

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**  
**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNADO  
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E  
HIPERACTIVIDAD PARA LA MEJORA DE SU CALIDAD  
DE VIDA EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

**Titulación de Postgrado:** Máster Universitario en ESO y Bachillerato con  
Especialidad en Orientación Educativa

**Autor/a:** Francisco Javier Quintana Velasco

**Director/a:** María Jesús Boticario Galavís

**Modalidad:** Programa de Actuación Específico

**Fecha de Presentación:** 19-06-2023

## Índice

<i>Resumen Abstract</i> .....	3
<i>Introducción</i> .....	4
<i>Justificación del programa de intervención</i> .....	6
Evolución histórica del TDAH.....	6
Qué es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	8
Etiología.....	9
Prevalencia .....	9
Características principales.....	10
TDAH y la escuela .....	11
<i>Marco normativo</i> .....	16
<i>Contextualización del centro educativo</i> .....	18
<i>Plan de actuación específico</i> .....	24
Competencias y objetivos .....	24
Detección de Necesidades.....	25
Equipo Profesional .....	27
Metodología .....	28
Medidas de atención a la diversidad .....	29
Fases.....	30
Actividades y retos.....	31
Recursos.....	34
Evaluación .....	35
<i>Reflexión personal</i> .....	36
<i>Aserciones finales</i> .....	38
<i>Bibliografía</i> .....	40
<i>Anexos</i> .....	43
Cronograma plan de actuación específico.....	43
Sesiones con alumnado.....	46
Sesiones con equipo docente .....	50
Sesiones con las familias.....	52
Evaluación .....	54

## **Resumen**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) está muy presente en el contexto escolar Y es preciso que las escuelas y la legislación vigente se adapte al alumnado que padezca esta patología con el objetivo de mejorar su calidad de vida y promover un desarrollo eficaz a nivel social, emocional, personal y académico.

Este Trabajo de Fin de Máster aborda la mejora en la calidad de vida en alumnado con TDAH en la escuela desde una perspectiva de prevención, de inclusividad y de sensibilización para el aumento de investigaciones y de recursos en cuanto a este tipo de problemáticas.

Para ello, se ofrece una propuesta de intervención para alumnado de educación secundaria con el objetivo de ser un programa referente para otras etapas escolares. Además, se tienen en cuenta tres participantes: escuela, familias y alumnado; considerando esencial la formación y la comunicación para que los estudiantes alcancen eficazmente su desarrollo evolutivo independientemente de sus dificultades.

*Palabras clave: TDAH, Calidad de vida, Dificultades del aprendizaje, Inclusión*

## **Abstract**

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is very present in the school context, and it is necessary that schools and current legislation adapt to students who suffer from this pathology with the aim of improving their quality of life and promoting effective development socially, emotionally, personally and academically.

This Master's Thesis addresses the improvement in the quality of life of students with ADHD at school from a perspective of prevention, inclusiveness and awareness for the increase in research and resources regarding this type of problem.

For this, an intervention proposal is offered for secondary school students with the aim of being a benchmark program for other school stages. In addition, three participants are taken into account: school, families and students; considering training and communication essential for students to effectively achieve their evolutionary development regardless of their difficulties.

*Key words: ADHD, Quality of life, Learning difficulties, Inclusion*

## **Introducción**

Mi experiencia como alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y mis años como profesional en el sector educativo pueden servirme de gran ayuda para poder aportar la información apropiada y para entender de una manera más profunda al alumnado que presente esta patología y su difícil día a día en el contexto escolar.

Este trabajo intenta reflejar, desde el testimonio, la realidad presente en muchos menores que padecen este trastorno. Además, toda la documentación se desarrolla desde una perspectiva científica y social con la intención de ofrecer buenas respuestas en cuanto a comprender este trastorno. La intención es establecer una correcta propuesta de intervención escolar, pero conociendo y atendiendo el estado emocional-personal del alumnado con TDAH, sabiendo cómo se sienten, qué demandas precisan y que se puede hacer para mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con los manuales de criterios diagnósticos, como el DSM 5-R (2022), el TDAH consiste en una patología caracterizada por una sintomatología asociada a un nivel muy alto de inquietud o de actividad y una escasa capacidad de control a la hora de mantenerse quieto. Además, se define por presentar una mayor impulsividad, falta de atención y otros tantos síntomas que pueden llegar a repercutir al alumno llegando a ser percibido como diferente, disminuyendo así su autoestima y afectando en muchos aspectos a su calidad de vida (Pascual, 2008).

Esta es una de las patologías del neurodesarrollo que se dan con mayor frecuencia en la infancia y adolescencia, siendo un trastorno que afecta significativamente al bienestar del individuo que lo padece en todos sus contextos. No todos los niños son correctamente diagnosticados de TDAH, siendo esto llamativo ya que es muy frecuente que un docente coincida con varios alumnos con esta afección. Por este motivo, es tremendamente importante que existan amplios conocimientos de este tipo de enfermedades y que se inviertan los recursos existentes en su estudio y la investigación.

No solo debemos saber describir el trastorno, sino conocerlo de una manera más global atendiendo a circunstancias muy relevantes que parecen estar en segundo plano. De esta manera, la calidad de vida del niño/a con TDAH es un factor muy importante a tener en cuenta debido a que puede afectar significativamente a su desarrollo como individuo y al contexto que le rodea. Por suerte, cada vez existen menos casos, pero hay

un gran número en la población que todavía no es capaz de comprender esta patología, negando su importancia, favoreciendo las etiquetas y fomentando un sentimiento de culpa o la baja autoestima. Al fin y al cabo, la sintomatología asociada a este trastorno puede constituir una gran repercusión en la vida de la persona llegando a evolucionar hasta la edad adulta. Eso sí, si el individuo se encuentra en un ambiente positivo, la patología puede desarrollarse de manera más estable y afectar en mucha menor cantidad.

Respecto al entorno escolar, Aguilar (2014) afirmaba que el aula precisa de muchas demandas hacia el alumnado para que lleve un camino correcto en cuanto a las normas, a la interacción con los miembros del contexto educativo, la participación en actividades escolares y el buen desarrollo del aprendizaje. Cumplir todos estos requisitos puede llegar a ser complejo para determinados alumnos que sufran trastornos como el TDAH, afectando en ocasiones negativamente al logro académico, el desempeño escolar, sus relaciones interpersonales, su conducta y la visión que tengan de sí mismos. Por este motivo, es necesario que se lleven a cabo intervenciones adaptadas a lo largo de su periodo escolar para ofrecer la oportunidad y las herramientas para trabajar y potenciar su conducta-aprendizaje priorizando su bienestar, su adaptación y la disminución de toda problemática asociada (Bamonte, 2008).

Es entonces, que el sistema educativo debe esforzarse en conocer más a fondo el TDAH para poder cubrir las necesidades de este alumnado. Para conseguirlo debe conocer el trastorno, aportar metodologías e instrumentos adaptados que ayuden a progresar y acompañar al alumnado en su evolución para fomentar su desarrollo y su autoestima.

Recopilando toda esta información, he podido recoger en este apartado los objetivos que busco trabajar con este trabajo. Estos son:

- Conocer en profundidad al alumnado que padece TDAH atendiendo a sus necesidades y la afectación que sufren en su calidad de vida.
  - Construir un programa de actuación específico que se ajuste a sus características.
- Dotar de contenido, recursos e instrumentos que puedan servir para ofrecer una mejor educación a este tipo de alumnado.
- Evaluar las aptitudes del alumnado con TDAH para poder ofrecer oportunidades de cara a la mejora de su autoestima y eliminar las etiquetas o los conceptos negativos existentes.

- Promulgar la importancia que poseen el entorno del alumnado con TDAH (familia, escuela, sociedad...) para mejorar su calidad de vida.

## **Justificación del programa de intervención**

### **Evolución histórica del TDAH**

El concepto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad ha ido evolucionando a lo largo de los tiempos en función de los estudios realizados. López Martín Hernández y Rodríguez (2016) reflejaron en sus estudios que de las primeras menciones que se conocen de este trastorno se destaca la propuesta por Lexander Crichton en 1798. Este ilustre médico nacido en Escocia se le reconoce como uno de los percursores de la psicología moderna y acuñó el término *Mental Restlessness* con el objetivo de describir a las personas que presentan un estado inquieto y la incapacidad-dificultad de prestar atención de una manera sostenida.

Con el paso de los años, se realizaron diferentes investigaciones relevantes en este ámbito como la del científico George Still, donde se observaron a 43 menores con comportamientos inhibitorios, de cierta agresividad, falta de atención y evitación de las normas. Estos individuos con estas dificultades a la hora de atender y controlar sus impulsos no se daban solamente como producto de un estilo concreto de crianza, sino que parecía existir también un origen biológico de la problemática (López et al, 2026).

Más adelante, se realizó un descubrimiento importante a la hora de controlar la conducta de este tipo de personas. Fue de la mano de Charles Bradley, un psiquiatra estadounidense que demostró que algunos derivados de las anfetaminas eran eficaces para paliar estas conductas problemáticas. De hecho, Guerrero (2016) afirma que gracias a este descubrimiento y a otros tantos, se demuestra como a diferencia de la población general, la anfetamina produce relajación e inhibición de los impulsos en los individuos con TDH, mientras que los calmantes podrían llegar a ocasionar efectos de carácter estimulante en estos mismos.

Atendiendo a estos ilustres descubrimientos, entre los años 40-50 ya se empezaron a prescribir medicamentos psicoestimulantes a los niños y niñas que padecían de TDAH. A partir de los años 60, se mencionan en numerosas investigaciones el concepto de “Síndrome del niño hiperactivo” describiéndolo como una alteración del comportamiento donde prevalecen altos niveles de actividad, impulsividad y falta de atención. Es en este momento, la hiperactividad pasa a

reconocerse como un trastorno de la conducta y se incorpora a la segunda edición del manual de criterios diagnósticos DSM-II (APA, 1986). Esta se definía como una alteración de origen benigno y que evoluciona con el tiempo, teniendo mayor frecuencia en la niñez que en la adolescencia y descrita como un conjunto de sintomatología relacionada con inquietud, falta de atención y altos niveles de activación. A partir de los 70, la dificultad de atención adquiere más protagonismo que la hiperactividad y empiezan a originarse las primeras asociaciones para menores y familias afectadas con el trastorno. Gracias a los estudios realizados por Virginia Douglas en 1972 se consideró a este trastorno como Trastorno de Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDA+H y TDA-H), siendo incluido en el DSM-III (APA, 1984).

Este aumento del interés junto a la propuesta de nuevos criterios resultó de manera positiva en la necesidad de investigación aumentando el número de debates y mejorando la fiabilidad de los estudios. De esta manera, en 1992, La Organización Mundial de la Salud reconoció esta patología y la integró en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).

En adelante, el DSM-IV-TR (APA, 2002) reconoce este trastorno como: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, estableciendo una novedosa tipología: Predominante inatento, hiperactivo, impulsivo y combinado. Con estos novedosos subtipos se recoge que esta patología engloba hiperactividad, problemática a la hora de atender y una llamativa impulsividad.

Actualmente, la última edición del DSM-5-TR (APA, 2022) recopila una serie de modificaciones importantes a la hora de clasificar la patología sumando una serie de características relevantes. Ha pasado de formar parte del grupo de Trastornos de Inicio en la Infancia y en la Adolescencia a relacionarse directamente en el grupo de Trastornos del Neurodesarrollo. Se conoce que esta situación se debe a que la neurobiología y la genética han adquirido un gran peso en este fenómeno, siendo que las investigaciones han seguido estas líneas de estudio. También se modifica la edad del comienzo, ya que pasa a darse previamente a los 12 años y enuncia tres formas de darse: combinada, con predominio de inatención y/o hiperactividad-impulsividad.

## **Qué es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

Si se busca definir el TDAH, Quintero (2014) enunció que es algo muy complicado, ya que no parece que se pueda dar una única descripción que englobe todas las sensibilidades suscritas a la patología.

