



PERFIL VOCACIONAL DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO QUE ELIGE ESTUDIAR ENFERMERÍA

VOCATIONAL VALUES OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHO CHOOSE TO STUDY NURSING

Vicente Hernández Franco

Universidad Pontificia Comillas. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación. Madrid, España.

María Rodríguez Ortega

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios, Universidad Pontificia Comillas. Área de Ciencias Biosanitarias Básicas. Madrid, España.

Paloma Huerta Cebrián

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios, Universidad Pontificia Comillas. Área de Ciencias Biosanitarias Básicas. Madrid, España.

Yolanda Ortega Latorre¹

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios, Universidad Pontificia Comillas. Área de Ciencias Biosanitarias Básicas. Madrid, España.

¹ *Correspondencia:* Yolanda Ortega Latorre. Correo-e: yol.ortega@comillas.es

RESUMEN

Los intereses y valores vocacionales del alumnado preuniversitario juegan un papel decisivo a la hora de continuar los estudios. La decisión de cursar el Grado se gesta mayoritariamente durante la educación secundaria, lo que revela la importancia de la función orientadora en esta etapa.

Es un estudio descriptivo, transversal y con muestreo no probabilístico. Participaron 4714 estudiantes de 2º de Bachillerato de la Comunidad de Madrid. Eligieron cuatro titulaciones universitarias preferidas y completaron un cuestionario de Intereses Básicos Académicos Profesionales-CIBAP y otro de Valores Vocacionales.

Las pruebas de MANOVA y U de Mann-Whitney determinan diferencias significativas en los intereses y valores vocacionales del alumnado de 2º de Bachillerato que opta por el Grado de Enfermería en relación con sus pares que optan por otros estudios universitarios, concretamente en 10 de las 20 áreas de intereses profesionales y en 8 de los valores vocacionales. Dichas diferencias son superiores para los/as que eligen Enfermería en las áreas de Sanidad, Ciencias experimentales y Protección y Seguridad y en los valores vocacionales de Ayudar a las personas, Desarrollar valores trascendentes y Tener la convicción de realizar algo útil e importante.

Los/as estudiantes de 2º de Bachillerato que eligen estudiar Enfermería presentan un perfil vocacional diferencial y característico con respecto a los demás. Su conocimiento por parte de profesionales orientadores/as permitiría el acompañamiento en el crucial proceso de reflexión para la elección de los estudios universitarios.

Palabras clave: Elección de carrera; Orientación profesional; Intereses vocacionales; Valores vocacionales; Enfermería.

ABSTRACT

Pre-university students' interests and vocational values are decisive in continuing their studies. The decision to pursue the Degree is mostly gestated during secondary education, which reveals the importance of the guidance function at this stage.

This article presents a descriptive, cross-sectional study with a non-probabilistic survey. Four thousand seven hundred fourteen students in the 2nd year of Baccalaureate from the Community of Madrid participated. They chose four preferred university degrees and completed a questionnaire on Basic Academic Professional Interests-CIBAP and another on Vocational Values.

The MANOVA and the Mann-Whitney U tests determine significant differences in the interests and vocational values of 2nd-year high school students who opt for a Nursing degree about their peers who opt for other university studies, specifically in 10 of the 20 areas of professional interests and in 8 of the vocational values. Said differences are more significant for those who choose Nursing in the areas of Health, Experimental Sciences, Protection, and Safety, and in the vocational values of Helping people, Developing transcendental values, and Having the conviction of doing something valuable and essential.

Second-year Baccalaureate students who choose to study Nursing present a differential and characteristic vocational profile concerning other students. Its knowledge by guidance professionals would support the crucial process of reflection for the choice of university studies.

Key Words: Career choice; Vocational guidance; Vocational interest; Work values; Nursing.

Cómo citar este artículo:

Hernández-Franco, V., et al. (2023). Perfil vocacional del alumnado de bachillerato que elige estudiar Enfermería. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 47-65. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38066>

Introducción

Desde que Strong (1943) publicó *Vocational Interests of Men and Women*, se considera que uno de los principales predictores de satisfacción con la profesión es la correspondencia entre los intereses vocacionales y su desempeño profesional. Los intereses profesionales reflejan diferencias individuales relativamente estables que influyen en el comportamiento a través de la atracción o rechazo hacia ciertas actividades (Holland, 1973; Kuder, 1977; Mount et al., 2005). Al final de la adolescencia cristaliza la configuración de estos intereses (Hoff et al., 2018), influyendo tanto en la satisfacción con el trabajo (Tsabari et al., 2005) como en la motivación para el desempeño (Wiegand et al., 2021). Recientes metaanálisis muestran que las puntuaciones de intereses durante la adolescencia ofrecen una considerable validez para predecir la elección de las carreras y el rendimiento académico (Hanna y Rounds, 2020; Nye et al., 2021).

El estudio de los perfiles de intereses vocacionales es ampliamente utilizado en los procesos de orientación (Hansen, 2020) para ayudar a las personas a conocer aquellos estudios y ocupaciones que les proporcionen mayor satisfacción y estabilidad (Swanson y Scheneider, 2020), teniendo en cuenta las capacidades personales, las oportunidades y barreras de su sociocontexto y las realidades subjetivas de cada proyecto vital (Savickas, 2020).

Las diferencias de género juegan un papel decisivo en las elecciones vocacionales (Santana-Vega et al., 2012), gravitando las masculinas hacia profesiones dirigidas al trabajo con objetos (profesiones STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics) y las femeninas hacia el trabajo con personas (Sadler et al., 2012). Además, estas diferencias presentan su punto máximo en la adolescencia temprana (Hoff et al., 2018), de ahí la importancia de los programas de orientación académica y sociolaboral desde los primeros cursos de la educación secundaria para facilitar el abordaje de estos estereotipos desde una perspectiva no sexista.

Los valores son representaciones sociales cognitivas de objetivos motivacionales básicos que sirven como principios rectores en la vida. Las personas difieren en la importancia que atribuyen a diferentes valores y los entornos vocacionales varían en las oportunidades que les brindan para expresarlos y alcanzar las metas que representan. Por lo tanto, es probable que los valores influyan en las elecciones de la carrera y en la satisfacción y estabilidad en sus empleos (Rouns y Leuty, 2020). La exploración de las prioridades de valor puede ayudar al estudiantado y orientadores/as a comprender mejor sus motivaciones en la elección de estudios superiores y son un elemento característico de los programas de orientación para la carrera (Sung et al., 2019). Su importancia, junto a las pruebas de intereses, radica en su utilidad en la comprensión de criterios interiorizados de expectativas de satisfacción en el puesto de trabajo y de las preferencias cognitivas (expectativas de resultado) hacia su contenido, convirtiéndose en un elemento referencial para la planificación de la carrera (Şeker y Çapri, 2019). Los valores laborales son más estables que los rasgos de personalidad en todas las categorías de edad, mientras que no lo son tanto como los intereses vocacionales durante los años universitarios y la edad adulta (Jin y Rounds, 2012).

Especialmente en los cursos del Bachillerato, los/as estudiantes toman decisiones importantes para su futuro de acuerdo con sus capacidades, intereses y valores. Las personas desarrollan una

proclividad específica hacia determinados reforzadores (estatus, dinero, autonomía, contacto social) y perciben las distintas ocupaciones en términos de su capacidad para satisfacer sus expectativas de recompensas (Blickle et al., 2011). En el caso de los/as profesionales de Enfermería, sus perfiles de intereses y valores vocacionales representan, en gran medida, su identidad diferencial en relación con otros grupos de profesionales (Worthington et al., 2013).

