



TRABAJO FIN DE GRADO

Doble Grado en Educación Primaria y Educación infantil

Alumno: Sara Mahamud Martínez

Director: Jorge Torres Sánchez

Curso: 2023/2024

Fecha: 22 de abril de 2024

Programa de intervención para prevenir conductas disruptivas a través de habilidades sociales

Dirigido a 2º de Educación Infantil

“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano” (Platón)

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
PALABRAS CLAVE	4
ABSTRACT	5
KEYWORDS	5
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	6
MARCO TEÓRICO	8
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	12
A) Presentación de la propuesta.....	12
B) Objetivos concretos que persiguen la propuesta	13
C) Contexto en el que se aplica	14
D) Metodología y recursos	15
E) Cronograma de aplicación	17
F) Actividades	18
G) Evaluación de la propuesta	27
CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	37

RESUMEN

Este documento presenta un programa de intervención educativa dirigida a los alumnos de 2º curso de Educación Infantil. Este programa pretende prevenir las conductas disruptivas del alumnado a través de las habilidades sociales. Es conveniente prevenir en edades tempranas y para ello, esta acción preventiva se aprecia en el desarrollo de dieciocho habilidades sociales a través de once actividades. Las actividades propuestas muestran una gran variedad metodológica acorde al momento evolutivo del alumnado al que van dirigidas. No obstante, se trata de un proyecto que puede ser adaptado a otras edades, cursos y niveles educativos.

PALABRAS CLAVE

Habilidades sociales, conductas disruptivas, educación Infantil, intervención y juego.

ABSTRACT

This document introduces an educational intervention program aimed at 2nd grade students of Early Childhood Education. The program focuses on preventing disruptive behaviours among students through the acquisition of social skills. It is recommended to prevent these behaviours at an early stage, and, for this purpose, the program's main goal is the development of eighteen social skills, thanks to the implementation of eleven different activities. The proposed activities show a great variety of methodological approaches and have been designed considering the developmental stage of the students they are intended to. However, this program could be adjusted to serve other age and grade levels.

KEYWORDS

Social skills, disruptive behaviors, early childhood education, intervention and game.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La elección del tema de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) ha resultado muy sencillo para mí. Siempre he querido ampliar mi formación sobre las conductas disruptivas y me siento especialmente motivada hacia esta temática. Por ello, quería que fuese un programa útil para mí y para el resto de los profesores. Entiendo que se trata de un recurso que podría ser implementado por otros docentes, si lo estiman conveniente.

De lo que no era consciente era de poder trabajar las conductas disruptivas a través de las habilidades sociales. Algo que quizá se pueda trabajar más o mejor en las escuelas. Actualmente nos centramos mucho en lo que nos exige la ley y aquello que tenemos que hacer en el aula, pero hay ocasiones en las que nos dejamos cosas muy importantes como las mencionadas en esta propuesta. Las cuales permiten formar a las personas para que sus comportamientos sociales mejoren y así, se incorporen a la sociedad de la mejor manera posible.

Es más, para trabajar las habilidades sociales es necesario que se empiece desde los cursos iniciales del proceso educativo. Por este motivo, está orientado a esta etapa, pero es un programa que se puede adaptar a sus diferentes necesidades y contextos. De tal forma que pueda ser utilizado en otros cursos e incluso en otras etapas.

Este programa es una intervención que se ha llevado a cabo en un colegio de Burgos. Se trata del Colegio La Merced y San Francisco Javier de la compañía de los Jesuitas. Se ha implementado en el segundo curso de Educación Infantil.

Se quiere destacar la importancia de ser una acción preventiva, es decir se buscan soluciones antes de que se presenten problemas relevantes. Pretende prevenir las conductas disruptivas antes de que estas se manifiesten.

MARCO TEÓRICO

Según Elizalde (2017) las habilidades sociales se deben aprender en la primera infancia y en contextos como la familia o el colegio.

Los adultos tienen un papel realmente fundamental, su papel es el de ser auténticos modelos para los más pequeños. Es más, se sabe que los niños aprenden por imitación. Con lo cual, si los adultos tratan de hacer las cosas bien, los más pequeños así lo harán.

Respecto a la edad de cuándo enseñar las habilidades sociales, los expertos indican que cuanto antes se lleve a cabo mejor. Además, se sabe que con el tiempo y de manera espontánea estas habilidades sociales no mejoran. Por tanto, Elizalde (2017) trata de que estos contenidos se trabajen mediante diferentes programas aprovechando así, el Análisis funcional de la conducta, que permite usar diferentes formas de observación, registro y modificación de las conductas inapropiadas. Este artículo a su vez destaca la importancia de trabajar las habilidades sociales al mismo nivel que otros contenidos puramente curriculares.

La cooperación entre familia – escuela es fundamental para que estos aprendizajes sean significativos y así, dar herramientas a los niños para enfrentarse a su vida que poco a poco será más social y autónoma y, por lo tanto, más compleja.

Según García de Dios (2014) indica que son doce las habilidades sociales para una buena convivencia. Es reseñable, como este artículo también destaca la importancia de enseñar estas habilidades en la infancia del niño. A continuación, se van a presentar las doce habilidades sociales para tener una buena convivencia. Todas ellas, se inician con: Las personas bien educadas...

- Saben dar y recibir cumplidos
- También se quejan: pero saben quejarse
- Saben dar negativa y decir que no
- Saben pedir favores
- Saben preguntar los porqués
- Saben defender sus propios derechos
- Saben conversar
- Se relacionan muy bien con las personas del otro sexo
- Saben tomar decisiones
- Se interaccionan muy bien en su propio grupo
- Saben afrontar y resolver bien los conflictos
- Saben y logran empatizar con los demás

Parece muy sencillo, sin embargo, muchos de los niños de hoy en día no tienen adquiridas las nociones básicas anteriores y, por lo tanto, cuentan con dificultades en las habilidades sociales para hacer frente en su día a día.

Si una persona educada en habilidades sociales hace correctamente los doce ítems nombrados, se podría hablar de una persona social y preparada para hacer frente a muchos de los problemas que le surjan a lo largo de su vida. Por el contrario, se sabe que todo aquel que no esté educado en habilidades sociales no es un ser social y no sabrá enfrentarse de manera correcta a muchos de los problemas que se le plantean en su día a día.

Según Herreros (2014) destaca la importancia de los patios escolares. Es más, insiste en que esos patios sean saludables para el alumnado. En esta investigación se pretendía sacar información sobre la cantidad del tiempo que los alumnos pasan en los recreos, los papeles que desempeñan en él desde el punto de vista de las habilidades sociales con sus iguales.