Eso sí, si buscamos una propuesta de definición actual del TDAH podríamos consultar el último DSM-V-TR (APA, 2022) donde se sitúa en el grupo de trastornos del neurodesarrollo debido a su edad de inicio y las repercusiones que produce en el área personal, académica, emocional y social. Este trastorno consiste en una patología caracterizada por una sintomatología asociada a un nivel muy alto de inquietud o de actividad y una escasa capacidad de control a la hora de mantenerse quieto. Además, se define por presentar una mayor impulsividad, falta de atención y otros síntomas asociados.

Las características diagnósticas de este trastorno son definidas por el DSM-V-TR (APA, 2022) y las describe de esta manera:

- La inatención se presenta en el individuo con TDAH mediante incapacidad de persistencia, desorganización en las tareas, dificultad para atender y cambios en las conversaciones.
- La hiperactividad manifiesta conductas con elevada actividad motoras en contextos donde no proceden.
- La impulsividad consiste en acciones precipitadas, necesidad de premios inmediatos o problemática a la hora de esperar a la gratificación sin tener en cuenta las repercusiones que pueden suponer para el propio sujeto o para el resto de las personas.

En base a los tipos de síntomas, este manual de criterios diagnósticos establece que se pueden dar tres tipos de TDAH en base a la sintomatología:

- Combinado: sintomatología del criterio de falta de atención en hiperactividad impulsiva a lo largo de los 6 últimos meses
- Predominante inatento: falta de atención en los últimos 6 meses
- Predominante hiperactivo: sintomatología de hiperactividad impulsiva en los 6 últimos meses

Una vez enunciada una de las definiciones más actuales, se busca contestar esta pregunta: ¿qué áreas puede afectar el TDAH al individuo que lo padece? Caron (2006) señala que este trastorno puede afectar diferentes áreas empezando, desde dificultades



en el proceso de aprendizaje y/o dominio de las funciones ejecutivas, hasta problemáticas a la hora de desarrollar sus habilidades sociales (impulsividad conductual, mal análisis de la situación, conductas antisociales...)

## **Etiología**

Existen diferentes teorías y a un no se ha llegado a un origen plenamente exacto, pero a la hora de identificar si es una enfermedad genética o ambiental, ilustres autores como Ramón-Quiroga et al. (2005) sugieren que esta patología se da mayormente en la infancia siendo evidente que existe una gran base biológica, aunque también influye significativamente el ambiente, por lo que estos dos factores tienen un papel determinante a la hora de desarrollarse el TDAH.

Atendiendo al componente biológico, estudios como los de Quintero y Castaño de la Mota (2014) postulan que el TDAH es hereditario en un 75% de los casos. Se originan una serie de alteraciones en diferentes partes del cerebro donde se desajustan la fabricación de neurotransmisores.

En cuanto a los factores ambientales esta patología podría deberse debido a: traumatismos, infecciones que alteran el sistema nervioso, nacimientos precoces, consumo de sustancias, episodios de maltrato, estilos educativos perjudiciales... (Quintero y Gómez, 2013).

Por este motivo, podemos concluir que se trata de una patología neurobiológica donde el papel que ocupan los factores biológicos y los ambientales son los que determinan la expresión del trastorno

## **Prevalencia**

Últimas investigaciones como las realizadas por Cerillo et al. (2018) han podido concluir que el TDAH afecta a los niños y adolescentes españoles en un 8,8% y un 12% en lo que se refiere a población infantil a nivel mundial.

Consultando el DSM-V-TR (APA, 2022), se concluye que solo un 5% de la población pediátrica es diagnosticado de TDAH. Eso sí, estos datos van cambiando conforme avanza la investigación y mejora la calidad de los instrumentos de evaluación permitiendo establecer diagnósticos más precisos y eficaces.

Es algo evidente que el docente va a encontrarse con alumnado TDAH de manera habitual. De hecho, últimos estudios como el establecido por el Ministerio de

Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2017) enuncian que se da un caso de esta enfermedad por cada 20 niños y un 50% de ellos siguen cumpliendo los criterios diagnósticos en la edad adulta.

### **Características principales**

De las múltiples características correspondientes al TDAH se han seleccionado las propuestas por Casasús (2009) debido a que parecen ser las que describen mejor el trastorno. Estas son:

- La población infantil se caracteriza por tener dificultades a la hora de atender a lo largo del tiempo. Les cuesta mucho focalizar y sostener la atención a la hora de realizar o conseguir metas. Se abstraen constantemente y tienen dificultades a la hora de concentrarse
- Un gran número de la población infantil que padece este trastorno presenta una mayor actividad respecto a los demás. Suelen ser muy movidos y les cuesta mucho ocupar un asiento de manera permanente. Si este síntoma se da de manera exagerada se les conoce como personas hiperactivas. Eso sí, los niños con un TDAH sin hiperactividad tienden a mostrar lentitud, apatía, inactividad, introversión...
- Respecto a la impulsividad, sobre todo los niños con mayor componente hiperactivo suelen cometer acciones sin reflexionar acerca de las repercusiones que puedan tener. Además, este hecho les vuelve desorganizados y con grandes dificultades a la hora de planificar su vida.
- La memoria a corto plazo también está alterada y afecta significativamente al aprendizaje. Los niños con TDAH tienden a presentar más inconvenientes a la hora de retener datos de manera auditiva o verbal. Las órdenes, instrucciones y las secuencias también suelen ser complicadas para ellos, por lo que se debe adaptar las indicaciones o la manera de obtención de información.
- Un alto porcentaje de población infantil con TDAH se caracteriza por empezar de manera tardía con el lenguaje expresivo. Si es cierto que el habla es adecuada a su etapa evolutiva, pero hay dificultades a la hora de estructurar las oraciones y expresa. Esto puede repercutir en la escuela y en el aprendizaje del lenguaje hablado, leído y escrito

Como se ha podido observar, existen diversos aspectos esenciales que pueden afectar a los estudiantes con TDAH. Además, de los problemas cognitivos, los niños que padecen este trastorno pueden presentar otras dificultades, tales como trastornos alimentarios, alteraciones del sueño, falta de coordinación motora y problemáticas en cuanto a sus habilidades sociales. Por este motivo, a la hora de planificar el contenido educativo, organizar la dinámica de trabajo o abordar cualquier tema relacionado, es necesario tener en cuenta que estos factores pueden influir en el rendimiento y la integración de estos estudiantes (Orjales, 2011).

### **TDAH y la escuela**

Diversos autores como Baptista (2019) aseguran que un gran número de las dificultades de aprendizaje ocasionadas por el TDAH repercuten de manera directa y significativa en el rendimiento. Son numerosos los casos de dificultad que se pueden presentar en el aula como el TDAH, la repetición de curso, el absentismo escolar, conductas antisociales o disruptivas...

Además, este tipo de alumnado puede llegar a complicar la relación con sus docentes, lo que aumenta su nivel estrés y dificulta que se genere un vínculo importante de cara a la eficacia en la intervención y en el compromiso del profesor hacia su alumno. Se ha documentado que hay un número elevado de docentes que presenta el síndrome Burn Out, siendo uno de los factores desencadenantes el comportamiento y la exigencia que presentan los alumnos con TDAH (Almeida et al, 2015)

El alumnado con TDAH se caracteriza por presentar unas dificultades a nivel escolar que afectan a su desarrollo en el contexto escolar. Soutullo y Díez (2008) afirman que esta situación repercute en este tipo de alumnado llevándolo a presentar un retraso en el aprendizaje respecto a su etapa educativa. Por este motivo, se puede dar la problemática de acumulación de retrasos en el aprendizaje ya que los cursos avanzan, pero no se pone remedio a la situación.

Asimismo, debemos de sumar la impulsividad y la regulación emocional ligada al TDAH, las cuales suelen ser causa de problemáticas en muchos contextos (Rusca-Jordán et al, 2020). Esta situación se produce debido a grandes complicaciones que tienen a la hora de manejar, expresar y reconocer emociones, ya que las viven con una gran intensidad y durante un largo periodo de tiempo.

Otros aspectos importantes son su inatención (ya que tienen muchísima facilidad para abstraerse) y su frustración a la hora de esperar recompensas. De hecho, este último

factor juega un papel importante a la hora del abandono de la tarea, ya que este alumnado no suele terminar o empezar labores que no le resulten motivantes, por lo que suelen tender a abandonar o a centrarse únicamente en lo más atractivo para ellos (Martínez et al, 2014).

Las relaciones sociales tienen un papel fundamental en la evolución personal y emocional del individuo. En el caso de las relaciones que establece el alumnado con TDAH, Haeussler (2014) afirma que suelen ser rechazados por parte de la clase y presentan una serie de dificultades que pueden afectar a sus relaciones y por tanto desarrollar una baja autoestima, dificultando notablemente un correcto aprendizaje de las habilidades sociales.

Las dificultades en el lenguaje también son comunes en este tipo de población y desde el comienzo de su desarrollo se aprecian diferencias significativas entre los niños afectados con TDAH y los que no la padecen. Según Ygual (2012) entre el 7% y el 36% de la población infantil con TDAH presenta retrasos en el lenguaje produciendo que aparezcan de manera más tardía las primeras palabras y sus combinaciones. Según Tannock y Brown (2003), recogen en sus estudios dos afirmaciones: un alto porcentaje de los niños con TDAH tienen dificultades en el lenguaje y alrededor de un 20% de los niños con hiperactividad padecen problemas a la hora de desarrollar el lenguaje oral. Eso sí, no toda la población con TDAH adquiere problemáticas asociadas al lenguaje, por lo que autores como Ygual (2012) sugieren que estas dificultades son una condición adicional del TDAH que pueden agravar el desarrollo cognitivo, social y de aprendizaje en la evolución de estos niños. Continuando con el lenguaje, estos niños también tienen dificultades en aprender la fonología y la morfología, presentando problemáticas asociadas a la comprensión y expresión de tiempos verbales. Esto produce una serie de competencias que se recogen en una falta de comprensión tanto escrita como oral. Normalmente, incluso durante la lectura, la comprensión lectora es deficiente y presentan dificultades para comprender textos extensos, aunque tengan un buen nivel de vocabulario. Básicamente todo esto se debe a la impulsividad y la incapacidad de mostrar atención, ya que los lleva a cometer errores de omisión, comisión, añadir palabras o inventárselas.

En relación con el razonamiento matemático, este exige un nivel de organización y de precisión muy rigurosas. Miranda et al (2012) afirma en sus estudios que la impulsividad y la atención características del TDAH son protagonistas a la hora de errar y apresurarse en la resolución de problemas matemáticos, ignorando información muy

importante para su correcta ejecución. Algunos de estos errores pueden ser: cambiar signo de la operación, modificar incorrectamente valores positivos o negativos, cambiar los números expuestos en los enunciados, leer muy rápido el problema, no pueden seguir estrategias de cambio-beneficio para resolverlo, escasa percepción del tiempo que les queda y otras tantas razones que dificultan la ejecución en esta área (Sánchez, 2017).

Por último, también son frecuentes alteraciones en su sistema motor. En múltiples ocasiones, mucha población con TDAH presenta problemas a la hora de controlar sus movimientos, lo que afecta a su desempeño académico y social al no poder realizar algunas tareas con facilidad. Araujo y Silva (2002) exponen la significativa relación que existe entre problemática a nivel motor y su obstaculización con el aprendizaje. Algunas investigaciones han encontrado que existen un gran número de niños con disfunciones en la organización temporal, espacial, equilibrio, esquema corporal y motricidad fina (Poeta y Rosa-Neto, 2007).

Una vez simplificadas y resumidas las principales alteraciones que presenta el alumnado con TDAH, podemos concluir que este se ve determinado por sus rasgos psicológicos, comportamentales o emocionales (Martínez, 2010). De hecho, tal y como hemos comentado anteriormente, esta patología acompaña al alumnado durante toda su etapa escolar y durante toda su vida, por lo que se debe intentar profundizar en su conocimiento y adaptar el contexto para satisfacer sus necesidades. Tal y como enuncia Casajús (2009) todavía hay muy poca bibliografía sobre esta realidad y es necesaria para conocer el trastorno y para poder atraer al alumnado con TDAH a la escuela aumentando su autoestima, su autoconcepto y su motivación. Es por ello que es crucial que familia y escuela identifiquen y entiendan las dificultades arraigadas al TDAH para poder ofrecer una buena respuesta pedagógica que mejore su calidad de vida.

