

Universidad Pontificia de Comillas



Máster Universitario en Migraciones Internacionales

Trabajo Fin de Máster

Curso 2021- 2022

**ANÁLISIS DEL NEXO MIGRACIÓN-EDUCACIÓN-
DESARROLLO.
ESTUDIO DE CASO DE SENEGAL EN EL MARCO DEL
PROYECTO ORIGEN (*OPEN ARMS*) (2018 – 2021).**

Autora: María Teresa Pallarés Ramos

Tutor: Jesús Migallón

Fecha: mayo de 2022

Agradecimientos:

El proceso de investigación y redacción de esta tesis no habría podido ser posible sin la colaboración de Carmen Torres, responsable de Open Arms en Senegal. Desde el primer instante me brindó su tiempo, atención y consejos. Igualmente, Soly y Guido, ambos al mando de Dunia Kato, me han detallado con toda profusión cuál es su visión del desarrollo humano integral para las gentes de Yeumbeul. Por su parte, la erudición y experiencia vital del Dr. Abdoulaye Fall han reorientado mis asunciones iniciales y las han convertido en temas de análisis a ampliar en futuros proyectos. Y el vasto conocimiento que del continente africano posee Chema Caballero me ha ofrecido claridad y abierto la puerta a seguir aprendiendo de África y sus gentes.

Por su parte, mi tutor, Jesús Migallón, me ha guiado en aquellos momentos en que los límites de esta tesis parecían perder su control, aportándome las habilidades fundamentales para recopilar y analizar los resultados de esta investigación.

A los profesores y equipo del Instituto Universitario de Estudios de Migraciones de la Universidad de Comillas les agradezco que me hayan posibilitado compartir su espacio de creación y trabajo. En especial a María José Castaño y Clara I. Barrio: su humanidad e inteligencia son un ejemplo a seguir.

A Pilar y Sigurd: con ellos Madrid se ha convertido en casa.

A mi primo Diego; pues sin su erudición técnica este trabajo carecería de numeración y forma. A mis padres; sin cuyo apoyo constante y amor incondicional estas páginas habrían permanecido en blanco.

Y a todos los seres humanos que, en pos de lograr una vida mejor, se adentran por los caminos de esta tierra nuestra y superan infinitas batallas en nombre propio y de los suyos. En su voz radica mi principal fuente de inspiración y la certeza de saber que mis esfuerzos se destinan a un fin verdadero y noble.

Abstract:

Esta tesis constituye un intento de abordar las causas profundas del fenómeno migratorio y el vínculo que se establece al conectar las variables educación, empleabilidad y migración. Nos proponemos analizar hasta qué punto los programas de formación implementados por diversas agencias europeas y organizaciones alcanzan su propósito: desincentivar y/o frenar la migración por vías no legales al espacio Schengen. Senegal constituye nuestro caso de estudio, centrándonos en el discurso y estrategia de la ONG Open Arms que, desde el año 2018, ejecuta en el país el denominado “Proyecto Origen”. Su objetivo es doble: informar de los peligros de la migración ilegal y ofrecer oportunidades de aprendizaje en el marco de las comunidades locales. La teoría del capital humano y el enfoque de las capacidades servirán de marco analítico para examinar los datos obtenidos por medio de la aplicación de un enfoque metodológico cualitativo.

Palabras clave: Senegal, migración, formación profesional, desarrollo comunitario, imaginarios.

Abstract:

This thesis comprises an attempt to address the root causes of migration and the link established by connecting the variables education, employability, and migration. We intend to analyse the extent to which the training programs implemented by various European agencies and organisations achieve their purpose: to discourage and/or curb illegal migration to the Schengen area. Senegal is our case study, focusing on the discourse and strategy of the NGO Open Arms that, since 2018, executes in the country the so-called “Origin Project”. Its aim is twofold: to report the dangers of illegal migration and to provide learning opportunities within local communities. The theory of human capital and the capabilities approach will serve as an analytical framework for examining data obtained through the application of a qualitative methodological approach.

Keywords: Senegal, migration, vocational training, community development, imaginaries.

Índice:

| | |
|---|----|
| SIGLAS Y ACRÓNIMOS..... | 5 |
| CAPÍTULO I: Introducción..... | 6 |
| 1. Tema de investigación: | 6 |
| 2. Finalidad y motivos: | 6 |
| 3. Objetivo, pregunta de investigación e hipótesis | 7 |
| 4. Estado de la cuestión..... | 8 |
| 5. Marco teórico | 10 |
| 5.1. Teoría del capital humano..... | 10 |
| 5.2. El enfoque de las capacidades..... | 11 |
| 6. Metodología | 12 |
| 7. Limitaciones en la investigación..... | 14 |
| CAPÍTULO II: La construcción del nexo migración-educación-desarrollo en Senegal | 16 |
| 8. La conceptualización senegalesa de la educación profesional y el desarrollo humano... 16 | |
| 9. Indicadores del nexo migración-educación-desarrollo: protagonistas, datos y tendencias recientes | 17 |
| CAPÍTULO III: El Proyecto Origen: hacia una re-formulación del nexo migración-educación-desarrollo..... | 21 |
| 10. La génesis de un nuevo enfoque | 21 |
| 10.1 El eje formativo: los Centros Comunitarios de Conocimiento Digital (CCCD) | 24 |
| 10.1.1 Acciones 1 y 2: Rehabilitación de los CCCD y formación digital comunitaria | 24 |
| 10.1.2 Acción 3: Acceso de los jóvenes a formación profesional relacionada con el mercado laboral y las profesiones en auge. | 25 |
| 10.2 El eje del emprendimiento | 26 |
| 10.2.1 Acción 1: Premios Semilla y apoyo a jóvenes formados con ideas de negocios exitosas..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 10.2.2 Acción 2: Creación de la plataforma de emprendimiento BEINE..... | 27 |
| 11. Un recorrido por los imaginarios | 28 |
| 11.1 Imaginario 1: las razones para migrar son múltiples | 28 |
| 11. 2 Imaginario 2: migrar es sinónimo de éxito y triunfo social | 30 |
| 11. 3 Imaginario 3: en la educación se encuentra la clave del desarrollo nacional | 31 |
| 11. 4 Imaginario 4: emprender en origen es sinónimo de desarrollo, pero migrar también lo es. | 32 |
| 12. Conclusiones | 33 |
| 13. Bibliografía | 36 |
| Anexo 1:..... | 40 |
| Anexo 2: Transcripción de las entrevistas realizadas | 50 |

SIGLAS Y ACRÓNIMOS:

CCCD: Centros Comunitarios de Conocimiento Digital

DKS: Dunia Kato Senegal

EC: Enfoque de las capacidades

EUTF: Fondo Fiduciario de Emergencia la UE para África

FP: Formación Profesional

GERM: Laboratorio de estudios e investigaciones sobre Género, Medio Ambiente, Religión y Migración. Universidad Gaston Berger de Saint-Louis.

IAM: Instituto Africano de Gestión.

MFPAA: Ministerio de Formación Profesional, Aprendizaje y Oficios

OA: Open Arms

PAQUET: Programa de Mejoramiento de la Calidad, Equidad y Transparencia de la Educación y la Formación.

PFTA: Plan Estratégico de Desarrollo de la Formación Profesional, Técnica y Artesanal.

PNMS: Política Nacional de Migración de Senegal.

PO: Proyecto Origen

PSE: Plan Senegal Emergente.

RGPHAE: Censo General de Población y Hábitat, Agricultura y Ganadería.

TCH: Teoría del Capital Humano

UPC: Universidad Politécnica de Catalunya

CAPÍTULO I: Introducción

1. Tema de investigación:

La articulación del nexo migración-educación-desarrollo en Senegal a partir de un caso de estudio. Se analiza si la (supuesta) relación causal entre estas tres variables efectivamente conduce al resultado perseguido por aquellos programas que buscan desincentivar la migración al brindar mayores oportunidades formativas en los países de origen.

Por educación nos referimos a las diversas tipologías que encajan con la definición que de la educación técnica y vocacional de carácter profesionalizante (EP) realiza la UNESCO para:

«Abarcar todos los aspectos del proceso educativo que, además de una enseñanza general, entrañan el estudio de tecnologías y ciencias afines y la adquisición de conocimientos prácticos, actitudes, comprensión y conocimientos teóricos referentes a las ocupaciones de diversos sectores de la vida económica y social.» (2002: 28)

Por su parte, aunque nos referiremos a la variable empleabilidad en múltiples ocasiones, el desarrollo no se refiere únicamente al crecimiento económico sino al proceso de expansión de las libertades reales de que gozan los individuos. Es la visión humana del desarrollo que, en palabras de Sen exige:

«La eliminación de las principales fuentes de privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas.» (2000: 19).

2. Finalidad y motivos:

El presente trabajo busca estudiar en profundidad cómo las variables educación, migración y desarrollo interactúan en el contexto senegalés. Se ha optado por un caso de estudio de una ONG española radicada en el país por dos motivos: por una parte, su base de acción es de tipo comunitario, estando ante un proyecto implementado a pequeña escala, contando con

una mayor facilidad de acceso a los beneficiarios del mismo y con mayores posibilidades de seguimiento de sus historias vitales. Y, por otra parte, la organización seleccionada fundamenta su acción en la premisa de desarrollar proyectos cuya ejecución esté liderada por organizaciones locales de las comunidades a las que se dirigen. Se logra así un conocimiento más certero y eficiente de los protagonistas y destinatarios de los programas a implementar.

Siguiendo el camino trazado por Langthaler y Gündüz (2020: 4), el motivo que nos lleva a abordar este tema es analizar si, más allá de las explicaciones de carácter unívoco, la EP puede fomentar una interacción constructiva entre las políticas migratorias y las políticas de desarrollo. Y es que, como apuntan las autoras, si bien la atención política se concentra en la promoción de programas educativos enfocados a frenar las migraciones en origen, la discusión académica propone un cambio de paradigma según el cual las políticas migratorias y de desarrollo se conciben partiendo de la premisa de que los flujos migratorios poseen características diversas en función de la región o país de origen, la calidad del aprendizaje, las políticas económicas y el nivel de bienestar social (ibid.: 16). Cualquier programa de EP debe analizarse partiendo de este marco.

3. Objetivo, pregunta de investigación e hipótesis:

- I. **Objetivo general:** Examinar la interrelación entre oportunidades educativas, empleabilidad y migración en Senegal mediante el estudio de caso del Proyecto Origen.
- II. **Objetivo específico 1:** Determinar cómo el Proyecto Origen conecta las variables formación, empleo y migración.
- III. **Objetivo específico 2:** Analizar hasta qué punto el Proyecto Origen repercute en los planes migratorios de sus beneficiarios.

Articulamos nuestra **pregunta de investigación** del siguiente modo:

¿Hasta qué punto los actores involucrados en el Proyecto Origen refrendan la asunción de que la formación impactará en la creación de empleo en los países de origen, desincentivándose y/o frenándose la migración?

Nuestra **hipótesis de trabajo** es la siguiente:

No puede afirmarse que la promoción de una mayor formación y el acceso al mercado de trabajo en mejores condiciones frene o limite necesariamente los planes migratorios de quienes se benefician de tales acciones.

4. Estado de la cuestión:

Los tres países europeos que mayor número de migrantes senegaleses recibieron en el año 2020 fueron Francia (17,6%), Italia (13,8%) y España (9,5%). La mayoría de los cerca de 700,000 senegaleses en el exterior son hombres (82,9% en comparación al 17,1% de mujeres) y con edades comprendidas entre los veinte y treinta años (Banco Mundial, 2020). Esta alta tasa migratoria se atribuye a razones económicas, específicamente la alta tasa de desempleo juvenil y las restricciones experimentadas por los jóvenes al acceder al mercado laboral (GDSI, 2020: 402-403). A ello se une que, ese mismo año, se produjo un incremento de la migración por vías no seguras ante la confluencia de la pandemia de COVID-19, las dificultades económicas y el control férreo de las rutas migratorias tradicionales (CEAR, 2022: 19).

En tal contexto, a Europa se la representa como un *Dorado* que, a pesar de los riesgos explícitos, es posible alcanzar. Sin embargo, cabe clarificar que la migración no obedece únicamente a razones económicas. Son así varios los autores que mencionan la prevalencia de una cultura migratoria en Senegal. Mondain y Diagne argumentan que la migración ‘es un rito de paso casi obligatorio entre los jóvenes, y una parte central de la vida cotidiana de las poblaciones’ (2013: 512). Riccio califica a los migrantes senegaleses de ‘symbolic push factors’ (2005; en Schewel, 2015: 13).

En oposición a estos argumentos, la idea de que la ayuda al desarrollo puede reducir la presión migratoria en los países de origen ha vertebrado las políticas de las agencias de desarrollo europeas desde los años noventa (Clemens, Postel, 2018: 2). Sobresale el EUTF que, originado en el marco de la cumbre de la Valeta de 2015, se proponía abordar las causas profundas de la migración irregular africana. Aunque su fin inicial era contener los flujos migratorios mediante una combinación de estrategias de seguridad, disuasión y desarrollo (Puig, 2020: 1; Oxfam, 2017: 2), en años recientes los vocablos “frenar” o “prevenir” se han eliminado del discurso oficial, focalizándose en la explicación causal que incide la generación de oportunidades económicas en origen:

«The EUTF communication strategy [...] takes into account the fact that migration is embedded in Senegalese culture, (focusing) more on showing potential migrants that there are other options for them in their own country.» (GDSI, 2020: 424-425)

A tal efecto, uno de los cuatro objetivos estratégicos del EUTF es incrementar la productividad económica, y la EP se perfiló como una herramienta clave para crear empleos rentables y mejorar los niveles de vida. Una estrategia que conecta con la de la ONG española Open Arms. Creada inicialmente en el año 2015 para salvar en el mar a las personas en situación de extrema vulnerabilidad que trataban de alcanzar Europa, basa su acción en tres principios: el derecho a migrar en seguridad, el derecho a la información y el derecho a la vida. Con el lema de “la (in)formación salva vidas”, desde el 2018 desarrolla en Senegal el “Proyecto Origen” con objeto de informar y formar en tierra para que, quienes desean migrar, decidan con total libertad y conocimiento (2022: 2-3). El objetivo último es la promoción de alternativas socioeconómicas en las comunidades de origen a través de campañas informativas, actividades formativas comunitarias y la integración laboral (íbid, 2019: 10).