Los/as profesionales de Enfermería representan el 59% del total de los/as sanitarios/as y son la columna vertebral de los sistemas de salud, aunque su distribución en el mundo está lejos de ser equitativa. Solo un incremento del 8% cada año hasta el 2030 permitiría subsanar las graves deficiencias en algunos países (OMS, 2020). En este sentido invertir en la formación de este alumnado es de gran importancia.

En España el número de profesionales de Enfermería aumenta cada año (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2023) y según los últimos datos de empleabilidad (INE, 2019) el 91.5% trabaja en el ámbito sanitario.

El alumnado de Enfermería debe aprender los conocimientos científicos y técnicos necesarios, pero además adquirir los valores, aptitudes y habilidades propias para el cuidado. Según el Real Decreto 412/2014, la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado se realiza respetando los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad, pero algunos estudios (Martínez et al., 2016) destacan la conveniencia de indagar sobre las aptitudes, habilidades, motivaciones e intenciones del estudiantado.

La elección profesional es un proceso complejo en el que influyen factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales (Murray et al., 2022). Pero en la elección de profesiones sanitarias es el componente vocacional el que ha generado mayor interés en la investigación (Martínez et al., 2015; Monje et al., 2018). La autoidentificación del estudiantado con la profesión de Enfermería se ha relacionado con una transición exitosa y mayor probabilidad de persistir y completar sus estudios (Worthington et al., 2013). Entre las principales razones para elegir estos estudios, el alumnado señala su altruismo, empatía y deseo de cuidar a los demás (Er, 2022; Timmins et al., 2018), constatándose la motivación filantrópica que se presupone a las profesiones sanitarias. Pese a que actualmente el nivel de exigencia a estos/as profesionales es elevado, la tendencia en España a elegir esta profesión es creciente, a diferencia de lo que se observa en otras partes de Europa y del mundo (INE, 2023).

Entre las principales motivaciones para elegir una profesión sanitaria destacan el contacto durante la infancia o adolescencia con profesionales de salud por la necesidad de cuidados propios o de familiares (Pérez-Ciordia et al., 2022) o contar en el entorno familiar con personas que se dedican al cuidado, sea o no de forma profesional (San Rafael-Gutiérrez et al., 2010). Aunque Albar y Sivianes (2016) resaltan que en los últimos años los/as profesionales de Enfermería ya no se perciben a la sombra de los/as médicos/as, otros estudios (López-Verdugo et al., 2021) señalan que siguen siendo considerados/as como profesionales con habilidades meramente técnicas, subordinados/as y con escasa autonomía (Méndez et al., 2019). Por otro lado, entre los posibles factores de desmotivación para el estudio de Enfermería se señalan la falta de recompensa salarial acorde al nivel de responsabilidad requerido (Méndez Martínez et al., 2019), los riesgos laborales inherentes a la profesión (Fuentes, 2020) y las dificultades de conciliación provocadas por el sistema de turnos, especialmente en el caso de las mujeres (Shah et al., 2021). A pesar de todo, aunque algunos/as abandonan la carrera por desgaste emocional, imposibilidad para aprobar alguna asignatura o porque eligieron la carrera como puente hacia otros estudios (San Rafael-Gutiérrez et al., 2010), la mayoría la termina y la ejerce profesionalmente (INE, 2019).

Estando inmersos en la era digital podríamos pensar que el estudiantado que elige el Grado de Enfermería es plenamente consciente de los pros y contras de esta profesión, pero probablemente no sea así, o no desde luego en todos los casos. La disponibilidad de herramientas basadas en la consideración de los intereses profesionales, entendidos como la atracción estable y con influencia vocacional hacia determinadas actividades y entornos laborales (Casas y Blanco-Blanco, 2017) y

los valores vocacionales, considerados como las recompensas deseadas como resultado del desempeño de una determinada actividad laboral (Pizarro et al., 2011), proporcionaría un perfil vocacional de gran interés para la orientación del estudiantado preuniversitario.

Por todo ello, el objetivo general de esta investigación es comprobar la existencia de un perfil de intereses profesionales y valores vocacionales propio y específico del alumnado de 2º de Bachillerato que opta por los estudios de Enfermería y que le diferencia del resto de sus compañeros/as, considerando la influencia del género y con la finalidad de mejorar su orientación profesional.

Como objetivos específicos se pretende en primer lugar responder a determinadas cuestiones descriptivas: ¿Desde cuándo están pensando realizar estudios de Enfermería?, ¿Qué modalidad de Bachillerato han cursado? y ¿Qué estudios universitarios les gustaría realizar además de Enfermería? Un segundo objetivo consiste en comprobar la existencia de diferencias significativas en los perfiles de intereses y valores vocacionales entre los/as estudiantes de 2.º de Bachillerato interesados/as por Enfermería y los/as que optan por “Otros estudios”, analizando las diferencias y si éstas varían en función del género.

Método

El presente trabajo se realiza desde un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, exploratorio y transversal descriptivo, a través de la técnica de encuesta.

Muestra

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia. En el estudio participaron un total de 4715 estudiantes de 2.º de Bachillerato de centros públicos (N = 1124) y privados (N = 3591) de la Comunidad de Madrid (44% varones y 56% mujeres), de entre 17 y 20 años ($M_{\text{Edad}} = 17.37$; $DT_{\text{Edad}} = .65$). De entre los 4715 participantes, un total de 353 personas de las cuales el 84.4% eran mujeres, eligieron Enfermería entre sus cuatro opciones preferentes de estudios para el acceso a la Universidad.

VARIABLES e Instrumentos

VARIABLES sociodemográficas. Los/as estudiantes indicaron el género y la edad.

VARIABLES descriptivas: Se recogen las siguientes: Opción preferente de estudios universitarios (Grupo 1: Enfermería; Grupo 2: Otros grados universitarios); Antigüedad del interés hacia los estudios de Enfermería [1. Desde las últimas semanas; 2. Desde principio de curso; 3. Desde el curso pasado; 4. Desde que comencé la ESO; 5. Desde primaria]; y Modalidad de Bachillerato cursada.

Intereses vocacionales. Para explorar los intereses vocacionales se utilizó el Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académicos Profesionales (CIBAP_2010) (Hernández-Franco, 2004a, Hernández-Franco et al., 2018) que forma parte de la batería de cuestionarios de reflexión vocacional que se ofrecen en el marco del e-portfolio vocacional diseñado para esta investigación. El CIBAP_2010 es un cuestionario de intereses expresados que consta de veinte ítems que recogen las áreas vocacionales más representativas del conjunto de estudios y profesiones más relevantes en nuestro país. El alumnado valora su grado de interés en una escala tipo Likert de 0 a 10 según sea su grado de preferencia hacia cada una de las mismas correspondiendo el 0 a “rechazo” y el 10 a “es de mis preferidas”. Cada área de intereses agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí que las diferencian a su vez de otras áreas (Sanidad, Jurídico, Enseñanza, Ingenierías, Deporte, etc.). El instrumento muestra una elevada validez de criterio y una fiabilidad test-retest de .707, con datos que oscilaron entre .791 y .563 (Hernández-Franco, 2004a) y ha sido ampliamente utilizado en otras investigaciones en este campo (Martínez et al., 2016; Rodríguez-Esteban y Padín, 2022). En la Figura 1 se pueden apreciar las veinte áreas vocacionales analizadas.