Atendiendo a su baja autoestima, Pinto et al (2011) postulan que es de los 9 años en adelante cuando el alumnado comienza a darse cuenta de su falta de habilidad en cuanto a las áreas sociales, personales y académicas gracias a las respuestas por partes de todo el contexto (grupo de iguales, familia y escuela). Eso sí, hay muchos de ellos que aún no han llegado a reconocer o identificar que su conducta es problemática o nociva para los demás, más bien se sienten poco entendidos y que el mundo está en su contra. Este poco reconocimiento por su parte plantea la posibilidad de que idealicen sus posibilidades sociales o escolares llegando a presentar un error ilusorio de carácter positivo. En consecuencia, el conjunto de situaciones de fracaso de este alumnado por

no superar lo esperado por si contexto deriva en la construcción de una pésima imagen sobre sí mismo (Moreno, 2007).

Para ofrecer una correcta solución a toda esta problemática se deben atender al alumnado con TDAH y para ello es imprescindible organizar el trabajo de estos niños en cuanto a sus necesidades y con la posibilidad de ofrecer un servicio de apoyo y orientación que funcione de conductor en su etapa escolar (Quintero y Castaño, 2014).

León y Arjona (2011) afirman que las escuelas tienen la posibilidad y la obligación de atender las necesidades específicas de todo su alumnado a través de diferentes medios, tales como tratamientos de manejo conductual en el aula, servicios de educación especial o adaptaciones que ayuden a mitigar los efectos del trastorno en el aprendizaje.

Diversos estudios han demostrado que los niños recién diagnosticados de TDAH tienen una percepción en cuanto a su calidad de vida peor que aquellos que no padecen el trastorno. Existen diferencias significativas entre ambos grupos en todas las dimensiones analizadas, lo que sugiere que la población con TDAH suele tener una percepción propia del su estado más desfavorable. Entre las dimensiones en las que se observan mayores diferencias destacan el bienestar psicológico, la influencia en la dinámica familiar y las dificultades en el ámbito escolar. Por lo tanto, resulta esencial que las escuelas presten atención a estos aspectos para detectar la presencia del TDAH gracias a los efectos que pueda causar este trastorno en su contexto (Barkley, 2006).

Es entonces que el centro escolar tendrá que estudiar a fondo a cada estudiante para poder llevar a cabo un eficaz diagnóstico anticipado y aplicar las correctas medidas para evitar que el niño se desarrolle de una manera inadecuada. También se debe desarrollar el mejor clima para que el alumnado pueda desarrollarse en un entorno seguro y positivo que repercuta en la mejora de su situación y en su sensación a la hora de sentirse entendido y adaptado (Korzeniowsk y Ison, 2008)

Numerosas investigaciones como las realizadas por demuestran que modular correctamente la conducta inadecuada es un sello de seguridad y de una elevada calidad pedagógica. Se puede conseguir elaborando metodología que doten de conocimiento a los profesionales, mejorando sus aptitudes y su entendimiento, y llevando a establecer una programación más adaptada y ajustada a las características presentes en el alumnado con TDAH. Además, este hecho permitiría establecer un buen vínculo entre docente-alumno que ayudará a intervenir ante cualquier dificultad y a acompañar de una manera más significativa al niño en su desarrollo (Marco et al, 2011)

En los últimos años, para conseguir estos objetivos se han desarrollado programas como los que están creados para formar, entrenar y dotar de capacidades a los docentes del centro escolar. Miranda et al (2012) afirman que los programas de entrenamiento para docentes ayudan a los educadores a aumentar las conductas positivas utilizando técnicas tales como contratos conductuales y otras técnicas novedosas. Son de carácter multimodal y en ellos existen multitudes de técnicas y metodologías para adaptarlas al contexto de la escuela. Además del conocimiento, se le otorga mucho peso al trabajo de las posibles atribuciones del docente hacia el alumnado TDAH, por lo que se interviene con profundidad en la manera de entender y dirigirse hacia estos niños. El sistema que combina la parte cognitiva y conductual es el que mayores resultados positivos ha adquirido con el tiempo y son los más validados por la investigación (Laez et al, 2016)

Los resultados de estos sistemas son muy positivos y ayudan al docente a elaborar una buena programación que se adapte al alumnado. Mata (2006) sugiere que en función de la edad y de la afectación se modifique la estructura del programa y se realice una adaptación atendiendo a las necesidades correspondientes a la etapa escolar. La adaptación del programa tiene el objetivo de que hacer más asequibles y accesibles los contenidos al alumnado, eliminándolos o modificándolos según sus necesidades. Consiste en tener en cuenta las características individuales del alumnado cuando se va a planificar el nuevo sistema pedagógico, los contenidos y su evaluación. Estas adaptaciones pueden darse de manera transversal y tener un carácter continuo, por lo que constantemente se trabajan diferentes aspectos a potenciar a la par que los contenidos puramente teóricos (Martín, 2010)

En resumen, es crucial una correcta adaptación del programa a este tipo de alumnado para que pueda explotar al máximo sus capacidades, adquirir de buena manera los aprendizajes correspondientes a la etapa escolar y se sienta seguro en cuanto a su autoestima y su desarrollo como persona (Pallarés, 2009).

## Marco normativo

Una vez se han identificado las características únicas del alumnado con TDAH en el entorno escolar y se reconoce la importancia de brindar una atención educativa adecuada, el siguiente apartado trata de enmarcar todo lo enunciado dentro del marco legal.

Como se puede apreciar, con el paso del tiempo, la normativa educativa vigente ha sido modificada en función de los equipos de gobierno y su concepción de las necesidades a cubrir en la educación.

Echando la vista atrás, las últimas leyes educativas en España han sido las siguientes:

- LOMOE (2020) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- LOMCE (2013) Ley Orgánica 3/2020, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- LOE (2006) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El 29 de diciembre de 2020 se hace público el actual currículum educativo España, el cual es llamado LOMLOE: Ley Orgánica 3/2020. Este decreto ley busca atender las diferentes necesidades transmitidas por asociaciones de ayuda al alumnado y adultos con TDAH y sus familias para incorporar medidas legislativas a través de una normativa educativa. Esto se realiza con el objetivo para que el alumnado con TDAH disponga de igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Esta ley, tiene como referencia a la ley educativa LOE aplicada en 2006 y lleva consigo una serie de modificaciones del sistema educativo, siendo numerosos los cambios establecidos en el área de Necesidades Educativas Especiales en comparación con su predecesor la ley LOMCE.

Cuando entró en vigor la ley LOE de 2006, se comenzó a diferenciar dos grupos en el ámbito educativo: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), siendo el grupo grande que recoge las necesidades de aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este grupo corresponde a las necesidades pertenecientes a la discapacidad.

El artículo 71 de la LOMLOE enuncia que el grupo que pertenece a la categoría de Necesidades específicas de apoyo educativo son los estudiantes que presenten estas necesidades, trastornos del lenguaje y de la comunicación, trastornos de atención o de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por altas



capacidades intelectuales, por incorporarse de manera tardía o por condiciones personales.

El artículo 73 de la LOMLOE entiende el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

Por este motivo, se puede diferenciar entre NEE y NEAE, siendo este último el alumnado que precisa de una atención diferente a la original y que requiere de medidas específicas que pueden llegar a implicar recursos extraordinarios. Es por tanto, que no todo el estudiante NEAE pertenece a NEE

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), reconoce el derecho de todos los niños a recibir una educación independientemente de si padecen alguna dificultad o discapacidad. Este derecho se fundamenta en la igualdad de oportunidades y busca garantizar un sistema educativo a lo largo de toda la vida de la persona. La educación inclusiva promueve que el alumnado, sin importar las diferencias, reciba una educación de calidad, gratuita y equitativa. Su objetivo es potenciar al máximo las habilidades y competencias de cada alumno, fomentando la participación y la integración en la sociedad. Por este motivo, se han brindado medidas y apoyos personalizados que se ajusten a las necesidades de cada individuo.

En relación con esto, con el paso del tiempo se han ido consiguiendo estas medidas que han mejorado la calidad de vida de los ciudadanos que padecen estas dificultades. Por ejemplo, en 2021, el tribunal supremo reconoció el colectivo de personas con TDAH para poder acceder a las becas educativas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo sin la necesidad de tener una discapacidad del 33%. Fue gracias a la Federación de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH), el cual consiguiendo eliminar el Real Decreto 41/2021, siendo considerado como discriminatorio ya que exigía presentar esta discapacidad del 33% para acceder a ayudas. Gracias a su acción, se estableció la modificación del artículo 7 del Real Decreto 471/2021 y la sentencia reconoce que el TDAH es una acreditación suficiente para obtener dichas ayudas.

Es importante contemplar las modificaciones que también afectan al alumnado TDAH en cuanto a su calidad de vida en la escuela y por esto mismo, se menciona las repercusiones positivas obtenidas gracias a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. El Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, especifica en sus principios pedagógicos lo fundamental que es atender a distintos aspectos relevantes como la educación emocional y en valores, el desarrollo de una correcta autoestima, la reflexión, o la responsabilidad individual. Son todas estas mejoras las que contribuyen a una mejor adaptación del alumno TDAH y una igualdad de oportunidades a la hora de potenciar sus habilidades y desarrollarse como personas en sociedad.

De hecho, el Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, elaborado para la Comunidad de Madrid la ordenación, establece el desarrollo de habilidades afectivas y emocionales, siendo un elemento esencial para el correcto desarrollo. Estas medidas legales apuestan por la importancia de la orientación y la acción tutorial, siendo fundamental que ambas coexistan en todo centro.

Es por esto que no solo es necesario crear propuestas pedagógicas novedosas, sino también que los profesionales estén bien formados para poder ponerlas en marcha y atender al desarrollo evolutivo y psicológico del alumnado (Pedrero y Leiva, 2011).

## **Contextualización del centro educativo**

El centro educativo para el que se ha elaborado este programa consiste en un colegio de titularidad concertada, de carácter mixto y católico. La titularidad corresponde al grupo Conocimiento y Formación S.A. Las etapas que abarca el centro son las de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato por lo que se trata de una escuela de grandes dimensiones.

El nombre del centro es Colegio Patrocinio de San José y tiene diferentes líneas: Educación Infantil es nivel privado con 12 unidades, Educación Primaria es nivel concertado con 24 unidades, ESO nivel privado con 16 unidades, Bachillerato nivel privado con 5 unidades y Servicio de Guardería de carácter privado. Está formado por aproximadamente 1400 alumnos y otras muchas personas que trabajan en distintos horarios y sectores de actividad. El equipo profesional está formado por unos 100 profesionales, donde se incluyen los docentes, orientadores y el equipo directivo. Aunque existan personas que no estén administrativamente adscritas al centro, su labor

y su constancia hace que internamente se las considera personal del Colegio, aunque su contratación corra a cargo de empresas o servicios adscritos a la Comunidad de Madrid.

Está ubicado en la Comunidad de Madrid, formando parte del Distrito de Tetuán de Madrid en la Calle Edgar Neville, número 24. Los estudiantes y sus respectivas familias que asisten al colegio viven por la zona y existe un gran porcentaje de alumnado que algún familiar es antiguo alumno. Presentan un nivel socioeconómico más medio-alto, estando en un alto porcentaje las familias cuyos dos miembros están en situación de empleo o de cierta estabilidad económica. El centro está bien comunicado y dispone de paradas de autobús cercanas y la línea de metro a poca distancia del lugar.

En relación con los lugares y los recursos disponibles en el Colegio Patrocinio de San José, este centro tiene un amplio espacio y unas buenas instalaciones deportivas donde poder desarrollar eficazmente los distintos contenidos curriculares. Se busca lograr una composición equilibrada de los grupos, donde el alumnado que alcance los objetivos se integre a tiempo completo en sus respectivas aulas de referencia. Para ello, se llevan a cabo reuniones de coordinación con los tutores para supervisar acciones, dar seguimiento, ofrecer estrategias y compartir materiales. El material utilizado se adapta en función del nivel de aprendizaje de cada alumno

El Proyecto Educativo de Centro se sostiene sobre unas líneas pedagógicas específicas. Este centro busca caminar de la mano de la realidad intercultural en la que vivimos. Es un centro que aboga sentir, emocionar, enseñar y desarrollar competencias de cara a la vida presente y la futura. Apuestan por la convivencia con la tecnología y mezclarla con el factor humano. Fomenta el respeto por las diferencias individuales de toda persona y apuesta por una enseñanza de lenguas castellana, inglesa y una comunicación a través del arte. Para lograr sus objetivos, el centro establece líneas de ámbito educativo formativo-religioso, pedagógico e instructivo y de carácter organizativo.