Además, destaca la importancia de trabajar el currículo en los patios. Ya que este lugar, permite que se realicen ciertas actividades dadas en el aula. De esta manera, los alumnos vivencian esos contenidos y, por lo tanto, son los protagonistas de su aprendizaje. Es más, es el lugar principal donde las habilidades sociales se aprenden y se ponen en práctica debido a la interacción con otras personas.

Según Cuesta (2016) expresa que las habilidades sociales deberían de estar incluidas en el propio currículum. Es más, en este artículo se hace referencia a la definición que otorgó el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el año 2000 a las habilidades sociales. Las define como comportamientos específicos que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el refuerzo o decrecer la probabilidad de castigo o extinción sobre el comportamiento social propio.

Fusté (2021) también propone el trabajo de habilidades sociales a través del artista Kandinsky en el segundo ciclo de educación infantil. Es más, esta autora lleva a cabo la propuesta para mejorar el clima de aula, de esa forma, la convivencia será mejor con las herramientas aprendidas. Lo mismo pretende este TFG prevenir conductas disruptivas en el aula y en otros contextos trabando las habilidades sociales.

Juan y García (2013) defienden que hacer amigos muchas veces no es algo simple y natural para los niños. Es más, hay niños con dificultades de aprendizaje que necesitan aprender herramientas para adquirir buenas habilidades sociales y así, conseguir tener buenas relaciones de amistad. En nuestra sociedad, la amistad es algo fundamental para el ser humano, puesto que somos seres sociables. El artículo muestra la importancia de enseñar la habilidad de hacer amigos en la escuela para obtener parte de éxito.

Según Luengo y Sánchez (2014) las conductas disruptivas son cada vez más frecuentes en las aulas. Según estos autores, defienden que estas conductas se deben a la realidad actual, siendo esta cada vez más complicada. Si bien es cierto, las conductas disruptivas es todo aquello que se sale de la norma. Para ello, estos autores defienden la importancia de establecer contratos individuales para mejorar la conducta de cada alumnado.

Esto nos dirige a un programa de intervención pretende responder a esta necesidad que presenta la sociedad actual, trabajando con las edades más tempranas y las habilidades sociales.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A) Presentación de la propuesta

El programa de intervención para prevenir las conductas disruptivas trabajando las habilidades sociales, pretende responder a una necesidad actual de la sociedad. Parece importante trabajar diferentes habilidades sociales en diferentes momentos académicos y con cierta regularidad y frecuencia.

Se pretende que los alumnos y los docentes tengan presente lo importante que son estas herramientas para vivir en sociedad. Es más, de esta manera los niños se habituarán a trabajar con esas habilidades sociales en diferentes contextos haciendo así su vida más sencilla.

Además, esta propuesta pretende que los maestros cuenten con estas herramientas para intervenir en sus aulas desde el ámbito tutorial.

Las habilidades sociales que se van a trabajar en este programa son las siguientes:

- Frustración
- Compartir
- Escucha activa
- Capacidad de comunicarse
- Resolver problemas
- Empatía
- Cooperación
- Apego
- Autocontrol
- Asertividad

- Paciencia y espera
- Palabras mágicas: buenos días, lo siento, gracias, por favor y adiós.
- Negociación
- Capacidad de disculparse
- Responsabilidad

Cada habilidad social se trabajará de manera diferente. A continuación, se muestra cómo se trabajará cada habilidad social en este programa.

Como ya se ha mencionado anteriormente, se experimentará en el segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente en segundo curso (4 años). Aunque cabe destacar su adaptabilidad a otras edades o cursos. Incluso a la etapa de Educación Primaria.

B) Objetivos concretos que persiguen la propuesta

- Desarrollar las habilidades sociales del alumnado.
- Reducir las conductas disruptivas que se producen en el centro educativo.
- Concienciar al profesorado de la necesidad de trabajar las habilidades sociales en la escuela como herramienta de crecimiento personal.
- Adquirir aprendizajes de conductas positivas para su incorporación a la sociedad.
- Ofrecer un recurso práctico para los maestros de implementación en el aula.

C) Contexto en el que se aplica

El lugar donde se va a aplicar es en la ciudad de Burgos, una ciudad que pertenece a la comunidad de Castilla y León, con una población aproximada de 175.000 habitantes.

El centro donde se va a llevar a cabo la propuesta es el Colegio La Merced y San Francisco Javier, comúnmente llamado Jesuitas (Burgos). Este centro se ubica en la calle Padre Diego Luis San vitores, 1. Es un colegio situado cerca del casco histórico de Burgos, apenas se tarda 13 minutos andado a la estatua del Cid Campeador.

El colegio tiene una amplia oferta educativa ya que cuenta con parte del primer ciclo de infantil hasta bachillerato. Además, ofertan FP básica y ciclos formativos. Se puede afirmar que es un centro bastante grande para lo pequeña que es la ciudad. En el caso de Educación Infantil y Primaria tiene tres líneas por curso.

Las familias de este centro tienen un nivel sociocultural medio casi alto. Ya que, la gran mayoría de los padres tienen estudios universitarios

Esta propuesta se va a llevar a cabo concretamente en 2º de Educación Infantil, concretamente en 2º A. Esta clase cuenta con 18 alumnos, de los cuales 7 son niños y el resto son niñas. A medida que se intervenga, en el apartado de evaluación y en el de conclusiones, se podrá observar la evolución del aula respecto a las habilidades sociales y si con ellas, las conductas disruptivas o no apropiadas reducen.

D) Metodología y recursos

Este programa de intervención pretende que los niños aprendan y refuercen sus habilidades sociales a través del juego. Ya que, en las edades tempranas es lo más utilizado. Es más, según Dotras (2014) los niños jugando se sienten cómodos y a gusto y eso hace que el aprendizaje sea más significativo. Por eso, uno de los recursos metodológicos utilizados es el juego. Además, la autora hace referencia a los sinónimos de la palabra juego. Algunos de sus sinónimos son: divertirse, reforzar, intervenir y moverse entre otros.

Otro de los recursos muy utilizados en este programa de intervención son las cartas, historias y cuentos. Como menciona Ezquerro (2015) un cuento es uno de los mejores regalos que podemos hacer a un niño. Ya que, los cuentos facilitan a los niños un contacto directo con su realidad. A través de este recurso metodológico se pueden trabajar múltiples de aspectos de la vida del propio niño. Hoy en día, hay cuentos para absolutamente todo. Por ejemplo, hay cuentos dónde se trabaja la relación con los hermanos, la atención, los sentimientos, las partes íntimas, de resolución de conflictos... Todo ello, hace que el niño se vaya nutriendo y modelando con herramientas para afrontar su día a día.

A continuación, se va a reflejar una tabla con cada habilidad social y recurso metodológico utilizado.

