



MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS HUMANOS 2021-2023

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES SEGÚN SU NIVEL DE ESTUDIOS

Autor: Cristina Martín Martín

Tutor: Jose M^a Fernández-Rico Urgoiti

Trabajo Fin de Máster

Madrid

Diciembre 2022

RESUMEN:

Actualmente, el proceso de egresar en el mundo laboral se considera uno de los momentos de mayor crisis e incertidumbre entre los jóvenes españoles, los cuales se ven limitados por la falta de demanda en ciertos sectores, las competencias que unos tienen frente a otros y el nivel de estudios de cada uno. El objetivo de este trabajo es realizar un estudio sobre la inserción laboral de los jóvenes en España según su nivel de estudios (formación profesional, grado y máster) y ver cómo afecta esto a su egreso en el mundo profesional.

Para abordar la investigación, se recopila información de distintos artículos asociados con la inserción laboral en España que aplican estrategias similares, las cuales analizan la relación del nivel de titulación y/o rama de conocimiento con las dificultades de conseguir un primer empleo. La investigación se respalda en una encuesta, cuyos datos han sido recogidos durante los meses de septiembre, octubre y noviembre entre personas de nacionalidad española que han cursado estudios desde formación profesional hasta máster. Este análisis permite determinar, si realmente el nivel de titulación de los jóvenes y la rama que estudien influye en cómo se insertan laboralmente, confirmando o desmintiendo las distintas hipótesis mencionadas en el estudio.

Palabras clave: inserción laboral, estudios, empleabilidad, jóvenes, rama de conocimiento.

ABSTRACT:

Currently, the process of graduating into the labor market is considered one of the moments of greatest crisis and uncertainty among young Spaniards, who are limited by the lack of demand in certain sectors, the skills that some have compared to others and the level of studies of each one. The aim of this work is to carry out a study on the labor market insertion of young people in Spain according to their level of studies (vocational training, bachelor's, and master's degrees) and to see how this affects their graduation in the professional world.

To approach the research, information is compiled from different articles associated with labor market insertion in Spain that apply similar strategies, which analyze the relationship of the level of degree and/or branch of knowledge with the difficulties of getting a first job. The research is based on a survey, whose data were collected during the months of September, October and November among Spanish nationals who have completed studies ranging from vocational training to a master's degree. This analysis makes it possible to determine whether the level of the young people's degree and the branch they study really influences how they enter the labor market, confirming or refuting the different hypotheses mentioned in the study.

Key words: labor market insertion, studies, employability, young people, branch of knowledge.

ÍNDICE

Introducción	3
Objetivo.....	5
Metodología.....	6
Estudio Práctico y resultados	9
Conclusiones	20
Futuras líneas de investigación	21
Bibliografía	22
Referencias de tablas	24
Tabla 1. Situación actual de los encuestados	24
Tabla 2. Relación entre nivel de estudios con tiempo de búsqueda de empleo	24
Tabla 3. Relación entre la rama de conocimiento y el tiempo de búsqueda	24
Referencias de gráficos	24
Gráfico 1. Estudios cursados.....	24
Gráfico 2. Tiempo de búsqueda de empleo.....	24
Gráfico 3. Rama de conocimiento	24
Gráfico 4. Prácticas.....	24
Gráfico 5. Impacto de las prácticas para encontrar empleo	24
Gráfico 6. Movilidad educativa.....	24
Gráfico 7. Impacto de la movilidad para encontrar empleo	24
Gráfico 8. Nivel de segunda lengua hablada	24
Gráfico 9. Impacto de idioma adicional para encontrar empleo	24
Gráfico 10. Relación entre el nivel de segunda lengua con impacto contratación	24
Gráfico 11. Situación actual según género	24
Gráfico 12. Precariedad	24
Gráfico 13. Grado de satisfacción del empleo	24
Gráfico 14. Dificultad para encontrar empleo	24
Anexos.....	25

Introducción

Actualmente, vivimos en una sociedad donde el nivel de estudios se demuestra relevante para poder insertarse en el mundo laboral. Según los datos de la OCDE en los últimos años la población universitaria se ha incrementado, un 41% de jóvenes entre 25 - 34 años dispone de estudios universitarios o FP superior. Los jóvenes representan el futuro, tanto laboral como económico de la sociedad, su educación es indudablemente relevante y dependiendo de sus niveles académicos pueden tener más facilidades o menos para insertarse en el mercado laboral (Baquero Pérez, J., & Ruesga Benito, S.)¹

Con el paso de los años la inserción laboral se ha complicado cada vez más debido a las crisis económicas que se han producido en nuestro país como la crisis financiera que estalló en 2008 o la reciente pandemia de Covid-19, esto ha producido cambios que ocasionaron una fuerte destrucción de empleo (Rocha, 2012) La posición social y económica de los jóvenes de España ha decaído significativamente, alcanzando para este país una de las mayores tasas de paro juvenil de Europa un 30,69% de jóvenes menores de 25 años desempleados, según datos extraídos de la Encuesta de Población Activa (EPA)² que elaboró el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2021.

Estos datos permiten afirmar que la inserción laboral se ha convertido en un problema para las personas que buscan su primer empleo, parece que con una titulación universitaria no es suficiente para acceder a un trabajo. La formación universitaria permite a los jóvenes desarrollar competencias profesionales que las empresas solicitan como: idiomas, prácticas en empresas durante la carrera, referencias de otros contactos o estancias en el extranjero. (ANECA, 2009)

Llegados a este punto debemos preguntarnos qué se entiende por el significado de empleabilidad³, según la Real Academia Española (RAE), se define empleabilidad como *“el conjunto de aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo.”* Engloba tres aspectos fundamentales: adaptación entre formación obtenida y demandada, la inserción laboral y las competencias desarrolladas para la adquisición de empleo, hay que tener en cuenta que está vinculada a factores que influyen tanto al individuo como al mercado laboral, es decir, factores internos y externos (Suárez Lantarón, 2016)

¹ Baquero Pérez, 2019

² Datos extraídos de la Encuesta de Población Activa 2021 (EPA) que elabora el Instituto Nacional de Estadística (INE).

³ Real Academia, Retrieved May 30, 2022, from <https://dle.rae.es/empleabilidad>

Se ha asociado el nivel de estudios a un mejor futuro, y cada vez son más las familias que destinan parte de su economía a la formación de sus hijos, lo que ha provocado un aumento considerable de graduados en las universidades (Pérez y Ruesga, 2019). Además, hay que tener en cuenta que los cambios se suceden con mayor celeridad y cuanto más preparada esté una persona la expectativa de un mejor trabajo parece mayor, tal y como se comprueba en el estudio de European Commission en 2010⁴.

Sin embargo, a pesar de asociar el nivel de estudios al éxito laboral, la mayoría de los alumnos cuando finalizan su enseñanza sufren un proceso de incorporación al mundo laboral lento e impreciso, no se sienten seguros con su nivel de formación (ANECA, 2009), y este sentimiento parece tener una explicación. No solo se le da importancia al nivel de titulación del individuo o la rama de estudio, si no a sus capacidades individuales, y, sobre todo, las distintas formas de incorporarse al mercado laboral, donde han destacado las redes de contacto personales y profesionales, el denominado networking, lo cual está muy asociado al lugar donde estudian los alumnos (Rodríguez Herrero, A.)

Otro concepto que hay que examinar en detalle es el de inserción laboral. Autores como Verdier y Vultur (2018) en su revista Cuestiones de Sociología definen como: *“Un proceso dinámico que caracteriza el paso de los jóvenes del sistema educativo a una posición relativamente estabilizada en el mercado laboral. Este proceso no se reduce a un periodo que empezará en el momento en que un joven comienza a buscar empleo y que terminará cuando lo encuentre; en efecto, este primer empleo puede ser provisorio y, tomando en cuenta los diversos modos de frecuentación de la escuela, puede combinarse con la continuación de los estudios (...) La inserción laboral se desarrolla en un periodo en el que se mezclan situaciones de búsqueda de empleo, de desempleo, de formación y de inactividad”*

El periodista Daniel Sánchez Caballero, en el periódico El Diario⁵ afirma que tanto en la educación pública como en la privada, se han incrementado los gastos en las familias, según datos del Ministerio de Educación, las familias españolas invirtieron casi 12 millones de euros en la educación de sus hijos/as, esto sin contar las posibles extraescolares o actividades complementarias como el comedor, material, academias etc., lo cual aumentaría el desembolso de estas, el gasto de las familias en educación esta ahora al nivel de la vivienda y los suministros, de estos casi 12 millones de euros, más de un 50% se destinó al pago de las matrículas universitarias.

⁴ Press corner. European Commission - European Commission. Retrieved May 30, 2022, from <https://ec.europa.eu/commission/presscorner/home/es>

⁵ Daniel Sánchez Caballero. 2 de agosto de 2021 05:30h, from https://www.eldiario.es/sociedad/familias-invierten-ano-educacion-gasto-privado-supone-cinco-euros-total_1_8173212.html

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) admite que, aunque la financiación por parte del gobierno representa una gran parte, son las instituciones privadas quienes cada vez se están haciendo ver como una ayuda para las familias, lo cual puede fomentar la exclusión social dentro de determinados núcleos (Sánchez Caballero, 2021)

Objetivo

El objetivo principal del presente trabajo es analizar la inserción laboral de los jóvenes en España tomando como referencia sus estudios. A través de una encuesta distribuida entre jóvenes de 18 a 30 años, con estudios de formación profesional, grado o máster, se ha recogido información sobre su satisfacción respecto a la inserción laboral alcanzada.

Dicho análisis será respaldado por el estudio de ANECA en 2009 “Los procesos de inserción laboral de los titulados en España” y de los artículos de Michavila et al. (2016) “Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España” y Michavila et al. (2018) “Barómetro de empleabilidad y empleo universitarios”⁶.

Se pretende:

- Observar si el nivel de estudios (Formación profesional, grado o máster) influye a la hora de egresar en el mercado laboral.
- Examinar qué ramas de conocimiento son las más demandadas a la hora del primer empleo y las diferencias entre estas (Artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas o ingeniería y arquitectura).
- Avanzar la influencia de otras competencias en la inserción laboral (idiomas, experiencias en el extranjero, prácticas curriculares)

Para poder conseguir estos propósitos, se desarrollan unas hipótesis:

- Hipótesis 1: El nivel de estudios afecta al tiempo de la inserción laboral.

⁶ Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García Peñalvo, F. J., & Cruz-Benito, J. (2016). Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España, 2015 (Primer informe de resultados).

Martínez, J. M., Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F. J., Michavila, F., Martín-González, M., & Cruz-Benito, J. (2018). *Barómetro de empleabilidad y empleo universitarios. Edición Máster 2017*. Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.

- Hipótesis 2: Existe relación entre el área de conocimiento del título (Artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas o ingeniería y arquitectura) con el área del primer empleo.
- Hipótesis 3: Las variables idiomas, estudios fuera y prácticas generan impacto en la inserción laboral de los jóvenes.