Es un colegio que pretende prestar un aprendizaje a través de la experimentación con la ciencia y promover hábitos de vida saludable junto a cuidados de la salud y del planeta. Se impulsan valores democráticos y de respeto mediante la participación activa y la colaboración de la comunidad educativa del centro y su entorno.

Por este motivo, su misión consiste en educar atendiendo al lema “*Uno para todos. Todos para uno*”. Así el alumnado puede desarrollar competencias para la vida

presente y futura para desarrollarse como personas y como futuros profesionales de un mundo globalizado y en constante evolución.

De esta manera, se inculcan valores de igualdad, cooperación, inclusión y autoestima construyendo una correcta convivencia.

Los valores que buscan fomentar son los siguientes:

- Igualdad de oportunidades, inclusión, tolerancia y respeto a las diferencias.
- Priorizar la acción tutorial y la atención a la diversidad.
- Educación emocional basada en la sensibilidad y la empatía.
- Apertura a la realidad y adaptación al paradigma actual.
- Promover la amabilidad y la serenidad.
- Impulsar la participación siguiendo un estilo democrático, un espíritu crítico y la proactividad.
- Avivar la generosidad y la gratitud, construyendo una personalidad más adaptada, sociable y ética.
- Desarrollar la colaboración, la cooperación, trabajo en equipo y la cultura del esfuerzo para alcanzar las metas.
- Interés y curiosidad para la valoración por aprender.
- Respeto total por el igual y por el cuidado sostenible del planeta.

Respecto a las lenguas del colegio, el centro es considerado por la comunidad de Madrid como colegio bilingüe. Para el colegio, aprender inglés se convierte en una tarea fundamental ofreciendo al alumnado las metodologías apropiadas para poder desenvolverse de manera positiva y activa en el mundo multicultural en el que vivimos. Los programas de inglés que ofrecen una escuela propia de idiomas (con el objetivo de preparar y formar al alumnado para las diferentes pruebas de nivel de inglés), un bachillerato dual americano (permitiendo a los estudiantes obtener el bachillerato estadounidense *US High School Diploma*) y un departamento de internacionalización (garantizando un carácter globalizado que permita al alumnado tener la posibilidad de estudiar en el extranjero y aprender inglés en un ambiente seguro y práctico). Con todo esto, se busca ofrecer a los estudiantes diferentes metodologías de aprendizaje donde puedan desarrollar correctamente sus competencias educativas en diferentes idiomas a la par de aumentar su motivación hacia el aprendizaje.

Otro servicio importante que ofrece el colegio es la creación del espacio: Aula IDEA. Este es un proyecto que ha sido realizado con la colaboración de Hewlett-

Packard, Intel, Microsoft y SMART para desarrollar habilidades y competencias en el área STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Math). Este servicio puede darse gracias a la elaboración de lugares que se diferencien de sus aulas de referencia y permita al estudiante establecer otro espacio seguro, más inmersivo y donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje. través de la creación de

También se cuenta con un programa de compensación educativa que se dirige al alumno con necesidades de comprensión educativa debido a situaciones desfavorables como circunstancias sociales, económicas, culturales, éticas o personales. De hecho, se añade a este programa otros servicios como PROA+ o el trabajo con fundaciones como Fundación Balía que buscan apoyar el éxito del alumnado. Estos programas cuentan con apoyos económicos procedentes del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea.

Junto a estos servicios, el colegio ofrece una amplia gama de actividades extraescolares de carácter voluntario, no lucrativo ni discriminatorio. Unos ejemplos de estas múltiples ofertas son: oratoria, escuela de fútbol, danza, teatro, ajedrez, robótica, judo, multideporte, escuela de música, escuela de emociones, voleibol, inglés, psicomotricidad, esgrima, audiovisuales, musicales...

Además de lo meramente académico, el colegio trabaja de manera transversal otros aspectos a través de la tutoría y del apoyo al alumnado, combinándolo con un servicio de orientación y un equipo psicopedagógico para facilitar y acompañar al alumnado, las familias y a las docentes para favorecer su desarrollo. El centro cuenta con un gran número de alumnos que cuentan con necesidades educativas especiales y una amplia cantidad de estudiantes que acaban de llegar de diferentes países la gran mayoría con situaciones desfavorables.

Los Equipos de Orientación Educativa y psicopedagógica (EOEP) son responsables de brindar orientación educativa en Educación Infantil y Primaria. Estos equipos se organizan en sectores y colaboran con los docentes para mejorar la calidad educativa, especialmente en relación con las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Las funciones de estos equipos se centran en apoyar y asesorar de manera continua a los centros y profesores en la implementación de medidas de atención a la diversidad y en la adaptación curricular para estudiantes con discapacidad. También se basan en la complementariedad de las acciones de los distintos servicios públicos del sector. Los EOEP realizan acciones preventivas y compensatorias para identificar

tempranamente situaciones de riesgo o desventajas y brindar una intervención que sea adecuada.

Estos equipos tienen la competencia de llevar a cabo, a solicitud del tutor, evaluaciones psicopedagógicas de alumnado con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad, talento sobresaliente o trastornos de personalidad o conducta. Además. Proponen la modalidad educativa y la escolarización más adecuadas basándose en el conocimiento del alumno y de los centros del sector.

Respecto al colegio, este servicio asociado a los EOEP está integrado de manera plena en el colegio contando con un departamento propio. Su principal objetivo es dinamizar la estructura del centro potenciando la labor de los docentes y estableciendo un proyecto educativo adaptado a cualquier estudiante independientemente de sus características individuales. Este departamento está formado por dos orientadoras, 2 Pedagogas Terapéuticas (PT) y dos maestras de Audición y Lenguaje (AL)

En los últimos años, el centro ha priorizado la inclusión como principio fundamental. Se ha llevado a cabo un proceso de transformación para establecer la inclusión como un derecho real y como un valor esencial que orienta la actividad educativa. Esto ha implicado cambios en el enfoque de orientación y una reflexión renovada y ajustada sobre los modelos de apoyo y las prácticas pedagógicas.

La participación y la interacción se consideran elementos clave en el enfoque escolar. Al interactuar con las familias, se promueve un ambiente acogedor y se da pie a la participación y al conocimiento de las rutinas del colegio. De esta manera, se da prioridad a satisfacer y cubrir las necesidades emocionales de toda familia perteneciente al centro. Tanto los estudiantes como las familias crean espacios de reflexión e interacción mutua promoviendo en la toma de decisiones en diversos aspectos relacionados con el centro.

Asimismo, los planes de vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales también tienen un papel fundamental en el colegio. Estos planes reflejan y demuestran los valores que guían la propuesta educativa integral, como el diálogo, la participación, la inclusión, las oportunidades y el aprendizaje emocionante y significativo.

A su vez, el colegio cuenta con dos profesionales especializados en Pedagogía Terapéutica (PT) y en Audición y Lenguaje (AL). Estos docentes especialistas se dedican a trabajar con alumnado que presenta dificultades en la comunicación, lenguaje, razonamiento lógico-matemático, la atención y cualquier otra necesidad que requiera

una atención individualizada. También se brinda apoyo a estudiantes que presenten retrasos o déficits que puedan afectar a su aprendizaje.

También, se encuentra en el centro un espacio llamado el aula especializada, el cual es un espacio donde el estudiante participa de momentos de aprendizaje junto a sus compañeros, afrontando desafíos y fomentando su participación en las dinámicas del centro, teniendo una capacidad para 30 alumnos. Es este entonto, el centro se enfoca en desarrollar la comunicación, la competencia social y la regulación emocional-personal. Por este motivo, se han creado espacios y rincones adecuados en el aula, claramente diferenciados, que permiten una estructuración y organización espacial y temporal, facilitando la comprensión y autonomía del alumnado con el uso de ayudas visuales y auditivas.

Por otro lado, en cuanto a la música, el centro busca implementarla cada vez más en su modelo pedagógico y no utilizarla simplemente como asignatura a superar. En la actualidad, el colegio cuenta con una educadora de música que se divide y organiza de tal manera que pueda llegar a dar clase a todo el alumnado y a participar en otras sesiones donde se requiera de un profesional más experto.

No obstante, en los últimos años y con el avance de la investigación en esta área, el centro ha podido analizar que sería conveniente incorporar mayormente a la música y otorgarle el protagonismo que se merece. Para ello, se han reunido durante un periodo de tiempo para formarse en la materia y buscar diferentes metodologías o propuestas para una correcta implementación.

Es por este motivo, que de cara a otros años próximos se está considerando elaborar un programa dedicado a la música que pueda llegar a las familias y a los alumnos y pueda servir de beneficio para los docentes y la calidad de enseñanza-aprendizaje. De hecho, ya se han ido incorporando diferentes técnicas e instrumentos en las clases para impartir las diferentes asignaturas y que el aprendizaje de los contenidos sea más significativo.

Por último, aunque se ha ampliado y modernizado el espacio dedicado a la música, es cada vez más frecuente que los profesores vayan añadiendo matices musicales a sus propias aulas de referencia, convirtiéndolas en un entorno plenamente musical con opción de ir al aula especializada si se requiere de una técnica más especialista.

## Plan de actuación específico

### Competencias y objetivos

La implantación de un programa que promueva la calidad de vida del alumnado con TDAH es un proceso arduo que debe tener unos objetivos claros y bien definido. Para ello, gracias al decreto establecido por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, esta propuesta ha podido utilizar su contenido para la construcción de las diferentes metas a conseguir en función de la etapa educativa y de las diferencias individuales.

Objetivos referentes al plan de actuación específico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un aprendizaje más significativo a través de diferentes técnicas que consigan captar el interés del alumnado y aumentar así su motivación y su calidad de vida en la escuela.</li><li>• Fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en todos los aspectos de la personalidad y en las relaciones con los demás, fomentando así el bienestar emocional</li><li>• Adoptar una actitud contraria a la violencia, prejuicios y los estereotipos para acoger a toda la población independientemente de sus diferencias individuales.</li><li>• Fomentar una educación emocional plena para asegurar el bienestar emocional del alumnado.</li><li>• Promover la atención a la diversidad a través de metodologías que se adaptan a las necesidades del alumnado.</li><li>• Asegurar que el alumnado sienta autonomía, dignidad o respeto mediante la libertad de expresión y el respeto mutuo.</li><li>• Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</li><li>• Fomentar habilidades de autorregulación para controlar sus impulsos, manejar la frustración y tomar decisiones más conscientes y adecuadas.</li><li>• Potenciar las habilidades sociales del alumnado con TDAH para establecer relaciones positivas con los demás.</li><li>• Proporcionar el apoyo específico para el desarrollo de habilidades académicas.</li></ul>



- Promover la autonomía y la autoestima reconociendo y valorando las fortalezas individuales del alumnado con TDAH.
- Generar un ambiente de apoyo y motivación que permita desarrollar una imagen positiva de sí mismo y confiar en su potencial.
- Impulsar la colaboración y la comunicación con la familia y la escuela para generar un entorno de apoyo integral que promueva la comunicación abierta y el intercambio de estrategias y recursos para asegurar una atención coherente y eficaz.
- Sensibilizar y concienciar sobre el TDH para generar un entorno comprensivo libre de estigmatización, donde se fomente la inclusión y se promueva el respeto hacia el alumnado con TDAH.
- Establecer un conjunto de mejoras educativas que promuevan el aumento de calidad de vida del alumnado con TDAH y su correcta inclusión en el contexto escolar

*Tabla de elaboración propia: Organización de los objetivos propuestos para el desarrollo del plan de actuación específico para mejorar la calidad de vida de alumnado con TDAH*

### **Detección de Necesidades**

Lograr el objetivo de brindar una respuesta educativa adecuada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante es una tarea de gran importancia y gran desafío. Para abordar de una manera más efectiva estas necesidades específicas es necesario combinar la reflexión y la detección de las demandas que exija el contexto escolar. Según Gergen (2015), este último aspecto implica establecer un vínculo con el alumnado basado en el cuidado, el amor y la atención, ya que a través de estos elementos esenciales se puede comprender de manera más eficiente sus necesidades y configurar así la práctica educativa.