De hecho, el Objetivo 18 del *Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular* resalta el papel significativo de la educación en la creación de condiciones favorables para que los ciudadanos permanezcan en sus países de origen. La EP respaldaría una interacción constructiva entre las políticas de migración y desarrollo, propiciando la creación de empleo y la mejora del nivel de vida, lo que, a su vez, reduciría la presión de abandonar el país de origen (Langthaler, Gündüz, 2020: 10).

Por su parte, los estudios recientes acerca del nexo EP-migración-desarrollo contemplan tres aspectos a considerar: primero, en contextos de bajos ingresos, la obtención de niveles superiores de educación tiende a fomentar la decisión individual de emigrar ante la combinación de mayores recursos financieros, mayores aspiraciones y la falta de empleo adecuado en el entorno familiar (Browne, 2017: 2). Segundo, las expectativas de mejor ocupación y ganancias en el país de origen no desalientan sistemáticamente la emigración. Tercero, ante los múltiples factores que determinan los flujos migratorios, la inversión en el desarrollo educativo puede afectar positivamente tanto a las causas como a las consecuencias de la migración (UNESCO, 2020: 248). Langthaler y Gündüz (2020: 15-16) consideran que quienes diseñan los proyectos educativos deberían concebir los procesos migratorios de una manera constructiva al considerar las condiciones particulares de cada comunidad o región en relación con la calidad del aprendizaje, las políticas económicas y el bienestar social.

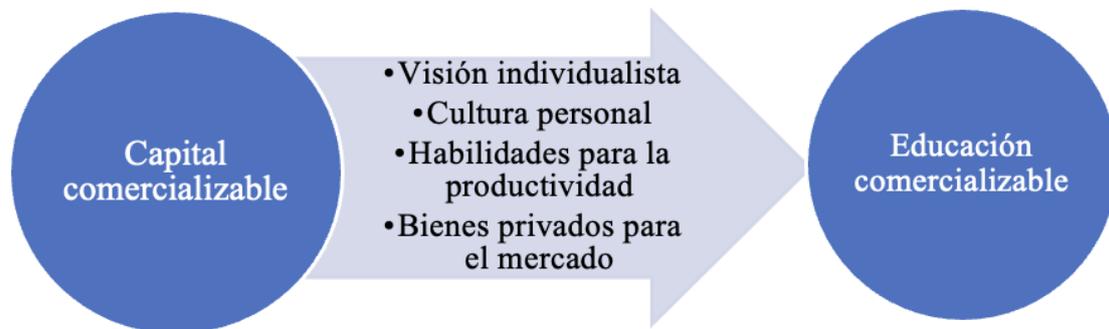
5. Marco teórico:

La teoría del capital humano y el enfoque de las capacidades muestran un alto grado de complementariedad al analizar el caso senegalés.

5.1. Teoría del capital humano:

En su artículo de 1961 sobre *Investment in Human Capital*, Theodore Schultz propuso el principio de considerar la educación como una inversión humana que se traduce en una forma de capital, de ahí la noción de “capital humano”. Esta conceptualización sería desarrollada por Gary S. Becker en su obra *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (López-Castellano, García-Quero, García-Carmona, 2019: 53).

Figura 1: Teoría del Capital Humano y el enfoque del papel de la educación según la economía neoclásica.



Fuente: F. López Castellano, F. García-Quero, M. García-Carmona (2019).

Se trata de un análisis empírico referido especialmente a la educación y cuya teoría resultante se compone de tres premisas: primero, el capital humano se refiere a las habilidades adquiridas, la educación, las capacidades y los conocimientos que tienen un impacto directo en las actividades económicas y sociales de la persona (Okolie et al. 2020: 5). Segundo, el capital humano adquirido a través de la educación infunde habilidades generales y específicas del contexto en que son necesarias para ser productivas y ajustarse al mercado laboral (Marimuthu

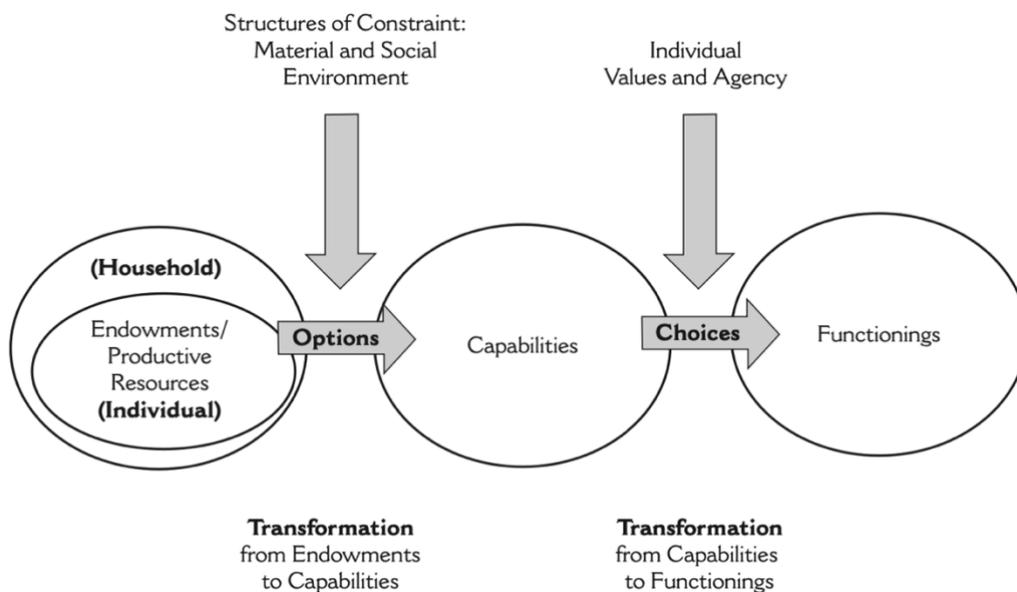
et al., 2009). Tercero, la inversión en capital humano es una piedra angular del crecimiento a largo plazo (Tomlinson, 2017: 341).

Por lo tanto, causalmente, la formación promueve la productividad económica, y las habilidades conducen al empleo (Anderson, 2009; citado en Ngcwangu, 2015: 28).

5.2. El enfoque de las capacidades:

Los trabajos fundacionales de Sen y Nussbaum (2000, 2006) constituyen una reformulación de la visión del desarrollo humano a través del diseño de un marco analítico que conocido como el enfoque de capacidades. Se trata de situar a los individuos en relación con las circunstancias materiales y sociales que les afectan local y globalmente (DeJaeghere, Baxter, 2014: 63). Lograr el bienestar es la esencia del desarrollo. Si bien la búsqueda de la riqueza es importante, lo es en la medida en que contribuye al logro de las capacidades (Tikly, 2013: 18).

Figura 2: Explicación visual del modelo de las capacidades.



Fuente: J. DeJaeghere y A. Baxter (2014: 70). Adaptado de E. Oughton y J. Wheelock (2003: 10).

El EC se basa en dos conceptos: capacidades y funcionamientos. La primera se refiere a las oportunidades o libertades, es decir, las opciones que una persona es capaz de hacer o llegar a ser. Y el segundo se refiere a aquello que los individuos realmente eligen o alcanzan: la vida que son capaces de vivir. Consecuentemente, convertir capacidades en funcionalidades implica una elección activa entre las oportunidades disponibles. Sin embargo, poseer capacidades no conduce inevitablemente a la igualdad (DeJaeghere, 2019: 3). Desde este punto de vista, la atención se centra en las trabas institucionales, sociales y culturales que impiden la transformación de una oportunidad en un logro tangible.

Basándose en el enfoque de Oughton y Wheelock para los medios de vida sostenibles (2003), DeJaeghere y Baxter amplían este modelo al incluir un tercer elemento: las dotaciones. Se trata de las características específicas del hogar de un individuo que le facilitan y/o restringen sus opciones de vida (2014: 69).

En este contexto se ha acontecido una reconceptualización de la EP para incluir lo que McGrath et al. denominan “capacidades críticas de la EP” (2020: 4). Desde el EC y la justicia social y en aquellos países en desarrollo con industrias extractivas y sistemas educativos con antiguas raíces coloniales, este nuevo enfoque establece una postura descolonial y de justicia social. El desarrollo se concibe así vinculado al florecimiento humano y a la naturaleza sociocultural de la capacidad de aspirar (Appadurai, 2004).

6. Metodología:

Se ha optado por seguir una estrategia metodológica de naturaleza cualitativa, empleándose fuentes tanto primarias como secundarias para recabar información sobre el tema de estudio.

En el caso de las fuentes secundarias, existe un número significativo de investigaciones académicas e informes de instituciones gubernamentales y ONG focalizadas en el análisis de las múltiples causas de la migración senegalesa. Sobresalen en este sentido los estudios antropológicos que emplean la metodología etnográfica sobre el terreno. Es así como una parte significativa de los datos mencionados en nuestra tesis proceden de cuatro trabajos: el de Schewel (2015), donde analiza los resultados del proyecto EMAGINE centrado en analizar las aspiraciones a migrar o permanecer en Senegal; el de Newman (2019) acerca del influjo de la migración en las aspiraciones de los jóvenes senegalesas; el del GERM (2018) acerca de los determinantes socio-antropológicos de las migraciones en el sur y sureste senegalés; y,

finalmente, la tesis doctoral de Fall Diaw (2017) acerca de los programas de asistencia a la migración senegalesa en Cataluña.

Respecto al uso de fuentes primarias, se ha optado por realizar entrevistas individuales en profundidad. Las preguntas realizadas son el resultado de la operacionalización de los objetivos específicos y resultados medibles del PO (véanse apartado 10 y anexo 1) en función de nuestros objetivos de investigación. Así, el PO cuenta con tres objetivos específicos de los que se desprenden diversos resultados medibles. En este sentido, nuestra selección de objetivos y resultados obedece a nuestros dos objetivos específicos de investigación, específicamente a la conexión habida entre las variables EP, empleo/desarrollo y migración.

Todos los entrevistados han autorizado la grabación de las conversaciones mantenidas, así como la difusión en este trabajo de sus experiencias y opiniones. Las cuestiones planteadas se han adaptado al perfil específico de los siete entrevistados, agrupados en dos grupos: profesionales de la cooperación al desarrollo y expertos académicos. En el primer grupo encontramos a la responsable de Open Arms en Senegal, al personal directivo de Dunia Kato y a un emprendedor social en diversos países africanos; y, en el segundo destacan tres profesores universitarios que, además, son expertos en distintos campos -tecnológico, justicia transicional y migraciones- y cuentan con una larga trayectoria en el continente africano donde han participado en proyectos de cooperación y desarrollo comunitario. Además, dos de los entrevistados son ciudadanos senegaleses que migraron a España por vías no seguras y, tras varios años en situación administrativa irregular, han emprendido proyectos -de emprendimiento y académico, en un caso y otro- que los vinculan con su país de origen.

La transcripción de las entrevistas realizadas -con la excepción de los E.1 y E.5- puede encontrarse en el anexo 2.

Tabla 1: Registro de personas entrevistadas individualmente.

| Entrevistados | Organización | Perfil |
|----------------------|---------------------|--|
| E.1 | Open Arms | <i>Program Manager</i> en Senegal. |
| E.2 | Dunia Kato | Originario de Senegal y con experiencia migrante con destino en España. Emprendedor y experto en economía social. |
| E.3 | Dunia Kato | Consultor e ingeniero industrial. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Con experiencia migrante con destino en España. Creador de la plataforma social de emprendimiento BEINE. |
| E.4 | Nostos África | Emprendedor social. |
| E.5 | Universidad Politécnica de Catalunya | Dra. en Telecomunicaciones. Perfil directivo en el Centro de Cooperación para el Desarrollo de la UPC y la Asociación de Universitarios para la Cooperación (AUCCOOP). |
| E.6 | Main Gate | Originario de Senegal y con experiencia migrante con destino en España. Dr. en Demografía. Experto en migraciones y emprendimiento social. |
| E.7 | Universidad Pontificia de Comillas (Docente en el Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo) | Consultor de ONG y abogado experto en derechos humanos con más de 30 años de experiencia en África. |

7. Limitaciones en la investigación:

El presente trabajo constituye la primera fase de una investigación más amplia con una parte significativa de la recopilación de datos a realizarse en Senegal. Y es que, dados los límites de tiempo y forma marcados por un trabajo de máster, optamos por conectar vía telemática con los entrevistados en lugar de trasladarnos al país. En este sentido, el uso de LinkedIn resultó clave para realizar los primeros contactos. Con la única excepción de la profesora de la UPC, contactada a través de su correo institucional, con el resto de entrevistados contactamos mediante esta red social. La predisposición al diálogo y la buena voluntad de los

entrevistados fue clave desde un inicio, realizándose las conversaciones vía Zoom o Google Meet.

Con la responsable de Open Arms en Senegal se han realizado tres entrevistas diferenciadas, siendo la primera de tipo explicativo -detallándonos las características específicas del Proyecto Origen-, una segunda en la que se sentaron las bases de un futuro viaje de investigación a Senegal a finales del año 2022, y una tercera en la que se elaboró conjuntamente un cuestionario que, aunque no empleado en esta tesis, se utilizará en un futuro próximo para recabar información cuantitativa acerca de los beneficiarios de los proyectos. En este sentido, y dado el carácter organizativo y logístico de las conversaciones mantenidas, se ha preferido no incluirlas en este trabajo. No obstante, el apartado 10 -referido a las características específicas del PO- se ha elaborado a partir del documento “#Origine. Programa Origen Senegal”, al que nos ha dado acceso de forma exclusiva la entrevistada.

Por su parte, el encuentro con el experto en migraciones de origen senegalés estuvo marcado por su erudición académica y el relato de su propia experiencia migrante, aportando las claves necesarias para complementar la información obtenida de las fuentes secundarias consultadas.