Valores vocacionales. Para identificar los valores vocacionales de los/as participantes se utilizó el Cuestionario de Valores Vocacionales (CERVO_2010; Hernández-Franco, 2014) formado por catorce ítems que se responden en una escala tipo Likert de 0 a 10 según sea su grado de preferencia hacia cada uno de los mismos, correspondiendo el 0 a “rechazo” y el 10 a “es de mis preferidos”. Cada ítem viene precedido por el encabezado: “Cuando pienso en mi futuro trabajo ideal, principalmente espero conseguir...”. En trabajos anteriores la consistencia interna de la escala (alfa de Cronbach) fue de .718 (Hernández-Franco, 2004b). En la Figura 2 se pueden apreciar los catorce valores vocacionales analizados.

Análisis de datos

El análisis de los datos es descriptivo e inferencial. Para analizar las diferencias en la preferencia del Grado en Enfermería en función del género se llevó a cabo la prueba de chi-cuadrado de Pearson complementada con la observación de los residuos tipificados corregidos. Para explorar el efecto de la elección o no del Grado en Enfermería y de la interacción de esta variable con el género sobre los intereses y las áreas vocacionales, se utilizaron pruebas de análisis multivariado de la varianza (MANOVA 2x2), considerando como variables independientes el género y la opción de estudios (Grupo 1: Enfermería; Grupo 2: Otros grados universitarios) y como variables dependientes los 20 ítems del Cuestionario de Intereses Vocacionales por un lado y los 14 del Cuestionario de Valores Vocacionales por otro. Se analizó la normalidad multivariante a través del coeficiente de curtosis propuesto por Mardia (1970). Asimismo, comprobamos mediante pruebas post hoc (test de Scheffé y tamaño del efecto η_p^2) el efecto univariado de la variable opción de estudios sobre cada una de las 20 áreas de intereses vocacionales y los 14 valores vocacionales, cuyos resultados, considerando las diferencias del tamaño muestral entre los dos grupos, fueron verificados con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney. Para llevar a cabo los análisis se utilizó el programa estadístico SPSS.24 y el complemento Amos de esta misma versión.

Procedimiento

Se envió una carta a cada centro participante exponiéndoles de forma breve el objetivo del estudio y solicitando la colaboración de sus alumnos/as. Tras obtener los permisos y consentimientos pertinentes siguiendo las directrices éticas de la American Psychological Association (APA, 2002), y presentar el cuestionario a los/as alumnos/as, los/as participantes en el marco de las actividades del Plan de Orientación del Centro (POAP) cumplieron el cuestionario on-line a través de la plataforma que el Proyecto Orión de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid tiene diseñada para ello.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de los diferentes análisis realizados en relación con los objetivos formulados.

Respecto a la *antigüedad del interés hacia los estudios de Enfermería*, son pocos/as los/as que mostraron un interés en el momento de cursar 2º de Bachillerato (8.5% Enfermería vs. 12.3% Otros grados), mientras que la gran mayoría de los/as estudiantes lleva años interesándose por ellos, algunos desde primaria (28.2% Enfermería vs 15.6% Otros grados). La prueba de χ^2 de Pearson complementada con la observación de los residuos tipificados corregidos reveló que en el grupo de los/as estudiantes que han elegido Enfermería su interés hacia estos estudios tiene significativamente una aparición más temprana que la de sus compañeros/as de Bachillerato que eligen otras carreras (Chi-cuadrado de Pearson = 49.137; gl= 4; p=.000; Eta=.103).

En relación con la *modalidad de Bachillerato cursada*, el 96.0% lo hizo en Ciencias de la Naturaleza y la Salud, el 3.4% en Humanidades y Ciencias Sociales y un reducido grupo (0.6%) en la modalidad de Artes. Respecto a otros estudios universitarios que les gustaría realizar además de Enfermería, dentro de sus cuatro alternativas preferentes destacan: Medicina (32%), Fisioterapia (25%), Psicología (22%) y Biología sanitaria (16%).

Se comprobó la proporción de la muestra que señaló el Grado en Enfermería como opción preferente de continuidad de estudios analizando si dicha preferencia era diferente en función del género del alumnado. Los análisis descriptivos revelaron que, de los 4715 estudiantes encuestados, 353 eligieron el Grado de Enfermería como su opción preferente de continuidad de estudios, representando un 7.5% del total. En la tabla 1 se muestra la distribución por género de este grupo de estudiantes. La prueba de χ^2 de Pearson complementada con la observación de los residuos tipificados corregidos ($\chi^2 = 124.446$; $p < .001$; Eta= .162) reveló que las chicas (84.4%) mostraban significativamente más interés por cursar los estudios del Grado de Enfermería que los chicos (15.6%).

El coeficiente de Mardia fue de 42.13 (c.r. = 48.76) para los intereses vocacionales y de 92.62 (c.r. = 149.52) para los valores vocacionales. Si bien estos datos indican la ausencia de normalidad multivariable, existe evidencia de que la prueba de MANOVA es robusta a ciertas violaciones del supuesto de normalidad cuando las muestras de cada grupo son de diferente tamaño y se disponga, al menos, de 20 observaciones por celda (Tabachnick y Fidell, 2019) y especialmente cuando los tamaños muestrales son grandes (Hair et al., 2000). En el presente estudio, tal y como se observa en la tabla 1, el grupo más pequeño (los hombres cuya preferencia era cursar Enfermería) constaba de 55 participantes, por lo que se procedió a la realización de los MANOVA.

Tabla 1.

Proporción de los/as estudiantes que muestran preferencia vocacional por el Grado de Enfermería y distribución por género

	Hombre	Mujer
Otros grados		
Recuento	2016	2346
% del Total	46.2	53.8
Residuo corregido	11.2	-11.2
Enfermería		
Recuento	55	298
% del Total	15.6	84.4
Residuo corregido	-11.2	11.2