Este programa surge de la necesidad de adquirir aprendizajes significativos, adaptarse eficazmente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje (en este caso TDAH) y al aumento de la calidad de vida. Se ha observado la necesidad de implementar nuevas pedagogías que aborden las limitaciones del aprendizaje puramente teórico o a corto plazo dejando de lado la educación emocional, la educación en valores y la adaptación a las diferencias individuales del alumnado.

En primer lugar, se identificó el grupo de estudiantes al que se dirige este programa, reconociendo sus necesidades que debían ser abordadas para mejorar su rendimiento académico y su calidad de vida. Además, los profesionales de la escuela percibieron, a través del estudio, la observación y la evaluación, que la incorporación de técnicas novedosas y atractivas que se adaptaba a las diferencias individuales del alumnado con TDAH mejoraban notablemente su rendimiento y aumentaban así su calidad de vida en el contexto escolar. Por lo tanto, gracias a la información recogida se decidió desarrollar un programa específico que se adapte al alumnado con TDAH defendiendo claramente los objetivos que se desean alcanzar. Para lograr esto, fue importante analizar el currículo educativo existente y el contexto en el que se implementaría el programa, identificando las áreas o temas en los que las pedagogías o dinámicas adaptadas pueden complementar y enriquecer al alumnado con TDAH.

Es necesario establecer un enfoque pedagógico adecuado que esté alineado con los objetivos del programa propuesto y las necesidades de este tipo de alumnado. Para ello hay que detectar estas demandas a través del conocimiento de sus intereses y preferencias para elaborar dinámicas y actividades relevantes y atractivas para ellos.

Asimismo, es crucial evaluar los recursos y capacidades disponibles en todos los sentidos (humanos, materiales, espaciales y temporales). Es importante determinar si el personal docente es válido y si cuenta con la formación y actualización adecuada para ejecutar una praxis adaptada a sus estudiantes. A su vez, es necesario verificar la disponibilidad de espacios, instrumentos y materiales o si es necesario adquirirlos.

Tal y como se ha mencionado, la formación del docente también es fundamental para compensar la falta de estrategias y recursos necesarios para atender las demandas del alumnado. Por este motivo, se consideró muy relevante que el programa se dirigiera a aumentar y profundizar el conocimiento del profesorado para que puedan llevar a cabo una buena praxis educativa.

Del mismo modo, se detectó que las familias son un colectivo esencial para la escuela y son fundamentales para la educación adecuada del alumnado. Por ello, no deben ser excluidas o separadas de la institución y sus proyectos, sino que deben formar parte integral de los mismos, siendo un componente fundamental para su desarrollo correcto. Por lo tanto, se otorga prioridad a la formación y participación de las familias para que el trabajo realizado en el contexto educativo pueda ser continuado en el entorno familiar.

## **Equipo Profesional**

El equipo profesional involucrado en este programa es fundamental para brindar el apoyo necesario y garantizar la educación inclusiva y efectiva para los estudiantes. A su vez, es de vital importancia establecer una sólida conexión entre todos los sectores involucrados en el programa con el propósito de seguir una misma línea de acción y asignar de manera eficiente sus roles dentro del ámbito al que pertenecen.

En primer lugar, el equipo docente de este programa cuenta con el personal docente de educación secundaria. Estos profesores desempeñan un papel crucial en cuanto a la identificación temprana del estudiante con TDAH, así como la implementación de estrategias y adaptaciones curriculares que satisfagan las necesidades individuales del alumnado. También son de vital importancia para establecer un vínculo con el alumnado para conocer sus inquietudes y adaptarse a ellos de una manera eficaz. Además, trabajan y están en constante comunicación con otros miembros del equipo para asegurar una conexión fluida y coordinada.

El equipo también incluye el departamento de orientación, el cual tiene un papel clave en cuanto a la evaluación y el seguimiento del alumnado con TDAH, la formación del profesorado, la coordinación del contexto educativo hacia la consecución del programa y la comunicación continua de todas las partes que lo componen.

En cuanto al equipo directivo, este desempeña un papel muy relevante al respaldar y promover el programa. Todos sus miembros buscan agotar recursos adecuados, capacitar al personal docente y establecer un entorno propicio para el aprendizaje y la inclusión. Además, son los responsables del establecimiento de las normativas y de asegurar su cumplimiento.

A su vez, el equipo incluye profesionales externos especializados en el tratamiento del TDAH, como psicólogos, terapeutas ocupacionales o especialistas en educación especial. Estos expertos brindan evaluaciones detalladas, asesoramiento especializado y apoyo terapéutico individualizado. Trabajan en colaboración con el personal docente y el equipo de orientación para asegurar una intervención integral y coordinada. El programa contará con la colaboración de Anshda (asociación de niños con TDAH) y ANCOAH (sede social a favor de afectados con TDAH).

Por último, las familias también juegan un papel crucial en el programa. Ya que se procura integrarlas de manera plena y se establece una comunicación continua para que puedan ejecutar la propuesta en sus hogares.

## Metodología

La metodología propuesta para mejorar la calidad de vida del alumnado con TDH se basa en una perspectiva integral y generalizada del individuo prestando atención a las situaciones reales, el contexto y la experiencia del estudiante. Aunque se adapta de manera individual a las diferencias personales, también existen aspectos centrales y comunes para toda la comunidad escolar, los cuales son los siguientes:

- se enfatiza la importancia de la actividad, tanto a nivel intelectual como manual, como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La actividad desarrollada tiene un sentido y significado claro para los estudiantes.
- La programación se considera tanto un fin en sí misma como un medio de aprendizaje y de evolución del alumnado.
- El papel del profesional es organizar el proceso de aprendizaje, establecer objetivos, seleccionar actividades-dinámicas y crear situaciones que propicien el desarrollo del estudiante con TDAH.
- Los enfoques metodológicos están alineados con la evaluación propuesta en la programación vigente.
- El equipo profesional deberá buscar ejercer su labor de la manera más eficaz y deberá trabajar para estar en constante actualización y formación.
- Los miembros pertenecientes al programa propuesto deberán establecer un vínculo y una comunicación constante de cara a la consecución de los objetivos del programa.

Por este motivo, esta metodología se basa en el desarrollo de competencias de aprendizaje, evolución y desarrollo de la persona, el aumento de la calidad de vida del estudiante, su inclusión y la sensibilización de este tipo de patologías. También se rige por principios de participación, como los propuestos por Thompson (2015), que conectan al estudiante con el centro educativo y con todo el contexto escolar. Esta conexión escolar se ha considerado de vital importancia ya que establece una relación directa que conlleva un conjunto de factores que aumentan la participación, el bienestar y el sentimiento de pertenencia. De esta manera se pueden superar las barreras que obstaculizan la participación y promover metodologías y estrategias que tengan un impacto positivo en el alumnado aumentando así su inclusión y su atención.

## **Medidas de atención a la diversidad**

El alumnado de este centro se compone de individuos con diversas edades, circunstancias y características propias. Realizar una buena programación educativa garantiza que cada estudiante reciba la atención personalizada según sus necesidades, empleando diferentes tipos de metodologías en las sesiones de manera adecuada fomentando así la inclusión y la interacción (Gonzalez et al. 2023).

Este programa de actuación específica para mejorar la calidad de vida en la escuela en alumnado con TDAH se ha diseñado para ofrecer diferentes maneras de entender qué se va a aprender y cómo se va a hacerlo, así como diferentes formas de implicación. A fin de cuentas, el objetivo consiste en asegurar la participación activa de todos los estudiantes independientemente de sus características y fomentar el bienestar individual de cada uno de ellos. A su vez, con la implementación del programa también se busca fomentar valores y actitudes apropiadas relacionadas con la integración y el respeto hacia los demás, así como la preservación del entorno escolar y de los miembros que lo forman.

Tal y como anunciaba Tuc (2013), proporcionar al alumno la seguridad emocional necesaria para explorar nuevas oportunidades y descubrir el mundo que lo rodea Contribuye ha generado un ambiente positivo donde se fomente el diálogo libre y respetuoso, donde impere la confianza y el trabajo en equipo, y se promueva el deseo de aprender y crecer permitiendo así establecer relaciones sociales adecuadas y positivas. Para ello es preciso configurar un equipo en constante comunicación que promueva el pensamiento libre, divergente, diferente y coherente. Esto repercute en generar un programa que supere la generalidad y atienda a las capacidades individuales.

Es por esto, que el programa busca adoptar una metodología basada en el diálogo y la cooperación, que no solo beneficia al estudiante, sino que también genere un cambio y un nuevo estilo de vida para toda persona que le acompañe en su evolución. Así que, es de vital importancia elaborar una buena una programación que atienda de manera eficaz las medidas de atención a la diversidad (Murillo y Hernández, 2014)

Por este motivo, se puede concluir que el programa tiene por bandera una serie de principios de diversidad que rigen el funcionamiento de este y asegura la inclusión, la equidad y la participación activa de todo miembro de la comunidad escolar.

## Fases

El programa se estructura en 3 fases principales. Tanto la temporalización como la organización del plan puede observarse en el documento adjunto en el anexo 1 donde se muestra la cronología del plan.

En lo referente a las actividades correspondientes al alumnado se establecen de manera semanal y se conectan con el resto de las materias del programa escolar. Los días concretos de aplicación varían dependiendo de los recursos disponibles, del espacio libre, de la modalidad de la actividad, de los profesionales implicados en ella y de las fechas propuestas.

En cuanto a la formación del profesorado y de las familias se establecerán de manera trimestral en el centro escolar y se llevarán a cabo diferentes metodologías para asegurar la comunicación continuada entre todos los miembros participantes.

Por parte del profesorado, se llevarán a cabo dinámicas, formaciones y actividades que ayuden a potenciar su conocimiento y poder aplicar el programa de una manera más eficaz para poder superar todos los criterios de evaluación propuesto.

Respecto a las familias, dispondrán de tiempo y recursos para reunirse con los docentes y conocer así la progresión de los estudiantes. Además, dispondrán de distintas formaciones para adquirir herramientas que pueden aplicarse en la educación de sus hijos en su día a día.

A continuación, se describen brevemente las 3 fases referente al programa de actuación específico para la mejora de calidad de vida en el contexto escolar de alumnado con TDAH. Estas son:

- FASE 1: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LAS FAMILIAS.

Antes de empezar el curso y a lo largo del trimestre se llevarán a cabo las formaciones asociadas a las familias y al profesorado de manera separada. Respecto al profesorado en cada sesión informativa recibirá de manera teórica y práctica los diferentes conocimientos y herramientas asociadas a las dificultades relacionadas con el TDAH. También, se realizará una reunión informativa con las familias con el objetivo de que conozcan el programa propuesto y organizar así su participación.

En cuanto a la formación de las familias, se les brindará de herramientas y metodologías para poder emplearlas con sus hijos/as y continuar el trabajo desde casa.

- FASE 2: APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Se dará de manera continuada durante los 3 trimestres coincidiendo con la educación de los contenidos propios del currículo escolar. La aplicación constará de diferentes actividades y recursos que serán llevados a cabo en función de la programación y de las necesidades asociadas al grupo de alumnos con TDAH. Durante esta fase, serán permitidas las modificaciones con el objetivo de brindar un plan de actuación específico adaptado a las necesidades de los estudiantes y a sus circunstancias.

En todo momento se buscará combinar el contenido curricular y el contenido del programa de actuación para llevar a cabo una educación transversal y completa de alumnado sin dejar de lado ninguna de las partes.

- FASE 3: EVALUACIÓN

Se llevará a cabo al final de cada trimestre con el objetivo de conocer la progresión y el estado del programa propuesto para llevar a cabo las modificaciones que demandan los estudiantes.

La última evaluación programada consiste en una valoración del periodo de la propuesta para así proponer mejoras de cara a los cursos siguientes y para conocer el grado de implicación de los miembros del programa.

