

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|--|
| Nombre completo | Sociedad, cultura y educación |
| Código | E000004460 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Básico |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Antoni Rebassa Llinàs |
| Horario | ver web cesag |

| Datos del profesorado | |
|----------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Antoni Rebassa Llinàs |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia |
| Despacho | despatx 17 |
| Correo electrónico | arebassa@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Esta asignatura posibilita al estudiante conocer las variables sociológicas que afectan a la educación. Se incide especialmente en las funciones sociales de la escuela, los agentes educativos implicados y los grandes retos que actualment debe abordar, como la ecología o la diversidad cultural. |
| Prerequisitos |
| No hay prerequisitos. |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| Competencias |
| GENERALES |

| | | |
|--------------------|--|---|
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA3 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA3 | Escribe con corrección |
| | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEIN27 | Situación de la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional | |
| CEIN62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil | |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- Manejar las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
- Conocer las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellos
- Comprender la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social.
- Analizar y establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
- Contextualizar las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.
- Conocer los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar

CONTENIDOS

- Tema 1. El proceso de socialización
- Tema 2. Las funciones sociales de la escuela
- Tema 3. Las funciones sociales de la escuela según la Unesco
- Tema 4. La escuela como agente socializador
- Tema 5. La familia como agente socializador
- Tema 6. Los medios de comunicación como agentes socializadores
- Tema 7. Derechos Humanos y Educación
- Tema 8. Educación, ecología, globalización y postmodernidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Clases teóricas: se darán a conocer los fundamentos teóricos de la asignatura mediante la exposición teórica del temario. Cada uno de los temas también dispondrá de un recurso audiovisual como material de refuerzo teórico, como puedan ser conferencias, entrevistas o documentales.

Seminarios: durante el período de elaboración de cada una de las prácticas se dispondrá de dos horas para la realización de seminarios sobre la práctica en curso. En total se realizarán 10 horas de seminarios para la resolución de dudas y la puesta en común de diferentes puntos de vista.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y seminarios para la discusión de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial será la elaboración de trabajos individuales y grupales, las lecturas obligatorias y el tiempo dedicado al estudio de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|----------------------------------|---|-------------------|
| Lecciones magistrales | Seminarios y talleres (casos prácticos) | |
| 62.00 | 10.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Estudio personal y documentación | Trabajos individuales | Trabajos grupales |

88.00

10.00

10.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---------------------------|--|------|
| Exámen | En el exámen se evaluará el grado de ajuste de las respuestas dadas por los alumnos al marco teórico de la asignatura. Se valorará la precisión terminológica, el grado de tecnicidad de las respuestas y la correcta expresión gramatical que facilite una lectura fluida. También se valorará que los ejemplos o los casos prácticos solicitados se ajusten al marco conceptual previo | 50 |
| Trabajos prácticos | En los trabajos prácticos se evaluará principalmente lo siguiente: a) el pensamiento reflexivo y crítico, b) la creatividad para elaborar nuevas propuestas o material didáctico, y c) la capacidad de relacionar contenidos teóricos y experiencias de vida de forma coherente y compleja. | 50 |

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria (julio) del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. Se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación y el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

La asignatura será evaluada con un examen (50%) y con Trabajos prácticos (50%). Se requiere un mínimo de 5 en cada modalidad evaluativa para hacer media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

Los trabajos prácticos que se entreguen fuera de la evaluación ordinaria, es decir, que se entreguen por primera vez en la convocatoria de julio, tendrán un 5 como calificación máxima.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|-------------|----------------------|------------------|
|-------------|----------------------|------------------|

| Exámen | ver web cesag | ver web cesag |
|------------|---------------------|--------------------------|
| Pràctica 1 | Octubre y Noviembre | Del 1 al 15 de diciembre |
| Pràctica 2 | Enero y Febrero | Del 1 al 15 de marzo |
| Pràctica 3 | Marzo y abril | Del 1 al 15 de mayo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Fernández, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Prentice Hall.

Fermoso, P. y Pont, J. (Eds.) (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.

Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.

Guerrero, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza.

Tuvilla, J. (2004). *Cultura de paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Descleé De Bruower.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>