La entrevista con la docente de la UPC nos proporcionó los conocimientos necesarios para entender el funcionamiento técnico de los Centros Comunitarios de Conocimiento Digital y el rol ejercido por los estudiantes del grado de ingeniería de telecomunicaciones de la UPC. Además, nos brindó la posibilidad de investigar y colaborar en el terreno por medio de la Asociación de Universitarios por la Cooperación.

Nuestra identidad -mujer española con experiencia limitada en el continente africano- ha supuesto en ocasiones un límite en forma de sesgo a la investigación, siendo varios los entrevistados occidentales que han reconocido una sospecha similar. De ahí la importancia de reconocer los límites inconscientes al formular determinadas preguntas que, sin embargo, han sido corregidos y clarificados a lo largo del proceso de investigación.

Consideramos que las entrevistas realizadas y las conversaciones mantenidas conforman una fase inicial de toma de contacto con algunos de los actores involucrados en la (re)definición del nexo migración-educación-desarrollo. En este sentido, la selección de un caso de estudio tan específico como el de OP nos posibilitará conocer en persona y examinar en detalle las características específicas de los proyectos ejecutados, pudiendo dialogar con los actores en el terreno.

CAPÍTULO II: La construcción del nexo migración-educación-desarrollo en Senegal

Centrándonos en nuestro objetivo general, se procederá en este capítulo a examinar el vínculo causal entre oportunidades educativas, empleabilidad y perspectivas migratorias.

8. La conceptualización senegalesa de la educación profesional y el desarrollo humano:

Según la TCH, fomentar la EP en los países en desarrollo facilitará la transición de la escuela al mundo laboral, estimulándose el crecimiento económico, disminuyendo el desempleo juvenil y mejorándose las aptitudes de los trabajadores ya empleados (Lee, Jeong, Hong, 2018: 255; 263). Premisa que está en consonancia con las recomendaciones en materia de política educativa de diversas institucionales financieras multilaterales. Ngcwangu (2015) señala así como los principios de la TCH configuran la *Estrategia de Educación 2020* del Banco Mundial que, en última instancia, ejerce una influencia significativa en las políticas de EP en de varios países. Se afirma que:

«El reto es dar a estos jóvenes oportunidades adecuadas para consolidar sus conocimientos y competencias básicas, y luego equiparlos con habilidades técnicas o profesionales que promuevan el empleo y el emprendimiento.» (2011: 26).

En el año 2014 y con miras al horizonte 2035, el gobierno senegalés lanzó el PSE para instituir una nueva política social y económica que transformase el sistema educativo nacional en general y la EP en particular. El año anterior ya se habían creado el MFPAA y el PAQUET, y en el 2015 se lanzaría el PFTA (Poumay, 2018, 29-30). Este último posee tres pilares estratégicos (2015: 13-16): equilibrar y estimular la formación profesional hacia las necesidades del mercado de trabajo, fomentar la realización de prácticas profesionales con artesanos expertos, y ampliar la participación de las alianzas público-privadas (OIT, 2019: 13).

Con diversas líneas de financiación -pública, privada y cooperación internacional-, la EP senegalesa se ha organizado tradicionalmente en dos grandes ámbitos: por una parte, el formal, a través del conjunto de programas ofrecidos en los niveles de educación secundaria y superior que conducen a la obtención de un título oficial. Por otra parte, el no formal que, asimismo, contempla dos opciones: la formación continua en el lugar de trabajo; y la provisión

de cursos a jóvenes y adultos sin posibilidades de acceso a la educación formal (OIT, 2019: 20-21).

Un tercer ámbito lo introdujo el gobierno senegalés al decretar diversas medidas encaminadas a mejorar la transición de los jóvenes al mercado laboral. Destaca el denominado método de reconocimiento del aprendizaje previo, un nuevo sistema de reconocimiento de competencias y garantía de calidad que garantiza a los jóvenes empleados en el sector informal la obtención de un diploma equivalente al obtenido tras realizar una formación de prácticas regladas (OIT, 2019: 36). Adicionalmente, algunos centros de EP han creado unidades específicas de orientación laboral.

Figura 3: Estructura del sistema educativo senegalés.

| Level | Age | Class | Comments |
|---|------------------------|------------------------------------|---|
| Pre-primary | 4 | Younger section | 3-4 years of study |
| | 5 | Middle section | |
| | 6 | Older section | |
| | | Transitional class | |
| Primary | 7 | CI - Initiation class | Mandatory schooling for 6 years |
| | 8 | CP - Preparatory class | |
| | 9 | CE1- Elementary class first year | |
| | 10 | CE2 - Elementary class second year | |
| | 11 | CM1 - Middle class first year | |
| | 12 | CM2 - Middle class second year | |
| Certificate for Graduation from Primary School (CFEE) | | | |
| Middle | 13 | Grade 7 (<i>sixième</i>) | Middle technical school lasts 4 years |
| | 14 | Grade 8 (<i>cinquième</i>) | |
| | 15 | Grade 9 (<i>quatrième</i>) | |
| | 16 | Grade 10 (<i>troisième</i>) | |
| Diploma of Graduation from Middle School (BFEM) | | | |
| Secondary | 17 | Grade 11 (<i>seconde</i>) | Secondary technical education also exists and lasts between 2 and 5 years |
| | 18 | Grade 12 (<i>première</i>) | |
| | 19 | Grade 13 (<i>terminale</i>) | |
| Baccalaureate Diploma | | | |
| Higher | 20 years old and above | University | Requires between 5 and 8 years of studies |
| | | Technical and vocational training | |

Fuente: Maoulidi (2011: 11).

9. Indicadores del nexo migración-educación-desarrollo: protagonistas, datos y tendencias recientes

Según el PNUD, el 37.5% de los jóvenes senegaleses de 15 a 34 años ni estudia ni trabaja (véase anexo 1). En lo que al nivel educativo respecta, un estudio del año 2014 sobre el empleo juvenil mostró que alrededor del 46% de los jóvenes en búsqueda de un primer empleo

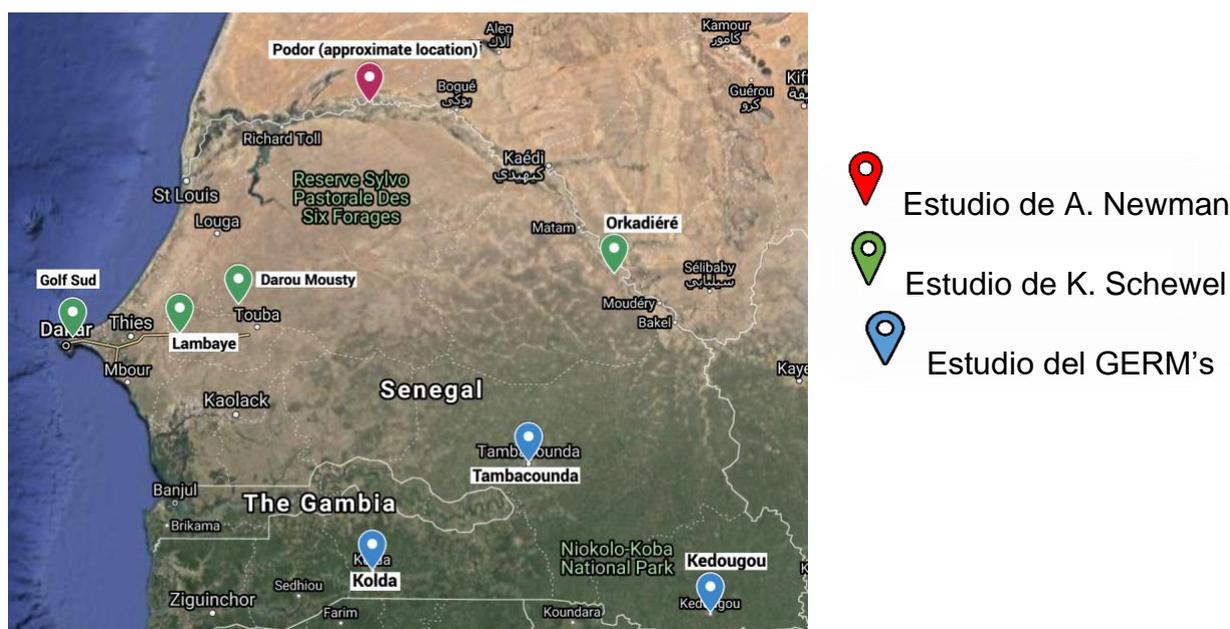
no tenían instrucción, el 24% contaban con educación primaria, y la tasa de desempleo de los graduados superiores era del 31% (República de Senegal, 2014b: 11-16).

Asimismo, la FIDA (2019: 2) indica que 160.000 jóvenes llegan cada año a un mercado laboral caracterizado por la alta tasa de informalidad (Fall, 2017: 80), procediendo la mayoría del ámbito rural. Específicamente, el 68,2% de la población rural de 15 a 35 años no posee instrucción, y el 84,3% no supera el nivel primario.

Con respecto al nivel educativo de los migrantes senegaleses y a la espera de los datos del próximo Censo General de Población de 2023, Diouf señala como en el censo del 2013 registró que el 45,5% no estaba escolarizado, el 18% contaba con estudios primarios, el 10% secundarios y el 10% poseía una educación superior (2020: 7).

Partiendo de estos datos, cabría preguntarse hasta qué punto las políticas de EP inspiradas en la TCH influyen en las actitudes de los estudiantes hacia la migración. En este sentido, el análisis que Schewel realiza de los resultados del proyecto *EUMAGINE: Imaginando Europa desde el exterior* ofrece pistas valiosas. Entre 2011 y 2012 se recopilaban datos de 500 participantes de 18 a 39 años de diferentes orígenes educativos y geográficos. El propósito era evaluar la relación entre las imaginaciones acerca de Europa y las aspiraciones migratorias (Schewel, 2015: 4).

Figura 5: Ubicación de los tres estudios de investigación acerca de la formación profesional y las aspiraciones migratorias de los jóvenes senegaleses.



Fuentes: Google Maps; A. Newman (2019); K. Schewel (2015); GERM (2018).

Si bien la migración se presentaba con frecuencia como una vía de desarrollo nacional, un número considerable de jóvenes con estudios superiores poseía opiniones divergentes. Schewel destaca la existencia de una potente contra-narrativa que concebía la migración como un factor perjudicial al desarrollo del país al posicionar los intereses individuales o familiares por encima de los colectivos (ibid., 23). Consecuentemente, una razón para permanecer en Senegal era contribuir a su desarrollo, revistiendo importancia las inversiones financieras personales y conceptualizándose el país como un terreno común para lograr un crecimiento sostenible. Schewel examina esta actitud desde el prisma de las aspiraciones, concluyendo que permanecer y trabajar en y por Senegal equivalen a la ambición de alcanzar el éxito individual (ibid.: 25-26).

Por su parte, el informe del GERM encuestó a un total de 882 personas, de quienes el 75% tenía entre 15 y 30 años, el 22% entre 31 y 45 años y el 2% menos de 15 años. En el grupo mayoritario primó el convencimiento de que la EP contribuía eficazmente a reducir el deseo de emigrar. Igualmente, al considerar las actitudes de los jóvenes senegaleses, el enfoque de las capacidades demuestra su utilidad al emplazar las aspiraciones en un contexto más amplio. Por tanto, al evaluar la pertinencia de cualquier programa de EP, un factor crucial a considerar es cómo se integran e interactúan las capacidades que se busca fomentar con el entorno social, debiéndose conceptualizar la migración en una estructura social que engloba las condiciones sociales, materiales e institucionales (DeJaeghere, Baxter, 2014: 62).

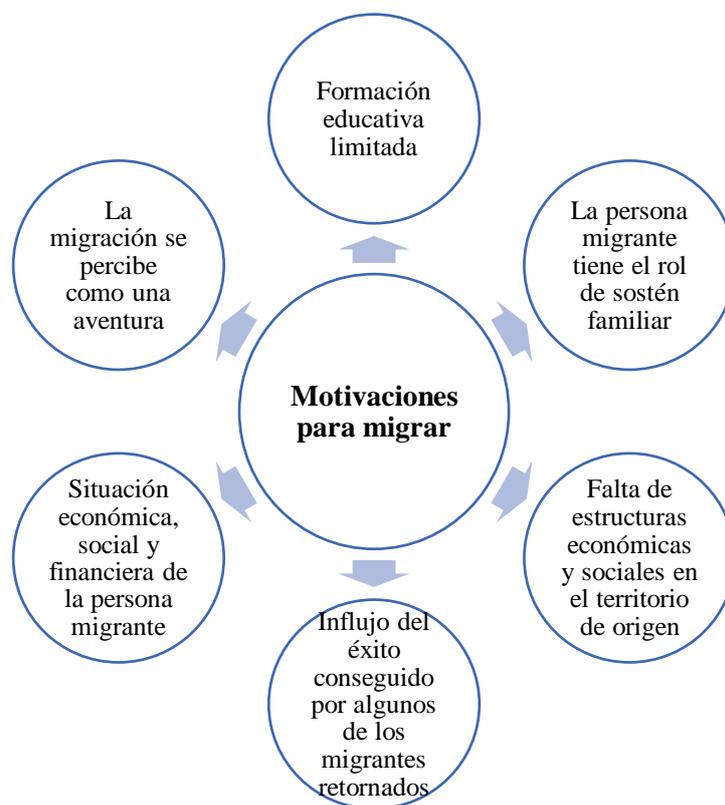
En este contexto, el estudio GERM subraya la dimensión familiar de la migración señalando cómo la familia participa en la financiación de los proyectos migratorio de los hijos, no únicamente por razones financieras sino por razones de honorabilidad (2018: 20).