Habilidad social	Recurso metodológico
Frustración	Cuento
Compartir	Compartir peluche favorito
Escucha activa	Asamblea y cuento
Capacidad de comunicarse	Asamblea
Resolver problemas	Dinámica sillas y role - playing
Empatía	Buzón de los sentimientos
Cooperación	Juegos en psicomotricidad (Peter Pan)
Apego	Comentarios positivos a su peluche y a los compañeros
Autocontrol	Relajación
Palabras mágicas	Beats de memoria
Negociación	Jugos en psicomotricidad (Peter Pan)
Capacidad de disculparse	Dinámica de sillas y role - playing
Responsabilidad	Cuidado de Huevi

A continuación, se va a presentar una tabla con cada habilidad social relacionándola con los recursos que se van a llevar a cabo en cada actividad.

Actividades	Recurso material	Lugar
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Un huevo cocido decorado - Carta de motivación 	Aula ordinaria
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento de Leotolda: https://olgadedios.es/wp-content/uploads/2017/03/LEOTOLDA_Olgad eDios.pdf - Canción de Leotolda: https://youtu.be/t8RIgLvadoI?si=UVuJCgD8sTRsxTi6 - Folios y lápices de colores - 	Aula ordinaria
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> - Chucherías 	Aula ordinaria
Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> - Dos sillas - Flashcard oído y boca 	Aula ordinaria

Actividad 5	- Papeles y pinturas - Buzón de los sentimientos	Aula ordinaria
Actividad 6	- 2 colchonetas por grupo - Antifaces	Aula de psicomotricidad
Actividad 7	- Música relajante	Aula con ambiente tranquilo
Actividad 8	No es necesario	Aula ordinaria
Actividad 9	- Beats de memoria	Aula ordinaria
Actividad 10	- Peluches	Aula ordinaria
Actividad 11	- Cuento	Aula ordinaria

E) Cronograma de aplicación

Fechas	Realización
Semana 1	Rúbrica inicial
Semana 2	Presentación de Huevi y palabras mágicas
Semana 3	Actividad del buzón de los sentimientos
Semana 4	Actividad de cooperación y negociación (Peter pan)
Semana 5	Actividad de Leotolda
Semana 6	Rúbrica procesual y actividad de paciencia y espera (experimento)
Semana 7	Actividad de resolución de conflictos
Semana 8	Actividad de apego, compartir y libro de Otto
Semana 9	Evaluación final
Durante todas las semanas	Interacción con Huevi, palabras mágicas, capacidad de comunicarse y actividad de relajación

F) Actividades

Actividad 1

Para trabajar la **responsabilidad**, se va a establecer una mascota de la clase llamada Huevi. Se trata de un huevo cocido con ojos, boca y caracterizado para que los alumnos le cojan cariño. Esa mascota llegará a clase junto a una carta. En la carta su mamá expresará lo delicado que es y cómo hay que cuidar y entretener a su hijo. De esta manera, los alumnos de la clase se responsabilizarán de Huevi, el cual es muy delicado y tienen que tratar con mucha delicadeza. La actividad pretende que se lleve a cabo en diferentes contextos (patio, psicomotricidad, asamblea, tiempo de trabajo...) para que los alumnos vayan extrapolando la importancia de cuidar las cosas.

La carta escrita por la gallina Valentina y la foto de Huevi se encuentra en el apartado de Anexos 1

Actividad 2

Para trabajar la **escucha activa** se va a leer un cuento llamado "Leotolda". En este cuento es necesario que los niños escuchen con especial atención. Posteriormente, deberán dibujar a Leotolda tal y como se la describe a lo largo del cuento. Con ello, se comprobará el grado de escucha de cada niño. Es más, es importante que se trabaje este cuento ya que el personaje principal no aparece a lo largo del cuento en ninguna ilustración. Para acabar la actividad y una vez que se ha finalizado el dibujo, se procederá a la escucha de la canción. De esta forma, los alumnos podrán ir autoevaluándose a la vez que escuchan y observan su propio dibujo.

Además, a parte de esta actividad del día que indica el cronograma se pretende resaltar que cuando un alumno pide la palabra (levantando la mano) y el profesor se la da, hay que escuchar y no interrumpir a los compañeros. Esto se controlará en el momento de la asamblea. Ya que todos los alumnos quieren contar sus noticias y para ellos, su noticia es la más importante, dejando incluso de escuchar a sus compañeros, molestando e interrumpiendo.

Los dibujos realizados por los niños en el aula se encuentran en el apartado de Anexos 2.

Actividad 3

Para trabajar la **paciencia** y la **espera** se va a realizar un experimento con chucherías. Se pondrá 1 chuchería a cada alumno de la clase, además se contará una historia en la que un niño que porno tener paciencia y no esperar le salen las cosas mal. Una vez contada la historia se lanzará la siguiente pregunta ¿Queréis coger las chuches? Si la mayoría decide esperar, pasados 5 minutos se añadirán otras dos chucherías y así, continuamente. De esta forma, acabarán analizando que a veces la espera merece la pena. Si la conversación no surge, será sacada y dirigida por el maestro.

Con anterioridad al experimento, conviene hacerles ver que muchas veces es importante esperar y tener paciencia para que las cosas sean mejor.

La historia que se contará en el aula se encuentra en el apartado de Anexos 3.

Actividad 4

Para trabajar la **resolución de conflictos** y **capacidad de disculparse** se van a hacer dos cosas. En el aula se establecerá un rincón llamado “escucha y habla” en ese rincón se colocarán dos sillas. En una de esas sillas habrá una oreja y en la otra una boca. Los alumnos se sentarán en ambas sillas cuando tengan un conflicto. Tendrán que escuchar cuando estén en la silla de escuchar y tendrán que hablar cuando estén en la silla de hablar. Al cabo de un tiempo y cuando haya cada uno expuesto su parte, hablarán con el docente para que le digan a qué conclusión han llegado.

Otra de las actividades que se proponen es un role - playing. Esta actividad se realizará con toda la clase. Se expondrán diferentes conflictos que hayan ocurrido en un patio, y entre todos, se intentará poner solución a esos conflictos. De esta forma, los alumnos se irán acostumbrando a solucionar conflictos en su día a día.

Las flashcard utilizadas en esta sesión se pueden encontrar en el apartado de Anexos 4.

Actividad 5

Para trabajar la **asertividad, empatía y capacidad de comunicarse** se va a poner en clase el buzón de los sentimientos. En el buzón meterán un papel pequeño con un dibujo de cómo se sienten en ciertas ocasiones y cómo le ha hecho sentir esa situación, es decir dibujarán un emoticono previamente enseñado en clase y que releje la emoción que han sentido. Posteriormente, será entregado al buzón de los sentimientos.

Esta actividad se llevará a cabo todas las semanas después del recreo de los viernes, ya que se dedica un rato a la interioridad del alumno. De esta manera, los alumnos expresarán sus sentimientos.