Metodología

Para encontrar solución a estas hipótesis propuestas en el apartado anterior, se ha procedido a realizar un cuestionario a la población joven española entre 18 y 30 años, con diferentes niveles de estudios durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2022. Dicho cuestionario se compone de 30 preguntas, donde habrá preguntas cerradas (sí o no), preguntas con valoración del 1 al 5, donde 1 sea la menor puntuación o poco satisfecho y 5 corresponda a la mayor puntuación o muy satisfecho y preguntas a elegir entre diferentes respuestas.

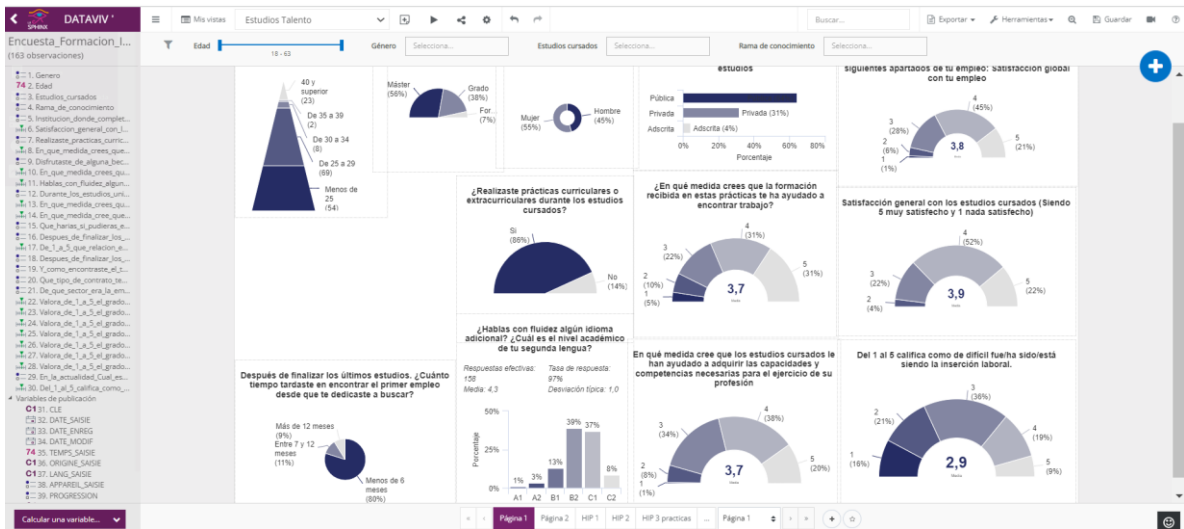
La encuesta se ha realizado a través de Sphinx, un software que se encarga de generar documentación desde código hasta otros formatos como PDF, y se ha difundido a través de un enlace proporcionado por la plataforma de la encuesta⁷, así como a través de la red de contactos más próxima y mediante redes sociales como WhatsApp, Instagram, LinkedIn o el foro de la Universidad Comillas.

El cuestionario se puede observar en el anexo, el cual ha servido para realizar el estudio y del cual se han extraído los datos necesarios para resolver las hipótesis planteadas. El análisis de resultados se ha elaborado con Sphinx Dataviv, una herramienta que extrae, transforma y limpia los datos obtenidos por los encuestados.

A continuación, se muestra el dashboard de los resultados obtenidos:

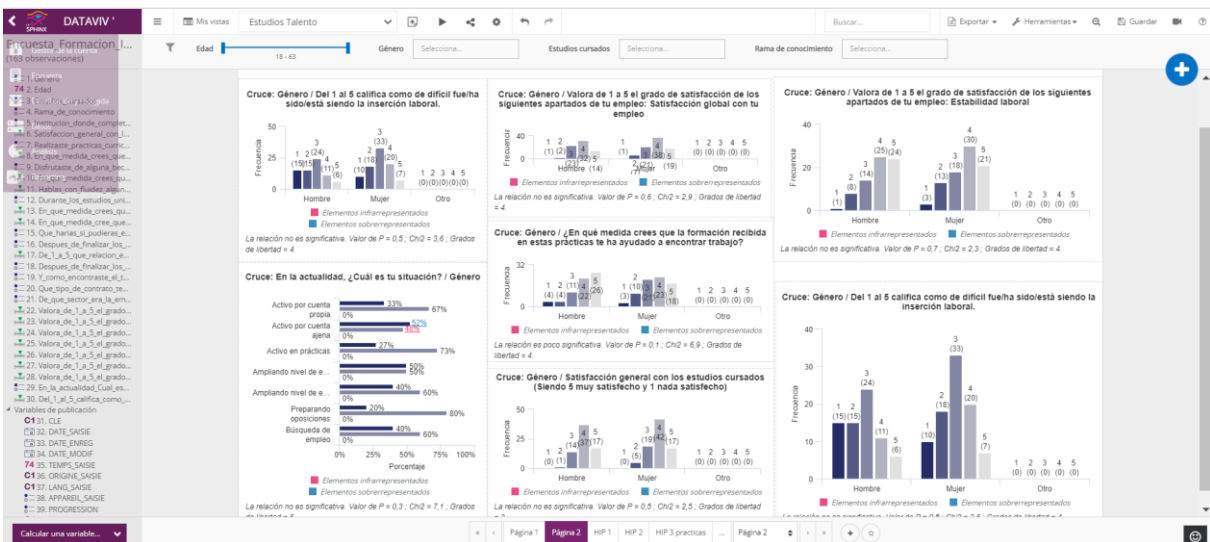
⁷ (https://survey.lesphinx.es/SurveyServer/s/comillas-ULODZDTD/Encuesta_Formacion_Insercion/cuestionario.htm)

Imagen 1. Dashboard 1



Fuente: Sphinx Dataviv

Imagen 2. Dashboard 2



Fuente: Sphinx Dataviv

En el lateral izquierdo podemos observar el número de preguntas y como cada una de ellas está catalogada según el tipo de dato (variables de publicación). En el centro, tenemos los diferentes gráficos y tablas que nos proporciona la aplicación para poder evaluar conclusiones, cabe destacar que estos gráficos son por cada una de las preguntas, pero la aplicación permite a través de estos, relacionar variables y comparar como afectan las variables unas entre otras.

Los resultados de la investigación realizada muestran las dificultades de egresar en el mundo laboral dependiendo de tu nivel de estudios y si esto influye a la hora de conseguir un primer empleo, ya que

como menciona ANECA en 2009 *“los titulados han señalado la gran dificultad sentida para realizar una inserción laboral rápida y satisfactoria debida al constante requerimiento de experiencia y de las opciones profesionales de la carrera realizada.”*

De esta manera las siguientes generaciones tendrán más posibilidades de incorporarse al mundo laboral para poder desarrollarse profesional y personalmente.

Las variables empleadas en la encuesta y en el estudio son:

1. Nivel de titulación: Formación profesional, grado y máster.
2. Rama de conocimiento: Artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas o ingeniería y arquitectura.
3. Lugar de obtención del título: Privado, público o adscrito.
4. Nivel de satisfacción con los conocimientos adquiridos: El alumno se siente capacitado para afrontar responsabilidades en su primer empleo, gracias a la enseñanza dedicada en sus estudios.
5. Funcionalidad de la formación con el empleo: Si el aprendizaje obtenido en los estudios ha sido el adecuado para su primer empleo.
6. Historial académico adicional: Idiomas, cursos, experiencias, practicas curriculares o extracurriculares.
7. Periodo de búsqueda de empleo
8. Obtención del empleo: Anuncios de prensa, bolsa de empleo de la universidad, red de contactos tanto personales como profesionales, trabajo por cuenta propia, empresas de colocación, plataformas de internet (InfoJobs, LinkedIn, indeed...) u oposiciones.
9. Situación actual: Activo, ampliando el nivel de estudios, preparando oposiciones, en búsqueda de empleo o en prácticas.

Para identificar estas variables el cuestionario estará dividido en varios apartados. El primero describe el perfil de los encuestados: género (hombre, mujer u otro), edad (distintas franjas a elegir), estudios cursados (formación profesional, grado o máster), rama de conocimiento (artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas e ingeniería y Arquitectura) e institución donde completo sus estudios (pública, privada o adscrita).

La segunda pregunta a los encuestados por las competencias adquiridas en los últimos estudios cursados: prácticas curriculares o extracurriculares, beca de movilidad, nivel de segunda lengua y si el desarrollo de alguna de ellas ha favorecido al primer empleo o si se han tenido en cuenta a la hora de su contratación. El objetivo es identificar que competencias son clave para conseguir mayores oportunidades laborales y cuales demanda más el mercado.

Por último, se analiza la situación laboral de los encuestados con preguntas como: si han trabajado alguna vez relacionado con su rama de conocimiento, qué relación existía entre el primer empleo y su titulación (valorando del 1 al 5), cuánto tiempo han tardado en encontrar su primer empleo (menos de 6 meses, entre 7 y 12 meses, más de 12 meses), como encontraron ese empleo (a través de las prácticas de la Universidad, a través de prácticas no relacionadas con la Universidad, red de contactos tanto personales como profesionales, plataformas de internet, enviando el curriculum directamente a la empresa, empresas de colocación, bolsa de empleo del centro educativo, bolsa de trabajo, oposición, trabajo por cuenta propia, otros medios), tipo de contrato (funcionario, formativo, laboral indefinido, laboral temporal, laboral en prácticas, autónomo-empresario, beca, otro), sector de la empresa (asesoría, consultoría, auditoría, Banca, seguros, finanzas, industria, telecomunicaciones, informática, comercio, actividades sanitarias y veterinarias, enseñanza, investigación y desarrollo, construcción, productos y distribución de energía eléctrica, gas o agua, hostelería y turismo, artes gráficas, publicidad y servicios relacionados, transporte y mensajería, servicios técnicos de arquitectura e ingeniería, administración pública) y situación laboral actual (activo por cuenta propia, activo por cuenta ajena, activo en prácticas, ampliando nivel de estudios, pero buscando trabajo, ampliando nivel de estudios, pero sin buscar trabajo, preparando oposiciones, búsqueda de empleo). Este apartado permitirá definir la situación laboral actual de los jóvenes dependiendo de su perfil.

Estudio Práctico y resultados

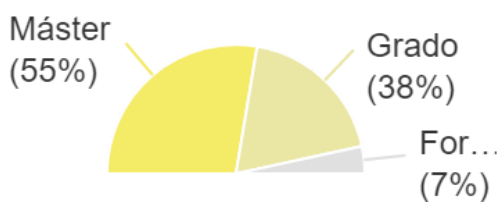
Tras realizar una encuesta a 162 jóvenes comprendidos entre las edades de 18-30 años, encontramos los datos obtenidos respecto a cada una de las hipótesis anteriormente mencionadas.