Fuente: Elaboración propia

Diferencias en intereses profesionales

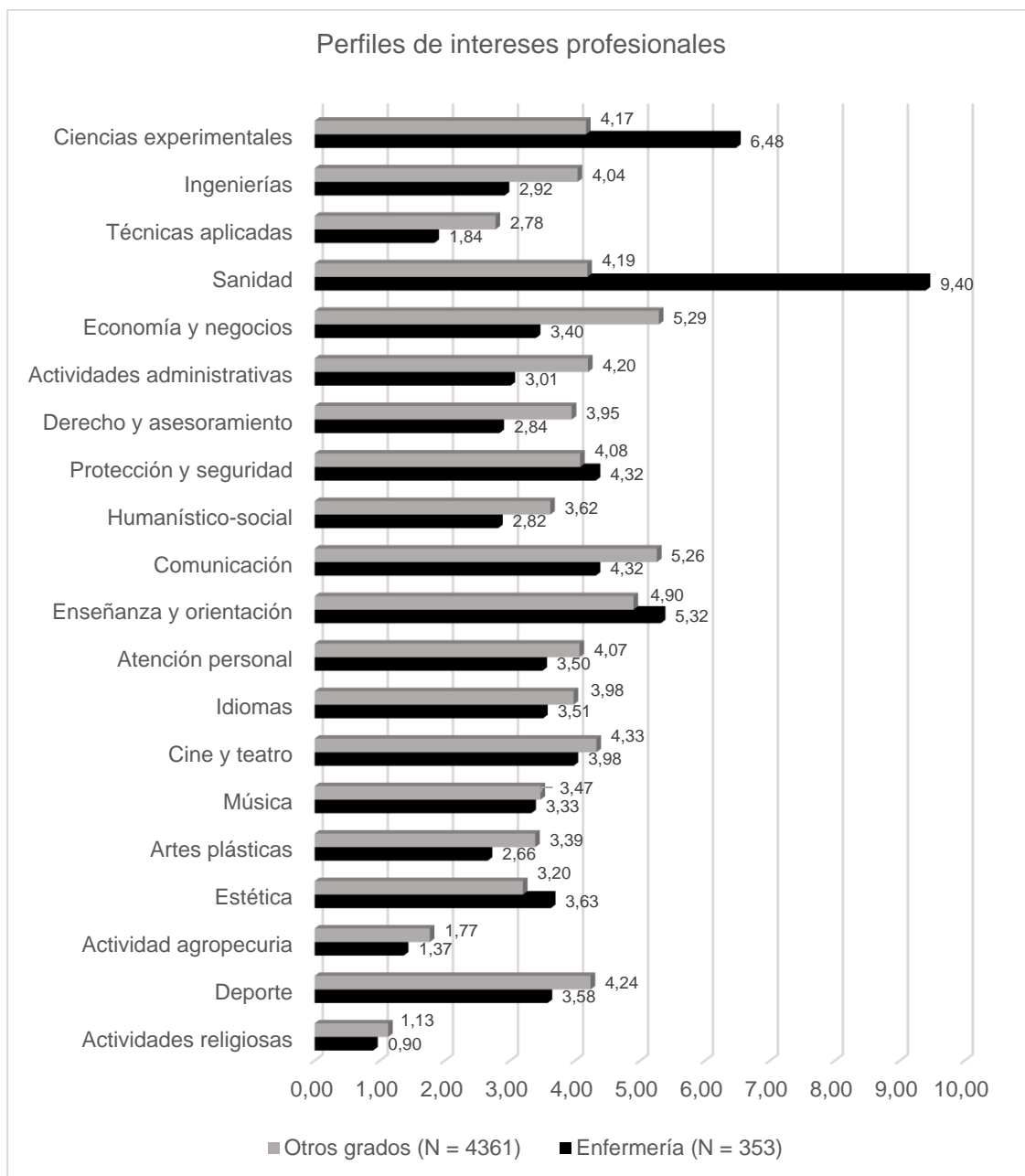
Respecto a los intereses profesionales, se realizó un primer MANOVA tomando como factores fijos la variable opción de estudios universitarios (“Enfermería” y “Otros grados”) y el género (chico y chica); y como variables dependientes las 20 categorías de intereses profesionales recogidas en el CIBAP_2010.

Los resultados mostraron efectos principales de las variables opción de estudios universitarios (Lambda de Wilks = .893; $F(20, 4691) = 28$ $p < .001$; $\eta^2_p = .107$) y género (Lambda de Wilks = .903; $F(20, 4691) = 25.14$; $p < .001$; $\eta^2_p = .097$) sobre el conjunto de las 20 áreas de intereses profesionales de los/as estudiantes de 2º de Bachillerato. Sin embargo, el efecto de la interacción de ambos factores no es significativo (Lambda de Wilks = .994; $F(20, 4691) = 1.390$; $p = .115$; $\eta^2_p = .006$). Considerando sólo la submuestra de los/as estudiantes que han elegido Enfermería, los análisis ofrecen un efecto significativo de la variable género sobre el perfil de intereses vocacionales de este grupo (Lambda de Wilks = .718; $F(20, 332) = 14.694$; $p < .001$; $\eta^2_p = .282$).

En cuanto a los efectos principales de la variable opción de estudios, las pruebas post hoc muestran diferencias estadísticamente significativas en 10 de las 20 áreas vocacionales entre el alumnado que opta por Enfermería y el que lo hace por otros grados, obteniendo aquellos/as que eligen Enfermería puntuaciones medias superiores y estadísticamente significativas en las siguientes tres áreas vocacionales: *Ciencias experimentales* (Medias = 4.17 vs. 6.48; $p < .001$; $F = 99.814$; $\eta^2_p = .021$), *Sanidad* (Medias = 4.19 vs. 9.40; $F = 459,968$; $p < .001$; $\eta^2_p = .089$) y *Protección y seguridad* (Medias = 4.08 vs. 4.32; $F = 10.52$; $p = .001$; $\eta^2_p = .002$).

Figura 1

Comparación de los perfiles de medias en los intereses profesionales de los/as estudiantes de 2º de Bachillerato que eligen Enfermería y otros estudios universitarios



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, los/as estudiantes que eligen Enfermería muestran puntuaciones medias inferiores de forma estadísticamente significativa en las siguientes nueve áreas: Ingenierías (Medias = 4.04 vs. 2.92; $F= 9.022$; $p= .003$; $\eta^2_p=.002$), Técnicas aplicadas (Medias = 2.78 vs. 1.84; $F= 7.367$; $p= .007$; $\eta^2_p=.002$), Economía y Negocios (Medias = 5.29 vs. 3.40; $F= .58.750$; $p < .001$; $\eta^2_p=.025$), Actividades administrativas (Medias = 4.20 vs. 3.01; $F= 28.723$; $p < .001$; $\eta^2_p=.006$), Derecho y Asesoramiento (Medias = 3.95 vs. 2.84; $F= 19.198$; $p < .001$; $\eta^2_p=.004$), Humanístico-Social (Medias = 3.62 vs. 2.82; $F= 11.229$; $p < .001$; $\eta^2_p=.002$), Comunicación (Medias = 5.26 vs. 4.32; $F= 23.356$; $p < .001$; $\eta^2_p=.005$), Atención personal (Medias = 4.07 vs 3.50; $F=10.199$; $p= 001$; $\eta^2_p=.002$), Artes plásticas (Medias = 3.39 vs. 2.66; $F= 147.473$; $p < .001$; $\eta^2_p=.004$). No se han hallado diferencias

entre los dos grupos en ocho de las áreas vocacionales: Idiomas, Enseñanza y Orientación, Cine y Teatro, Música, Actividad Agropecuaria, Deporte, Estética y Actividades Religiosas.

La Prueba de Box sobre la igualdad de las matrices de covarianzas contrasta la hipótesis nula de que las matrices de covarianza observadas de las variables dependientes son iguales en todos los grupos. Según el valor obtenido (M de Box= 3179,621; F= 4,760; $p < .001$) no se puede afirmar que las matrices de covarianzas de las 20 áreas vocacionales son iguales entre los grupos. La Prueba de Box es muy sensible y estricta cuando se aplica a muestras de tamaño muy desigual como la presente (Tabachnick y Fidell, 2019), lo que obliga a la prudencia en la interpretación de los resultados obtenidos en el MANOVA. Por esta razón, se contrastan las diferencias de medias en los intereses profesionales entre los dos grupos mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes. Los resultados confirman diferencias significativas de medias en las mismas áreas vocacionales que las identificadas en las pruebas post hoc anteriormente descritas.