### **Actividades y retos**

El conjunto de actividades y sesiones llevadas a cabo por el programa de actuación específico propuesto se estructuran a lo largo de todo el curso escolar y se dividen en 3 niveles dependiendo a los miembros a los que van dirigidos. En este caso son la familia, los docentes y los estudiantes.

Algunas de estas actividades pueden llegar a ocurrir de manera conjunta o pueden ser similares para los participantes del programa. Eso sí, en todo momento se adaptará su contenido a nivel educativo y el nivel evolutivo de los participantes, asegurando así su eficacia. No obstante, también existirán sesiones donde se invitarán a distintos miembros pertenecientes al programa a disfrutarlas de manera cooperativa y en conjunto para establecer un mayor vínculo y tener un sentimiento de pertenencia a la propuesta.

Atendiendo a los distintos modelos del programa, se dividirán las actividades en 3 niveles:

- Alumnado: durante todas las semanas los estudiantes con TDAH recibirán contenidos esenciales del programa a través de la labor de los docentes adscritos a las distintas materias del curso escolar.

Aunque se trabaje de manera continuada y diaria, también existirán una serie de sesiones donde se profundice y se trabajen las dificultades adscritas a la patología para atender impotencia las habilidades de una manera más personalizada.

Estas se realizarán Dos veces al mes y estarán asociadas a temáticas relevantes y conectadas con los contenidos exigidos en cuanto al currículo escolar. Todas estas sesiones son flexibles y semi estructuradas para que tanto el tutor como el equipo de orientación pueda configurar las modificaciones que precisen según las necesidades del alumnado. Estas sesiones son.

- Sesión 1: Encontrar el tesoro
- Sesión 2: Relajación Musical
- Sesión 3: La Gymkhana de la atención y memoria
- Sesión 4: El bibliotecario
- Sesión 5: La caja de las emociones
- Sesión 6: Detective de historias

- Profesorado: tal y como se ha ido mencionando anteriormente, la formación del profesorado empieza antes del principio del año escolar y se prolonga a lo largo de todo el curso. Respecto a las sesiones de formación, las primeras se estructuran a lo largo de 3 días formativos en unas jornadas relacionadas con el TDAH y todos esos aspectos relacionados con el contexto escolar, las cuales serán impartidas por el equipo de orientación y otra serie de agentes externos especializados en el área abordar.

Una vez el docente ha adquirido estos conocimientos, procederá a aplicar la programación propuesta y será libre de modificarla en función de las necesidades que crea oportunas para su grupo.

Para ello, realizará un seguimiento continuado y diariamente dedicará una parte del tiempo para realizar una atención personalizada al alumnado correspondiente a este programa.



Durante el paso de los meses, también realizará dos tipos de reuniones:

- Reuniones de evaluación: tendrán fines evaluativos para conocer el desarrollo del programa y las modificaciones que se deberán llevar a cabo. Estarán impartidas por parte del equipo docente y del orientador y se analizará el seguimiento del alumnado para conocer su implicación las dificultades que padece y las oportunidades de mejora.
- Reuniones con familias: estas reuniones se realizan con el propósito de informar a las familias del Estado de la programación y de otros aspectos de interés de cara a la evolución de los estudiantes.

A lo largo del periodo escolar, el docente también deberá establecer principios del programa en sus contenidos curriculares para reforzar el aprendizaje y deberá acudir a las diferentes sesiones junto a los estudiantes con TDH para reforzar el vínculo y establecer una evaluación de las dificultades que se presentan.

Cada fin de trimestre, los docentes tendrán que evaluar la consecución de resultados en función de los criterios de evaluación propuestos para el programa. Para finalizar, en la última etapa del curso escolar se volverán a reunir el equipo docente y el orientador para compartir las evaluaciones y así llevar los cambios oportunos de cara al nuevo curso para establecer un programa más eficaz y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

- Familias: el trabajo que se realiza con las familias es de igual relevancia que el establecido con los docentes y el alumnado. Es imprescindible establecer un vínculo con las familias que facilite la comunicación y su participación en el contexto escolar para que las acciones del centro educativo se refuercen y se potencien a la vez desde la familia y el hogar. Para ello, a principio de curso se establecen una serie de sesiones y de talleres impartidos por el equipo de orientación y especialistas externos que buscan fomentar los contenidos del proyecto y dotar a las familias de instrumentos y herramientas para llevarlo a cabo de manera eficaz desde sus hogares.

Una vez realizada las formaciones iniciales, se realizará una reunión de toma de contacto para presentar el plan propuesto por parte del colegio donde podrán conocer las sesiones y los contenidos establecidos en el programa.

A su vez, las familias recibirán una formación gratuita por trimestre que les permita profundizar el conocimiento y adquirir estrategias y herramientas más eficientes y eficaces.

Además, la familia estará en constante comunicación con el colegio ya que se reunirá con los docentes y el equipo de orientación para conocer la evolución de sus hijos a nivel académico, personal emocional y social

## **Recursos**

Esta programación cuenta con una serie de recursos que posibilitan, potencian e incentivan el aumento de calidad de vida del alumnado TDAH y sus correspondientes mejoras.

De esta manera, se han utilizado diferentes tipos de recursos para organizar la ejecución del programa propuesto. Estos son:

- Recursos materiales: corresponde al conjunto de instrumentos y materiales empleados para las diferentes sesiones y para la aplicación diaria del programa. Algunos de ellos son: pizarras, material escolar, sistemas audiovisuales, aparatos electrónicos, instrumentos musicales, herramientas de manipulación, materiales de relajación, ambientadores...
- Recursos espaciales: estos son los diferentes lugares propuestos para llevar a cabo las sesiones y todos los contenidos referentes al programa propuesto. Estos son: aulas, salón de actos, sala de profesores, patio del colegio, instalaciones deportivas, instalaciones externas, aula de relajación y aula de diversidad.
- Recursos Humanos: referentes al conjunto de personas que forman parte del programa de actuación específico. En este caso, los miembros que configuran su estructura son: equipo de orientación, equipo de dirección, familias, docentes, alumnado, profesionales pertenecientes a entidades externas que colaboran con el proyecto y profesionales del centro educativo.
- Recursos temporales: este programa se llevará a cabo a lo largo del curso escolar. De esta manera, se adaptará a los horarios del colegio y tendrán en cuenta los tiempos correspondientes a cada miembro que pertenece al programa para ajustar la organización en base a ellos.

## **Evaluación**

A lo largo de la ejecución del programa propuesto se realizará una evaluación continua organizada junto a diferentes evaluaciones puntuales que buscarán valorar el estado del proyecto. Es así que se puede decir que tendrán lugar distintas maneras y metodologías de evaluación por parte de los miembros del contexto educativo y del programa. Además, habrá que sumar la evaluación establecida a través de la observación por parte del equipo educativo hacia el alumnado.

A su vez, los docentes organizarán reuniones presenciales y continuadas con las familias para establecer un vínculo con ellas, empezando con una reunión inicial donde se den a conocer y se evalúen las expectativas creencias y habilidades que se disponen de cara al proyecto.

Durante todas las sesiones establecidas a lo largo del curso, se realizarán de manera mensual reuniones de seguimiento junto al orientador para indagar acerca de las necesidades que van apareciendo y para evaluar las posibles modificaciones el programa a implementar en adelante.

Esta evaluación será recogida por parte de los docentes de manera trimestral junto a sus alumnos a través de distintas herramientas de evaluación donde se reconocerán las dificultades y las peticiones de los estudiantes para mejorar el programa. Además de este conocimiento, en estos instrumentos de evaluación los docentes deberán sumar la información recogida a través de la observación y tendrán que valorar su implicación de cara al proyecto.

Al final del curso, se valorará la aplicación del programa de manera genérica y su respectiva evaluación atendiendo a los 3 miembros que forman parte de él. Es entonces que se ejecutará un instrumento de evaluación en forma de cuestionario dónde se recogerá información relevante de cara a aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. Los documentos de evaluación empleados se pueden consultar en el anexo para intuir la tipología de instrumentos de evaluación que tendrá el programa propuesto.

Se puede concluir entonces que toda la documentación aportada por los miembros del programa junto a la recogida continua de información pertinente establecerá la valoración completa de la propuesta y servirá para valorar las posibles modificaciones y mejoras de cara a los próximos cursos.

## **Reflexión personal**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha estado muy presente en mi vida, ya que, como mucha población infantil y adulta, he podido experimentar en primera persona las consecuencias arraigadas a esta enfermedad.

Mi experiencia en la escuela como alumno con TDAH ha conseguido que despierte mi interés en el ámbito educativo debido a las implicaciones tanto para los estudiantes que la padecen como para las familias, los docentes y el sistema escolar en general. Por este motivo, a lo largo de mis vivencias y de la investigación realizada sobre esta área, he llegado a comprender la complejidad y los desafíos asociados con el manejo del TDAH en el contexto escolar, las afecciones relacionadas con el contexto personal-familiar del individuo con TDAH y la disminución en su calidad de vida.

Una de mis primeras reflexiones que surge al abordar el TDAH en la escuela es la importancia de la empatía y de la comprensión hacia estos estudiantes. Es fundamental reconocer que el TDAH no es simplemente una falta de atención o una conducta hiperactiva, sino un trastorno neuropsicológico que pueda afectar a la capacidad del individuo para concentrarse, controlar impulsos y regular su actividad motora.

En mi experiencia, he podido observar y experimentar como algunos estudiantes con TDAH son constantemente malinterpretados y etiquetados erróneamente como vagos, desobedientes, indisciplinados o carentes de motivación alguna en sus vidas. He podido experimentar como estudiante las etiquetas y la estigmatización en la escuela, teniendo un impacto muy negativo en su autoestima y dificultades en el desarrollo social, emocional, académico y personal. Como alguien que ha sido etiquetado y estigmatizado por problemas de aprendizaje en el pasado, puedo entender la importancia de eliminar etiquetas en la educación. Además, esta etiquetación de los estudiantes con TDAH puede llevar a una actitud reduccionista hacia sus necesidades y desafíos y a una falta de comprensión de las diferencias individuales.

Como individuos en sociedad es nuestro deber integrar a toda persona independientemente de cómo sean y en este caso se podría lograr mediante la educación sobre el TDAH y el fomento de un ambiente de aceptación y apoyo para estos estudiantes brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Otra reflexión importante es la necesidad de adaptar estrategias educativas para poder abordar las necesidades específicas de estos estudiantes. La implementación de

técnicas de enseñanza adaptadas, la incorporación de medidas que busquen conectar a todo el mundo con el contexto educativo y la creación de entornos de aprendizaje estructurados pueden ser de gran beneficio para todo tipo de estudiantes.

Además, elaborar un sistema de comunicación abierta y continuada entre colegio, familias y profesionales de la salud es esencial para garantizar una colaboración efectiva y eficaz en el manejo del TDAH no solo en el entorno escolar, sino en todos sus entornos. Esta comunicación permite la implementación de estrategias y apoyos en todos los contextos. Por ejemplo, la familia puede compartir con la escuela diferentes técnicas efectivas que han empleado en casa para ayudar al estudiante a concentrarse o a controlar sus impulsos. Del mismo modo, los educadores pueden informar a la familia sobre las adaptaciones realizadas en el aula para acomodar las necesidades del estudiante. Al final, esta comunicación promueve un enfoque holístico en el desarrollo del estudiante y permite una comprensión más completa y la identificación de desencadenantes o factores que pueden influir en él.

Por último, reflexiono sobre la importancia de fomentar la autonomía, la motivación y la resiliencia en los estudiantes con TDAH. Aunque pueden enfrentar desafíos adicionales, también tienen fuerzas y habilidades que son únicas. Es importante que la comunidad escolar, la familia y todo su contexto se enfoquen en destacar sus logros, acompañarlos, servir de guía y brindar el apoyo necesario para superar obstáculos. Al hacerlo, estamos cultivando su confianza y la motivación que necesitan para sobresalir en su camino educativo y desarrollarse como individuos en sociedad.

