formación SL
- VEGA, A. (2001). *La educación de los niños con Síndrome de Down. Principios y prácticas*. Salamanca: Amarú.
- VERDUGO, M. A. (1997). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- VERDUGO, M.A. (2000). *P.V.D. Programa de Habilidades de la Vida Diaria. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- VERDUGO, M. A.; GUTIÉRREZ, B. (2011). *Discapacidad intelectual : adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (Ed.). *Familias y Discapacidad Intelectual*. Madrid: FEAPS.

Otros recursos:

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual

Servei d'Atenció a la Diversitat: [http://weib.caib.es/Centres/serveis/servei\\_atencio\\_diversitat\\_.htm](http://weib.caib.es/Centres/serveis/servei_atencio_diversitat_.htm)

Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat. Barcelona: Vic Eumo. ISSN: 1138-4336. Revista semestral.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>