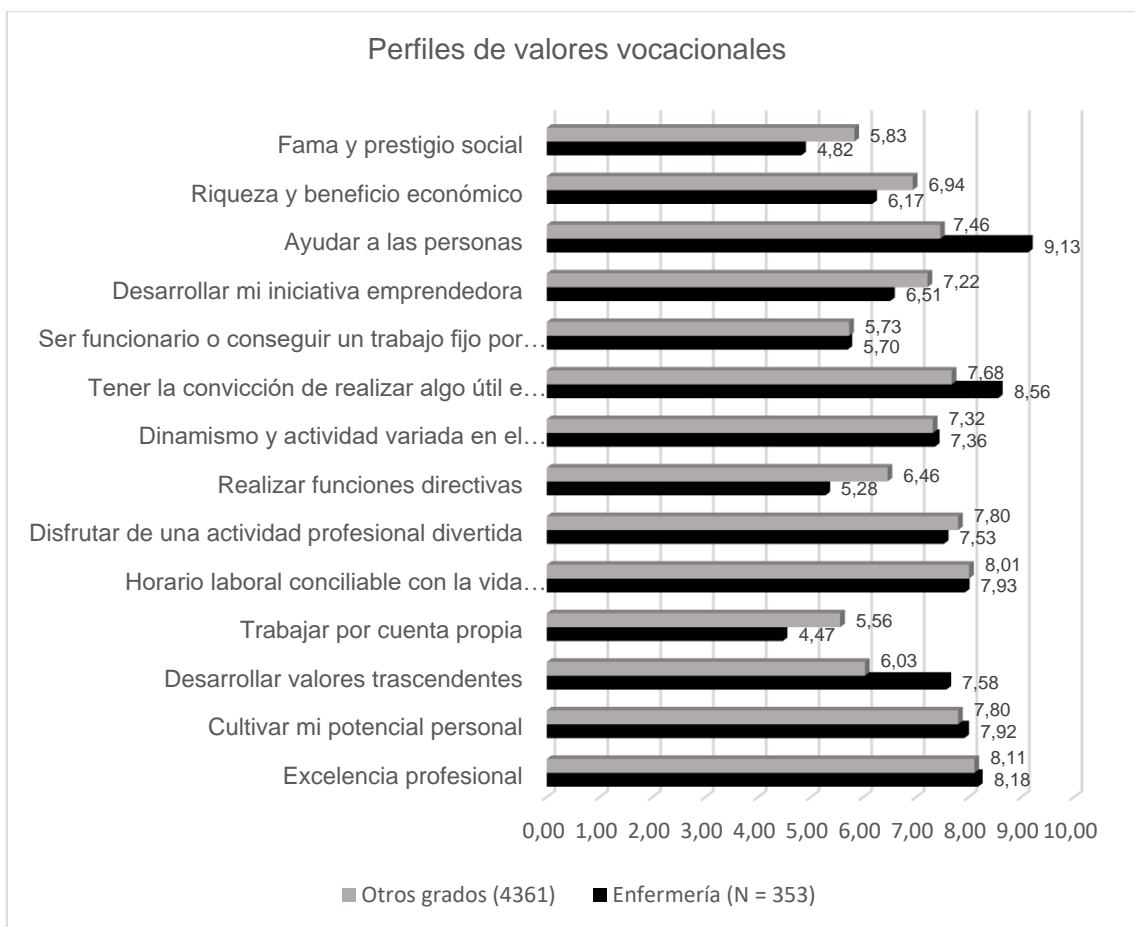
Diferencias en valores vocacionales

En la presente muestra, el cuestionario de valores vocacionales tiene una consistencia interna de .776. Se realizó un MANOVA tomando como factores fijos la variable opción de estudios universitarios (“Enfermería” y “Otros grados”) y el género (chico y chica) y como variables dependientes los 14 valores vocacionales recogidos en el CERVO_2010. Los resultados revelaron efectos principales de las variables opción de estudios (Lambda de Wilks = .958; F (14. 4655) = 14.694; $p < .001$; $\eta^2_p = .042$) y género (Lambda de Wilks = .984; F (14. 4655) = 5.455; $p < .001$; $\eta^2_p = .016$) y un efecto no significativo cuando se consideran simultáneamente la interacción de ambos factores (Lambda de Wilks = .994; F (14. 4655) = 1.973; $p = .016$; $\eta^2_p = .006$), en este caso con una disminución muy importante del tamaño del efecto al considerar el impacto de cada uno de los factores independientemente. Cuando se tiene en cuenta únicamente la submuestra de los/as estudiantes que han elegido Enfermería, se observa un efecto significativo de la variable género sobre el perfil de valores vocacionales de este grupo (Lambda de Wilks = .905; F (14. 337) = 14.694; $p = .002$; $\eta^2_p = .095$).

Para la variable opción de estudios las pruebas post hoc realizadas revelan diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de 8 de los 14 valores vocacionales indagados. El alumnado que opta por estudiar Enfermería obtiene unas puntuaciones significativamente superiores a las de aquellos/as que optan por otros grados en los siguientes valores vocacionales: Ayudar a las personas (Medias = 7.46 vs. 9.13; $p < .001$; F= 100.727; $\eta^2_p = .021$), Desarrollar valores trascendentes (Medias = 6.03 vs. 7.58; $p < .001$; F= 53.593; $\eta^2_p = .011$) y Tener la convicción de realizar algo útil e importante (Medias = 7.68 vs. 8.56; $p < .001$; F= 97.510; $\eta^2_p = .005$).

Figura 2

Perfil de puntuaciones medias de los valores vocacionales de los/as estudiantes que eligen Enfermería y otros estudios universitarios



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, el alumnado que elige Enfermería muestra puntuaciones medias inferiores de forma estadísticamente significativa en los valores: Fama y Prestigio social (Medias = 5.83 vs. 4.82; $p < .001$; $F = 13.563$; $\eta^2_p = .003$), Riqueza y beneficio económico (Medias = 6.94 vs. 6.17; $p = .019$; $F = 5.4189$; $\eta^2_p = .001$), Desarrollar mi iniciativa emprendedora (Medias = 7.22 vs. 6.51; $p < .001$; $F = 20.618$; $\eta^2_p = .004$), Realizar funciones directivas (Medias = 6.46 vs. 5.28; $p < .001$; $F = 32.383$; $\eta^2_p = .007$) y Trabajar por cuenta propia (Medias = 5.56 vs. 4.47 $p < .001$; $F = 17.065$; $\eta^2_p = .004$). Finalmente, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en los valores: Ser funcionario o conseguir un trabajo fijo por cuenta ajena, Dinamismo y actividad variada en el desempeño laboral, Disfrutar de una actividad profesional divertida, Horario laboral conciliable con la vida profesional, Cultivar mi potencial personal y Excelencia profesional.

De nuevo el valor obtenido en la prueba de Box (M de Box= 982.462; $F = 2.997$; $p < .001$) aconseja contrastar las diferencias de medias de los valores vocacionales entre los dos grupos mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, hallándose las mismas diferencias significativas que las ya descritas en las pruebas post hoc del MANOVA.

Conclusiones y Discusión

Los distintos grupos vocacionales en los que pueden clasificarse el conjunto de profesiones de nuestra sociedad (Sanidad, Enseñanza, Jurídico, Deportes, etc.) vienen definidos por perfiles de intereses y valores vocacionales específicos que pueden considerarse como los indicadores empíricos de sus características vocacionales (Martínez-Martínez et al., 2016). El principal objetivo de este trabajo fue conocer el perfil de intereses profesionales y valores vocacionales del estudiantado de 2º de Bachillerato interesado en estudiar el Grado de Enfermería, aspecto de gran importancia para su orientación profesional.

En este estudio el 84.4% del alumnado que optó por estudiar Enfermería eran chicas, dato coincidente con el porcentaje de mujeres que se dedican a esta profesión en España (INE, 2019). A pesar de la continua evolución de los modelos sociales en las sociedades occidentales, en el actual sigue siendo la mujer la que se ocupa del cuidado de los demás, también profesionalmente, lo que conlleva un gran reto para la conciliación de la vida personal y laboral (Fagundo-Rivera et al., 2021).