En conclusión, mi reflexión personal sobre el TDAH en la escuela se centra en la importancia de la empatía, la comprensión, la adaptación y el apoyo para poder mejorar la calidad de vida de los estudiantes que lo padecen. Como sociedad, debemos esforzarnos en crear entornos inclusivos que valoren y aprovechen las diferencias individuales para promover el éxito académico, personal, emocional y social de todo estudiante independientemente de su condición. Solo a través de una buena educación basada en la inclusión, la aceptación, la inteligencia emocional y el apoyo mutuo podremos abrir las puertas hacia un futuro más inclusivo donde se fomente la equidad y se mejoren significativamente la calidad de vida de todo individuo.

## **Aserciones finales**

Una vez realizado el trabajo acerca de la elaboración de un programa de actuación para alumnado con TDAH en la búsqueda de su mejora de calidad de vida, he podido extraer una serie de conclusiones:

- El TDAH es un trastorno neurobiológico y complejo que involucra dificultades en la atención, la impulsividad y la hiperactividad. Estas características pueden afectar al rendimiento académico, la conducta en el aula y las relaciones sociales de los estudiantes.
- La detección temprana y la evaluación adecuada del TDAH son fundamentales para proporcionar intervenciones y apoyos eficaces.
- Es necesario proporcionar intervenciones y cuidados adecuados para mejorar la calidad de vida del alumnado con TDAH. Esto puede incluir diferentes combinaciones como la terapia psicológica, la medicación (si fuese absolutamente necesario), programas familiares, recursos externos y programas en la escuela.
- Existe una posibilidad de estrés asociada a las repercusiones del TDAH en todos sus contextos. Puede ocurrir desde un estrés familiar hasta el experimentado por la dificultad que tienen algunos docentes a la hora de enfrentarse a esta patología.
- La colaboración entre familia, profesionales de la salud y escuela es esencial para comprender las necesidades del estudiante y desarrollar un plan de intervención efectivo. La comunicación abierta, el intercambio de información y la colaboración en la implementación de estrategias son fundamentales para que el alumnado reciba un buen apoyo en todos sus contextos.
- Los programas adaptados ofrecen una respuesta educativa individualizada y específica para los estudiantes con TDAH. Estos programas toman en cuenta las necesidades y fortalezas de cada alumnado, proporcionando metodologías y estrategias adaptadas.
- La programación específica adaptada puede incluir modificaciones en la estructura del currículo en las técnicas de enseñanza y en las estrategias de aprendizaje-evaluación. Se busca proporcionar un entorno más comprensible, flexible y estimulante para el estudiante con TDAH.

- Estos programas específicos pueden incorporar también estrategias de manejo del comportamiento, técnicas de autorregulación, establecimiento de metas y refuerzos positivos. De esta manera, se ayuda al estudiante a controlar la impulsividad, mejorar la concentración y desarrollar habilidades de organización y planificación.
- La implementación de programas adaptados no solo beneficia a los estudiantes con TDAH, sino que también contribuye a crear un entorno inclusivo y diverso en la escuela. De esta forma, se promueve la sensibilización y comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando la aceptación y el respeto mutuo.
- El apoyo emocional y el fortalecimiento de la autoestima son aspectos esenciales para mejorar la calidad de vida del alumno con TDAH en la escuela. Brindar un ambiente de comprensión, aceptación y apoyo puede ayudar al estudiante a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismo y a superar las dificultades asociadas con el trastorno.
- Se debe promover la conciencia y la comprensión del TDAH en la comunidad escolar. La educación acerca de este trastorno puede ayudar a reducir el estigma, erradicar las etiquetas y fomentar un entorno inclusivo y de apoyo para el alumnado con TDAH.
- Existe una necesidad de continuidad en la investigación de estas patologías para elaborar estrategias, intervenciones, metodologías y programas más adaptados de tal manera que consigan ajustarse mejor a las necesidades individuales de todo el alumnado.

## Bibliografía

- Almeida Freire, Magda, Oliveira, Eliany Nazaré, Guimarães Ximenes Neto, Francisco Rosemiro, Evangelista Lopes, Roberlândia, Gomes Nogueira Ferreira, Adriana, & Vieira Gomes, Bruna. (2015). *Síndrome de Burnout: un estudio con profesores*. *Salud de los Trabajadores*, 23(1), 19-28. Recuperado en 02 de mayo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01382015000100003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382015000100003&lng=es&tlng=es).
- Baptista, C. R. (2019). *Más rápidas que la escuela: niños referidos como hiperactivos en el contexto escolar*. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 14(Esp 1), 791–806. <https://doi.org/10.21723/riace.v14iesp.1.12207>
- Barkley, R. A. (2006). Etiologies. En Barkle (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A Handbook for diagnosis and treatment* (3a ed., pp. 219-247). New York: The Guilford Press.
- Casajús Lacosta, A. M. (2009). *Didáctica escolar para alumnos con TDAH*. Barcelona: Horsori educadores. Madrid :CEPE
- Haeussler P. de A., I. M. (2014). *Confiar en uno mismo, Programa de desarrollo de la autoestima* (Vol. Primera edición). Santiago de Chile, Chile: Catalonia. Recuperado el 19 de abril de 2018 <https://koruro.com/necesidades-educativas-especiales-nee-lomloe>.
- Koruro (2023). *Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la ley LOMLOE*.
- Korzeniowski, C., & Ison, M. S. (abril de 2008). *Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVIII(1),66. Recuperado el 19 de 03 de 2018
- Láez, M., Requejo, M., Silvano, J., & Velasco, M. (2016). *Protocolo de coordinación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Valladolid: Gerencia de salud SACYL.
- León, M. J., & Arjona, Y. (2011). *Pasos hacia la inclusión escolar en los centros de Educación Secundaria Obligatoria*. *Innovación Educativa*, 201- 221
- Ley Orgánica 3 de 2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. D.O. 340. [https://documentos.anpe.es/ANPE\\_LOMLOE/](https://documentos.anpe.es/ANPE_LOMLOE/)



- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Marco, R., Grau, D., & Presentación, M. (2011). *El curso evolutivo de las personas con TDAH*. In A. Miranda, Manual Práctico de TDAH (pp. 33-52). Madrid: Síntesis.
- Martin, G., (2010), Niños con TDAH, *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica*. España: Aljibe.
- Martinez, M., Ortuño, J., & Herrera, E. (2014). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: La importancia de la formación*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es>  
<http://Niversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/mtmartinez.pdf> mayo de 2023.
- Medicalización del aprendizaje y resiliencia: *significaciones productivas en la escuela*. (2018). Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação, 13(4), 1792–1813. <https://doi.org/10.21723/riaee.unesp.v13.n4.out/dez.2018.10190>
- Miranda, A., Colomer, C., Fernández, I., & Presentación, M. (2012). *Executive Functioning and Motivation of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) on Problem Solving and Calculation Tasks*. Revista de Psicodidáctica, 51-71.
- Orjales Villar, I. (2011). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y*
- Pallarés, J. A. (2009). *El niño incomprendido*. Barcelona: Amat S.L.,.
- Poeta, L., & Rosa-Neto, F. (2007). *Evaluación motora en escolares con indicadores del trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. Revista de Neurología, 146-149.
- Quintero, J., & Castaño de la Mota, C. (2014). *Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Pediatría Integral, 600-608.
- Rusca-Jordán, Fiorella, & Cortez-Vergara, Carla. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez, J. (2017). *Propuesta de resolución de problemas matemáticos para alumnos con TDAH*. In M. Borges, C. Luísa, & M. Martins, II Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares (pp. 52-68). Algarve:

Universidade do Algarve. Retrieved junio 18, 2019, from  
<https://sapiencia.ualg.pt/bitstream/10400.1/8999/6/e-book%20final%2017-05-2017.pdf#page=55>

- Tannock, R. y Brown, T. E. (2003). *Trastornos por déficit de atención con trastornos del aprendizaje en niños y adolescentes*. En T. E. Brown (Dir.), J. Toro (Trad.), *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos* (pp. 231–296). Barcelona: Masson.
- Ygual, A. (2012) *El procesamiento de habla en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: INTERVENCIÓN*. Universitat de València. Estudi General. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Trabajo presentado en la *XIII Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil*, 2012 (Valencia).

## Anexos

### Cronograma plan de actuación específico



*Cronograma de elaboración propia del plan de actuación específico para la mejora de calidad de vida en alumnado con TDAH.*



*Cronograma de elaboración propia del plan de actuación específico para la mejora de calidad de vida en alumnado con TDAH.*



*Cronograma de elaboración propia del plan de actuación específico para la mejora de calidad de vida en alumnado con TDAH.*

## Sesiones con alumnado

SESIÓN 1. ENCONTRAR EL TESORO	
PROFESIONALES IMPLICADOS	DURACIÓN
Orientador y docente tutor	1 hora
<p><b>OBJETIVO</b> Desarrollar un aprendizaje más significativo a través de diferentes técnicas que consigan captar el interés del alumnado y aumentar así su motivación y su calidad de vida en la escuela.</p> <p>Asegurar que el alumnado sienta autonomía, dignidad o respeto mediante la libertad de expresión y el respeto mutuo.</p> <p>Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b> Se ofrecerá al estudiante la plantilla del laberinto. Es entonces que el profesional deberá informar que, para conseguir llegar al tesoro, el cual se encuentra en el centro del laberinto, tendrá que elegir y continuar un camino correcto. De todos los caminos propuestos solo 1 llevará hasta el tesoro. En la siguiente plantilla deberá hacer lo mismo, pero tendrá que recorrer el camino con un bolígrafo y en ningún momento deberá tocar los bordes del laberinto. Si sobra tiempo, se propondrán diferentes plantillas que irán aumentando su dificultad.</p>	

SESIÓN 2. RELAJACIÓN MUSICAL	
PROFESIONALES IMPLICADOS	DURACIÓN
Orientador y docente tutor	1 hora
<p><b>OBJETIVO</b> Desarrollar un aprendizaje más significativo a través de diferentes técnicas que consigan captar el interés del alumnado y aumentar así su motivación y su calidad de vida en la escuela</p> <p>Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</p> <p>Fomentar habilidades de autorregulación para controlar sus impulsos, manejar la frustración y tomar decisiones más conscientes y adecuadas.</p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b> el alumnado recibirá una sesión de relajación impartida por profesionales especializados en el área, los cuales buscarán brindar al estudiante de estrategias para controlar sus impulsos y el exceso de actividad.</p>	

SESIÓN 3. GYMKHANA DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA	
PROFESIONALES IMPLICADOS	DURACIÓN
Orientador y docente tutor	1 hora
<p><b>OBJETIVO</b> Desarrollar un aprendizaje más significativo a través de diferentes técnicas que consigan captar el interés del alumnado y aumentar así su motivación y su calidad de vida en la escuela.</p> <p>Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</p> <p>Fomentar habilidades de autorregulación para controlar sus impulsos, manejar la frustración y tomar decisiones más conscientes y adecuadas.</p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b></p> <p>Se realizarán una serie de pruebas a lo largo de la sala utilizando diferentes materiales y diferentes tipologías de actividad que fomenten potenciar las habilidades de atención y memoria en el alumnado con TDAH.</p>	

SESIÓN 4. EL BIBLIOTECARIO	
PROFESIONALES IMPLICADOS	DURACIÓN
Orientador y docente tutor	1 hora
<p><b>OBJETIVO</b> Desarrollar un aprendizaje más significativo a través de diferentes técnicas que consigan captar el interés del alumnado y aumentar así su motivación y su calidad de vida en la escuela.</p> <p>Asegurar que el alumnado sienta autonomía, dignidad o respeto mediante la libertad de expresión y el respeto mutuo.</p> <p>Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b> La sesión tendrá lugar en la biblioteca y se adjudicará el cargo de bibliotecario al estudiante. Si por alguna casualidad se cuenta con hemeroteca o con otro tipo de lugar que precise organización y que sea de interés para el estudiante se acudirá a este. Esta dinámica busca otorgar responsabilidad, sentimiento de pertenencia y aumento de la autoestima a la vez que ejecuta planes de atención memoria y organización. El estudiante tendrá que revisar diferentes materiales y ordenarlos correctamente. Al mismo tiempo tendrá que registrar si otro alumno se lleva algún material y cuándo lo devuelve.</p>	