Han respondido un total de 87 mujeres, de las cuales 5 han estudiado FP, 32 han estudiado grado y 50 tienen máster, en cuanto a los hombres, han contestado 73, 6 FP, 28 grado y 39 máster. Esto hace un total de 160 encuestados registrados, por lo que se encuentra un error en el registro de la aplicación, ya que no se han guardado el 100% los resultados de las 162 personas encuestadas.

Resultados con respecto a la hipótesis 1

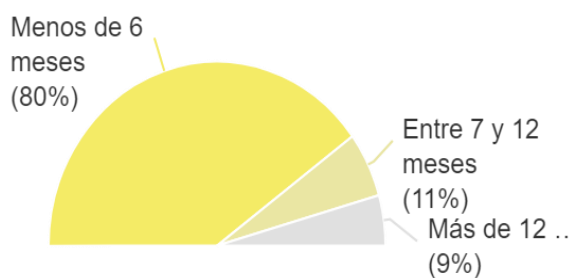
En relación con la primera hipótesis planteada, *“el nivel de estudios afecta al tiempo de la inserción laboral”*, se han relacionado las variables nivel de titulación con tiempo de búsqueda de empleo y situación actual, encontrando el siguiente resultado:

Gráfico 1. Estudios cursados



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 2. Tiempo búsqueda de empleo



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Tabla 1. Situación actual de los encuestados

	%	%
Activo por cuenta propia	8%	8%
Activo por cuenta ajena	65%	65%
Activo en prácticas	14%	14%
Ampliando nivel de estudios, pero buscando trabajo	5%	5%
Ampliando nivel de estudios, pero sin buscar trabajo	3%	3%
Preparando oposiciones	3%	3%
Búsqueda de empleo	3%	3%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

- De los 11 que han estudiado FP, 6 encontraron empleo en menos de 6 meses y actualmente se encuentran activos por cuenta ajena, el resto encontró empleo entre 7 y 12 meses, pero actualmente están ampliando sus estudios a la vez que buscan empleo, excepto una persona que tardó en encontrar empleo más de 12 meses.

- De los 58 que han estudiado Grado, 39 han encontrado empleo en menos de 6 meses, 9 entre 7 y 12 meses y 10 en más de 12 meses, de estas 61 personas, 47 están activos y los 11 restantes en búsqueda de empleo o preparándose oposiciones.
- De los 88 que han estudiado Máster, 81 han encontrado empleo en menos de 6 meses, 5 entre 7 y 12 meses y 3 en más de 12 meses, de estas 88 personas, 82 están activos y los 6 restantes en búsqueda de empleo o preparándose oposiciones.

Como se puede observar en la tabla 1. Situación actual de los encuestados, un 87% de las personas encuestadas se encuentran ejerciendo, ya sea por cuenta propia, ajena o en prácticas. Además, analizando cada uno de los niveles de estudios (grafico 1), se observa que, en cada uno de ellos, más de la mitad de los encuestados ha encontrado trabajo en un periodo inferior a seis meses desde el momento de la búsqueda (grafico 2).

Por lo cual, se podría concluir que la hipótesis planteada no puede ser aceptada y que los resultados no coinciden con las revisiones bibliográficas mencionadas anteriormente, donde se presentaba el nivel de estudios como uno de los principales motivos para acceder al mundo laboral. Probablemente se deba también a la falta de muestras en el apartado de formación profesional, pero aun así analizando por separado las distintas variables se observan cifras proporcionalmente muy parecidas.

Tabla 2. Relación entre nivel de estudios con tiempo de búsqueda de empleo

ESTUDIOS CURSADOS	DESPUÉS DE FINALIZAR LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS. ¿CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO DESDE QUE TE DEDICASTE A BUSCAR?			TOTAL
	MENOS DE 6 MESES	ENTRE 7 Y 12 MESES	MÁS DE 12 MESES	
Máster	91%	6%	3%	100%
Grado	67%	16%	17%	100%
Formación Profesional	55%	36%	9%	100%
TOTAL	80%	11%	9%	

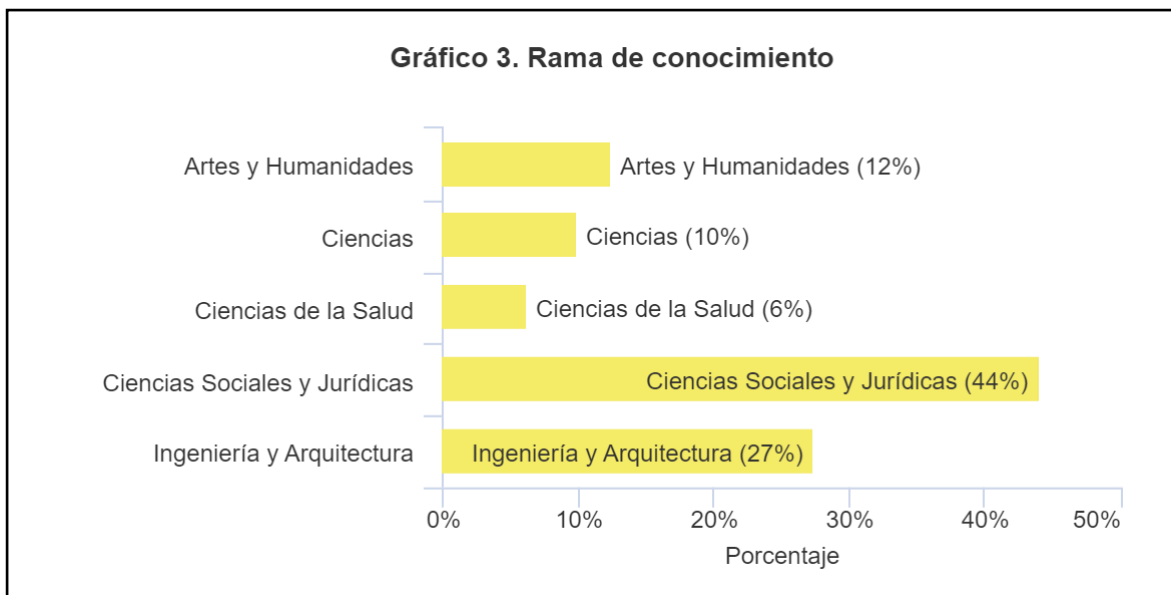
■ Elementos infrarrepresentados ■ Elementos sobrerrepresentados

La relación es muy significativa. Valor de P = < 0,01 ; Chi2 = 20,5 ; Grados de libertad = 4.

Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Resultados con respecto a la hipótesis 2

Por otro lado, la segunda hipótesis planteada, “Existe relación entre el área de conocimiento del título (Artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas o ingeniería y arquitectura) con el primer empleo.”, se han relacionado las variables área de conocimiento con tiempo de búsqueda de empleo y situación actual, encontrando el siguiente resultado:



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el área que predomina entre los encuestados es la de ciencias sociales y jurídicas con un total de 71 encuestados pertenecientes a grados o máster relacionados con la abogacía, la economía, la administración de empresas etc. Seguido de esta, nos encontramos con un total de 44 personas que se han desarrollado en el área de ingeniería y arquitectura, perteneciente a grados y másteres relacionados con la industria, la energía, la electrónica etc., y en tercera posición la rama de artes y humanidades con un total de 20 encuestados, relacionados con los estudios de bellas artes, filosofía, historia etc.

Los grupos menos representados serían las ramas de ciencias (química, biología, geología etc.) siendo 16 personas las encuestadas y la rama de ciencias de la salud (medicina, enfermería, psicología, etc.) habiendo un total de 10 encuestados.

Sabiendo la muestra de cada una de las ramas, se añade otra variable “tiempo de búsqueda” a estas para determinar si realmente la variable de “ramas de conocimiento” afecta a la hora de la contratación, reduciendo la búsqueda del primer empleo.

Tabla 3. Relación entre la rama de conocimiento y el tiempo de búsqueda

DESPUÉS DE FINALIZAR LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS. ¿CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO DESDE QUE TE DEDICASTE A BUSCAR?	RAMA DE CONOCIMIENTO											
	ARTES Y HUMANIDADES		CIENCIAS		CIENCIAS DE LA SALUD		CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS		INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menos de 6 meses	13	65%	9	64%	10	100%	55	79%	39	89%	126	80%
Entre 7 y 12 meses	3	15%	4	29%	0	0%	7	10%	4	9%	18	11%
Más de 12 meses	4	20%	1	7%	0	0%	8	11%	1	2%	14	9%
TOTAL	20	100%	14	100%	10	100%	70	100%	44	100%	158	

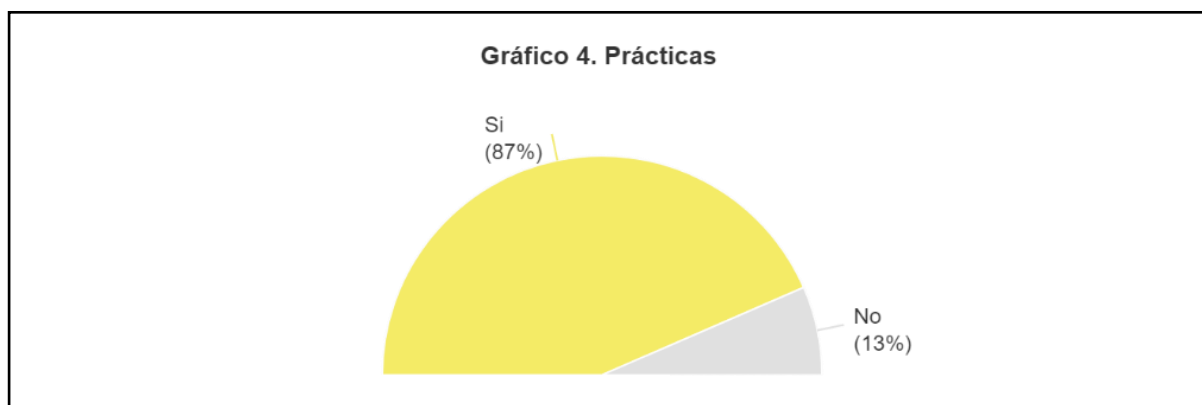
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Tras el análisis de la Tabla 3, se puede afirmar que, si existe asociación entre la rama de estudios y el primer empleo, por lo que la hipótesis planteada es aprobada. A continuación, se realizará un análisis de la tabla de contingencia adjuntada anteriormente:

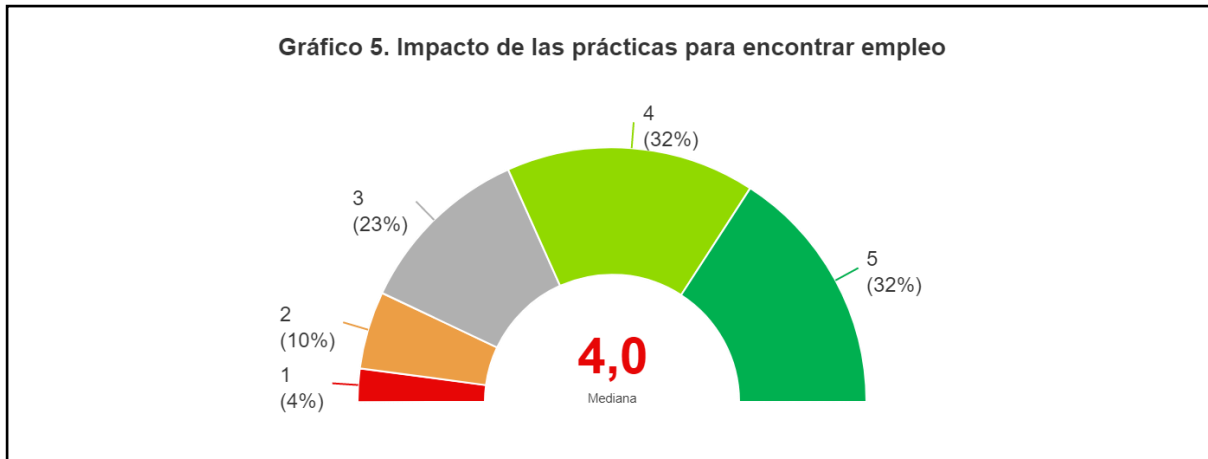
- Analizando cada una de las ramas se puede observar que los encuestados que han estado enfocados en la rama de ciencias de la salud han acabado consiguiendo empleo en un tiempo inferior a 6 meses obteniendo las 10 personas encuestadas el 100% de empleabilidad en un periodo de tiempo inferior a medio año.
- Seguidamente, la rama de ingeniería y arquitectura se encuentra con un 89% de empleabilidad en menos de 6 meses, por lo que las personas que deciden estudiar esta especialidad consiguen empleo antes que cualquier otro campo, tal y como nos muestran los datos de la encuesta.
- En tercer lugar, y siendo la rama más demandada por los encuestados, nos encontramos con la especialidad Ciencias sociales y jurídicas, con un 79% de empleabilidad en un periodo inferior a 6 meses.

Resultados con respecto a la hipótesis 3

Por último, analizamos la tercera hipótesis planteada, *“Las variables idiomas, estudios fuera y prácticas generan impacto en la inserción laboral de los jóvenes.”*, se han relacionado las variables que aportan otro tipo de competencias como viajes al extranjero, prácticas e idioma adicional con la pregunta *“¿En qué medida crees que X te ha ayudado a encontrar trabajo?, encontrando el siguiente resultado:*

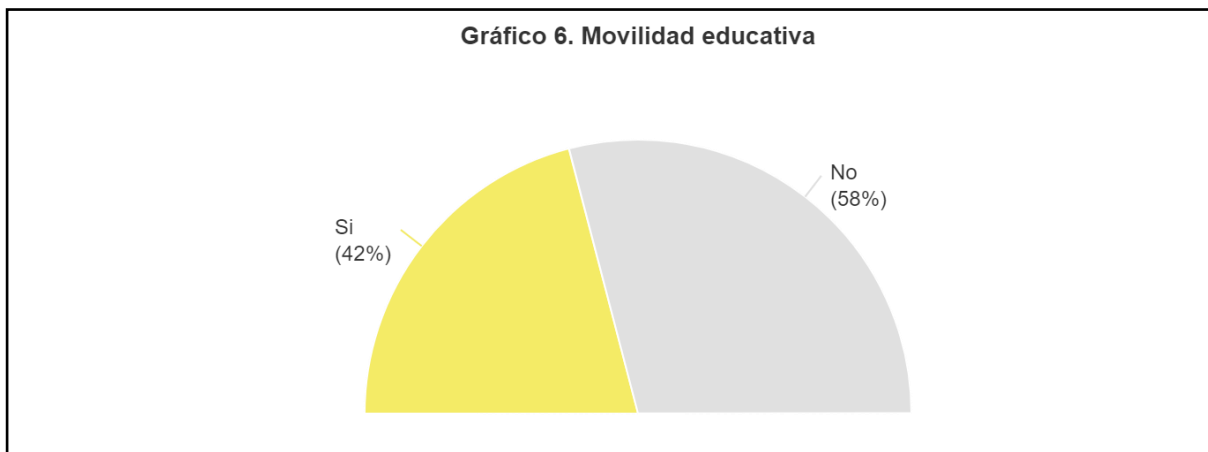


Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

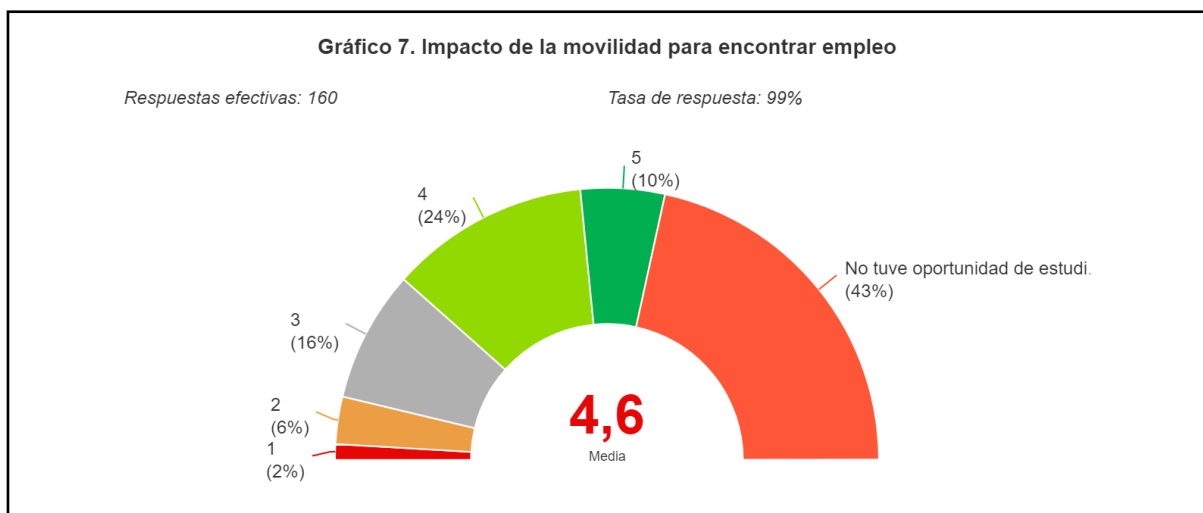


Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Observando los gráficos anteriores, nos encontramos con que un 87% de los encuestados ha realizado practicas durante sus estudios, y estas han generado un gran impacto con una mediana del 4,0 a la hora de encontrar empleo, siendo un factor determinante.

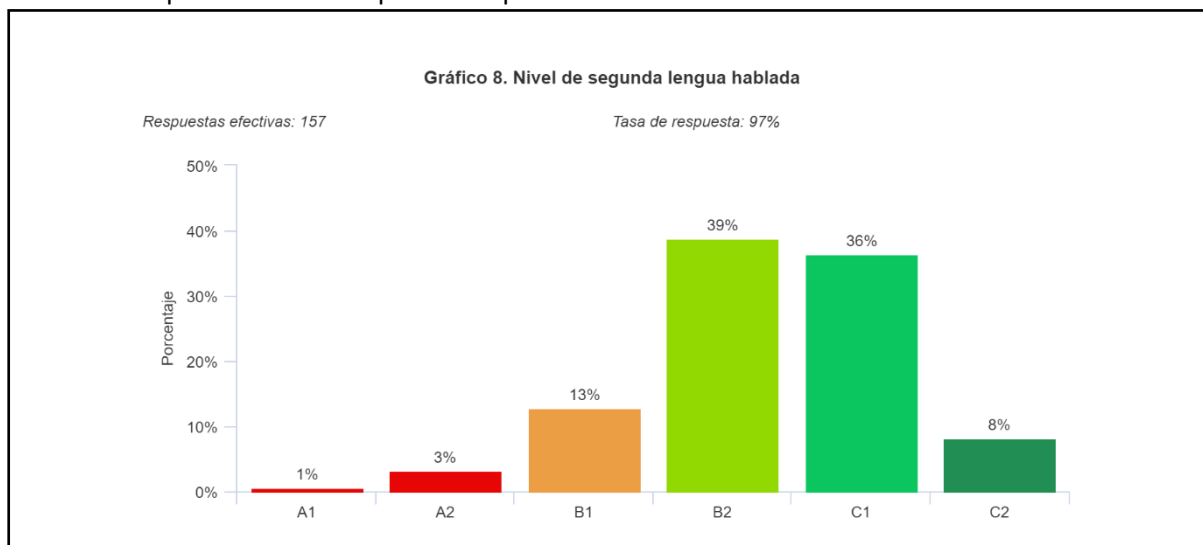


Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

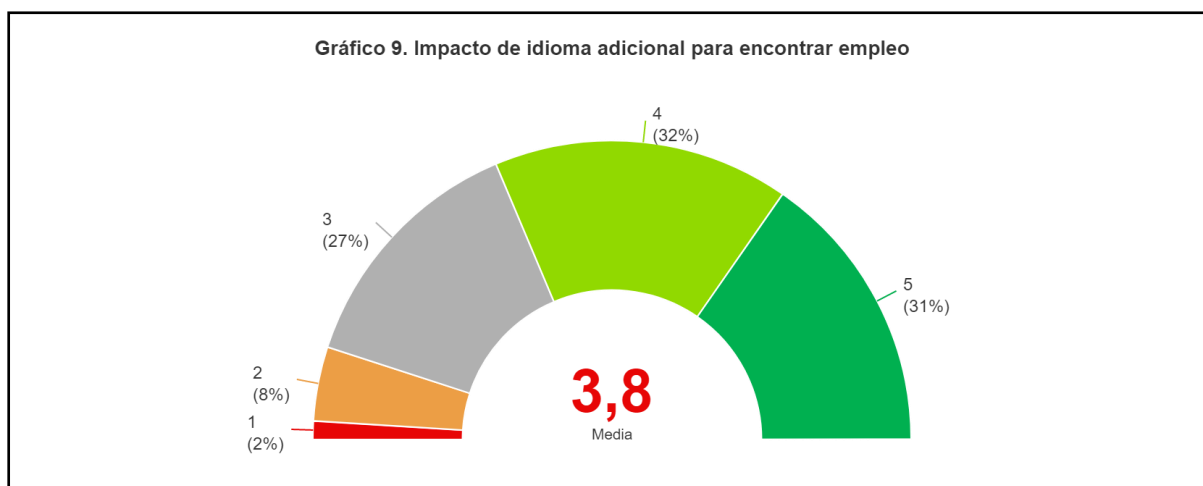


Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Por otro lado, la variable de movilidad durante los estudios representa que un 42% de los encuestados se ha desplazado a otras instituciones tanto nacionales como internacionales para continuar sus estudios durante un tiempo determinado, pero esta variable no ha sido concluyente para egresar en el mundo laboral de manera más inmediata, ya que un 24% ha considerado que no era un requisito fundamental para entrar en su primer empleo.