Los resultados ponen de manifiesto la aparición temprana y la persistencia del interés por cursar estudios de Enfermería desde los cursos de primaria. Aunque en un grupo numeroso de estudiantes (27.6%) el interés surge en 1º de Bachillerato, el mayor porcentaje de encuestados/as (61.0%) lo muestran desde Primaria y comienzo de la ESO, lo que les hace elegir mayoritariamente (96.0%) la modalidad de Bachillerato en Ciencias de la Naturaleza y la Salud. Este arraigo temprano de los intereses vocacionales es un rasgo diferencial del estudiantado que elige Enfermería, situándose casi 15 puntos por encima respecto a los/as estudiantes que eligen otros grados (46.2%). Otros estudios (Maor y Cojocarú, 2018) muestran que, en carreras vocacionales como las sanitarias, el interés es temprano, lo que recomendaría un inicio precoz de la orientación profesional para identificarlo y apoyarlo si fuese pertinente. Además, la orientación profesional podría disminuir la brecha de género en estas profesiones (Santana-Vega et al., 2012) al acompañar en la búsqueda de las identidades vocacionales antes de que los estereotipos limiten la elección de los/as estudiantes. El criterio de identificación precoz ya se está aplicando (Avendaño et al., 2020) para el alumnado con intereses científico-práctico englobados bajo el término STEM. Su aplicación en el ámbito sanitario podría abrir el abanico hacia otros grados, ya que el presente estudio muestra que el estudiantado que elige Enfermería también incluye entre sus preferencias Medicina, Fisioterapia y Psicología. Conocer las agrupaciones de carreras elegidas por los/as estudiantes puede ser útil para que las universidades ofrezcan dobles titulaciones que, si bien están muy consolidadas en ámbitos como el financiero, no lo están tanto en el sanitario. La creencia de que muchos/as estudiantes de Enfermería en realidad les gustaría cursar Medicina no parece sostenerse, ya que de aquellos/as que eligieron estudiar Enfermería, únicamente un 32% eligieron también como opción Medicina. Aunque existen otros condicionantes, podríamos pensar que la vocación enfermera es primaria y sustantiva en la mayoría de los casos, con un perfil claramente diferenciado.

Además de identificar las preferencias del alumnado en los estudios, los cuestionarios de reflexión vocacional permiten explorar la identidad vocacional a través de dos instrumentos de medida. El primero mide el interés profesional o atracción que las personas experimentan hacia el tipo de actividad que se ven capaces de realizar y que por tanto determina el ámbito en el que se quiere ejercer la futura vida profesional (Hernández-Franco y Franco-Álvarez, 2020). Los resultados revelan la existencia de un perfil de intereses profesionales básico fuertemente diferenciado para los/as estudiantes que eligen el Grado de Enfermería en el que destaca su valoración por el área vocacional de Sanidad respecto de aquellos/as que desean realizar otros grados (figura 1, $\eta^2_p = .107$). Este perfil de intereses está influenciado por el importante efecto que ejerce la variable género en la elección de estudios ($\eta^2_p = .097$), hasta el punto de que considerando la interacción de ambos factores simultáneamente (género*enfermería) el efecto sobre el conjunto de las 20 áreas vocacionales contempladas ya no resulta significativo ($\eta^2_p = .006$). Asimismo, cuando se considera sólo la submuestra de los/as estudiantes que han elegido Enfermería, se observa un efecto

significativo de la variable género sobre el perfil de intereses vocacionales de este grupo, siendo el tamaño del efecto muy importante ($\eta^2_p = .282$).

Las demás áreas de intereses profesionales también relevantes para el alumnado que prefiere estudiar Enfermería son Ciencias Experimentales y Protección y Seguridad. La primera es acorde con la modalidad de Bachillerato que mayoritariamente han cursado y la significatividad de su interés por el área de Protección y Seguridad puede guardar relación con el ejercicio profesional de la Enfermería en las fuerzas armadas y en servicios de urgencias como el SAMUR. Este dato podría avalar lo ya reflejado en algunos estudios (Muñoz-Rubilar y Pasmanik, 2020) que señalan que los principales motivos para cursar estudios sanitarios son el compromiso por los cuidados y la necesidad de contribuir de forma desinteresada en la mejora de la salud de los demás, es decir, se trataría de jóvenes solidarios, pacientes, compresivos, respetuosos y altruistas. Entre sus experiencias biográficas, detectadas con frecuencia en las entrevistas de orientación, se ponen de relieve antecedentes de compromiso social a través de experiencias de voluntariado o el contacto directo con la enfermedad, propia o de personas cercanas (Pérez-Ciordia et al., 2022).

El segundo instrumento mide los valores vocacionales o las recompensas que uno espera conseguir del trabajo y que determinan por qué se decide optar por una profesión concreta (Hernández-Franco y Franco-Álvarez, 2020). Los/as estudiantes que eligen Enfermería presentan puntuaciones significativas superiores en los valores de Ayudar a las personas, Desarrollar valores trascendentes y Tener la convicción de realizar algo útil e importante, mientras que presentan puntuaciones inferiores a los otros/as en Fama y prestigio social y Riqueza y beneficio económico (figura 2). Aunque la evidencia empírica que ofrecen estos resultados pone de manifiesto el efecto de la variable género sobre el perfil de valores vocacionales de los/as estudiantes de Enfermería, los datos obtenidos en este trabajo nos permiten conjeturar que las motivaciones intrínsecas basadas en valores prosociales y altruistas continúan siendo el pilar que fundamenta la elección de Enfermería (Cortés, 2017; Er, 2022; San Rafael-Gutiérrez et al., 2010). La identificación de estos valores vocacionales entre los candidatos universitarios debería tener un peso significativo en el proceso de orientación, ya que la mera utilización de una nota de corte puede estar desaprovechando el talento socioemocional de algunos jóvenes. En el caso de los estudios de Enfermería, los conocimientos teóricos y técnicos y la orientación humanística, deben ser complementarios. Disponer de herramientas de orientación para detectar capacidades, habilidades y aptitudes para el desempeño de la profesión (paciencia, empatía o responsabilidad), podrían contribuir a generar un sistema de acceso universitario más integrador. Además, se ha encontrado (Flores et al., 2020) que el alumnado con estos valores intrínsecos mostraba también un mayor rendimiento académico.

Otros factores pueden condicionar la elección de los estudios de Enfermería, como tener algún miembro de la familia sanitario, lo que pone de manifiesto la importancia del modelado social en la configuración de los intereses hacia esta profesión (San Rafael-Gutiérrez et al., 2010). Sin embargo, la búsqueda de fama, prestigio social o riqueza no se perfilan como representativos de estos/as estudiantes.

Por otra parte, el alumnado que elige Enfermería puntúa más bajo en los valores vocacionales de Realizar funciones directivas y Trabajar por cuenta propia que los/as que eligen otros grados. Aunque algunos autores señalan una percepción de la Enfermería como subordinada a la profesión médica (López-Verdugo et al., 2021), en la actualidad las competencias de ambas profesiones están claramente diferenciadas. Por otro lado, la labor sanitaria es un trabajo en equipo a favor del paciente, en el que el éxito personal no es el aspecto crucial de la tarea.