Algunos dibujos echados en el buzón se pueden encontrar en el apartado de Anexos 5.

Actividad 6

Para trabajar la **cooperación** y **negociación** se realizarán dos actividades donde los alumnos deben cooperar entre ellos para conseguir su objetivo. Estas actividades se van a desarrollar en el aula de psicomotricidad, ya que es necesario un espacio amplio. Se aprovechará la película de Peter Pan como hilo conductor.

En la actividad llamada “huimos de los piratas” los alumnos imaginarán que el suelo es agua y formados por equipos de aproximadamente cuatro alumnos deberán pasar de un lado de la orilla al otro sin ahogarse. Para ello, se entregará a cada equipo dos colchonetas y como única norma, no podrán pisar el suelo ya que si no se habrán ahogado. Por lo tanto, tendrán que hablar entre ellos y ver cómo llegan hasta el lado contrario sin tocar el suelo y solamente moviendo las colchonetas.

En la actividad los “niños perdidos” la mitad de los alumnos serán los niños perdidos y la otra mitad se encargará de dar instrucciones a estos niños para que se encuentren. Para ello, los niños perdidos se tapan los ojos y obedecerán a las instrucciones de los compañeros. Estos alumnos deberán de realizar un circuito sencillo con los ojos tapados y escuchando a sus compañeros. Posteriormente, cambiarán para que todos tengan los dos roles.

Por último, en estas actividades, se realizará una puesta en común de lo que ha pasado y cómo se ha resuelto. Así se hará reflexionar al alumnado viendo que entre todos y ayudándonos logramos muchas cosas. Además, se recordará que en estas actividades se han trabajado las habilidades sociales de la escucha activa y de la paciencia. Ya que es importante que todos los alumnos hablen y expresen su opinión. Además, un elemento esencial de esta actividad es la negociación, ya que entre los alumnos deben negociar para ponerse de acuerdo.

Actividad 7

Para trabajar el **autocontrol** se hará una sesión de relajación. De esta manera, se dará herramientas para que los alumnos se relajen en momentos en los cuales estén inquietos.

En una sesión se les va a indicar que cosas pueden hacer cuando están nerviosos y es importante que se relajen. Una de las herramientas será que cuenten hasta 10 respirando profundamente y tranquila. Otra de las herramientas es que hagan la tortuga y cuenten hasta 10 para después salir del caparazón tranquilo y, por último, que se tumben cierren los ojos y piensen en aquello que más les gusta respirando profundamente.

En otra de las sesiones, el profesorado mandará que los alumnos se tumben en el suelo con los ojos cerrados y tranquilos. El profesor contará una historia en la que recorre cada parte del cuerpo del alumno y ocurre en un lugar tranquilo como es la playa. En esta sesión se puede utilizar la música como una herramienta más. Así, los alumnos trabajarán también la escucha activa, ya que deben imaginarse todo lo que se les cuenta.

Actividad 8

Para trabajar la **capacidad de comunicarse**, se va a llevar a cabo en la asamblea inicial de la mañana. De esta manera, se le otorgará a cada niño su momento. En ese momento, el alumno explicará alguna noticia que le haya pasado días anteriores. Es más, esta habilidad social se trabaja también en la actividad del buzón de los sentimientos, donde los niños expresan lo que sienten y en la actividad en la cual ponemos soluciones a los conflictos que se nos presentan en nuestro día a día.

Actividad 9

Para trabajar las **palabras mágicas**, se va a realizar una actividad de aproximadamente un minuto al día. En la cual, se presentarán beats de memoria y los alumnos con el tiempo irán cogiendo mayor autonomía e independencia para usarlas. Las palabras mágicas escogidas son: buenos días, adiós, gracias, lo siento y por favor. A los alumnos se les irá exigiendo que usen esas palabras cada vez en más contextos.

Los beats de memoria que se han creado para esta actividad se pueden encontrar en el apartado de anexos, concretamente en Anexos 6.

Actividad 10

Para trabajar el **apego** y el **compartir**, se pedirá que los alumnos traigan a uno de los peluches que más quieren. Para ello, se va a desarrollar una dinámica en la cual se irá diciendo cosas bonitas a los peluches. Cada uno deberá de decir algo bonito a su peluche. Pasado un rato, se pasará el peluche al compañero de al lado. Para ello, tendrán que confiar en que su compañero cuidará y querrá a su peluche como si fuese suyo. Se volverá a hacer otra ronda de comentarios bonitos. Por último, se dirán comentarios bonitos entre compañeros. Cada uno deberá de decir algo bueno o positivo de su compañero.

Actividad 11

Para trabajar la **frustración**, se va a leer el cuento llamado Otto, sobre él se reflexionará y se preguntará que si algún niño se ha sentido identificado. Además, se preguntará cuándo se han sentido frustrados alguna vez o cuando han pensado que no pueden hacer algo. Es más, se tratará de buscar soluciones y dar herramientas al alumnado para evitar situaciones en la que la frustración les juegue malas pasadas en su día a día.

G) Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se va a realizar en tres momentos clave. Antes de empezar la intervención, durante la intervención y al finalizar. De esta manera, se podrá observar los cambios.

A continuación, se muestra la rúbrica en la cual, se recogerá en qué grado de desarrollo está el grupo en cada habilidad social escogida. Además, con el espacio dedicado a las observaciones permite reflejar comentarios para tener en cuenta. Por lo tanto, será la primera rúbrica que se encargará de rellenar el maestro observando todo aquello que hacen en el aula.

Habilidades sociales	Nada desarrollada	Poco desarrollada	Muy desarrollada	observaciones
Frustración				
Compartir				
Escucha activa				
Capacidad de comunicarse				
Resolución de problemas				
Empatía				
Cooperación				
Apego				
Autocontrol				
Asertividad				
Paciencia y espera				
Negociación				
Capacidad de disculparse				
Responsabilidad				
Amabilidad (buenos días, dar las gracias...)				

Como ya se ha mencionado anteriormente, la rúbrica anterior se pasará en mitad de la intervención y al finalizar. De esta manera se verá el progreso del alumnado en las habilidades sociales trabajadas.

A continuación, se va a mostrar la primera rúbrica pasada a los alumnos. Hay que considerar que son 18 alumnos en total.