El estudio doctoral de Fall apunta en esta misma dirección. En su análisis de los discursos de los migrantes senegaleses en Cataluña acerca de sus experiencias de vida, concluye que, si bien la causa principal de la migración senegalesa a España es económica, el rol de la familia -especialmente aquellas donde prima la poligamia y la competencia conyugal interpuesta (2017: 175)- es clave, convirtiéndose la migración en una estrategia familiar cuya única salida es el éxito. En palabras del autor:

«La intrínseca imbricación entre las ambiciones personales y las expectativas comunitarias, asumida por los migrantes entrevistados, es solo comprensible desde una visión sociocultural que asocia la razón de ser del individuo a través de su capacidad de compartir sus ganancias con la familia, entendida en el sentido amplio.» (ibid.: 174)

Entrevista Fall a migrantes cuya situación económica en Senegal no era de carencia económica. Empero, en un país donde, ante la ausencia de un estado de bienestar articulado y donde la familia es la garante de la seguridad material de sus miembros, ciertas deficiencias estructurales les impedían multiplicar sus ingresos tal como lo hacían quienes habían migrado (ibid.: 170). Se habla así de estancamiento, incapacidad para cumplir las responsabilidades sociales y el denominado efecto de “la llamada del triunfador”. Y es que en el imaginario colectivo senegalés predomina la figura del migrante que ha concretado un proyecto de vida fructífero en Occidente. La vida en el país de origen constituye un preámbulo, una “eterna fase preparatoria” que, prolongada en exceso, se interpreta socialmente como un retroceso y humillación que atañe al orgullo propio (ibid.: 180-183).

Figura 6: Motivaciones para migrar.



Fuente: GERM (2018: 15).

La autoestima, el reconocimiento y el capital social ocupan un lugar central en la autorrepresentación de la juventud senegalesa y sus familias. Siguiendo el planteamiento de Fraser sobre los patrones de valor institucionalizados (2000), algunas actitudes y actividades confieren más respeto y estatus a las personas que otras (DeJaeghere, 2019: 6). Y, como revela

la investigación de campo de Newman en el norte de Senegal, el migrante encarna la figura suprema del éxito entre la juventud (2019: 219). Como indica uno de los entrevistados para el informe GERM, a los migrantes se les considera actores económicos cuyo prestigio supera al de los funcionarios estatales (2018: 20).

Schmitz (2008) afirma que, incluso para aquellos con títulos universitarios, algunos empleos en el extranjero son de tipo manual y tendrían un estatus bajo a nivel local, la distancia de los migrantes de su hogar supera este estigma. La compra de propiedades, bienes de consumo y remesas por parte de los migrantes les brinda un mayor estatus local.

Newman se refiere al “mito de la escuela finalizada” para describir cómo, en ausencia de trabajos prestigiosos y bien remunerados en sus áreas de procedencia, muchos adolescentes abandonaron la escuela secundaria y se trasladan a las grandes ciudades para emplearse en el comercio y, eventualmente, migrar. Sus narrativas y percepciones enfatizan la utilidad mínima de los diplomas escolares, básicamente por dos razones: el comercio es un medio más rápido de enriquecerse que la escuela, y muy pocos hombres educados de la aldea se consideran un modelo a seguir (2019: 219).

CAPÍTULO III: El *Proyecto Origen*: hacia una re-formulación del nexo migración-educación-desarrollo

10. La génesis de un nuevo enfoque:

«Desde que Open Arms está presente en el Mediterráneo, hemos compartido mucho tiempo a bordo con las personas rescatadas que nos han contado sus viajes que a menudo han durado años. Todos y todas explican cómo sus derechos se han vulnerado sistemáticamente. Una vez en el mar ya no hay solución. La mejor manera de salvar vidas es ir al Origen.» (2022: 7-8)

Surge así el Proyecto Origen que, en funcionamiento desde el año 2018, se articula en tres ejes (ibid.: 9, véase anexo 1):

- I. Deconstruir el imaginario de la migración a través de la información y la reflexión comunitaria sobre sus alternativas.

- II. Empoderar a la comunidad y a sus jóvenes facilitando el acceso a herramientas pedagógicas digitales.
- III. Crear redes de colaboración y trabajo con el sector privado e impulsar el emprendimiento para promover la inserción laboral.

La estrategia de OA ha sido implementar toda una serie de proyectos en colaboración con organizaciones locales socias en las localidades de Yeumbeul, Guinaw Rails, Thiaroye, Saint-Louis y Mbour (véase anexo 1). En este sentido, ante la imposibilidad de viajar al país y considerando que este es un estudio de caso, hemos procedido a conocer en profundidad el proyecto implementado junto a Dunia Kato en Yeumbeul Sur, municipio de unos 97,000 habitantes ubicado en la región del Gran Dakar. La elección de DKS es de tipo estratégico: la ONG, fundada en Barcelona y con sede en Senegal, comparte los tres mismos ejes operacionales que OA y, en la formulación de las acciones a implementar, aparecen claramente delimitadas las variables de nuestro objetivo específico 1: “Determinar cómo el PO conecta las variables formación, empleo y migración”.

Figuras 7 y 8: Ubicación de los programas desarrollados en el marco del Proyecto Origen.



Fuente: Google Maps; Proyecto Origen (2022).

Al preguntar a los representantes de DKS cómo vinculan formación, empleo y migración, las respuestas van encaminadas no a frenar la migración en origen, sino a crear las condiciones formativas y laborales que, en el caso de migrar en un futuro, permitan hacerlo tanto con mayor conocimiento de las opciones de vida en el país de destino como con mejores y más dignas oportunidades de empleo:

«Creamos Dunia Kato con el objetivo de sensibilizar en temas de migración, fomentar proyectos de emprendimiento y trabajar en temas de educación. [...] **Somos totalmente pro-migración y no vamos a poner ninguna barrera.** Nosotros mismos somos migrantes y cualquier otra persona tiene la misma libertad de decisión. Pero nosotros vimos que la gente se quería ir y una de las causas era que no había trabajo.» (E.3)

«Nosotros no queremos decirle a nadie “quédate en Senegal”. Yo no tengo derecho a decirlo. Yo lo que tengo que decir a la gente es que hay más oportunidades, porque cuando yo tomé la decisión de viajar [...] tenía trabajo pero con lo que cobraba ni siquiera (era) suficiente para mí. Pero voy a brindarles oportunidades, darles vías y todo lo posible.» (E.2)

O en palabras de la E.5:

«Ninguno de nuestros programas tiene por objetivo frenar la migración o desincentivar, sino que únicamente mejorar la infraestructura digital de las comunidades en las que trabajamos. Cada persona es libre de ir donde quiera.»

En la misma línea encontramos la opinión del representante del E.6, doctor en demografía y fundador de *Main Gate*, organización catalana cuyo fin es orientar y apoyar a las personas migrantes para que convaliden sus estudios en España y puedan acceder a empleos cualificados. Preguntándole acerca del programa de formación en panadería y migración de retorno desarrollado por Nostos África en Senegal, considera que:

«Estas iniciativas no van a frenar la migración, pero pueden reducir el número de jóvenes que quieren emigrar. Porque si son diez los que quieren migrar y hay éxito en un proyecto como el de Nostos, la gente puede comprobar que trabajando allí es posible también.»

10.1 El eje formativo: los Centros Comunitarios de Conocimiento Digital (CCCD)

Con la apertura del Centre comunitario de Yeumbeul Sud en enero de 2020, DKS se adentró en la puesta en marcha del eje II del PO que, específicamente, contempla tres acciones.

10.1.1 Acciones 1 y 2: Rehabilitación de los CCCD y formación digital comunitaria

En las entrevistas mantenidas con los representantes de DKS, se nos detalló todo el proceso que condujo a la creación de este CCCD. OA corrió a cargo de la búsqueda de financiación y, a pesar de la epidemia de COVID-19, el centro ha mantenido su actividad inalterada. Ambos entrevistados relatan como, tras pasar varias semanas en Yeumbeul - localidad donde se crió el E.2- y entablar conversaciones con todo el tejido local y asociativo para determinar los problemas sociales y necesidades certeras de la zona, concluyeron que las principales carencias eran tres: el acceso a la formación, la falta de conectividad y el desconocimiento de las herramientas digitales disponibles:

«La gente no tenía formación. Había temas puntuales en los que no se podían formar y tenían que ir a Dakar, al centro y no toda la gente puede ir [...] Hay una brecha digital entre la gente que puede desarrollarse y hacer un proyecto por internet, y la gente que no tiene el acceso. Pero para tener acceso hace falta un lugar con ordenadores y conexión.» (E.3)

Ante la existencia de un local inutilizado propiedad del ayuntamiento y que, en palabras del E.2, servía de basurero, se ha creado un espacio que sirve de vertebrador comunitario y donde son tres las actividades realizadas: las sesiones informativas de OA en línea con el eje I del PO, formación en competencias digitales y cursos de emprendimiento. En el segundo caso, DKS firmó un acuerdo de colaboración con la UPC que, a través de la AUCCOOP, ha brindado el material y conocimientos digitales necesarios para crear el aula informática. Se ofrecen así módulos de iniciación a la informática dirigidos a todos los públicos, y también se ha creado un proyecto piloto en colaboración con las escuelas, pudiéndose éstas acceder al aula digital a la vez que su personal docente se involucra en la implementación del módulo.

Igualmente, el E.2 describe cómo, en el acceso a los cursos ofrecidos, no exigen la posesión de diplomas oficiales o conocimientos previos. Concibe de hecho un modelo pedagógico inclusivo en el que los saberes se complementan y refuerzan colectivamente:

«Aquí lo que se viene a hacer es convivir, crear un modelo diferente de emprender y tener conocimientos. Por eso hemos dicho de variar todo lo posible: los públicos pueden ser diferentes, pueden tener diferente edad. Al final llamamos a las clases “clases de moderadores”, en las que moderamos las clases en que, si se algo lo puedo decir al otro, el otro al otro, y de esa forma no hay una persona que está diciendo todo el rato lo que hay que hacer.»

Por su parte, el E.3 habla de “educación circular” para describir el proceso de transmisión circular del conocimiento a través de internet:

«Le pedíamos a la gente que use internet para dar clase. Por ejemplo, si hay alguien que sabe geografía, le pedimos que venga al aula y le enseñe a la gente como puede encontrar recursos en internet para que puedan hacerse autodidactas.»

10.1.2 Acción 3: Acceso de los jóvenes a formación profesional relacionada con el mercado laboral y las profesiones en auge.

DKS alcanzó un acuerdo con el Groupe IAM, una prestigiosa escuela de negocios privada ubicada en Dakar que ha creado un currículum en materias de contabilidad e iniciación al emprendimiento en lengua wolof y adaptado a las necesidades específica de los alumnos de Yeumbeul. Como relata el E.2, alcanzar tal acuerdo constituye un logro que, además, se reviste de cierto sentido de la justicia social:

«Les dijimos: vuestro deber es ahora ir a los sitios donde la gente no tiene nada, donde lo que paga un alumno nosotros lo utilizamos para quince, para que tengan una formación bien adecuada no adaptada al modelo que tienen en la escuela [...] Que hagan un modelo adecuado a personas mixtas, algunas de ellas sin estudios.»

De hecho, la ambición de los fundadores de DKS es crear una plataforma de desarrollo económico local similar a Barcelona Activa cuya misión, como se menciona en su web, es:

«Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas promoviendo la competitividad económica de la ciudad y el reequilibrio de los territorios, a través del fomento del empleo de calidad, el impulso al emprendimiento y el apoyo a un tejido empresarial plural, diverso y sostenible, desde una perspectiva económica, social y ambiental.»

De ahí que, además de las sesiones de OA y ante las dificultades de trasladarse a Dakar, el CCCD se conciba como un foco informativo en sentido amplio donde la ciudadanía puede acceder a información sobre temas diversos.

10.2 El eje del emprendimiento:

El CCCD sirve de espacio para concretar el eje III del PO. Desde DKS se define el emprendimiento como un proceso multidimensional que involucra a diferentes actores: quienes han emprendido en el barrio a través de pequeños negocios informales, otros que desean emprender, pero carecen de financiación, y quienes han emprendido a gran escala y, socialmente, son referentes de éxito.

Se han fomentado las reuniones -denominadas “jornadas de emprendimiento- entre los tres grupos con objeto de generar ideas y acciones que activen económicamente a Yeumbeul. Específicamente, en una economía marcada por la informalidad, se fomenta la creación de cooperativas que, a su vez, sirvan de futura fuente de financiación.

10.2.1 Acción 1: Premios Semilla y apoyo a jóvenes formados con ideas de negocios exitosas.

«Hemos hecho que la gente diversifique, piense y sueñe. Entonces lo que nosotros valoramos mucho es la sostenibilidad del proyecto. Como estamos empezando es muy importante que les demos valor a esos proyectos que van a ser modelos en el día de mañana.» (E.2)

Una de las estrategias implementadas para seleccionar y financiar a estos proyectos -a los que el E.3 se refiere como “micro-emprendimientos”- han sido los “Premios Semilla”. Y es que, tras identificar a siete proyectos locales de tipo cooperativo y formar a sus promotores en técnicas de emprendimiento, un jurado seleccionó a tres de ellos, a los que se les ha dado apoyo técnico y económico a lo largo de un año. A tal efecto, la financiación del ayuntamiento de Terrassa resultó fundamental. Los tres proyectos seleccionados han sido los siguientes:

- I. Un proyecto de costura liderado por dos mujeres que, con telas originales y típicas, han creado diseños modernos que actualmente venden en todo Senegal y en un futuro prevén exportar a España.
- II. Un proyecto de gastronomía liderado por una mujer que ya contaba con un puesto callejero. Actualmente cuenta con una socia y un local de mayor tamaño.
- III. Dos jóvenes que han extendido en Yeumbeul Sud un modelo de lavandería sostenible, accesible y adaptado a los precios locales.

10.2.2 Acción 2: Creación de la plataforma de emprendimiento BEINE.

El E.3 relata cómo ha ideado la plataforma de emprendimiento BEINE para compartir e intercambiar conocimiento, ideas y experiencias adaptadas a un contexto laboral y cultural específico, en este caso senegalés y, en el medio y largo plazo, fomentar el empoderamiento de sus usuarios:

«Por ejemplo, hago un templete de un *canvas*, se lo envío a la gente de Senegal o, si puedo, voy, y con la ayuda de (el E.2) que habla wolof, lo presentamos como una herramienta de emprendeduría a los técnicos locales de DKS para que la apliquen y trabajen con los emprendedores. Que la usen a su manera, porque a nivel cultural cada uno tiene una cultural y no queremos imponer algo.»