Otros valores vocacionales como disponer de un Horario laboral conciliable con la vida personal, Disfrutar de una actividad profesional divertida o Cultivar el potencial personal, son también valorados positivamente por los/as alumnos/as que eligen estudiar Enfermería, mientras que Ser funcionario o Conseguir un trabajo fijo por cuenta ajena lo son menos. Sin embargo, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos. El alumnado participante en este estudio comparte características comunes a su grupo generacional en cuanto a su

percepción del entorno, hábitos y visión del futuro, es decir, presentan un perfil vocacional anidado en los propios valores de su generación, pero claramente determinado por su vocación de servicio y cuidado de las personas. Su relación con el trabajo y con los bienes es diferente a la de generaciones previas y se han desarrollado en un entorno tecnológico e hiperconectado (Sakdiyakorn et al., 2021) que les facilita la gratificación inmediata, las opciones de interacción social y la multitarea. En este sentido, aspectos a priori desmotivadores de la profesión enfermera como los turnos laborales, el trabajo en festivos, la falta de estabilidad y el salario bajo, pueden no ser percibidos de forma negativa.

En conclusión, el alumnado que elige estudiar Enfermería son principalmente mujeres, lo que afecta a sus perfiles de intereses y valores vocacionales, lo hacen en etapas muy tempranas (ESO y Primaria), cursan mayoritariamente el Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud, muestran un evidente interés profesional por las carreras sanitarias y presentan un perfil de valores vocacionales altruistas significativamente diferente del de los/as estudiantes que eligen otros estudios. Acompañar a los jóvenes en la transición hacia los estudios universitarios y el diseño de su proyecto profesional requiere, desde los programas de orientación que desarrollan los centros educativos, considerar la interdependencia permanente y sistémica entre las características de las personas y las oportunidades que ofrece la economía y la sociedad en su conjunto. Las intervenciones desde esta perspectiva tienen que basarse en cinco presupuestos sobre el desarrollo y la integración en la vida laboral: posibilidades contextuales, procesos dinámicos, progresión no lineal, realidades múltiples y patrones personales (Savickas et al., 2009). Este modelo basado en la epistemología del construccionismo social reconoce que el conocimiento del individuo y su identidad vocacional son el producto de su historia de aprendizajes y de sus interacciones socioemocionales con otros. El significado de sus representaciones de la realidad se construye juntamente en el diálogo con los otros y se comparte y estructura a través de la narrativa que elabora de sus experiencias personales y profesionales a lo largo de su vida (Savickas y Guichard, 2016). En este enfoque las entrevistas autobiográficas son una metodología idónea para abordar las intervenciones de orientación para la carrera (Romero-Rodríguez et al., 2019), con el reto de incorporar las tecnologías de la información y los avances de la inteligencia artificial para ofrecer programas que resulten eficientes y accesibles a todo el estudiantado (Leung, 2022).

Las principales limitaciones del estudio son su naturaleza exploratoria, con la consiguiente dificultad para la extrapolación de los datos al haberse realizado un muestreo de conveniencia, tratarse de un estudio transversal y la desigualdad en el tamaño de los grupos. La ampliación del tamaño muestral en futuros estudios y su seguimiento longitudinal para comprobar la posible influencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje durante las clases teóricas y la realización de las prácticas clínicas que forman parte del Grado, permitiría comprobar si se produce o no la consolidación de los intereses y valores vocacionales de los/as estudiantes de Enfermería.

¿El actual perfil de intereses y valores vocacionales del alumnado de 2º de Bachillerato interesado por Enfermería está alineado con el de los/as profesionales que actualmente ejercen la profesión? Y si no es así, ¿a qué podrían deberse las diferencias? Por otro lado, ¿es posible promover un mayor equilibrio de géneros en esta profesión a través de la orientación?

Poder comparar el perfil de los/as profesionales de Enfermería en ejercicio con los/as actuales jóvenes que se interesan por estos estudios podría aumentar nuestro conocimiento de los potenciales profesionales sanitarios y atender mejor a su futura integración en los sistemas de salud de nuestras sociedades contemporáneas.

Referencias bibliográficas

- Albar, M.J. y Sivianes, M. (2016). Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. *Enfermería Clínica*, 26(3), 194-198. <https://doi:10.1016/j.enfcli.2015.10.006>
- American Psychological Association -APA- (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct (Amended August 3, 2016). Washington, DC: Author
- Avendaño, K.C., Magaña, D.E. y Flores, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 515-531. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.366311>
- Blickle, G., Fröhlich, J.K., Ehlert, S., Pirner, K., Dietl, E., Hanes, T.J. y Ferris, G.R. (2011). Socioanalytic theory and work behavior: Roles of work values and political skill in job performance and promotability assessment. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 136-148. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.05.010>
- Casas, Y. y Blanco-Blanco, A. (2017). Testing social cognitive career theory in Colombian adolescent secondary students: a study in the field of mathematics and science. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1173-1192. <https://doi.org/10.5209/RCED.52572>
- Cortés, P.A. (2017). Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(2), 9-23. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.40260>
- Er, F. (2022). Factors affecting the occupation choices of intern nursing students and their effects on professional value perceptions: A cross-sectional study. *Journal of Health & Nursing Management*, 9(1), 126–135. <https://doi.org/10.54304/SHYD.2022.94103>
- Fagundo-Rivera, J., Gómez-Salgado, J., García-Iglesias, J.J., Allande-Cussó, R., Ortega-Moreno, M., Ruiz-Frutos, C. (2021). Trabajo, familia y percepción de la propia salud en las enfermeras: relación con el cáncer de mama y el trabajo a turnos. *Revista Española de Salud Pública*, 95:e202106078
- Flores, M., Góngora, J.J., López, M.V. y Eraña, I.E. (2020). ¿Por qué convertirse en médico?: La motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. *Educación Médica*, 21(1), 45-48. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.01.002>
- Fuentes, G. (2020). Condiciones de trabajo del personal de Enfermería del Servicio Extremeño de Salud durante la pandemia de COVID en España. *Nurse Investigación*, 17(107), 1-7. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1981/929>
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (2000). *Análisis multivariante* (5ª ed.) Prentice Hall.
- Hanna, A. y Rounds, J. (2020). How accurate are interest inventories? A quantitative review of career choice hit rates. *Psychological Bulletin*, 146(9), 765–796. <https://doi.org/10.1037/bul0000269>
- Hansen, J.C. (2020). Nature, importance, and assessment of interest. En S. D. Brown y R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (pp. 33-60). John Wiley & Sons.

- Hernández-Franco, V. (2004a). Evaluación de los intereses básicos académico-profesionales de los estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 117-141.
- Hernández-Franco, V. (2004b). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 89-112.
- Hernández-Franco, V. (2014). La transición del Bachillerato a la Universidad: perfil vocacional de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Trabajo Social. *Revista: Miscelánea Comillas*, 72, 93-141.
- Hernández-Franco, V., Charro, B., Prieto-Ursúa, M. y Bermejo, L. (2018). "Quiero estudiar Psicología": intereses y valores vocacionales de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Psicología. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16(1), 175-198. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i44.1943>
- Hernández-Franco, V. y Franco-Álvarez, E. (2020). La transición del bachillerato a la universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 261-272. <https://doi.org/10.5209/rced.63133>
- Hoff, K. A., Briley, D. A., Wee, C. J. M. y Rounds, J. (2018). Normative changes in interests from adolescence to adulthood: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 144(4), 426-451. <https://doi.org/10.1037/bul0000140>
- Holland, J. L. (1973). *Making vocational choices: A theory of careers*. Prentice Hall.
- Instituto Nacional de Estadística (2019). *Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios 2019*. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t13/p100/2019/p01/l0/&file=03003.px>
- Instituto Nacional de Estadística (23 de febrero de 2023). *Profesionales sanitarios colegiados por sexo*. Series desde 1952. <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t15/p416/serie/l0/&file=s08001.px&L=0>
- Jin, J. y Rounds, J. (2012). Stability and change in work values: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 326–339. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2011.10.007>
- Kuder, G.F. (1977). *Activity interests and occupational choice*. Science Research Associates.
- Leung S.A. (2022). New frontiers in computer-assisted career guidance systems (CACGS): Implications from career construction theory. *Frontiers in psychology*, 13: 786232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.786232>
- López-Verdugo, M., Ponce-Blandon, J.A., Lopez-Narbona, F.J., Romero-Castillo, R. y Guerra-Martín, M.D. (2021). Social image of nursing. An integrative review about a yet unknown profession. *Nursing Reports* 11 (2), 460–474. <https://doi.org/10.3390/nursrep11020043>
- Maor, S. y Cojocarú, S. (2018). Family as a powerful factor that influences career choice in nursing. *Social Research Reports*, 10(1), 7-22.
- Mardia, K.V. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519-530.
- Martínez, A., Castro, M., Lucena, M. y Zurita, F. (2016). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 63-77. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16401>

