

# Matematizando la mirada: Un Proyecto de ApS que involucra la reflexión profesional más allá del ámbito universitario.

Pereira Quishpe, Marian Yesenia<sup>(1)</sup>; Santaolalla Pascual, Elsa<sup>(2)</sup>; Villacrés Baldeón, Irene Patricia<sup>(3)</sup>;

(1) Estudiante de la Universidad Pontificia Comillas (2) Universidad Pontificia Comillas (3) Unidad Educativa Particular La Dolorosa

## Palabras clave / Términos relevantes

Formación docente, Reflexión profesional, Didáctica de las Matemáticas, Matematización del entorno, Metodologías activas, Ecuador.

## 1) Abstract

---

La enseñanza de las matemáticas requiere un cambio de perspectiva, construyendo puentes entre conocimiento y contexto a partir la matematización del entorno próximo. El presente proyecto de ApS formó parte del Trabajo de Fin de Grado de una estudiante de Educación Primaria de la Universidad Pontificia Comillas, desde la necesidad de actualización en Didáctica de las Matemáticas de los docentes de la Unidad Educativa La Dolorosa en Quito (Ecuador), donde la estudiante cursó la educación obligatoria y donde realizó un periodo de prácticas intensivas de 5 semanas en enero y febrero de 2022.

Se diseñó una formación para profesores de todas las etapas educativas. Ofertando 10 sesiones de una hora, complementado con demostraciones en el aula y trabajo personal de los docentes. El objetivo era aplicar conocimientos y analizar metodologías activas para crear una propuesta de formación y llevarla a cabo. Desde el ámbito de servicio, se buscó contribuir a la comunidad escolar, proponiendo metodologías actualizadas en un espacio dinámico y así fomentar actitudes positivas hacia las matemáticas en docentes.

La situación sanitaria derivada de la Covid19 provocó cambios en la planificación y las 6 primeras sesiones se impartieron en formato virtual, requiriendo de adaptaciones significativas. En la formación participaron 21 docentes, 20 de los cuales recibieron una certificación de parte del centro por haber superado el curso; para ello se consideró la asistencia y participación, así como los productos presentados.

La experiencia permitió aplicar el mayor principio de la educación, compartir y reflexionar; acercando a la estudiante a la realidad del mundo laboral y a la necesidad de actualización que tendrá como maestra en el futuro. Supuso una amplia introspección y autoevaluación respecto a su futuro profesional, llevando a que considere nuevas líneas

de trabajo y propósitos, mejorando su autoestima, autoconcepto y autoeficacia docente.