Desde BEINE se ha creado una infraestructura que posibilita el acompañamiento de todas las fases de un proyecto por técnicos locales. No obstante, aunque desde DKS se prevé

seguir fomentando y financiando los proyectos de emprendimiento en los próximos años, el propósito último es lograr la autonomía de sus usuarios:

«Todas estas ayudas en el día de mañana no existirán más. Ahora hemos creado un inicio para que la gente empiece a [...] a tener la sostenibilidad [...] Son ayudas para iniciar, arrancar, pero al día de mañana tenemos que hacer lo máximo posible para que no haya ningún fondo que entre en Senegal [...] ayudamos a comenzar y en la materia prima. Sabemos que esa persona está en el camino, y con un pequeño empujón podemos crear un puesto de trabajo o dos. Con eso tenemos bastante, no con proyectos de 10,000 o 20,000 (euros).» A lo mejor con 1,500 ya hemos creado un puesto de trabajo fijo.
(E.2)

11. Un recorrido por los imaginarios

El presente apartado conecta con nuestro objetivo específico 2: “hasta qué punto el Proyecto Origen repercute en los planes migratorios de sus beneficiarios”. En este sentido, y dadas las limitaciones de esta investigación, reconocemos que todavía no contamos con una respuesta unívoca a este objetivo. Básicamente por dos razones: por una parte, los proyectos de emprendimiento señalados se encuentran en sus fases iniciales; y, por otra parte, no contamos con el testimonio directo de los beneficiarios del programa, planteándose en una fase posterior emplear una metodología mixta para obtener datos más específicos.

Se ofrece pues a continuación un análisis de los imaginarios relativos al nexo educación-migración-desarrollo señalados por los entrevistados.

11.1 Imaginario 1: las razones para migrar son múltiples

Los artículos académicos mencionados en el apartado 9 ya apuntaban a la multidimensionalidad del fenómeno migratorio, y los entrevistados así lo han confirmado. En primer lugar, priman las razones de tipo económico. El E.4, emprendedor social vinculado a Nostos África, así lo confirma:

«Partimos de la base de que la mayoría de las personas que tienen que migrar no lo hacen de manera voluntaria, por lo que si hubieran puestos de trabajo en condiciones dignas no se verían obligados a salir de su país.»

Por su parte, la escasez no es la única razón que determina la decisión de migrar. El E.6, quien estuvo trabajando ocho años como camarero en España antes de iniciar su doctorado gracias a una beca universitaria, describe cómo la nueva teoría económica de las migraciones impactó en su deseo de multiplicar sus ingresos y abandonar su país natal. Así lo corrobora el E.7:

«Si me hablas de Senegal y África occidental, creo que la principal causa (para migrar) es el deseo de una vida digna, una vida mejor. Sobre todo en los jóvenes. Es una zona en la que no se huye del hambre o la miseria [...] (migran) porque no encuentran posibilidades de desarrollar los medios para tener una vida más digna, igual que muchos jóvenes españoles tienen que irse fuera porque no encuentran los medios para ejercer su profesión.»

Menciona además la existencia de una doble línea divisoria: por una parte, la delimitada por el acceso a internet y sus redes sociales, sirviendo de plataforma de difusión de las condiciones de vida en otras partes del mundo, e influyendo en una juventud senegalesa que toma conciencia de sus derechos y carencias materiales. Y, por otra parte, la vasta divergencia entre los mundos urbano y rural, siendo mayores y mejores las posibilidades de desarrollo humano en las grandes urbes e incrementándose en cambio las perspectivas de migrar en las zonas rurales carentes de servicios básicos:

«En grandes ciudades se encuentran muchas cosas: centros comerciales, cibercafés, universidades, etc. [...] y eso hace que la gente [...] sí que pueda imaginar y desear una sociedad distinta y que vea la posibilidad de implementarla en su propio país y medio. A la población rural, sobre todo si no estudia o no llega más lejos en su educación, le cuesta más imaginar esta sociedad distinta y entonces dice: “eso está allí y yo lo quiero. Quiero que sea mío, lo busco y no me importan los medios para llegar a ello.» (E.7).

Incluyendo el peso de la dimensión familiar, el E.2 resume la multiplicidad de circunstancias del siguiente modo:

«Desde mi punto de vista, las razones para migrar son múltiples. Una puede ser razón económica, como ha sido mi caso; otra, puede ser querer saber qué está pasando al otro lado del mar, como también ha sido mi caso [...] si te muestran el paraíso, quiero entrar ahí. Y la otra razón puede llegar a ser búsqueda de segunda oportunidad, que también ha sido mi caso. (Además) la migración es un proyecto familiar [...] el dinero con el que he ido han sido vacas que vendió mi madre para dármelo a mí, para que yo pueda emprender y el día de mañana pueda ayudar en casa, asumir cosas que ellos no han podido asumir.»

11. 2 Imaginario 2: migrar es sinónimo de éxito y triunfo social

El E.6 nos confirma al entrevistarlo un elemento diferenciador mencionado por Schmitz (2008), Schewel (2015), Fall (2017) o el informe GERM (2018): el migrante triunfador constituye una categoría especial cuya preeminencia supera a otras profesiones de prestigio. La razón estriba en el lugar que la migración ocupa en la conciencia popular senegalesa:

«Aunque una persona esté formada en Senegal, tiene un trabajo o es funcionario, su posición social o la apreciación que la sociedad hace de esta persona no es que sea capaz de alimentar la familia (y) sobrevivir a las necesidades básicas, sino lo que podría haber hecho si hubiera migrado. Se establece un efecto comparativo porque si eres funcionario y tienes una nómina y trabajas normal, el problema es que tu has fracasado porque el migrante ha construido una casa que tu como funcionario no harías nunca.»

En una economía de tipo informal y donde el ahorro es una quimera que impide planificarse a largo plazo, la sociedad otorga valor y reconocimiento a quien ha migrado y transformado su economía familiar por medio de las remesas. La educación previa del migrante pues carece de reconocimiento social y su éxito se atribuye a la capacidad de acumular un patrimonio material. Aunque ciertamente muchos migrantes no alcanzan tales logros, su experiencia no se incluye en los grupos de referencia a imitar. El relato pre-migratorio del E.2 así lo ejemplifica:

«Quería ser ingeniero de carretera y mi familia no tenía recursos para pagarme los estudios adecuadamente y estaba estudiando, pero sin ninguna motivación [...] Digo qué voy a hacer. He estado años estudiando, pero sin sacar lo mejor de mí. Cuando llegué a punto dije “ya está”. Ya con gente que he visto que han viajado y conseguido cosas [...] si me voy al otro lado del mar voy a conseguir oportunidades.»

11. 3 Imaginario 3: en la educación se encuentra la clave del desarrollo nacional

Al preguntar a los entrevistados cómo articulan desde sus trayectorias y conocimiento el nexo educación, empleo y migración, apuntan todos al desfase entre el actual modelo educativo senegalés y las necesidades del mercado de trabajo:

«Muchos senegaleses se van a la universidad y saben que no van a conseguir nada una vez que terminan [...] Eso para mi es un fracaso nacional.» (E.2)

«En África la cuestión de las conexiones es muy importante, aunque tengas formación universitaria. Esto hace que la gente se frustre: gente que ha estudiado, que la familia ha invertido dinero para que estudie. Esta frustración hace que muchos jóvenes que están muy bien preparados tengan que salir de su país. Y esta es la gente que realmente quisiera poder trabajar en su país, pero no le dejan.» (E.7)

El E.2 describe un sistema educativo centrado en la primacía de la lengua francesa, desvinculado de la realidad cultural y lingüística senegalesa, desconocedor de la creciente digitalización en todas las parcelas del saber e incapaz de estimular el talento.

Por su parte, el E.6 señala que, pese a la existencia de planes nacionales de desarrollo, las políticas públicas destinadas a la innovación educativa y el emprendimiento son deficitarias e insuficientes. Y es que una parte significativa del presupuesto público se destina al mantenimiento del funcionariado:

«Hay una percepción entre los senegaleses de que todos algún día esperan ser funcionarios. Hay un fomento muy deficiente de todo el sector privado, de manera que

la gente pueda llegar a montar un negocio, que el estado lo acompañe para contratar a gente y que tengan un salario digno.»

11. 4 Imaginario 4: emprender en origen es sinónimo de desarrollo, pero migrar también lo es.

Afirma el E.2 que, si bien el proyecto de DKS impulsa el emprendimiento en origen, migrar equivale en sí a emprender, pues no deja de suponer una idea de negocio que se materializa al viajar. De ahí que se establezca un vínculo causal entre ambos escenarios:

«La gente se quiere ir, pero también quiere emprender [...] No me vine de allá (su país de origen) porque estaba mal. Me vine porque quería salir, tenía mi trabajo. Mi trabajo me ayudó para después salir. [...] la gente puede hacer lo que yo hice: emprendo acá, me da un ingreso que me permite vivir y [...] si quiero emigrar tendré un poco más de libertad a nivel económico [...] Las costureras si el día de mañana quieren venir a Europa lo pueden hacer, pero como empresarias.» (E.3)

Asimismo, bajo el concepto de emprendimiento se incluyen otras dos dimensiones: por una parte, emprender equivale a digitalización e innovación aplicadas al ámbito comunitario promoviendo lo que el E.2 denomina “valores propios”:

«En Senegal hay unos valores tremendos. Hay una cosa que tiene que no lo puede conseguir el dinero: esos valores que, para mí, una vez que se explotan bien, yo creo que podemos ser un gran país, incluso mejor que los países europeos.

Y, por otra parte, el emprendimiento es una parte inherente del codesarrollo. En sus sesiones formativas DKS cuenta con el testimonio de personas migrantes que, desde la diáspora, han creado modelos de negocios entre España y Senegal, o bien han fomentado a través de sus remesas la apertura de un pequeño negocio en su país de origen. Sin embargo, advierte el E.6 que existen límites al codesarrollo, tanto de tipo individual y/o familiar, como gubernamental:

«Muchas veces los inmigrantes que están aquí (España) intentan invertir en Senegal para construir inmuebles y no en actividades productivas donde se pueda trabajar. Yo creo que en un sistema bien canalizado el Estado podría acompañar a los migrantes para que puedan desarrollar algo y participar de los procesos de desarrollo del país.»

12. Conclusiones:

Concluimos nuestra investigación regresando a la cuestión inicial que la desencadenó: ¿hasta qué punto los actores involucrados en el Proyecto Origen refrendan la asunción de que la formación impactará en la creación de empleo en los países de origen, desincentivándose y/o frenándose la migración?

Se ha podido comprobar en las diversas entrevistas realizadas y en literatura académica sobre la materia que la vinculación entre formación en origen y la consiguiente generación de empleo no implica necesariamente un freno en los planes migratorios de quienes se benefician de estas acciones. Se confirma con ello nuestra hipótesis, observándose como entre los actores consultados predomina una conceptualización que integra de modo más fluido estas tres variables. El vínculo que hemos tratado de establecer entre nuestros objetivos de investigación y los tres ejes de acción del PO así lo demuestran. Y es que, al examinar la interrelación que el PO realiza entre oportunidades educativas, empleabilidad y migración en Senegal, encontramos que el fin último de sus programas informativos y formativos no es frenar la migración por vías no seguras sino generar todo un conjunto de acciones encaminadas a mejorar las condiciones en que tal migración acontece.

De este modo, y conectando con el objetivo específico 2, la reconceptualización que de las variables emprendimiento y desarrollo se realiza desde DKS permite vislumbrar la migración como una opción de futuro pero desde una óptica distinta a los planteamientos clásicos: si bien migrar se considera un acto de emprendimiento por sí mismo, una iniciativa como, por ejemplo, el negocio de costura encaminado a la potencial exportación de sus creaciones a España muestra que emprender en origen equivaldría a una fase pre-migratoria en que se crearían mejores condiciones materiales de partida. Migrar y/o permanecer en Senegal no son así opciones mutuamente excluyentes sino alternativas al alcance de la población. Se conectaría así con la capacidad que los senegaleses tienen a aspirar (Appadurai, 2004) y expandir su potencial.

Observamos en tal contexto la intersección entre la TCH y el EC en tanto que a la mejora de las habilidades educativas encaminadas a una mejor inserción en el mercado laboral se une la promoción de todo un conjunto de capacidades encaminadas a incrementar la autonomía personal, derechos y libertades de que gozan los individuos. La cuestión de los valores comunitarios ejerce un papel clave a tal efecto e imaginar la migración en y desde Senegal debe necesariamente incluir el elemento de las dotaciones (DeJaeghere, Baxter, 2014).

El análisis de los imaginarios acerca del nexo migración-educación-desarrollo ha revelado que son diversos los factores específicos del marco político, económico y sociocultural senegalés que limitan y, a su vez, favorecen las opciones de vida de su población. Los E.2 y E.6 relatan como a la necesidad económica y las fallas estructurales del mercado laboral senegalés deben unirse toda una serie de aspectos que, como la literatura académica consultada subraya (Schewel, 2015; Fall, 2017; GERM, 2018; Newman, 2019), apuntan a causas de naturaleza sociocultural.

Y es que la búsqueda de una vida mejor conecta con los términos dignidad individual y prestigio colectivo, observándose como migrar constituye en múltiples ocasiones una estrategia familiar cuyo único resultado puede ser el éxito. De ahí el influjo de las redes sociales y las redes comunitarias en que se difunden modelos de migrantes exitosos. El triunfo social no está vinculado al nivel educativo que la persona migrante posee o la actividad laboral que desempeñe en el país de destino, sino a su capacidad de revertir la inversión familiar en él realizada mediante el incremento de la riqueza material de quienes permanecen en el país de origen. A este respecto, el acceso a la educación formal no garantiza el acceso a mayores oportunidades laborales, al menos no desde el diseño curricular actual y las circunstancias vitales de las personas residentes en zonas rurales o semiurbanas como en el caso de Yeumbeul Sud. Y así lo conciben de hecho desde el PO.