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Por último, se ha analizado la variable idioma, evaluando el nivel de la segunda lengua y como esta ha impactado en el resultado para conseguir un primer empleo. Nos encontramos que la mayoría de los encuestados tienen un nivel superior a B2 en su segunda lengua, por lo que sus habilidades tanto habladas como escritas son de un nivel intermedio-alto pudiéndose comunicar con personas de distinta lengua al castellano. Se observa, al igual que con las practicas, que hablar un segundo idioma facilita la inserción laboral en los jóvenes, alcanzando una media del 3.8 de los encuestados como impacto para el primer empleo. Además, no solo impacta saber una segunda lengua, sino que es clave el nivel que tengas de ella, tal y como se observa en el grafico 10, las personas con un nivel más bajo

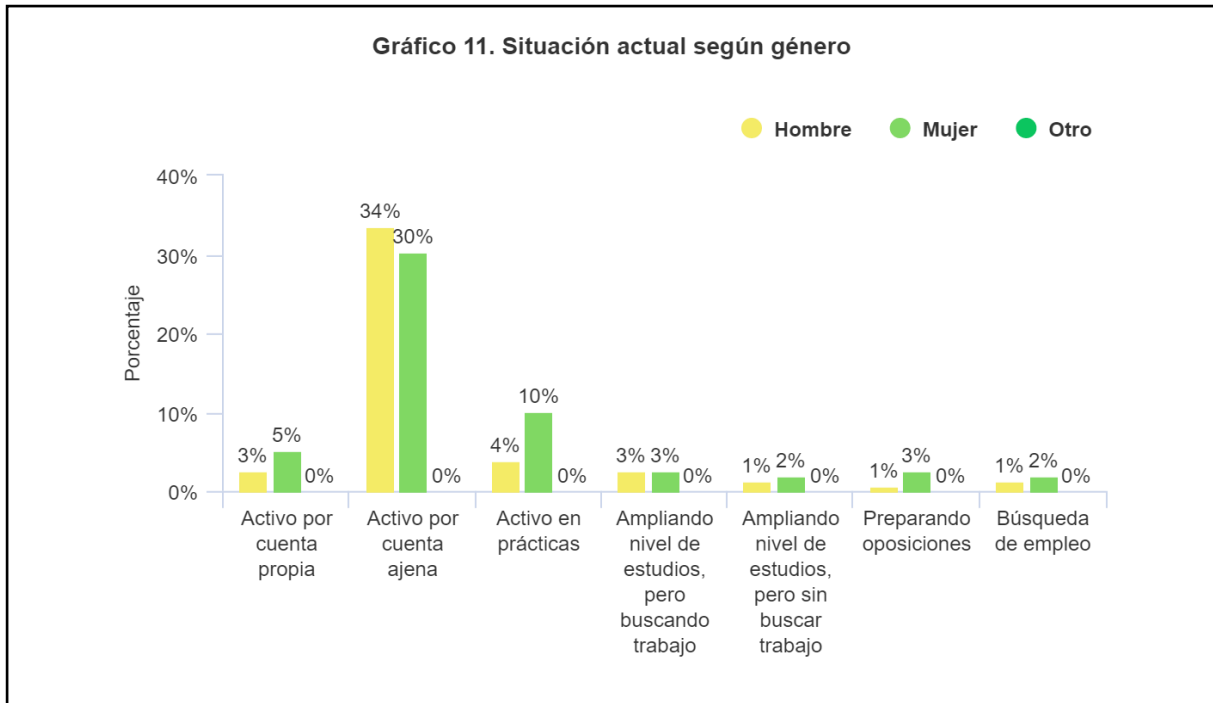
(A1) en la segunda lengua, han tenido mayores dificultades para egresar en el mundo laboral con una puntuación de impacto de 2/5, mientras que las personas encuestadas con un nivel superior, abarcando desde el B2 hasta el C2, les ha ayudado a conseguir un empleo más temprano, se puede ver a continuación, como a medida que se incrementa el nivel del segundo idioma aumenta el impacto en la contratación del primer empleo.



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

En definitiva, se puede concluir que la hipótesis planteada puede ser aceptada y que los resultados coinciden con las revisiones bibliográficas mencionadas anteriormente por ANECA, donde aseguran que tener otras habilidades al nivel de estudios es clave para un primer empleo.

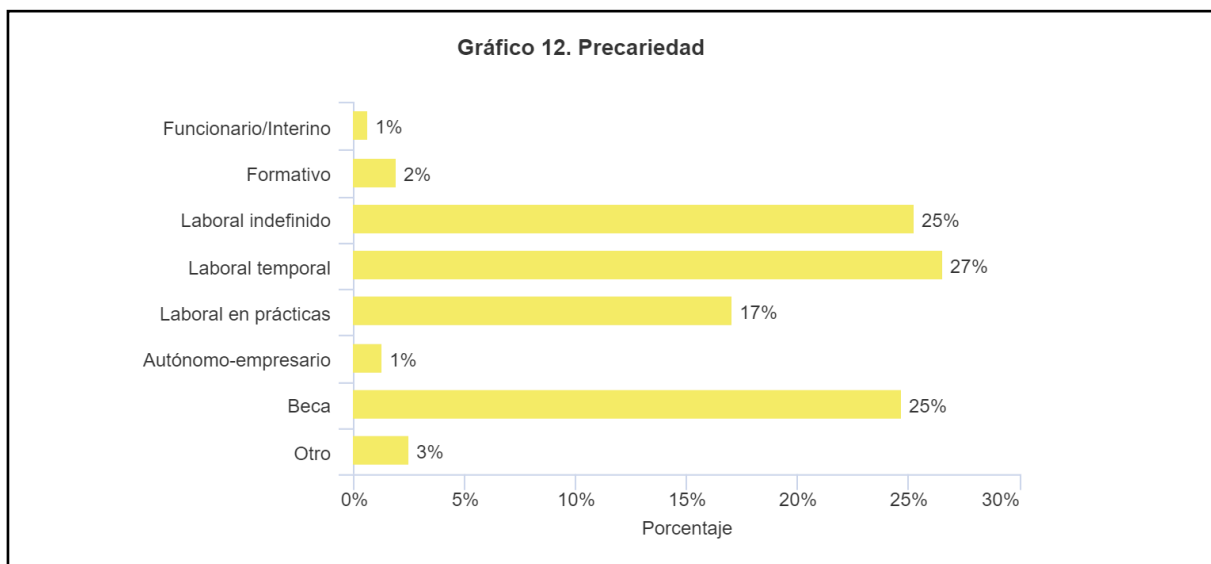
A continuación de la demostración de las hipótesis planteadas en la metodología, se procede a analizar otros puntos de interés observados en las muestras obtenidas como la situación actual de los encuestados según su género, la satisfacción de los trabajadores y su dificultad para encontrar empleo.



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

La encuesta se compone de un total de 87 mujeres encuestas frente a 73 hombres. En el gráfico 11 se observa que el mayor porcentaje de personas activas en el mercado laboral pertenece a los hombres con un 34% frente al 30% de las mujeres, se entiende como trabajador activo *“aquel que perciba rendimientos del trabajo como consecuencia de la prestación efectiva de sus servicios retribuidos por cuenta ajena y dentro del ámbito de organización y dirección de otra persona, física o jurídica.”* (artículo 12 del reglamento)

Sin embargo, en la búsqueda de empleo nos encontramos con un porcentaje más alto en mujeres con un 2% frente al 1% de los hombres, estos resultados rompen la evidencia de Antonio y Carlos Echaves-García los cuales aseguran en su investigación *“Jóvenes aún más precarios: crisis económica y desigualdad laboral en España”* que en España el desempleo es superior en el colectivo masculino.



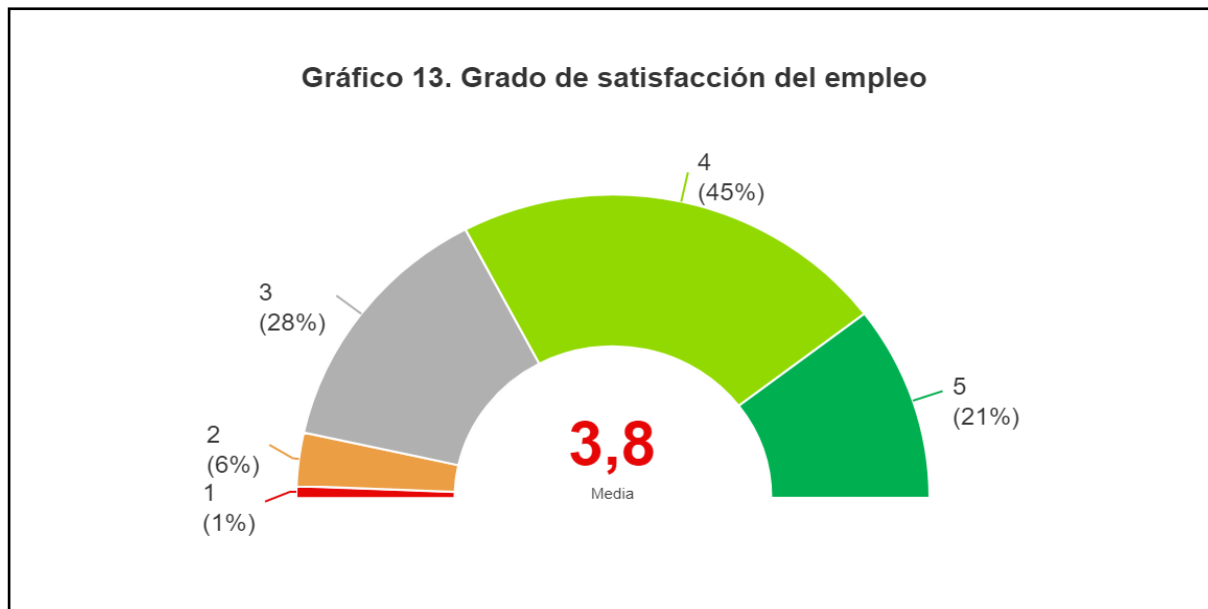
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

En la unión europea, España se sitúa como el país europeo con el porcentaje más alto de jóvenes con contratos temporales con un 59,1% respecto al total de jóvenes ocupados (Echaves, 2017). Se entiende como ocupado aquellas personas o conjunto de personas con contratos indefinidos o temporales que ofrecen un servicio a cambio de una remuneración (Eustat, 2014)

Observando el gráfico 12, vemos que efectivamente los resultados coinciden con Echaves, ya que el 27% de los encuestados se encuentran con un contrato temporal, es decir, un contrato que tiene una durabilidad determinada.