<b>SESIÓN 5. LA CAJA DE LAS EMOCIONES</b>	
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
Orientador y docente tutor	1 hora
<p><b>OBJETIVO</b> Fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en todos los aspectos de la personalidad y en las relaciones con los demás, fomentando así el bienestar emocional</p> <p>Fomentar una educación emocional plena para asegurar el bienestar emocional del alumnado.</p> <p>Generar un ambiente de apoyo y motivación que permita desarrollar una imagen positiva de sí mismo y confiar en su potencial.</p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b></p> <p>Se realizarán una serie de dinámicas emocionales donde el alumnado tendrá que identificar, reconocer y aprender a expresar mediante la asertividad sus emociones respecto a sí mismo, su relación con la familia y la relación con el contexto educativo.</p> <p>En todo momento imperará un clima de respeto, de confidencialidad y de confianza para que el alumnado pueda abrirse de manera plena.</p>	



<b>SESIÓN 6. DETECTIVE DE HISTORIAS</b>	
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
Orientador y docente tutor	1 hora
<p><b>OBJETIVO</b> Desarrollar un aprendizaje más significativo a través de diferentes técnicas que consigan captar el interés del alumnado y aumentar así su motivación y su calidad de vida en la escuela.</p> <p>Asegurar que el alumnado sienta autonomía, dignidad o respeto mediante la libertad de expresión y el respeto mutuo.</p> <p>Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</p> <p>Fomentar habilidades de autorregulación para controlar sus impulsos, manejar la frustración y tomar decisiones más conscientes y adecuadas.</p> <p>Proporcionar el apoyo específico para el desarrollo de habilidades académicas.</p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b> Al estudiante se le muestra una serie de datos junto a una lista de consejos para ser un verdadero detective de la historia que se presentará posteriormente. Una vez adquiridos estos trucos, la profesional entrega al estudiante un texto que cuenta una historia y debe leerlo en profundidad para conocer los detalles del argumento y los personajes de la historia.</p> <p>Es entonces que el alumnado como buen detective tendrá que señalar en el texto: el inicio de la historia, qué parte es relevante, en qué lugar finaliza la historia. A su vez, deberá ofrecer información relevante acerca de los personajes para poder identificarlos correctamente. Una vez ya estén todos los datos establecidos se llevará a cabo de manera conjunta con el profesional la solución del enigma propuesto por la historia. Se buscará que el desarrollo de la sesión posea un clima favorable para llamar la atención y el interés del estudiante y establecer un correcto vínculo con el profesional en cuestión.</p>	

## Sesiones con equipo docente

<b>JORNADAS TDAH</b>	
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b> Orientador y especialistas	<b>DURACIÓN</b> 2 DÍAS
<b>OBJETIVO</b> Impulsar la colaboración y la comunicación con la familia y la escuela para generar un entorno de apoyo integral que promueva la comunicación abierta y el intercambio de estrategias y recursos para asegurar una atención coherente y eficaz. Sensibilizar y concienciar sobre el TDH para generar un entorno comprensivo libre de estigmatización, donde se fomente la inclusión y se promueva el respeto hacia el alumnado con TDAH Exponer la programación de la propuesta para que el docente conozca su papel en el programa y pueda ejecutar su labor eficazmente	
<b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b> Antes del principio de curso, los docentes realizarán durante un par de días unas jornadas de formación acerca del TDAH y sus características para conocer la patología y adquirir estrategias, metodologías y herramientas que puedan poner en práctica en el aula y conseguir así los objetivos del plan propuesto. Las formaciones serán impartidas por el equipo de orientación y por especialistas externos que sean expertos en las materias a impartir.	

<b>SESIONES CON EL PROFESORADO DE EVALUACIÓN</b>	
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b> Orientador y docentes	<b>DURACIÓN</b> 1 hora
<b>OBJETIVO</b> Evaluar la progresión del alumnado respecto al programa y considerar la modificación de sus contenidos para mejorar la intervención con los estudiantes.	
<b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b> Los docentes y el equipo de orientación se juntarán para evaluar y valorar la situación del programa una vez cada final del trimestre. En esta sesión se propondrán mejoras de cara a la continuación del curso.	

<b>FORMACIONES TDAH</b>							
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b>	<b>DURACIÓN</b>						
Orientador y especialistas	2 horas por sesión						
<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Sensibilizar y concienciar sobre el TDH para generar un entorno comprensivo libre de estigmatización, donde se fomente la inclusión y se promueva el respeto hacia el alumnado con TDAH</p> <p>Adoptar una actitud contraria a la violencia, prejuicios y los estereotipos para acoger a toda la población independientemente de sus diferencias individuales.</p> <p>Promover la atención a la diversidad a través de metodologías que se adaptan a las necesidades del alumnado.</p> <p>Desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas que ayuden al alumno TDH a mejorar su atención y concentración.</p> <p>Fomentar habilidades de autorregulación para controlar sus impulsos, manejar la frustración y tomar decisiones más conscientes y adecuadas.</p> <p>Establecer un conjunto de mejoras educativas que promuevan el aumento de calidad de vida del alumnado con TDAH y su correcta inclusión en el contexto escolar</p>							
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b></p> <p>Durante el curso los docentes realizarán una serie de formaciones acerca del TDAH y aspectos relacionados para conocer la patología y adquirir estrategias, metodologías y herramientas que puedan poner en práctica en el aula y conseguir así los objetivos del plan propuesto.</p> <p>Las sesiones propuestas para el curso serán las siguientes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Exposición del plan de actuación</td> <td style="text-align: center;">Formación en relajación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Recursos pedagógicos para TDAH</td> <td style="text-align: center;">Autocuidado del docente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Uso de las TICS para TDAH</td> <td style="text-align: center;">Música y aprendizaje</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las formaciones serán impartidas por el equipo de orientación y por especialistas externos que sean expertos en las materias a impartir.</p>		Exposición del plan de actuación	Formación en relajación	Recursos pedagógicos para TDAH	Autocuidado del docente	Uso de las TICS para TDAH	Música y aprendizaje
Exposición del plan de actuación	Formación en relajación						
Recursos pedagógicos para TDAH	Autocuidado del docente						
Uso de las TICS para TDAH	Música y aprendizaje						

## Sesiones con las familias

<b>SESIÓN 1. EXPOSICIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN</b>	
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
Orientador y tutor	2 horas
<b>OBJETIVO</b>	
<p>Exposición de la propuesta para que las familias conozcan los contenidos a trabajar y su papel en el programa.</p> <p>Establecer un conjunto de mejoras educativas que promuevan el aumento de calidad de vida del alumnado con TDAH y su correcta inclusión en el contexto escolar</p> <p>Sensibilizar y concienciar sobre el TDH para generar un entorno comprensivo libre de estigmatización, donde se fomente la inclusión y se promueva el respeto hacia el alumnado con TDAH.</p> <p>Generar un ambiente de apoyo y motivación que permita desarrollar una imagen positiva de sí mismo y confiar en su potencial.</p> <p>Impulsar la colaboración y la comunicación con la familia y la escuela para generar un entorno de apoyo integral que promueva la comunicación abierta y el intercambio de estrategias y recursos para asegurar una atención coherente y eficaz.</p>	
<b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b>	
<p>La sesión será impartida por el orientador junto a la colaboración del tutor en cuestión. Las familias acudirán al colegio para conocer el plan de actuación y la puesta en marcha del mismo. También, el orientador tratará de resolver las posibles dudas que surjan en base a las explicaciones y recogerá diferentes propuestas ofrecidas por las familias para la mejora del plan.</p> <p>Además, conocerán su futuro papel en la propuesta y se les informará de las fechas y citas que tendrán de cara a la programación acordada.</p>	

<b>FORMACIONES A LAS FAMILIAS</b>							
<b>PROFESIONALES IMPLICADOS</b>	<b>DURACIÓN</b>						
Orientador, tutor.	1,5 horas						
<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Exposición de la propuesta para que las familias conozcan los contenidos a trabajar y su papel en el programa.</p> <p>Establecer un conjunto de mejoras educativas que promuevan el aumento de calidad de vida del alumnado con TDAH y su correcta inclusión en el contexto escolar</p> <p>Sensibilizar y concienciar sobre el TDH para generar un entorno comprensivo libre de estigmatización, donde se fomente la inclusión y se promueva el respeto hacia el alumnado con TDAH.</p> <p>Generar un ambiente de apoyo y motivación que permita desarrollar una imagen positiva de sí mismo y confiar en su potencial.</p> <p>Impulsar la colaboración y la comunicación con la familia y la escuela para generar un entorno de apoyo integral que promueva la comunicación abierta y el intercambio de estrategias y recursos para asegurar una atención coherente y eficaz.</p>							
<p><b>DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO</b></p> <p>La sesión será impartida por el orientador y el tutor y se dará a lo largo del curso. Serán sesiones de 1,5 horas cada una con contenidos teóricos, pero sobre todo prácticos.</p> <p>En todas las formaciones se ofrecerán recursos de comunicación y pedagogía para que las familias puedan empatizar y entender más a sus hijos, y para poder realizar una educación más eficaz.</p> <p>Las sesiones propuestas para las sesiones de formación para las familias son las siguientes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Exposición Plan de Actuación</td> <td style="padding: 5px;">Relajación para TDAH</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Herramientas pedagógicas para TDAH</td> <td style="padding: 5px;">TICS y el TDAH</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Emociones y TDAH</td> <td style="padding: 5px;">Educar desde el amor</td> </tr> </tbody> </table>		Exposición Plan de Actuación	Relajación para TDAH	Herramientas pedagógicas para TDAH	TICS y el TDAH	Emociones y TDAH	Educar desde el amor
Exposición Plan de Actuación	Relajación para TDAH						
Herramientas pedagógicas para TDAH	TICS y el TDAH						
Emociones y TDAH	Educar desde el amor						

## Evaluación

PLAN DE ACTUACIÓN MÚSICA Y APRENDIZAJE

# EVALUACIÓN ALUMNADO

ITEMS DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
Me encuentro más integrado y más a gusto en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He adquirido estrategias, metodologías y recursos que puedo utilizar en el estudio y mi vida personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las sesiones y las dinámicas me han resultado interesantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que mi familia me entiende y es capaz de empatizar con mis circunstancias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que los profesores me entienden y son capaces de empatizar con mis circunstancias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este programa debe continuar en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa me ha beneficiado positivamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos fuertes

Aspectos a mejorar

*Ficha de evaluación de elaboración propia para alumnado del plan de actuación específico para la mejora de la calidad de vida de alumnado con TDAH.*

PLAN DE ACTUACIÓN MÚSICA Y APRENDIZAJE

# EVALUACIÓN EQUIPO DOCENTE

## ITEMS DE VALORACIÓN

	1	2	3	4	5
La formación ha ayudado a aumentar mis conocimientos acerca del TDAH y sus características	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He adquirido estrategias, metodologías y recursos que puedo utilizar en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He podido compartir experiencias e inquietudes con el equipo docente y el equipo de orientación y conocer diferentes perspectivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sido capaz de comprender mejor a mi alumnado e identificar sus necesidades y preocupaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He podido apreciar la progresión de los alumnos en todos los niveles y ha afectado positivamente al aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa es una herramienta eficaz que repercute positivamente en la educación de mis hijos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es preciso llevar a cabo más propuestas y actividades relacionadas con la temática que aborda el programa en mi aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos fuertes

Aspectos a mejorar

*Ficha de evaluación de elaboración propia para docentes del plan de actuación específico para la mejora de la calidad de vida de alumnado con TDAH.*

## EVALUACIÓN FAMILIAS

### ITEMS DE VALORACIÓN

	1	2	3	4	5
La formación ha ayudado a aumentar mis conocimientos acerca del TDAH y sus características	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He adquirido estrategias y metodologías que puedo utilizar en casa para la educación de mis hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He podido compartir experiencias e inquietudes con otras familias y conocer diferentes perspectivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He podido participar con el proyecto y he tenido un sentimiento de pertenencia con el colegio y sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sido capaz de expresar y comprender mis emociones para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa es una herramienta eficaz que repercute positivamente en la educación de mis hijos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa ha beneficiado y mejorado el vínculo establecido con mi hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos fuertes

Aspectos a mejorar

*Ficha de evaluación de elaboración propia para familias del plan de actuación específico para la mejora de la calidad de vida de alumnado con TDAH.*