Tras haber detallado las distintas acciones que comprende cada uno de los tres ejes del PO, y refiriéndonos a nuestro objetivo específico 1, coincidimos con Langthaler y Gündüz (2020) al afirmar que el PO en general y DKS en particular han ideado un proyecto educativo que concibe el proceso migratorio transversal y constructivamente al incorporar las necesidades y condiciones de vida específicas de los miembros de la comunidad de Yeumbeul. Igualmente, como el testimonio del E.2 demuestra al referirse al convenio firmado con el Groupe IAM, y en línea con la capacidad crítica de la EP (McGrath, 2020), el proyecto integra también la perspectiva de la justicia social.

Cierto es que del objetivo específico 2 todavía quedan varias cuestiones a responder, especialmente porque los actuales proyectos de emprendimiento se encuentran todavía en sus

fases iniciales, no contándose con un estudio longitudinal que evalúe las trayectorias de sus beneficiarios. Tal y como mencionábamos en el apartado 7, un análisis de este tipo se abordará en estudios posteriores. Además, es el nuestro un caso de estudio cuyos resultados no son representativos del conjunto de la sociedad senegalesa. Aún así conectan con algunas voces que, desde el continente africano, llaman a la acción ciudadana y la implementación de soluciones creativas encaminadas a garantizar un desarrollo humano sostenible, digno y pleno. Son voces como las del académico y músico senegalés Felwine Sarr quien, en su obra *Afrotopos*, preconiza un nuevo tipo de desarrollo por y desde África. Con su reflexión concluimos -por ahora- esta investigación:

«Afrotopos es ese otro lugar de África cuyo advenimiento debemos desear, por ser el que podrá cumplir sus potencialidades positivas. Fundar una utopía no es en absoluto dejarse llevar por un dulce sueño, sino pensar espacios de la realidad y hacer que se materialicen a través del pensamiento y de la acción; es identificar sus señas y simientes en el presente con el fin de nutrirlos. Afrotopía es una utopía activa que pretende sacar a la luz los vastos espacios posibles de las realidades africanas, y fecundarlos.» (2018: 14)

13. Bibliografía:

Appadurai, A. (2004). The capacity to aspire. En Rao, V., Walton M. (eds.), *Culture and Public Action*, The World Bank (59-84).

Banco Mundial. (October 2020). Migration and Remittances Data. En: Senegal, *Migration Data Portal*.

Browne, E. (2017). Evidence on education as a driver for migration. *K4D Helpdesk Report*. Institute of Development Studies.

CEAR. (2022). *Externalización de fronteras y control migratorio: riesgos para la cooperación al desarrollo*.

Clemens, M., Postel, H. (2018). Deterring Emigration with Foreign Aid: An Overview of Evidence from Low-Income Countries. *CGD Policy Paper*.

Dejaeghere, J. 2019. A Capability Approach to Entrepreneurship Education. En McGrath, S., Mulder, M., Papier, J. Suart, R. (eds.) *Handbook of Vocational Education and Training*, Basel: Springer (393–412). DOI: 10.1007/978-3-319-49789-1_13-1^[1]_{SEP}

Dejaeghere, J.; Baxter, A. (2014). Entrepreneurship education for youth in sub-Saharan Africa: A capabilities approach as an alternative framework to neoliberalism's individualizing risks. *Progress in Development Studies*, 14(1): 61–76. DOI: 10.1177/1464993413504353

Diouf, S. (2020). *Etude de pays. Potentiel de partenariats pour les compétences et la migration au Sénégal*. International Labour Organisation.

Fall Diaw, A. (2017). *Migraciones y programas de asistencia a la migración senegalesa a Cataluña: inmigración y retorno* [Tesis Doctoral. Doctorado en demografía. Universitat Autònoma de Barcelona].

FIDA. (2019). République du Sénégal. Projet d'appui a l'insertion des jeunes ruraux agripreneurs (Agri-jeunes Tekki Ndawñi). *Rapport de conception détaillée*.

FRASER, N. (2000). Rethinking recognition. *New Left Review*, 3: 107-120.

GDSI. (Octubre 2020). *Mid-term Evaluation of the European Union Emergency Trust Fund for Stability and Addressing Root Causes of Irregular Migration and Displaced Persons in Africa 2015-2019. Final Report*. Volume II: Annexes.

Langthaler, M.; Gündüz, D. (2020). Preventing migration with vocational education? Understanding the migration-vocational education nexus. *ÖFSE Briefing Paper*, 26.

Lavenex, S.; Kunz, R. (2008). The Migration–Development Nexus in EU External Relations. *European Integration*, 30(3): 439-457. DOI: 10.1080/07036330802142152

Lee, J., Jeong, H., Hong, S. (2018). Nuts and bolts of the aid for TVET. En Lee, J., Jeong, H., Hong, S. (eds.). *Human capital and development: lessons and insights from Korea's transformation*, Edward Elgar Pub (255–285). DOI: 10.4337/9781786436979.00014

López Castellano, F., García-Quero, F., García-Carmona, M. (2019). Perspectives on human and social capital theories and the role of education: An approach from Mediterranean thought. *Educational Philosophy and Theory*, 51(1): 51- 62. DOI: 10.1080/00131857.2018.1449106

Marimuthu, M., Arokiasamy, L., Ismail, M. (2009). Human capital development and its impact on firm performance: Evidence from developmental economics. *The Journal of International Social Research*, 2(8): 265–272.

MCGrath, S. et. al. (2020). New VET theories for new times: the critical capabilities approach to vocational education and training and its potential for theorising a transformed and transformational VET. *Journal of Vocational Education & Training*. DOI: 10.1080/13636820.2020.1786440

Mondain, N., Diagne, A. (2013). Discerning the reality of ‘those left-behind’ in contemporary migration processes in Sub-Saharan Africa: Some theoretical reflections in the light of data from Senegal. *Journal of Intercultural Studies*, 34(5): 503-516. DOI: 10.1080/07256868.2013.827831

Newman, A. (2019). The influence of migration on the educational aspirations of young men in northern Senegal: Implications for policy. *International Journal of Educational Development*, 65: 216-226. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2018.08.005

Ngcwangu, S. (2015). The ideological underpinnings of World Bank TVET policy: Implications of the influence of Human Capital Theory on South African TVET policy. *Education as Change*, 19(3), 24-45. DOI:10.1080/16823206.2015.1085620

Nussbaum, M. (2000). *Women and Development: The Capability approach*. Cambridge University Press.

OIT. (2019). *State of Skills. Senegal*.

Okolie, U. et al. (2020). How TVET teachers foster employability skills: insights from developing countries. *International Journal of Training Research*, DOI: 10.1080/14480220.2020.1860301

Open Arms. (2022). #Origine. Programa Origen Senegal. (Disponible bajo petición).

Oughton, E., Wheelock, J. (2003). A capabilities approach to sustainable household livelihoods. *Review of Social Economy*, 61(1). DOI: 10.1080/0034676032000050248

OXFAM. (2017). An Emergency for Whom? The EU Emergency Trust Fund for Africa – migratory routes and development aid in Africa. *Briefing Note*.

Poumay, C. (2018). Quels sont les défis que les différents acteurs impliqués en EFTP devront surmonter pour parvenir à un système de formation professionnelle adapté à l'insertion professionnelle des jeunes au Sénégal? [Tesis de máster: Population Sciences and Development, Universidad de Liège].

Puig, O. (2020). El Sahel: la otra frontera de Europa. *CIDOB notes internacionals*, 230.

República de Senegal. (2013). *Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET): Secteur Education Formation 2013-2025*.

_____ (2014). *Plan Sénégal Emergent*.

_____ (2015). *Plan de développement stratégique de la Formation Professionnelle et Technique et de l'Artisanat (PFTA) 2016-2020*.

Sarr, F. (2018). *Afrotopía*, Madrid: Catarata.

Schewel, K. (2015). Understanding the Aspiration to Stay. A Case Study of Young Adults in Senegal. *COMPAS Working Paper*, 107.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.

Schmitz, J. (2008). Introduction Au Thème Migrants Ouest-Africains Vers l'Europe: Historicité et Espace Moraux. *Revue Politique Africaine*, 109 (1): 5–15. DOI: 10.3917/polaf.109.0005

Tikly, L. (2013). Reconceptualizing TVET and development: a human capability and social justice approach. En UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training, *Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice*.

Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education + Training*, 59(4): 338–352. DOI: 10.1108/ET-05-2016-0090

UNESCO. (2002). *Records of the thirty-first session of the General Conference: Resolutions*.

_____ (2020). *Global education monitoring report, 2019: Migration, displacement and education: building bridges, not walls*. Paris: UNESCO.

UNESCO-UNEVOC. *Sénégal. Profils nationaux d'EFTP*.

14. Anexos:

Anexo 1:

Tablas 1, 2 y 3: Objetivos, acciones y resultados del Proyecto Origen (2018-2022):

| |
|---|
| Objetivo específico 1: Deconstruir el imaginario de la migración a Europa a través de la información y la reflexión comunitaria sobre sus alternativas. |
| Acción: Campañas de información y formación comunitaria. |
| Resultados: <ol style="list-style-type: none">1. Capacitación de jóvenes para convertirse en referentes comunitarios sobre la migración:<ul style="list-style-type: none">- Curso de formación de 44 horas para referentes comunitarios.- 133 personas formadas.2. Sesiones de información comunitaria:<ul style="list-style-type: none">- Material de información destinado a la comunidad.- Más de 800 sesiones de información.- 10.500 participantes. |

| |
|---|
| Objetivo específico 2: Empoderar la comunidad y a sus jóvenes facilitando el acceso a herramientas pedagógicas digitales. |
| Acción: Creación de “Centros Comunitarios de Conocimiento Digital (CCCD)” |
| Resultados: <ol style="list-style-type: none">1. La comunidad accede a formación online abierta:<ul style="list-style-type: none">- 57 ordenadores puestos a disposición en los CCD con la colaboración de la UPC; 30 tabletas disponibles en los centros.- 3 Centros comunitarios del conocimiento digital (CCD) habilitados y funcionantes, en Yeumbeul, Thiaroye y en Saint-Louis.- Más de 1.400 personas de la comunidad han reforzado sus competencias digitales gracias a los cursos ofrecidos en los CCD.2. Los jóvenes acceden a formaciones profesionales certificadas por instituciones locales (en formato presencial o semi-presencial) en áreas en auge como las TIC (programación, diseño web, etc.). |

Objetivo específico 3: Crear redes de colaboración y trabajo con el sector privado e impulsar el emprendimiento para promover la inserción laboral.

Acción: Apoyo y acompañamiento al emprendimiento.

Resultados:

1. Acompañamiento, seguimiento y mentoría a 8 proyectos locales de emprendimiento en el CCD de Yeumbeul, con el apoyo del IAM.
2. Acompañamiento personalizado a 3 proyectos de emprendimiento comunitario en el CCD de Yeumbeul.
3. Orientación profesional ofrecida a 200 personas en el CCD de Thiaroye.

Fuente: Proyecto Origen (2022).

Tabla 4: Socios y programas desarrollados en el marco del Proyecto Origen.

| Socio local | Localización y tipo de programa |
|--|--|
| DKS (Dunia Kato Senegal) | Yeumbeul (Dakar). Educación digital, asesoramiento y emprendimiento social. |
| DIADEM (Diaspora, Développement, Education, Migration) | Saint Louis. Creación de aulas de informática. |
| Écoles Pies de l’Afrique de l’Ouest | Thiarouye (Dakar). Educación digital y emprendimiento. |
| Enda. Jeunesse Action | Dakar |
| Talal Lokho | Mbour. Sensibilizar e informar sobre los peligros reales de la migración irregular |

Fuente: Proyecto Origen (2022).

Tabla 5: Perfil demográfico de Senegal.

| | |
|----------------------------|---------------|
| Población (2020) | 16,082,442 |
| Tasa de crecimiento (2020) | 2.25% |
| Proyección hacia 2050* | 33.2 millones |

| | |
|--|--|
| Grupos étnicos (2017) | Wolof 37.1%, Pular 26.2%, Serer 17%, Mandinka 5.6%, Jola 4.5%, Soninke 1.4%, otro 8.3% |
| Religión (2016) | Musulmán 95.9%, Cristiano 4.1% |
| Población urbana (2020) | 48.6% |
| Tasa anual de urbanización (2020-25 est.) | 3.59% |
| Usuarios de internet, total (% de la población) | 46 |

Fuente: PNUD (2020), *UN DESA (2020).

Tabla 6: Indicadores de ingresos en Senegal.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Crecimiento del PIB real (2017) | 7.2% |
| PIB (2017) | \$54.8 billones |
| PIB per capita (2017) | \$3,500 |
| Composición sectorial del PIB (2017) | Agricultura: 16.9% Industria: 24.3% Servicios: 58.8% |

Fuente: CIA (2021).

Tabla 7: Indicadores migratorios en Senegal (mediados de 2020).

| | |
|---|----------|
| Número total de migrantes internacionales | 274,900 |
| Número total de emigrantes | 693,800 |
| Porcentaje de stock de población migrante en función de la población total | 1.6% |
| Migración neta (inmigrantes menos emigrantes) en los 5 años previos | -100,000 |

| | |
|---|-------|
| Diferencia en la proporción de migrantes en la población total entre 2000 y 2020 | -0.7 |
| Proporción de mujeres migrantes en la población de migrantes internacionales a mediados de 2020 | 47% |
| Remesas recibidas (como % del PIB) | 10.5% |

Fuente: Banco Mundial (2020).