En las últimas décadas la evolución de las condiciones laborales no ha mejorado, y han mantenido a las personas jóvenes en situación de desventaja frente al resto de la población trabajadora, a medida que aumenta la edad de los trabajadores se reduce la temporalidad (Elsa, 2012)

En el caso de España, la temporalidad va asociada a altas tasas de desempleo juvenil, por lo que es una clara señal de precariedad, la cual puede incrementar el riesgo de marginalización y exclusión social de los jóvenes españoles, fomentando la inseguridad de poder egresar al mundo laboral (Rocha, 2012)



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

La satisfacción de los encuestados con su empleo es de 3,8 puntos de media (grafico 13). Esta satisfacción depende de una serie de variables y características asociadas al trabajo como el nivel salarial, la estabilidad laboral, el desarrollo personal y profesional, el clima laboral, los horarios, vacaciones etc.

Según Peiró, González-Romá, Bravo y Zurriaga en 2003 definen la satisfacción laboral como *“una actitud global de carácter más o menos positivo ante diferentes aspectos de la experiencia laboral. Esa actitud implica una apreciación de la situación del trabajo en diferentes aspectos considerados y del grado en que esa situación responde a las expectativas y aspiraciones”*. Es decir, la satisfacción laboral es una actitud frente al trabajo, la cual está relacionado con diversos aspectos del trabajo y la empresa.

Las personas que más emplean recursos como el dinero y el tiempo en su formación, más insatisfechas se encuentran en sus puestos de trabajo, si no han podido alcanzar el mismo nivel de cargo como el educacional. Por el contrario, aquellas personas que logren un cargo superior al de su nivel de estudios, generara mayor grado de satisfacción. Ejercer un puesto de trabajo de alto rango influye positivamente en el grado de satisfacción, donde los empleados que ocupan puestos directivos se muestran más satisfechos, que los que no tienen cargos de responsabilidad (Sánchez y Puente, 2014).

No todo el grado de satisfacción se asocia a cargo-educación, si no que aparecen en juego las competencias de cada uno, si el puesto requiere más habilidades que las que el trabajador puede aportar, generará frustración y menor grado de satisfacción. Sin embargo, para aquellos empleados con competencias mayores a las demandadas en el puesto de trabajo, generaran mayor grado de satisfacción, ya que desarrollaran un correcto desempeño de su trabajo y se sentirán realizados (Sánchez y Puente, 2014).

Finalizando el apartado de satisfacción y viendo lo que afecta o no a esta variable, permite plantear a las empresa y organizaciones que a la hora de promocionar internamente o incorporar a nuevos empleados, se tenga en cuenta en los procesos de selección, tanto su nivel de estudios para el puesto como las habilidades desarrolladas. Así, las compañías tendrán un mayor numero de empleados satisfechos que se vera reflejado en la productividad de estos y del negocio.

Conclusiones

La incorporación al mundo laboral, entendida como el movimiento que se lleva a cabo para forma parte del mercado laboral, y el cual está vinculado con la búsqueda de empleo, acción que realizan las personas para poder insertarse en el mundo profesional y aplicar en el mercado para así, conseguir empleo son dos de los conceptos en los que se ha basado este trabajo.

Completada una exhaustiva revisión bibliográfica podemos confirmar que la inserción laboral depende de muchos factores, como la especialidad que estudias, el nivel de titulación, donde la estudias y que habilidades extra se tienen. Estos resultados han permitido llegar a una serie de conclusiones.

En primer lugar, se ha hallado que el nivel de estudios – *Formación profesional, grado y/o máster*- no asegura un menor tiempo de búsqueda del empleo, si no que la mayor efectividad para egresar al mundo laboral se encuentra en la rama de conocimiento - *Artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas o ingeniería y arquitectura*-.

Asimismo, se han identificado evidencias que asocian el tiempo de búsqueda del primer empleo con otras habilidades desarrolladas - *idiomas, estudios fuera y prácticas*- siendo estas determinantes para conseguir un primer empleo.

Por último, cabe destacar la satisfacción de los jóvenes con su actual empleo, conseguir empleo en el menor tiempo posible no asegura que las condiciones de ese empleo sean las mejores. Hay gente que prefiere esperar a egresar en el mundo laboral y tener mejores condiciones laborales que fomentar la precariedad en el empleo.

Tras el estudio de las hipótesis planteadas en el caso del nivel de titulación, se ha podido comprobar que parte de los resultados no respaldan la literatura. Concretamente, el componente clave para egresar en el mundo laboral en un tiempo inferior a 6 meses es la rama de conocimiento. Aunque el nivel de titulación sería el segundo elemento clave para formar parte del mercado laboral. Esta conclusión desmiente la teoría de la hipótesis 1.

En cambio, los resultados obtenidos en la encuesta, si apoyan la literatura de la hipótesis 2 que relaciona la rama de conocimiento con el primer empleo, ya que se ha podido llegar a la conclusión de que existe dependencia.

Es importante mencionar el inconveniente que ha tenido este estudio, ya que hay un porcentaje de elementos poco representados como pueden ser los encuestados con nivel de estudios de formación profesional y las personas que pertenecen a la rama de conocimiento ciencias de la salud. Estas podrían ser representativas, ya que analizándolas individualmente se desarrollan conclusiones diferentes.

Futuras líneas de investigación

Finalizando esta investigación, es curioso indicar posibles líneas de investigación de cara al futuro sobre el análisis de la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

Primeramente, aumentar la muestra en el número de encuestados que han estudiado formación profesional y pertenecientes a la rama de ciencias de la salud. Una vez saldado este error se podría investigar sobre el impacto de los lugares donde se realizan los estudios, es decir, cómo afecta la institución educativa a la empleabilidad, pudiendo facilitar el acceso de las personas a diferentes organizaciones con mayores posibilidades de conseguir un empleo.

Igualmente, sería interesante estudiar a futuro esta investigación para así, revisar la posibilidad de si el mercado laboral ha ido cambiando las tendencias y/o requisitos para egresar en el mundo laboral, de esta forma los jóvenes tendrían una visión más específica de las oportunidades que le esperan a futuro según lo que estudien, enfocando la búsqueda de empleo más efectivamente.

Bibliografía

- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G., & Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio: Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *Anuario de investigaciones*, 15, 00-00
- ANECA. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.
- Arévalo García, N. (2022). Análisis econométrico del gasto de los hogares en educación.
- Baquero Pérez, J., & Ruesga Benito, S. (2019). Factores determinantes del éxito en la inserción laboral de los estudiantes universitarios: El caso de España. *Atlantic Review of Economics (ARoEc)*, 2(2), 1-24.
- Blanco, J. M. G., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas. *Reis*, 269-293.
- Boden, R., & Nedeva, M. (2010). Employing discourse: universities and graduate 'employability'. *Journal of Education Policy*, 25(1), 37-54.
- Burriel, R., & Beas, M. I. (2008). El procedimiento de análisis de la inserción laboral de los graduados: Una propuesta de modelo longitudinal. Comunicación presentada en la I Jornada Nacional sobre Estudios Universitarios. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- Echaves-García, A., & Echaves-García, C. (2017). Jóvenes aún más precarios: crisis económica y desigualdad laboral en España.
- Eurobarometer, F. (2010). Employers' perception of graduate employability. Available online: fl_304.
- Europa Press. (2022). La tasa de paro juvenil baja 9,4 puntos en 2021, hasta el 30,7%, con 119.800 jóvenes menos en desempleo.
- Gamboa, J. P., Gracia, F. J., & Peiró, J. M. (2007). *La empleabilidad y la iniciativa personal como antecedentes de la satisfacción laboral*. Inst. Valenciano de Investigaciones Económicas.
- García-Montalvo, J., Peiró, J.M. y Soro Bonmatí, A. (2003). Capital Humano. Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes: 1996-2002. Bancaja-Ivie: Valencia.
- González, J. I. A., Alonso, P. B., & Gallego, A. G. (2008). Análisis de Correspondencias y estudio de historias de vida: Una aplicación a la Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral. *Pecunia: revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, (6), 1-27.

Lassibille, G., & Gómez, M. L. N. (1990). Los gastos privados de educación (Vol. 46). Ministerio de Educación.

López, E. S. (2018). Jóvenes, crisis y precariedad laboral: una relación demasiado larga y estrecha. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales*, (15), 3.

López, E. S. (2012). Jóvenes y precariedad laboral: trayectorias laborales por los márgenes del empleo. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (52), 129-139.

Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García Peñalvo, F. J., & Cruz-Benito, J. (2016). Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España, 2015 (Primer informe de resultados).

Martínez, J. M., Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F. J., Michavila, F., Martín-González, M., & Cruz-Benito, J. (2018). *Barómetro de empleabilidad y empleo universitarios. Edición Máster 2017*. Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.

Ministerio de Trabajo y Economía Social Secretaría de Estado de Empleo y Economía Social Subdirección General de Estadística y Análisis Sociolaboral (2021). INFORME JÓVENES Y MERCADO DE TRABAJO junio 2021.

Monsálvez, J. M. P., & de Grado, C. P. (2014). La inserción laboral de los universitarios españoles. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(1), 252-266.

Peiró, J. M., González Roma, V., Bravo, M. J., y Zurriaga, R. (1995). Evaluación de la satisfacción laboral. *Ansiedad y Estrés*, 1, 231-253.

Rocha, F. (2012). La crisis económica y sus efectos sobre el empleo en España. *Gaceta, (Sindical)*, 67-89.

Sánchez-Sánchez, N., & Fernández Puente, A. C. (2014). Desajuste educacional y de competencias: efectos diferenciales sobre la satisfacción laboral. Un estudio aplicado al mercado de trabajo español. *Estudios de economía*, 41(2), 261-281.

Suárez Lantarón, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista De Investigación En Educación*, 14(1), 67-84. Consultado <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/225>

Thomé, L. D., Telmo, A. Q., & Koller, S. H. (2010). La inserción laboral de los jóvenes: contexto y opinión sobre definiciones de trabajo. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 20(46), 175-185.

Verdier, E. y Vultur, M. (2018). La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal. *Cuestiones de Sociología*, 19, e067.

