

A



ISSN: 1988-3439

Números publicados

Búsqueda documentos



Texto completo



Modalidad de presentación: comunicación oral

REF.: 171o

**Valoración del modelo "Flipped Learning" por parte de los estudiantes de la asignatura Drogodependencias de cuarto curso del Grado en Enfermería**

Jesús Morente López

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia "San Juan de Dios", Universidad Pontificia de Comillas. Ciempozuelos (Madrid), España

Rev Paraninfo digital, 2015: 22

**Cómo citar este documento**

Morente López, Jesús. Valoración del modelo "Flipped Learning" por parte de los estudiantes de la asignatura Drogodependencias de cuarto curso del Grado en Enfermería. Rev Paraninfo Digital, 2015; 22. Disponible en: <<http://www.index-f.com/para/n22/171.php>> Consultado el 20 de Abril de 2016

## RESUMEN

El mundo, la sociedad y el ser humano cambian y la enseñanza cambia con ellos. La innovación educativa entendida como la modificación sistemática de actitudes, ideas, contenidos, modelos y prácticas se hace imprescindible. Así nace el modelo Flipped Learning, como un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se traslada del espacio de aprendizaje en grupo al espacio de aprendizaje individual, de modo que se transforma el espacio grupal haciéndolo más dinámico e interactivo. Con este objetivo, en el curso 2013-14 se implementó el modelo en la asignatura de "Drogodependencias" en 4º del Grado en Enfermería, en la Escuela de Enfermería "San Juan de Dios". Este estudio busca valorar las vivencias de los estudiantes al respecto. El diseño de la investigación es cualitativo, fenomenológico descriptivo centrado en la experiencia vivida. Los datos fueron recolectados por medio de entrevistas en profundidad, gravadas en audio y analizadas con el programa informático Atlas-ti. Entre los resultados del estudio cabe destacar que las dinámicas activas desarrolladas en el aula despiertan el interés, la atracción y motivan la atención. Los videotutoriales, pese a sorprender y ser considerados un buen recurso son generalmente sustituidos por apuntes por la falta de tiempo. El trabajo individual es percibido como una carga, no así el grupal que se trabaja desde percepciones de utilidad, interés, atracción pero también de responsabilidad, incredulidad y miedo. La disponibilidad de los recursos de la asignatura en Moodle se vive desde la atracción con especial mención al foro. El modelo se valora desde el interés y la sorpresa, como algo útil sobre todo poniendo el peso en lo referente al tiempo dedicado en el aula frente al tiempo dedicado en el espacio personal, con una grata valoración de la implicación del docente y de la relación de este con los estudiantes.

**Palabras clave:** Flipped learning/ Enfermería/ Docencia/ Pedagogía/ Investigación cualitativa/ Fenomenología.

## ABSTRACT

The world, society and people change and education changes with them. Educational innovation understood as the systematic modification of attitudes, ideas, content, models and practices is essential. This way, Flipped Learning model emerged as a pedagogical approach where direct instruction is moved from group learning space to an individual learning space. So the group space is transformed making it more dynamic and interactive. With this aim, this model was implemented in 2013-14 in the subject of "Addictions" in 4th Grade in Nursing, in "San Juan de Dios" Nursing School. This research aims to assess the students' experiences on the matter. This is a qualitative, descriptive phenomenological study, focused on the experiences lived. Data was collected through in-depth interviews, audio taped and analyzed with the Atlas-ti software. Among the study's findings we can emphasise that dynamics developed in the classroom generated interest, attracted and motivated staff. The video tutorials, surprisingly and while being considered a good resource are generally replaced by notes due to lack of time. The individual work is perceived as a burden, but not the group works that awake perceptions of usefulness, interest, attraction and also of responsibility, disbelief and fear. The course resources availability in Moodle is very attractive, with special mention to the forum. The model is evaluated with interest and surprise, as something useful especially giving importance to the time spent in the classroom versus time spent on personal space with a pleasant assessment to the teacher's involvement and the teacher's relationship with students.

**Key-words:** Flipped learning/ Nursing/ Teaching/ Qualitative research/ Fenomenology.

## Bibliografía

1. Flipped Learning Network. Flipped Learning. [Internet]. Flipped Learning Network; 2014.[acceso: 14.07.2014]. Disponible en: [http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf)
2. Baker, JW. The "classroom flip": Using web course management tools to become the guide by the side. 11th International Conference on College Teaching and Learning. Jacksonville, Florida; 2010.
3. Bergmann, J, Overmeyer, J, Wilie, B. [Internet]. The flipped class: What it is and what it is not, Part 1 of 3. 2011. [acceso: 14.07.2014]. Disponible en: <http://www.thedailyriff.com/articles/theflipped-class-conversation-689.php>
4. Bergmann, J, Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Arlington: International Society for Technology in Education, 2012.
5. Hamdam, N, McKnight, PE, McKnight, K, Arfstrom, KM. A review of flipped learning. Flipped Learning Network, 2013.
6. Roman Gonzalez, M. [Internet] 'Flipped Classroom': una oportunidad para profundizar en el EEES. Aula Magna 2.0 [Blog] 2013. [acceso: 14.07.2014]. Disponible en: <http://cuedespyd.hypotheses.org/241>
7. Mapp, T. Understanding phenomenology: The lived experience. British Journal of Midwifery. 2008; 16(5), 308-311.
8. Finlay, L. Exploring lived experience: Principal and practice of phenological research. International Journal of Theory and Rehabilitation. 2004; 16(9), 474-481.
9. Mora, H. [Internet] Criterios de validez y triangulación en la investigación social "cualitativa". 2004. [acceso: 14.07.2014]. Disponible en: [http://www.academia.edu/1099259/Validez\\_y\\_triangulari%C3%B3n\\_en\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](http://www.academia.edu/1099259/Validez_y_triangulari%C3%B3n_en_investigaci%C3%B3n_cualitativa).



Me gusta   Tweet

[DEJA TU COMENTARIO](#) [VER 0 COMENTARIOS](#)

[Normas y uso de comentarios](#)

| [Menú principal](#) | [Qué es Index](#) | [Servicios](#) | [Agenda](#) | [Búsquedas bibliográficas](#) | [Campus digital](#) | [Investigación cualitativa](#) | [Evidencia científica](#) | [Hemeroteca Cantárida](#) | [Index Solidaridad](#) | [Noticias](#) | [Librería](#) | [quid-INNOVA](#) | [Casa de Mágina](#) | [Mapa del sitio](#)

FUNDACION INDEX Apartado de correos nº 734 18080 Granada, España - Tel/fax: +34-958-293304