Tabla 8: Indicadores de empleo en Senegal (2019).

| | |
|--|------|
| Relación entre empleo y población (% de 15 años o más) | 42.7 |
| Desempleo, total (% de la fuerza laboral) | 6.6 |
| Desempleo, jóvenes (% de 15 a 24 años) | 8.2 |
| Empleo vulnerable (% del empleo total) | 64.6 |
| Jóvenes que no asisten a la escuela ni trabajan (% de 15 a 24 años) | 37.6 |
| Trabajo infantil (% de 5 a 17 años) | 22.8 |
| Empleo agrícola (% del total) | 30.0 |
| Empleo en el sector servicios (% del total) | 56.5 |
| Tasa de participación en la fuerza laboral (% mayores de 15 años) | 45.7 |
| Tasa de participación en la fuerza laboral (% mayores de 15 años), mujeres | 35.0 |
| Tasa de participación en la fuerza laboral (% mayores de 15 años), hombres | 57.5 |
| Proporción de empleo informal en el empleo no agrícola (% del empleo total en el empleo no agrícola) | 90.4 |
| Proporción de empleo informal en el empleo no agrícola, femenino (% del empleo total en el empleo no agrícola) | 93.5 |

| | |
|---|----|
| Tasa de actividad (% sobre el total de la población de 15 a 24 años, 2019)* | 28 |
|---|----|

Fuente: PNUD (2020), * UNESCO-UNEVOC.

Tabla 9: Indicadores de pobreza y desigualdad en Senegal (2019)

| | |
|---|--|
| Índice de Desarrollo Humano (IDH) | 0.512 Clasificación del país: 168 (de 189) |
| Índice del coeficiente de Gini (2011) | 40.3 |
| Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) | 0.288 |
| Desigualdad en educación (%) | 46.4 |
| Desigualdad en el ingreso (%) | 25.9 |
| Desigualdad en la Esperanza de vida (%) | 21.2 |
| Pérdida general del IDH debido a la desigualdad (%) | 32.0 |
| Población en pobreza multidimensional, recuento (%) | 53.2 |
| Contribución de la privación en educación al IPM | 44.9 |
| Contribución de la privación en salud al IPM | 22.1 |
| Contribución de la privación en el nivel de vida al IPM | 33.0 |
| Población que vive por debajo de la línea de pobreza de ingresos, línea de pobreza nacional (%) | 46.7 |
| Población que vive por debajo de la línea de pobreza de ingresos, PPA \$ 1.90 por día (%) | 38.0 |
| Población vulnerable a la pobreza multidimensional (%) | 16.4 |

Fuente: PNUD (2020).

Tabla 10: Indicadores de salud en Senegal.

| | |
|--|------------------------------------|
| Esperanza de vida al nacer (2019) | 67.9 años |
| Esperanza de vida al nacer, hombres (2019) | 65.8 años |
| Esperanza de vida al nacer, mujeres (2019) | 69.9 años |
| Tasa de fertilidad total (2021)* | 3.97 hijos nacidos/mujer |
| Tasa de natalidad (2021)* | 31.31 nacimientos/1.000 habitantes |
| Tasa de mortalidad (2021)* | 7.55 muertes/1.000 habitantes |
| Tasa de prevalencia de anticonceptivos (2017)* | 27.8% |
| Gasto sanitario (% del PIB) (2019) | 4.1% |

Fuente: PNUD (2020), *CIA (2021).

Tabla 11: Indicadores de género en Senegal (2019).

| | |
|--|-------|
| Índice de desarrollo humano relativo al género | 0.870 |
| Índice de desigualdad relativo al género | 0.533 |
| Índice de Desarrollo Humano, mujeres | 0.475 |
| Índice de Desarrollo Humano, hombres | 0.546 |
| Tasa de desempleo total (proporción de mujeres a hombres) | 1.23 |
| Tasa de desempleo juvenil (proporción de mujeres a hombres) | 1.38 |
| Tasa de natalidad entre adolescentes (nacimientos por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años) | 72.7 |

| | |
|--|------|
| Matrimonio infantil, mujeres casadas a los 18 años (% de mujeres de 20 a 24 años que están casadas o en unión) | 29.0 |
| Prevalencia de anticonceptivos, cualquier método (% de mujeres casadas o en unión en edad reproductiva, 15 a 49 años) | 27.8 |
| Prevalencia de la mutilación genital femenina entre niñas y mujeres (% de niñas y mujeres de 15 a 49 años) | 24.0 |
| Proporción de empleo en actividades no agrícolas, mujeres (% del empleo total) | 43.0 |
| Mujeres con cuenta bancaria o con proveedor de servicios monetarios en el teléfono móvil (% de la población femenina de 15 años y más) | 38.4 |
| Proporción de escaños ocupados por mujeres en el gobierno local (%) | 47.6 |
| Proporción de escaños en el parlamento (% ocupado por mujeres) | 41.8 |

Fuente: PNUD (2020).

Tabla 12: Indicadores educativos en Senegal (2019).

| | |
|--|--|
| Años de escolaridad esperados | Total: 8.6 Mujeres: 8.9 Hombres: 8.2 |
| Gasto público en educación (% del PIB) | 4.7 |
| Tasa de alfabetización (% mayores de 15 años) | 51.9 |
| Porcentaje de escuelas primarias con acceso a internet | 13 |
| Porcentaje de escuelas secundarias con acceso a internet | 44 |

| | |
|---|-------|
| Población con al menos estudios secundarios (% de 25 años y más) | 17.8 |
| Población con al menos estudios secundarios, mujeres (% de 25 años y más) | 10.3 |
| Población con al menos estudios secundarios, hombres (% de 25 años y más) | 26.5 |
| Tasa de abandono de la escuela primaria (% de la cohorte de la escuela primaria) | 39.7 |
| Proporción alumno-maestro, escuela primaria | 36 |
| Tasa de supervivencia al último curso de educación secundaria | 68% |
| Tasa de alfabetización juvenil, población de 15 a 24 años (2017)* | 69.5% |

Fuente: PNUD (2020), * UNESCO-UNEVOC.

Tabla 13: Indicadores de Formación Profesional en Senegal.

| | |
|--|---|
| Formación Profesional en la educación secundaria (<i>CITE 3</i>) (2018) | Total de matriculados: 25,2 mil Mujeres matriculadas: 48,5% |
| Formación Profesional en la educación superior (<i>CITE 4</i>) (2017) | Total de estudiantes con al menos un título de educación superior de ciclo corto: 4% Mujeres estudiantes con al menos un título de educación superior de ciclo corto: 1,4% |
| Tasa de participación de jóvenes y adultos en un programa de Formación profesional (formal o no formal) durante los últimos 12 meses (2015) | Total: 5.6 Hombres: 7.3 Mujeres: 4.1 |

Fuente: UNESCO-UNEVOC.

Tabla 14: Evolución del número de instituciones de Formación Profesional entre 2008 y 2015.

| | 2008 | 2010 | 2012 | 2014-2015 |
|---------|------|------|------|-----------|
| Público | 63 | 70 | 87 | 104 |
| Privado | 132 | 143 | 153 | 284 |
| Total | 195 | 213 | 240 | 388 |

Fuente: UNESCO-UNEVOC.

Tabla 15: Distribución regional de los estudiantes que asisten a instituciones públicas y privadas de Educación Profesional.

| | Privada | Pública | Total | % Privada |
|-------------|---------|---------|-------|-----------|
| Dakar | 22312 | 9189 | 31501 | 70.8 |
| Diourbel | 468 | 1627 | 2095 | 22.3 |
| Fatick | | 685 | 685 | 0.0 |
| Kaffrine | 80 | 369 | 449 | 17.8 |
| Kaolack | 946 | 1263 | 2209 | 42.8 |
| Kédougou | | 693 | 693 | 0.0 |
| Kolda | 182 | 1526 | 1708 | 10.7 |
| Louga | 86 | 423 | 509 | 16.9 |
| Matam | | 469 | 469 | 0.0 |
| San Luís | 746 | 2217 | 2963 | 25.2 |
| Sédhiou | | 299 | 299 | 0.0 |
| Tambacounda | 423 | 586 | 1009 | 41.9 |
| Thiès | 3693 | 2708 | 6401 | 57.7 |
| Ziguinchor | 1147 | 2181 | 3328 | 34.5 |
| Total | 30083 | 24235 | 54318 | 55.4 |

Fuente: UNESCO-UNEVOC.

Tabla 16: Distribución en función del sector económico de los estudiantes que asisten a instituciones de formación profesional públicas y privadas (2015).

| | Público | Privado | Total |
|------------|---------|---------|-------|
| Primario | 60 | 611 | 671 |
| Secundario | 5628 | 9828 | 15456 |
| Servicios | 24395 | 13796 | 38191 |
| Total | 30083 | 24235 | 54318 |

Fuente: UNESCO-UNEVOC.

Anexo 2: Transcripción de las entrevistas realizadas

ENTREVISTA 1: E4 (1 de abril de 2022).

1. ¿Cree que la generación de oportunidades laborales en origen es un motivo suficiente para desincentivar la migración o bien existen otras razones de carácter sociocultural que fomentan la migración?

Hay más razones. Con Nostos intentamos que las personas regresen con formación. La migración siempre es sana cuando se efectúa de forma voluntaria. Es importante que los países se retroalimenten con remesas de otros países, y conjuntamente prosperen.

En Senegal o cualquier país (es importante) que haya la capacidad de generar empleo, de generar economía y empleo digno. En general en África, mucho de empleo creado no es digno. No se da para vivir, no pueden pagar las fees de los hijos. Por otro lado, hay otros motivos. Las instituciones públicas tienen que ser cada vez más transparentes. Donde la sociedad tenga fuerza para cambiar o mejorar las instituciones públicas. A nivel de prestigio o irse fuera ya lo desconozco más. Partimos de la base de que la mayoría de las personas que tienen que migrar no lo hacen de manera voluntaria, por lo que si hubieran puestos de trabajo en condiciones dignas no se verían obligados a salir de su país. El dinero, en términos generales, está en Europa. Pero intentamos crear proyectos que, paso a paso, vayan generando empleo y que se puedan ir replicando.

2. En lo que a los futuros panaderos se refiere, ¿podría especificar cuáles han sido los criterios que han primado en su selección?

Acaba de realizarse la primera edición. Para arrancar nos reunimos con las asociaciones de senegaleses en Cataluña para explicarles el proyecto. También analizamos la situación de algunas personas que, a largo plazo, ven que su plan migratorio no ha tenido éxito y desean volver, pero no pueden hacerlo porque de cara a sus familias sería un fracaso. Quieren volver con un proyecto en el que puedan desarrollarse personal y profesionalmente.

Hicimos una videollamada con más de 50 candidatos. De ellos recibimos 30 formularios cumplimentados, y nos quedamos con 10. De esos 10 nos quedamos con 5. Trabajamos con personas que están en situación administrativamente legal en España. A nivel

de poder hacer la formación regulada en el gremio de panaderos de Barcelona era la única manera. Hablaban castellano, que llevaban un tiempo en Cataluña porque realmente veían claro que querían regresar a su país.

3. Respecto a las zonas de Senegal en que se abrirán las 3 panaderías, ¿qué criterios han primado en dicha selección? ¿Existe alguna relación con el origen geográfico de los 5 estudiantes seleccionados? ¿Se ha buscado de algún modo apostar por una distribución regional equilibrada?

No teníamos ninguna localización establecida para abrir las panaderías. Son los seleccionados quienes conocen el país. Nostos tienen una consultoría en Dakar y hace el estudio previo de mercado y las posibilidades del sector, y en función de la zona se analiza.

4. En lo que al ámbito local se refiere, ¿con qué tipo de entidades se está colaborando?

Nuestros socios más activos son, por una parte, Barcelona activa, que nos ayudó y sigue ayudando con la formación y gestión del negocio. Por otra parte, está Jokoo, la consultora hispano-senegalesa, con sedes en Gijón y Dakar. A nivel de experiencias similares, contamos con el asesoramiento de Abdoulaye Fall quien conoce de primera mano a gente que ha intentado hacer este tipo de proyecto, pero con un perfil más joven y no han tenido éxito. Por eso hemos querido trabajar con gente más senior y formación más específica, y con algo que además ayuda a que sea más tangible: hago pan, y veo enseguida mi progresión. Es todavía un proyecto piloto. Vamos a ver si tenemos éxito con la primera panadería.

5. ¿Se contempla que Nostos se convierta en una incubadora de formación en Senegal? ¿Cree que los panaderos actualmente en proceso de formación pueden convertirse en futuros formadores?

Vamos paso a paso. Ahora hemos cerrado el local, obras de reforma y comenzar a hacer producto. A medida que el proyecto vaya llegando a su punto de equilibrio y escalándose, nos gustaría hacer alianzas. Senec (una de las alumnas beneficiarias) ha hecho en el gremio de

panaderos de Barcelona su formación, luego estuvo trabajando en una panadería formándose. Obviamente, si has vivido esto los puedes replicar y en el día de mañana la panadería puede ser un *hub* de personas que vayan formándose. Pero todo es paso a paso. Primero es ir cumpliendo hitos y garantizar que Senec y las personas que trabajen en la panadería puedan tener un sueldo y seguir adelante.

6. A parte del proyecto de panadería, ¿contemplan el desarrollo de otra iniciativa empresarial? Sí es así, ¿cuál sería el ámbito de manera más eficiente se adecúa al mercado de trabajo senegalés?

En principio no. El proyecto nace a raíz de que leemos en un periódico de Barcelona la historia de Toni Noguera en Gambia que posee varias pastelerías en la provincia de Gerona. Toni está en el equipo y tenemos mucho “know-how” gracias a la práctica de Toni. A partir de ahí dijimos panadería. Los candidatos fueron los que fueron. Senec fue la que cumplió de manera más regular toda la formación, con mayor capacidad.

Todo es replicable, pero creemos que detrás de cada profesión tiene que haber una persona que sea especialista de esa profesión. Por ejemplo, algo más relacionado con la moda, me dices que montemos un Nostos relacionado con la moda y te digo que no porque no vamos a añadir un valor añadido a esas candidatas porque no conocemos el sector.

7. ¿Se ha beneficiado Nostos de la financiación de alguno de los programas de la OIM que fomenta el retorno?

No. Básicamente es un proyecto (el de la OIM) al que le falta una vuelta: regresas, no puedes volver en tres años a España. A algunos chicos les dicen que regresarán, les darán 2000 o 3000 euros, pero eso ya se tramita a través de la administración local y muchos de ellos no reciben ese dinero. He regresado a Senegal, el vuelo está incluido, y aquí no hay nada. Y entonces no puedes regresar a España. Para es algo fuera de lugar: estamos aquí poniendo muros. Hace falta darle más forma a este proyecto. Sé que la Unión Europea está tratando de cambiar en origen esa migración, que sea recíproca y voluntaria.