Habilidades sociales	Nada desarrollada	Poco desarrollada	Muy desarrollada	Observaciones
Frustración	6	10	2	- Lloran y no lo intenta - Dejan de hacer la actividad
Compartir	4	14		- Deja sus cosas a otros compañeros - Comparte juguetes de aula
Escucha activa	6	12		- No miran a quién habla - Para hacer el trabajo no se fijan en el compañero - No saben qué ha dicho otra persona
Capacidad de comunicarse	2	7	9	- Cuentan noticias - Cuentan las cosas que le pasa en el patio
Resolución de problemas	14	3	1	- Ponen soluciones a sus problemas
Empatía	11	6	1	- Pregunta qué le pasa a un compañero
Cooperación	15	3		- Hablan y llegan a un acuerdo
Apego	14	4		- Dicen comentarios positivos a los compañeros
Autocontrol	4	11	3	- Es capaz de estar relajado y tranquilo cuando tienen que hacerlo
Asertividad	14	4		- Muestra sus sentimientos a otros

Paciencia y espera	10	8		<ul style="list-style-type: none"> - Espera su turno tranquilamente - Espera a que le den la palabra
Negociación	15	3		<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de llegar a un acuerdo a través del diálogo con sus compañeros
Capacidad de disculparse	8	8	2	<ul style="list-style-type: none"> - Se disculpa sin que el alumno le diga nada
Responsabilidad	3	11	4	<ul style="list-style-type: none"> - Cuida sus cosas - Cuida las cosas de los compañeros
Amabilidad (buenos días, dar las gracias...)	12	4	2	<ul style="list-style-type: none"> - Dicen las palabras mágicas cuando deben

La rúbrica pasada en medio de la intervención, hace que se aprecien pequeños cambios en muchas de las habilidades trabajadas hasta el momento. Sin embargo, cabe destacar que cuando se realizó esta rúbrica no estaban todas las habilidades sociales trabajadas.

Habilidades sociales	Nada desarrollada	Poco desarrollada	Muy desarrollada	Observaciones
Frustración	6	10	2	- Lloran y no lo intenta - Dejan de hacer la actividad
Compartir	2	14	2	- Deja sus cosas a otros compañeros - Comparte juguetes de aula
Escucha activa	2	9	7	- No miran a quién habla - Para hacer el trabajo no se fijan en el compañero - No saben qué ha dicho otra persona
Capacidad de comunicarse	1	8	9	- Cuentan noticias - Cuentan las cosas que le pasa en el patio
Resolución de problemas	12	4	2	- Ponen soluciones a sus problemas
Empatía	8	7	3	- Pregunta qué le pasa a un compañero
Cooperación	10	6	2	- Hablan y llegan a un acuerdo
Apego	14	4		- Dicen comentarios positivos a los compañeros
Autocontrol	1	12	5	- Es capaz de estar relajado y tranquilo cuando tienen que hacerlo
Asertividad	12	6		- Muestra sus sentimientos a otros

Paciencia y espera	10	8		- Espera su turno tranquilamente - Espera a que le den la palabra
Negociación	11	7		- Es capaz de llegar a un acuerdo a través del diálogo con sus compañeros
Capacidad de disculparse	3	9	6	- Se disculpa sin que el alumno le diga nada
Responsabilidad	2	2	14	- Cuida sus cosas - Cuida las cosas de los compañeros
Amabilidad (buenos días, dar las gracias...)	2	6	10	- Dicen las palabras mágicas cuando deben

La rúbrica final de este proyecto pretende reflejar los cambios que ha habido en el grupo a lo largo de las 9 semanas de intervención. Es cierto, que dependiendo de qué día y cómo estén los niños en el momento en el que se les observa a través de la rúbrica, todavía se pueden apreciar pequeños variaciones. Por lo tanto, esta última rúbrica es una guía para ver cómo está el grupo en habilidades sociales.

Habilidades sociales	Nada desarrollada	Poco desarrollada	Muy desarrollada	Observaciones
Frustración	3	6	9	- Lloran y no lo intenta - Dejan de hacer la actividad
Compartir	2	8	8	- Deja sus cosas a otros compañeros - Comparte juguetes de aula
Escucha activa	2	6	10	- No miran a quién habla - Para hacer el trabajo no se fijan en el compañero - No saben qué ha dicho otra persona
Capacidad de comunicarse	1	6	11	- Cuentan noticias - Cuentan las cosas que le pasa en el patio
Resolución de problemas	7	7	4	- Ponen soluciones a sus problemas
Empatía	6	9	3	- Pregunta qué le pasa a un compañero
Cooperación	10	6	2	- Hablan y llegan a un acuerdo
Apego	9	7	2	- Dicen comentarios positivos a los compañeros
Autocontrol	1	10	7	- Es capaz de estar relajado y tranquilo cuando tienen que hacerlo
Asertividad	7	7	4	- Muestra sus sentimientos a otros

Paciencia y espera	5	9	4	<ul style="list-style-type: none"> - Espera su turno tranquilamente - Espera a que le den la palabra
Negociación	9	6	3	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de llegar a un acuerdo a través del dialogo con sus compañeros
Capacidad de disculparse	3	6	9	<ul style="list-style-type: none"> - Se disculpa sin que el alumno le diga nada
Responsabilidad	2	2	14	<ul style="list-style-type: none"> - Cuida sus cosas - Cuida las cosas de los compañeros
Amabilidad (buenos días, dar las gracias...)	2	4	12	<ul style="list-style-type: none"> - Dicen las palabras mágicas cuando deben

CONCLUSIONES

De este TFG destacaría la cantidad de cosas que he aprendido como futura maestra de educación Infantil elaborando y llevando a cabo este programa de intervención.

Al llevarlo a cabo, he podido comprobar el potencial y la flexibilidad de las actividades planteadas en el proyecto. Además, he disfrutado de las expresiones de los niños en vivo y en directo con cada una de las actividades.

Cabe destacar, que el tiempo de aplicación ha sido limitado y no se ha podido profundizar en muchas de las situaciones que han surgido en el aula. Por ello, creo que sería conveniente que el programa se aplicase durante más tiempo y de forma continuada, así el aprendizaje sería más significativo. Además, las actividades se han ido llevando a cabo cuando han surgido situaciones en el aula que requerían hablar sobre ese tema.

A lo largo del proyecto he observado cómo han ido evolucionando los 18 alumnos en los aspectos que íbamos trabajando. Es más, muchos de los niños han mejorado de manera positiva en sus habilidades sociales. Sin embargo, ha habido niños que se han estancado en su aprendizaje, aunque es probable que se deba a las dificultades que presentan.