Referencias de tablas

Tabla 1. Situación actual de los encuestados

Tabla 2. Relación entre nivel de estudios con tiempo de búsqueda de empleo

Tabla 3. Relación entre la rama de conocimiento y el tiempo de búsqueda

Referencias de gráficos

Gráfico 1. Estudios cursados

Gráfico 2. Tiempo de búsqueda de empleo

Gráfico 3. Rama de conocimiento

Gráfico 4. Prácticas

Gráfico 5. Impacto de las prácticas para encontrar empleo

Gráfico 6. Movilidad educativa

Gráfico 7. Impacto de la movilidad para encontrar empleo

Gráfico 8. Nivel de segunda lengua hablada

Gráfico 9. Impacto de idioma adicional para encontrar empleo

Gráfico 10. Relación entre el nivel de segunda lengua con impacto contratación

Gráfico 11. Situación actual según género

Gráfico 12. Precariedad

Gráfico 13. Grado de satisfacción del empleo

Gráfico 14. Dificultad para encontrar empleo

Anexos

PREGUNTAS ENCUESTA:

1. Género:
 - Hombre
 - Mujer
 - Otro

2. Edad
 - X años

3. Estudios cursados
 - Máster
 - Grado
 - Formación Profesional

4. Rama de conocimiento
 - Artes y Humanidades
 - Ciencias
 - Ciencias de la Salud
 - Ciencias Sociales y Jurídicas
 - Ingeniería y Arquitectura

5. Institución donde completó sus últimos estudios
 - Pública
 - Privada
 - Adscrita

6. Satisfacción general con los estudios cursados (Siendo 5 muy satisfecho y 1 nada satisfecho)
 - 1 2 3 4 5

7. ¿Realizaste prácticas curriculares o extracurriculares durante los estudios cursados?
 - Si
 - No

8. ¿En qué medida crees que la formación recibida en estas prácticas te ha ayudado a encontrar trabajo?
 - 1 2 3 4 5

9. ¿Disfrutaste de alguna beca ERASMUS, SICUE o similar para cursar parte de tus estudios en otra Universidad/Institución?
 - Si
 - No

10. ¿En qué medida crees que esta estancia te ha ayudado a encontrar trabajo?
 - 1 2 3 4 5
 - No tuve oportunidad de estudiar en otra universidad/institución

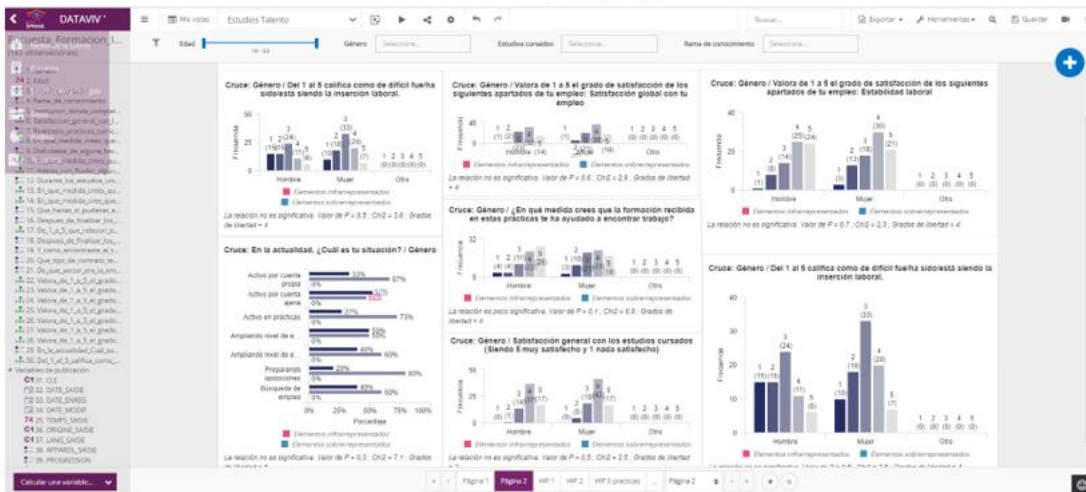
11. ¿Hablas con fluidez algún idioma adicional? ¿Cuál es el nivel académico de tu segunda lengua?

- A1
 - A2
 - B1
 - B2
 - C1
 - C2
12. ¿Durante los estudios universitarios subió, mantuvo o bajo el nivel de idiomas?
- Subió gracias a la formación del plan de estudios
 - Subió gracias a formación externa
 - Se mantuvo
 - Bajo
13. ¿En qué medida crees que esta competencia te ha ayudado a encontrar trabajo?
- 1 2 3 4 5
14. En qué medida cree que los estudios cursados le han ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su profesión
- 1 2 3 4 5
15. ¿Qué harías si pudieras empezar de nuevo, viendo cómo te ha ido laboralmente con los estudios cursados?
- Los mismos estudios y en la misma institución educativa
 - Los mismos estudios, pero en otra institución educativa
 - Otros estudios
 - No estudiaría
16. Después de finalizar los estudios, ¿has trabajado alguna vez relacionado a tu rama de estudio?
- Sí
 - No
17. De 1 a 5, ¿qué relación existía entre ese empleo y tu titulación universitaria?
- 1 2 3 4 5
18. Después de finalizar los últimos estudios. ¿Cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer empleo desde que te dedicaste a buscar?
- Menos de 6 meses
 - Entre 7 y 12 meses
 - Más de 12 meses
19. ¿Y cómo encontraste el trabajo?
- A través de las prácticas de la Universidad
 - A través de prácticas no relacionadas con la Universidad
 - Red de contactos tanto personales como profesionales
 - Plataformas de internet (InfoJobs, LinkedIn, indeed...)
 - Enviando el curriculum directamente a la empresa
 - Empresas de colocación
 - Bolsa de empleo del centro educativo
 - Bolsa de trabajo
 - Oposición

- Trabajo por cuenta propia
 - Otros medios (escribir)
20. ¿Qué tipo de contrato tenías en ese primer empleo?
- Funcionario/Interino
 - Formativo
 - Laboral indefinido
 - Laboral temporal
 - Laboral en prácticas
 - Autónomo-empresario
 - Beca
 - Otro
21. ¿De qué sector era la empresa?
- Asesoría, consultoría, auditoría
 - Banca, seguros, finanzas
 - Industria
 - Telecomunicaciones
 - Informática
 - Comercio
 - Actividades sanitarias y veterinarias
 - Enseñanza
 - Investigación y desarrollo
 - Construcción
 - Productos y distribución de energía eléctrica, gas o agua
 - Hostelería y turismo
 - Artes gráficas, publicidad y servicios relacionados
 - Transporte, mensajería y actividades relacionadas
 - Servicios técnicos de arquitectura e ingeniería
 - Administración pública
 - Otros
22. Valora de 1 a 5 el grado de satisfacción de los siguientes apartados de tu empleo:
- Nivel salarial
 - Estabilidad laboral
 - Desarrollo personal
 - Desarrollo profesional
 - Buen ambiente de trabajo
 - Horarios, vacaciones, días libres
 - Satisfacción global con tu empleo
23. En la actualidad, ¿Cuál es tu situación?
- Activo por cuenta propia
 - Activo por cuenta ajena
 - Activo en prácticas
 - Ampliando nivel de estudios, pero buscando trabajo
 - Ampliando nivel de estudios, pero sin buscar trabajo
 - Preparando oposiciones
 - Búsqueda de empleo

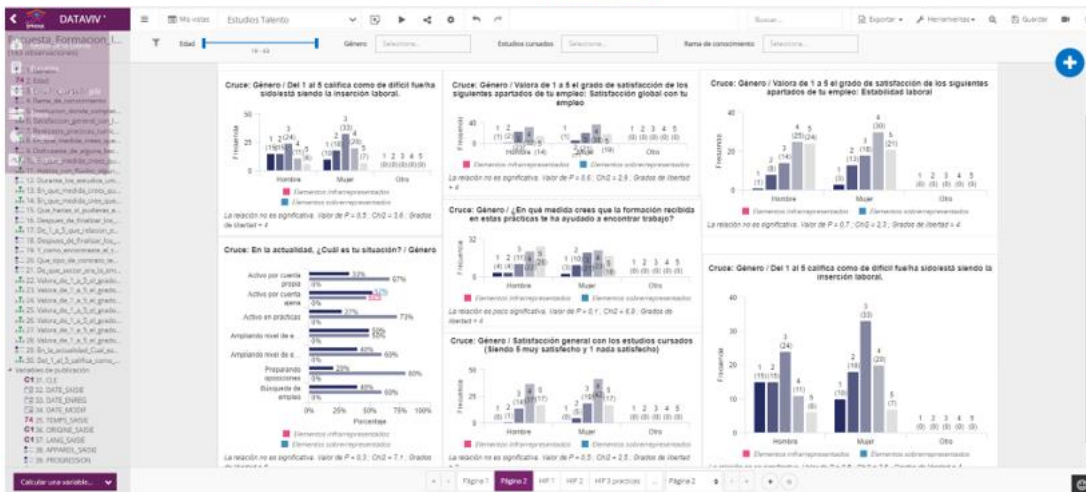
24. Del 1 al 5 califica como de difícil fue/ha sido/está siendo la inserción laboral.

Imagen 2. Dashboard 2



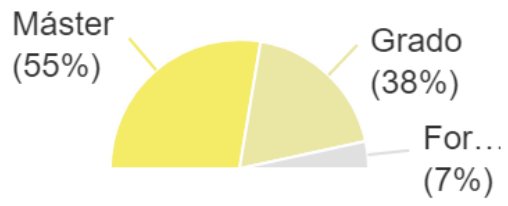
Fuente: Sphinx DataViz

Imagen 2. Dashboard 2



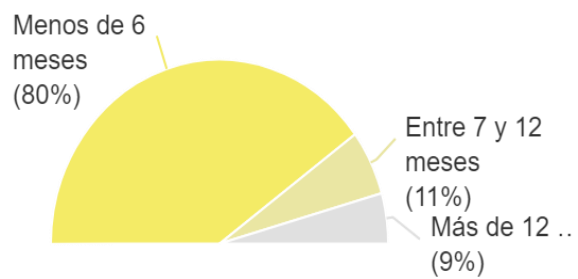
Fuente: Sphinx DataViz

Gráfico 1. Estudios cursados




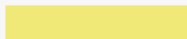





Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 2. Tiempo búsqueda de empleo



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Tabla 1. Situación actual de los encuestados

	%	%
Activo por cuenta propia	8%	 8%
Activo por cuenta ajena	65%	 65%
Activo en prácticas	14%	 14%
Ampliando nivel de estudios, pero buscando trabajo	5%	 5%
Ampliando nivel de estudios, pero sin buscar trabajo	3%	 3%
Preparando oposiciones	3%	 3%
Búsqueda de empleo	3%	 3%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Tabla 2. Relación entre nivel de estudios con tiempo de búsqueda de empleo

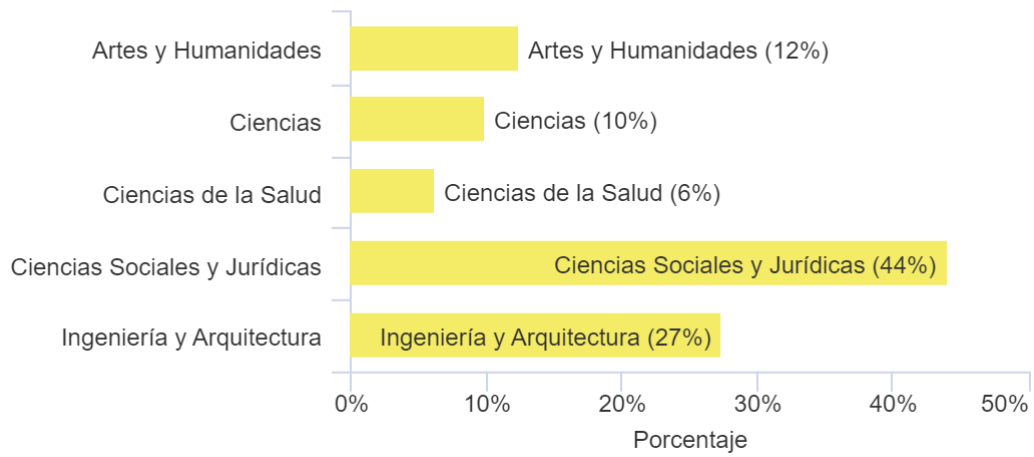
ESTUDIOS CURSADOS	DESPUÉS DE FINALIZAR LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS. ¿CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO DESDE QUE TE DEDICASTE A BUSCAR?			
	MENOS DE 6 MESES	ENTRE 7 Y 12 MESES	MÁS DE 12 MESES	TOTAL
Máster	91%	6%	3%	100%
Grado	67%	16%	17%	100%
Formación Profesional	55%	36%	9%	100%
TOTAL	80%	11%	9%	

■ Elementos infrarrepresentados ■ Elementos sobrerrepresentados

La relación es muy significativa. Valor de $P < 0,01$; $Chi^2 = 20,5$; Grados de libertad = 4.

Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 3. Rama de conocimiento



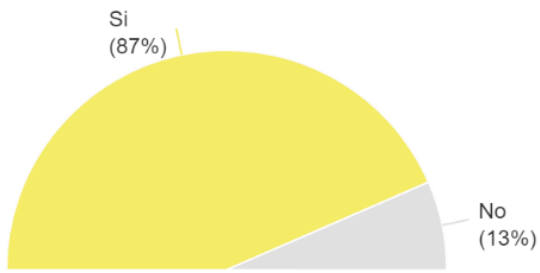
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Tabla 3. Relación entre la rama de conocimiento y el tiempo de búsqueda

DESPUÉS DE FINALIZAR LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS, ¿CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO DESDE QUE TE DEDICASTE A BUSCAR?	RAMA DE CONOCIMIENTO											
	ARTES Y HUMANIDADES		CIENCIAS		CIENCIAS DE LA SALUD		CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS		INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menos de 6 meses	13	65%	9	64%	10	100%	55	79%	39	89%	126	80%
Entre 7 y 12 meses	3	15%	4	29%	0	0%	7	10%	4	9%	18	11%
Más de 12 meses	4	20%	1	7%	0	0%	8	11%	1	2%	14	9%
TOTAL	20	100%	14	100%	10	100%	70	100%	44	100%	158	

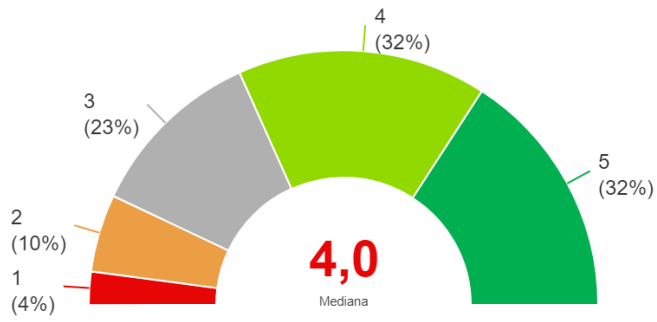
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 4. Prácticas



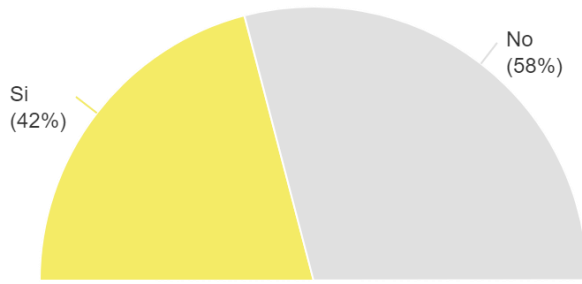
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 5. Impacto de las prácticas para encontrar empleo



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 6. Movilidad educativa

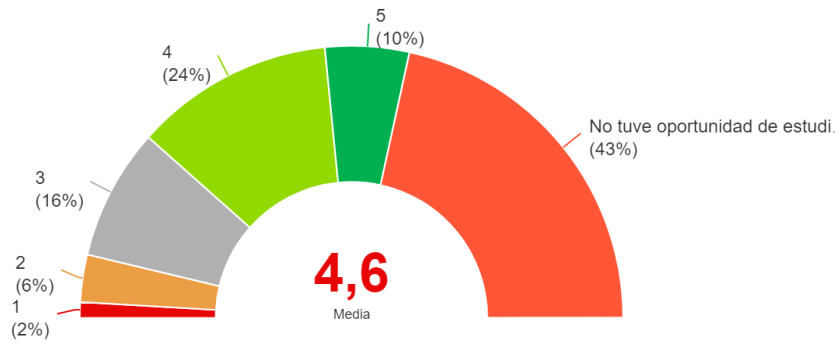


Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 7. Impacto de la movilidad para encontrar empleo

Respuestas efectivas: 160

Tasa de respuesta: 99%

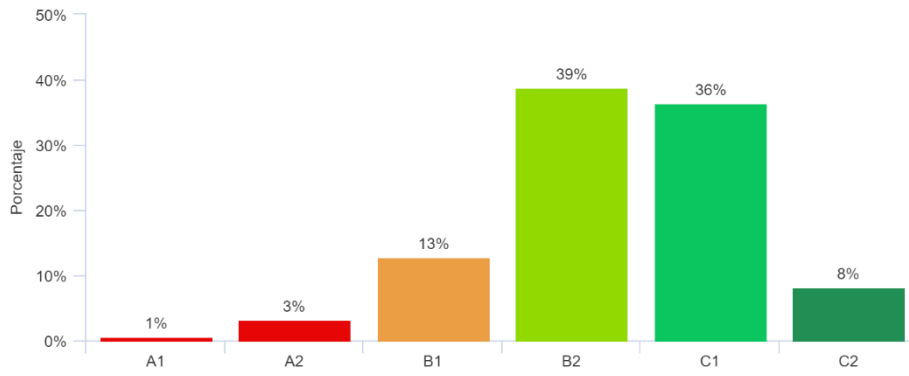


Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 8. Nivel de segunda lengua hablada

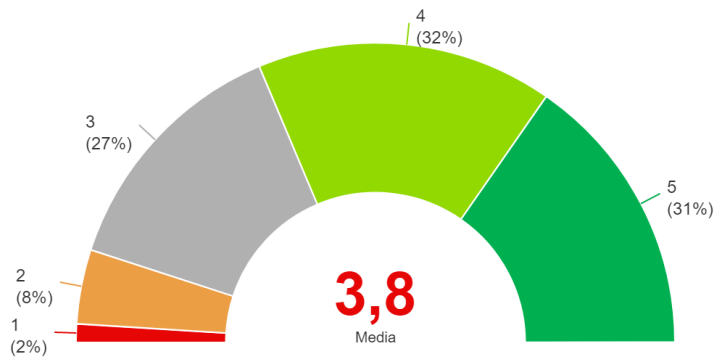
Respuestas efectivas: 157

Tasa de respuesta: 97%



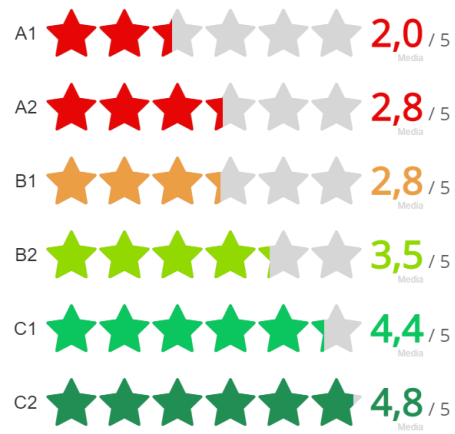
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 9. Impacto de idioma adicional para encontrar empleo



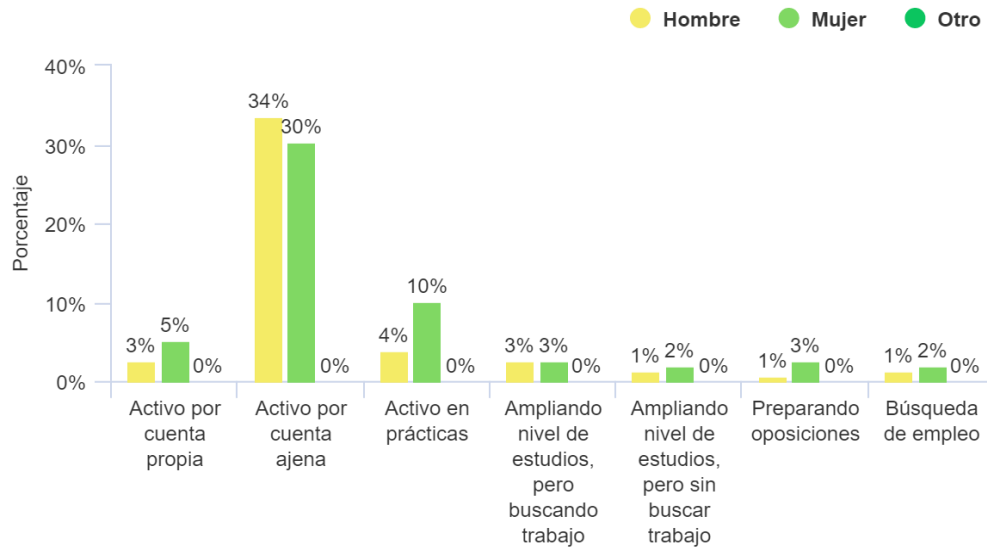
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 10. Relación entre el nivel de segunda lengua con impacto contratación



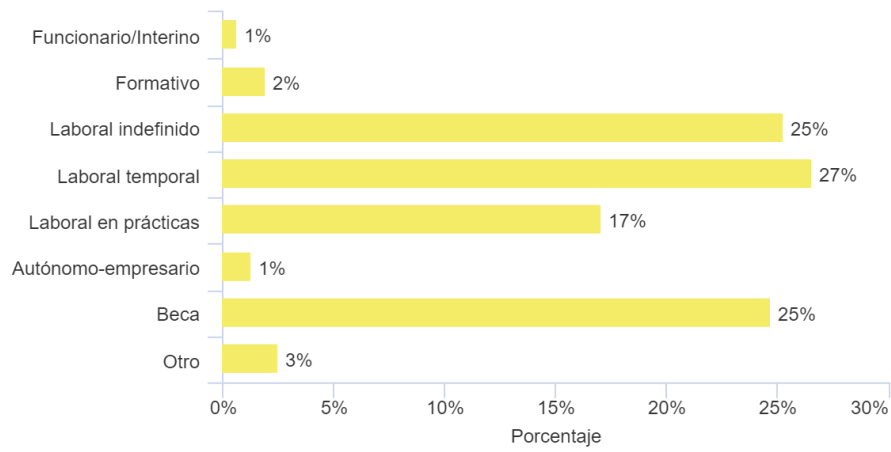
Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 11. Situación actual según género



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida

Gráfico 12. Precariedad



Fuente: Elaboración propia a través de muestra obtenida