- Martínez-Martínez, A., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Hinojo-Lucena, M. A. y Espejo-Garcés, T. (2016). La elección de estudios universitarios superiores en estudiantes de último curso de Bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-28. <https://doi.org/doi.org/10.15359/ree.20-1.14>
- Martínez, J.M., García, I. y Segura, M.A. (2015). Características de los intereses inventariados y expresados en educación secundaria. *Bordón*, 67(4), 107-123. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67403>
- Méndez, C., García, M., Méndez, S., Martínez, J., Gómez, J. y Fernández, D. (2019). Análisis de la percepción de las enfermeras de complejo hospitalario de León sobre autonomía profesional. *Revista ROL de Enfermería*, 42(4), 29-36.
- Monje, P., Miranda, P., Oyarzán, J., Seguel, F. y Flores, E. (2018). Percepción de cuidado humanizado de enfermería desde la perspectiva de usuarios hospitalizados. *Ciencia y Enfermería*, 24(5), 1-10. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532018000100205>
- Mount, M.K., Barrick, M. R., Scullen, S.M. y Rounds, J. (2005). Higher-order dimensions of the big five personality traits and the big six vocational interest types. *Personnel Psychology*, 58(2), 447-478. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2005.00468.x>
- Muñoz-Rubilar, C.A. y Pasmanik, D. (2020). ¿A quién recomendarías como excelente enfermera comunitaria? Orientaciones para la formación en enfermería a partir de las historias de vida de enfermeras paradigmáticas. *Educación Médica*, 21(2), 71-83. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.005>
- Murray, N., Palermo, C., Batt, A. y Bell, K. (2022). Does patient and public involvement influence the development of competency frameworks for the health professions? A systematic review. *Frontiers in Medicine*, 9:918915. <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.918915>
- Nye, C.D., Prasad, J. y Rounds, J. (2021). The effects of vocational interests on motivation, satisfaction, and academic performance: Test of a mediated model. *Journal of Vocational Behavior*, 127: 103583. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103583>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Situación de la enfermería en el mundo*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf>
- Pérez-Ciordia, I., Pérez-Fernández, I., Aldaz, P. y Ibañez, B. (2022). Las razones que motivan a estudiar medicina o enfermería y grado de satisfacción con la profesión. *Educación Médica*, 23(3): 100743. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100743>
- Pizarro, J.P., Martín-Palacio, M.E. y Di Giusto, C. (2011). Valores laborales en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 381-399. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17518828007.pdf>
- Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. *Boletín Oficial del Estado*, 7 de junio de 2014. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-6008-consolidado.pdf>
- Rodríguez-Esteban, A. y Padín, A. (2022). Diferencias según el género en los intereses académico-profesionales ¿persisten los estereotipos? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 148-166. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33771>
- Romero-Rodríguez, S., Figuera-Gazo, P., Freixa-Niella, M. y Llanes-Ordóñez, J. (2019). Adaptabilidad de la Carrera en estudiantes universitarios: Un estudio a través de entrevistas autobiográficas. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 379-394. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.322441>

- Rouns, J. y Leuty, M.E. (2020). Nature, importance, and assessment of needs and values. En S.D. Brown, y R.W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (pp. 509-543). John Wiley & Sons.
- Sadler, P.M., Sonnert, G., Hazari, Z. y Tai, R. (2012). Stability and volatility of STEM career interest in high school: A gender study. *Science Education*, 96(3), 411-427. <https://doi.org/10.1002/sce.21007>
- Sakdiyakorn, M., Golubovskaya, M. y Solnet, D. (2021). Understanding Generation Z through collective consciousness: Impacts for hospitality work and employment. *International Journal of Hospitality Management*, 94: 102822. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2020.102822>
- San Rafael-Gutiérrez, S., Arreciado-Marañón, A., Bernaus-Poch, E. y Vers-Prat, O. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enfermería Clínica*, 20 (4), 236-242. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2010.04.003>
- Santana-Vega, L.E., Feliciano García, L.A. y Jiménez Llanos, A.B. (2012). Toma de decisiones y género en el Bachillerato. *Revista de Educación*, 359, 357-387. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-098>
- Savickas, M.L. (2020). Career construction theory and counseling model. En S.D. Brown y R.W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*, (pp 165-200). John Wiley & Sons.
- Savickas, M.L. y Guichard, J. (2016). Symposium introduction: reflexivity in life designing interventions. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.015>
- Savickas, M.L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.P., Duarte, M.E., Guichard, J., Soresi, S., Esbroeck, R.V. y van Vianem, A.E.M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Şeker, G. y Çapri, B. (2019). The Relationship between Vocational Personality Types and Vocational Values. *Journal of Education and Training Studies*, 7(11), 103-113. <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v7i11.4478>
- Shah, M.K., Gandrakota, N., Cimiotti, J.P., Ghose, N., Moore, M. y Ali, M.K. (2021). Prevalence of and factors associated with nurse burnout in the US. *JAMA network open*, 4(2):e2036469. <http://dx.doi.org/10.1001/jamannetworkopen.2020.36469>
- Strong, E.K. (1943). *Vocational interests of men and women*. Stanford University Press.
- Sung, Y.-T., Yvonne Chang, Y.-T., Cheng, T.-Y. y Shelly Tien, H.-L. (2019). Development and validation of a work values scale for assessing high school students: A mixed methods approach. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(4), 526-543. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000408>
- Swanson, J.L. y Scheneider, M. (2020). The Theory of work adjustment. En S.D. Brown, y R.W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*, (pp 33-60). John Wiley & Sons.
- Tabachnik, B. G. y Fidell, L.S (2019). *Using multivariate statistics* (7^a ed.). Pearson Education.
- Timmins, F., King, C., de Vries, J.M., Johnson, M., Cullen, J.G. y Haigh, C. (2018). Altruism, honesty and religiosity in nursing students. *JCN Clinical Nursing*, 27(19-20), 3687-3698. <https://doi.org/10.1111/jocn.14374>

Tsabari, O., Tziner, A. y Meir, E. I. (2005). Updated meta-analysis on the relationship between congruence and satisfaction. *Journal of Career Assessment*, 13(2), 216-232. <https://doi.org/10.1177/1069072704273165>

Wiegand, J.P., Drasgow, F. y Rounds, J. (2021). Misfit matters: A re-examination of interest fit and job satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 125: 103524. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103524>

Worthington, M., Salamonson, Y., Weaver, R. y Cleary, M. (2013). Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. *Nurse education today*, 33(3), 187–191. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.01.012>

Fecha de entrada: 21 de octubre de 2021

Fecha de revisión: 12 de enero de 2023

Fecha de aceptación: 12 de marzo de 2023