Este proyecto es el comienzo de un trabajo continuado y extensible a más cursos. Siempre teniendo en cuenta sus momentos evolutivos, los diferentes contextos que se presenten y ajustando las metodologías empleadas a dichas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuesta Crespo, P., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. *Opción*, 32(7), 505-525.
- Dotras Domínguez, L. (2014). Juego: palabra que da mucho juego. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (260), 26–29. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2824>
- Ezquerro, M. (2015). El mejor regalo, un cuento. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (79), 20–23. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5691>
- Juan Rubio, A D., García Conesa, I M. (2013). El uso de la literatura infantil para enseñar las habilidades sociales a niños. *Tonos digital: revista de estudios filológicos* (24), 1- 13. <http://hdl.handle.net/10201/35787>
- Elizalde Cordero, C. I. (2017). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE INFANTIL DE 2 A 4 AÑOS. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 1(1). <https://doi.org/10.31876/re.v1i1.7>
- Fusté forné, M. (2021). Social - Kandinskills: mejorando habilidades sociales con Kandinsky. *EA, Escuela Abierta*, 24, 91– 104. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/283/313>

García de Dios, J. M. (2014). Habilidades sociales. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (184), 22–25. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3859>

Herreros Ara, A. (2014). Los patios escolares. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (260), 8. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2819>

Laorden Gutierrez, C. (res.). Habilidades sociales. *Pulso*, (30), 255 – 256. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5823517>

Luengo, F., & Sánchez, P. (2014). Estrategia básica en un modelo democrático de convivencia, escuela, familia y comunidad: Los acuerdos entre las partes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (313), 14–19. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1585>

ANEXOS

ANEXOS 1



Hola chicos, soy la gallina Valentina. Os he enviado esta carta porque me han dicho que sois unos niños muy responsables. Yo me tengo que ir de viaje y no sé a quién dejar a mi futuro polluelo. Le he puesto el nombre de Huevi, le gusta mucho que le canten y le digan cosas bonitas. ¿Podrías cuidarle unos días hasta que vuelva de mi viaje? Estoy segura de que lo vais a hacer muy bien.

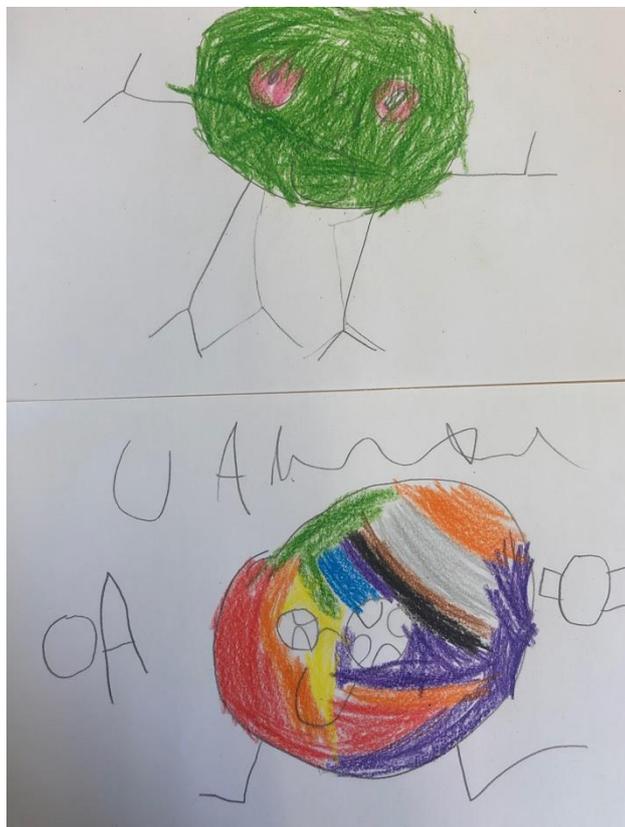
Un abrazo y hasta dentro de poco,

Valentina





ANEXOS 2











ANEXOS 3

Hola chicos y chicas, ¿Cómo estáis? Yo soy Carlos y quiero presentaros a una buena amiga que tengo, es muy especial. Además, no es una amiga con la que se pueda jugar, pero ayuda a mucho en la vida. A mí me costó entenderlo, pero ahora me hace muy feliz, se trata de la “paciencia” y voy a contaros un par de cosas que me hicieron quererla.

Una bonita tarde de agosto con mucho calor salí con mi papá a pasear. Para merendar me compró un cucurucho de chocolate, después fuimos al parque. Cuando llegué y vi los columpios mi papá me dijo:

- Carlos es mejor que antes de ir a jugar te sientes aquí conmigo y te comas el helado.

Pero yo muy impaciente le dije:

- Tranquilo papá, es que quiero ir a jugar.

Salí corriendo y entré en la zona de los columpios. Allí, encontré uno libre y me subí sin pensarlo. En el segundo empujón mi grandiosa bola de chocolate salió volando. Mis ojos no podían creer lo que estaban viendo. Me bajé deprisa y corriendo y asustada fui donde mi papá, él con mucha calma me dijo:

- Carlos, yo ya te lo advertí ahora tendrás que esperar a llegar a casa, ya cenaremos más prontito.

Ese día aprendí que si hubiese esperado un poquito hubiese disfrutado de las dos cosas, del helado y del parque.

Ese mismo verano fuimos al pueblo donde vive mi prima Laura, a mí me encanta ir allí, su mamá mi tía Tere, nos llevó a su huerta y nos dijo:

- Mirad estas plantas son de tomates, ¿queréis ser hortelanos?

Muy ilusionado le dije que sí que me encantaría, cada uno eligió una mata nos encargábamos de regarlos, quitarles las hierbas malas que salían alrededor, ¡Qué bonitos estaban! A los pocos días vimos cómo se formaban unos pequeños tomatitos, yo tenía muchas ganas de probarlos porque me encanta la ensalada. Mi prima Laura me decía:

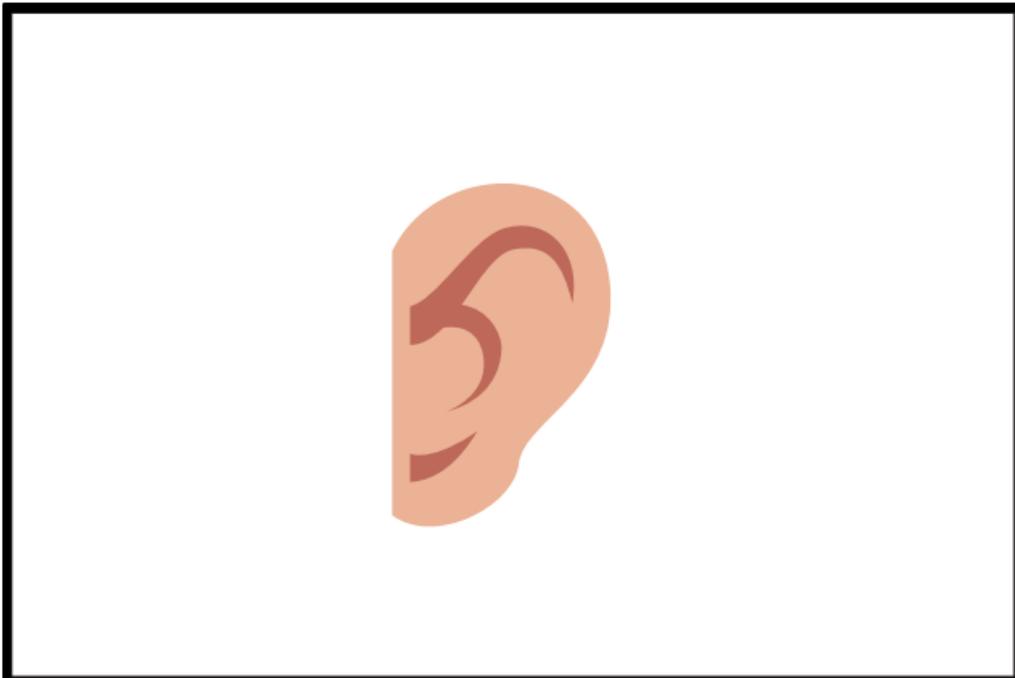
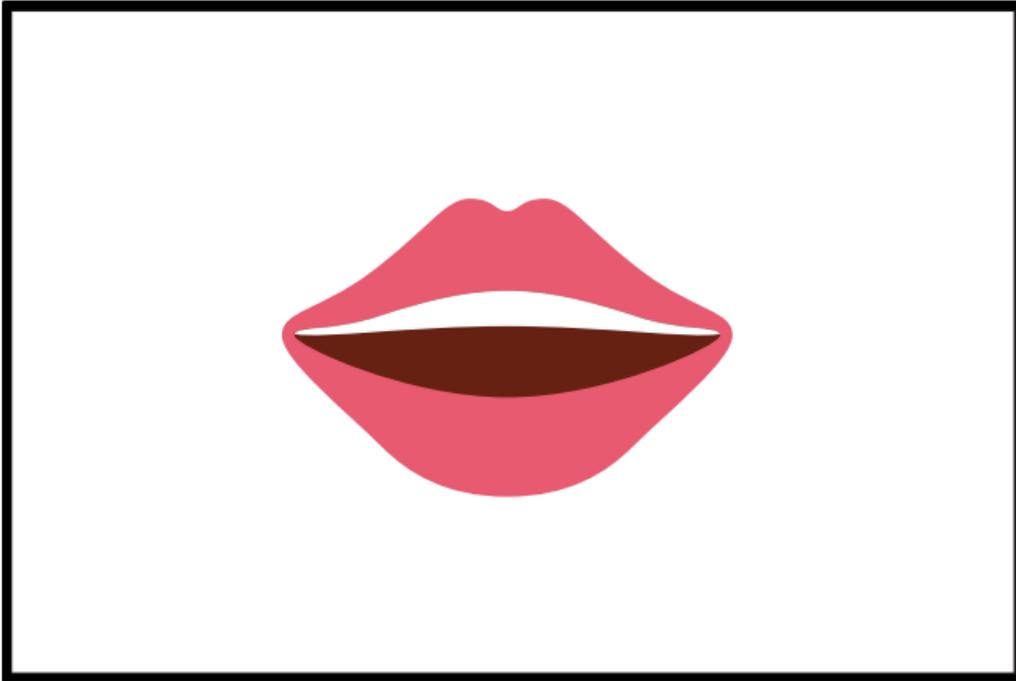
- Carlos no seas impaciente todavía no están maduros, hay que esperar un poco más.

A mí se me hacía difícil esperar, habíamos quedado que el día que los recogiésemos nos los comíamos juntos. Yo esperé tres días más y los corté, nos hicimos la ensalada, y que queréis que os diga, no estaban muy buenos.

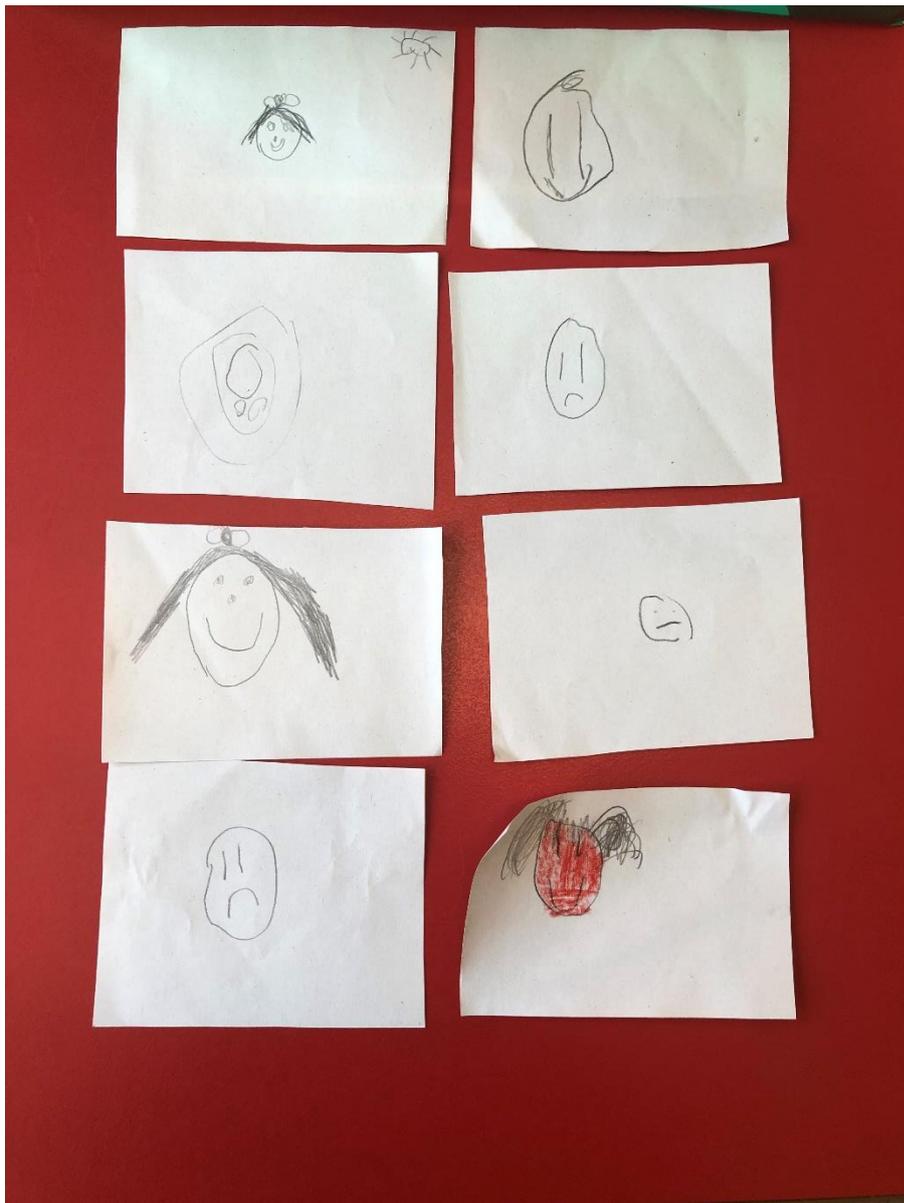
Laura estuvo esperando hasta que se hicieron grandes y se pusieron muy rojos, cuando llegó el día apropiado los cogió y nos hicimos una ensalada enorme y estaban buenísimos.

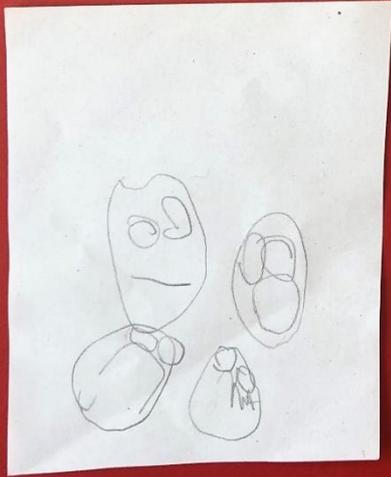
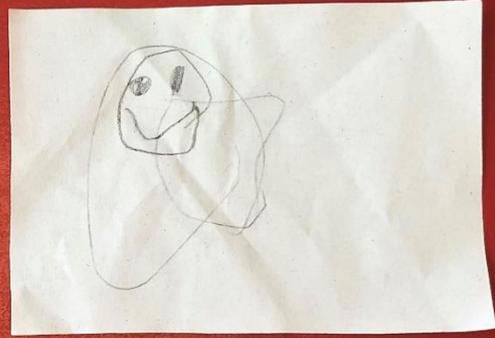
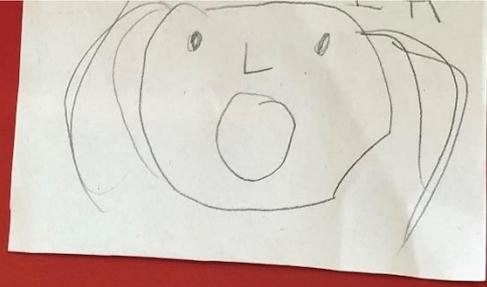
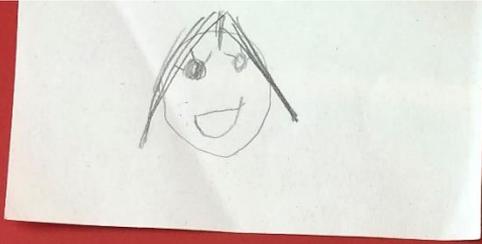
Así que chicos y chicas espero que mis experiencias os sirvan a vosotros para aprender que “la paciencia” es una amiga fantástica.

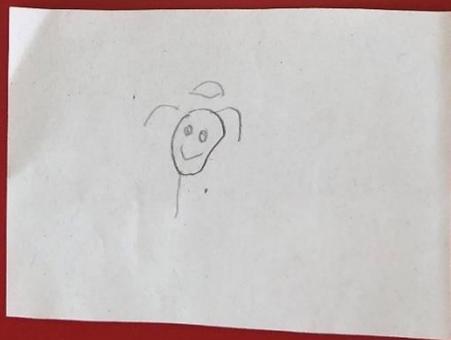
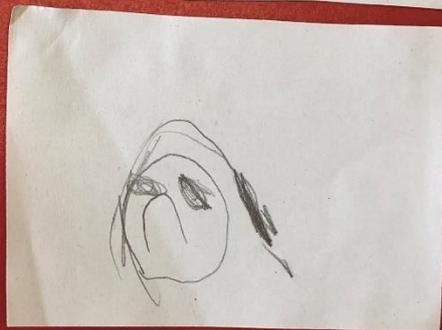
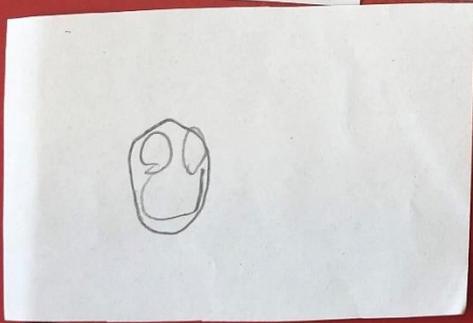
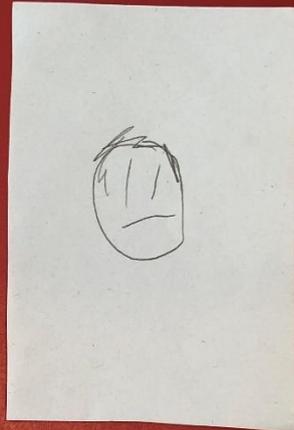
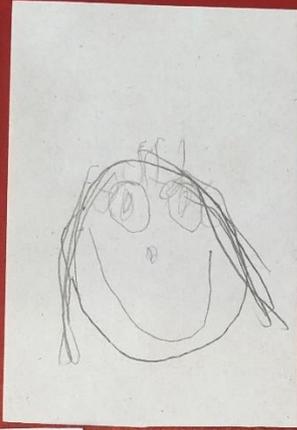
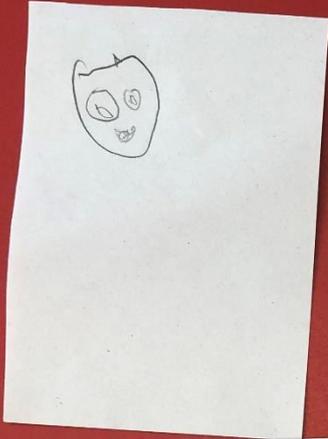
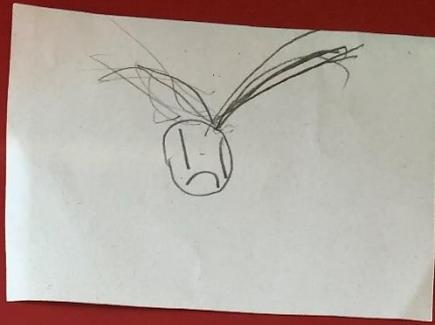
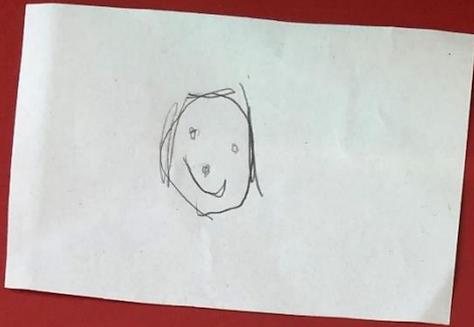
ANEXOS 4



ANEXOS 5









ANEXOS 6