Nostos no se ha beneficiado porque no encaja. Además, muchos candidatos decían que quizás en dos años quieren regresar a España porque llevan 10 años viviendo en España.

Conseguimos financiación de familiares y amigos, y Open Value en Madrid que apostó por nosotros.

8. ¿Cuál cree que es (o puede llegar a ser) el rol de la diáspora senegalesa en España en la generación de oportunidades de desarrollo local sostenible en su país de origen?

Empezamos con la diáspora senegalesa en Cataluña porque un tercio de los senegaleses que vienen a España viven en Cataluña. Teníamos la cercanía y había muchos indicadores para darle forma a Nostos.

9. ¿Cuáles son las perspectivas de futuro de Nostos?

Esperábamos conseguir 75,000 euros para abrir 3 panaderías, pero de momento solo hemos conseguido para abrir una panadería. En mayo creemos que podrá empezar a abrir la panadería. Los otros candidatos: Mamadou ha regresado a Senegal y estamos buscando financiación para que abra la panadería. Luego está Mustafá que consiguió una ayuda a nivel estatal y de momento no está trabajando.

No hemos podido lanzar una segunda edición por falta de fondos. Vamos a centrarnos en el caso de Senec para que haya un caso de éxito y luego ya veríamos como vamos haciendo el proyecto más escalable.

ENTREVISTA 2: E.3 (5 de abril de 2022).

1. ¿Qué es Dunia Kato y cómo surge?

Dunia Kato la creamos hace cinco años [...] con el objetivo de sensibilizar en temas de migración; fomentar proyectos de emprendimiento, es decir, no tener proyectos propios sino de fomentarlos; y trabajar en temas de educación. Nosotros no queremos tener escuelas o institutos propios, sino ser un puente que fomente y cree. Yo soy ingeniero y trabajo en temas de consultoría, y (el E2) tiene el conocimiento de Senegal.

Empezamos con varias ideas de proyectos. Uno de ellos era hacer un centro comunitario en Yeumbeul, una comunidad de la región del gran Dakar, donde (el E.2) se crió y vivió. Viajamos un mes a Yeumbeul para hablar con la gente, los amigos (del E.2), y gente de la zona para ver las necesidades. Nosotros no queríamos hacer algo por hacer, queríamos trabajar una necesidad certera y real.

En estos lugares falta trabajo, la gente se va por un montón de motivos. Somos totalmente pro-migración y no vamos a poner ninguna barrera. La gente somos libres y en esa libertad es la de decidir. Nosotros mismos somos migrantes y cualquier otra persona tiene la misma libertad de decisión que yo. Pero nosotros vimos que la gente se quería ir y una de las causas podía ser diversa, pero otra era que no había trabajo, faltaban oportunidades. Hicimos el rol de problemas y buscamos las causas y consecuencias. La gente no tenía formación. Había temas puntuales en los que no se podían formar y tenían que ir a Dakar, al centro y no toda la gente puede ir. O se tenían que ir fuera, o no tenían dinero para dedicarle a eso o no tenían internet. Ahí dimos con el tema de internet: conectividad. La gente tiene móvil, pero con los datos básicos para cosas básicas. Y, más que conectividad, faltaba el conocimiento de lo que hay en internet. Además, hay gente que conoce esto (Zoom) pero no tiene el acceso.

Hay una brecha digital entre la gente que puede desarrollarse y hacer un proyecto por internet, y la gente que no tiene el acceso. Pero para tener acceso hace falta un lugar con ordenadores y conexión, y la conexión en el tema de la formación es clave.

Por lo tanto, por un lado, vimos el tema de la formación y la conexión a internet, y por otro lado vimos que la gente no tenía empleo. Dijimos que empleo no lo vamos a dar porque no somos una empresa, pero fomentar si la gente quiere emprender o bien tienen algo que quieren mejorar sí que podemos ayudar.

Dunia Kato contempla tres ejes: formación, conocimiento y emprendeduría. Con unas herramientas de proyectos llegamos a la conclusión de que teníamos que hacer un centro en un lugar ya identificado en Yeumbeul que pertenece al ayuntamiento y que se usaba para muy pocas cosas. Allí podíamos poner ordenadores, conexión a internet y crear un pequeño proyecto. Esto fue en el 2019, y ya habíamos hecho un primer contacto con Open Arms, y la encargada vio que el proyecto era bastante complementario a otro que ya tenía OA en Mbour, y podía adaptarse para hacerse en Yeumbeul. Hicimos un acuerdo de colaboración con OA y comenzamos a colaborar de manera conjunta. Conseguimos financiamiento y también hicimos un acuerdo con la UPC. Con los estudiantes de la UPC montamos el centro informático de Yeumbeul, hicimos una colecta de ordenadores.

El centro tenía 3 objetivos:

- I. Sensibilización en temas migratorios con Open Arms. Hace las reuniones para los capitanes y los riesgos de la migración irregular.
- II. Formación: podía hacerse la formación clásica con un profesor que da clases. Identificamos que faltaba el tema de informática básica, y también contabilidad básica. En informática hicimos un acuerdo con un ente local para que dieran los cursos.
- III. Emprendimiento: hicimos un acuerdo con el grupo YAEM, que es un importante centro de management. Al principio veían a Yeumbeul muy lejos además de que se dirigían a otro público, aunque finalmente les gustó el proyecto y dieron los cursos de formación de toda la parte contable, iniciación al emprendimiento.

También hablamos de “Educación circular”: si hay alguien en la comunidad que sepa inglés, que pueda dar clase. Pero lo que le pedíamos a la gente era que use internet para dar clase: por ejemplo, si hay alguien que sabe geografía, le pedimos que venga al aula y le enseñe a la gente como puede encontrar recursos en internet para que puedan hacerse autodidactas. Este proceso ha costado un poco más. Además, mientras haya presupuesto queremos retribuir a la gente porque están dando su tiempo, energía y conocimientos.

El centro se inauguró en enero de 2020 y el proyecto ha durado dos años (2020-2021), encargándose Open Arms de buscar la financiación. Actualmente se está cerrando el ciclo de 2021-2022.

A parte, el año pasado nos quedaba un poco cojo el tema de la emprendeduría. Los chicos se formaban, hacían talleres y contaban con herramientas básicas pero la realidad es que si no se tiene dinero es muy difícil poder emprender. Entonces empezamos a buscar financiación con la ayuda de Open Arms, esta misma organización incluida, de entidades que quieran financiar programas especiales. Por ejemplo, el ayuntamiento de Terrasa.

Se trata de financiar un programa de un colectivo que tiene una idea o un pre-proyecto casi empezado de emprendeduría. Nosotros, con 2 años de experiencia, tenemos identificada a esta gente. Lo que falta ahora es potenciarlos para que pongan en marcha el proyecto. Así pues, de 7 proyectos identificados se les da una pequeña formación muy bien identificada en técnicas de emprendimiento (plan de negocio, presentaciones, etc), después hay un jurado (el ayuntamiento de Terrasa estaba incluido en este caso) que seleccionará a tres proyectos a quienes se dará un apoyo técnico (de acompañante que lo irá siguiendo) y económico. Esto se hizo el año pasado con la co-financiación del ayuntamiento de Terrasa.

Nosotros siempre buscamos que los proyectos sean pequeños y reales porque no es factible. Los tres proyectos seleccionados son:

1. uno son unas chicas que están haciendo costurería, y con el dinero han podido acceder a las máquinas y el material. Con telas originales típicas hacen modelos de ropa moderno.
2. Una mujer que tenía un puesto callejero de comida veía que podía ampliarlo e incorporar una socia. Actualmente cuenta con un local de mayor tamaño y con una socia.
3. Chicos que tenían una lavandería y querían abrir otra en el barrio.

Los proyectos seleccionados para tener el apoyo técnico y la ayuda económica necesitaban ser cooperativas. El objetivo actual es seguir fomentado los programas de emprendimiento. El centro es más difícil a nivel de presupuesto, de ahí que hemos decidido centrarnos en la parte de emprendimiento. El objetivo es ir fomentando estos micro-emprendimientos con gente local y un punto muy importante es que nosotros tratamos de intercambiar conocimiento.

A parte de lo que hicimos al comenzar el proyecto con Open Arms, creamos una nueva asociación: Dunia Kato Senegal. Es la identidad local, con gente local, siendo la contraparte de los proyectos a nivel local en Yeumbeul. Cada vez su autonomía es mayor, y con todos los proyectos que estamos haciendo siempre incluimos una actividad que sea de intercambio de conocimiento: que en un futuro el 90% de las horas de trabajo sean con gente local. Queremos empoderarlos.

Estamos creando además una plataforma de emprendimiento: BEINE. Con la idea de fomentar y promover el emprendimiento. Mi idea es crear esa plataforma para coger los conocimientos obtenidos del mundo más capitalista al del cooperativismo. Es un intercambio de conocimiento que no es en un solo sentido. Jo por ejemplo hago un templete de un *canvas*, se lo envió a la gente de Senegal o, si puedo, voy, y con la ayuda de (el E.2) que habla wolof, lo presentamos como una herramienta de emprendeduría que se presenta a los técnicos locales de Dunia Kato Senegal para que la apliquen y trabajen con los emprendedores. Que la usen a su manera, porque a nivel cultural cada uno tiene una cultural y no queremos imponer algo. Es una herramienta que se usa, se explica cómo se hace, y si gusta se puede emplear y si no, nada. Nuestra idea en los proyectos es tratar de incorporar ideas para empoderar a las personas locales para que el día de mañana puedan estar ellos solos. Nosotros estamos ahí y también participamos, pero si el día de mañana quieren crear ellos solos algo así lo pueden hacer.

2. ¿Cree que la generación de oportunidades laborales en origen es un motivo suficiente para desincentivar la migración o bien ocupan un mayor peso otros motivos de carácter sociocultural que fomentan la migración?

Mi duda siempre ha sido esta. Yo lo he hablado muchas veces con (el E.2) y la mayoría de la gente se quiere ir. No hay duda. Porque siguen viendo el dorado como Europa. Como todo ser humano: cuando alguien ve algo que brilla, quiere eso que brilla. Quiere saber qué es, y más cuando te cuentan. Es cierto también que internet ha ayudado y empeorado las cosas a la vez, porque la gente muestra lo que quiere mostrar.

La gente se quiere ir, pero también quiere emprender. No me vine de allá (su país de origen) porque estaba mal. Me vine porque quería salir, tenía mi trabajo. Mi trabajo me ayudó para después salir. Yo veo que la gente puede hacer lo que yo hice: emprendo acá, emprendo mi taller de costura, me da un ingreso que me permite vivir, y el día de mañana si quiero emigrar tendré un poco más de libertad a nivel económico, y me voy.

Nosotros lo que vemos allí (Senegal) es que la gente que emprende el día de mañana se puede ir y migrar, pero mientras están allí tienen un emprendimiento, un trabajo. Las costureras si el día de mañana quieren venir a Europa lo pueden hacer, pero como empresarias.

3. ¿Cuál cree que es (o puede llegar a ser) el rol de la diáspora senegalesa en España en la generación de oportunidades de desarrollo local sostenible en su país de origen?

Nosotros queremos fomentar el codesarrollo. Un amigo de (el E.2) vino a aquí (España) con la patera y le fue muy bien. Vio un negocio hace 10 años que era llevar coches de España a Senegal y venderlos allí más caros. El negocio vio que se movía y regresó a Senegal teniendo ya todos sus contactos en Europa. A él lo llevamos a las charlas para que cuente su historia. Hay también otra gente a la que invitamos que está en Barcelona y envía remesas, y parte de ellas la invirtieron en un local para el hermano en Senegal. Mostramos que hay diferentes formas de hacer las cosas a partir del codesarrollo.

Nuestra idea es que la chica costurera puede viajar a Barcelona el día de mañana a vender su ropa. Ella es totalmente libre. No hacemos las cosas para que la gente no migre. La gente es libre. Si ellos quieren emprender que lo hagan, y luego que decidan. En este caso, para mi, no veo que (oportunidades laborales y migración) estén tan relacionadas. Si se migra será

con una realidad distintas a la que se esté ahora: se contará con un emprendimiento. Hay gente que quiere emprender y también viajar.

ENTREVISTA 3: E.6 (6 de abril de 2022).

1. Cuando se habla de desincentivar la migración en origen, ¿cree que las iniciativas creadas son conocedoras de las razones últimas que explican la migración de jóvenes senegaleses a otros países europeos?

La nueva teoría económica de las migraciones explica que la gente no migra solo porque es pobre. La gente migra también porque tiene esperanzas de multiplicar sus ingresos. Y esto desde España tenemos ejemplos bastante patentes: todos los médicos y enfermeros que se van a trabajar a Alemania, todos los científicos e investigadores que se van a trabajar a Estados Unidos. No es que aquí vivan mal, pero ahí hay esperanza de (...). Muchas veces la gente no migra por una sola razón. Es una combinación de tres, cuatro, cinco factores. Sobre todo, al hablar de la migración económica.

Hay un documento de hace unos dos años que habla del fracaso de los fondos europeos para la migración. Es un documento que explica que mucho del dinero que se invierte no sirve para el objetivo que está destinado. En mi tesis hablo del vínculo de la gestión de la migración con los programas de cooperación al desarrollo de España. Esto está clarísimo, pero falta ver más allá. En mi tesis apunto que los países beneficiarios de la cooperación están categorizados por zonas: prioridad 1, y todos los países emisores de migrantes están en el grupo 1 (Senegal, Mauritania, etc.) están en este grupo.

2. En su caso particular, ¿en qué situación llegó a España?

Yo viene a España a ganarme la vida. De hecho, estuve unos ocho años trabajando de camarero antes de volver a estudiar. De hecho, el proyecto de *Main Gate* es un poco la combinación de dos cosas: es mi trayectoria de vida como migrante, y por otra parte observo como cada vez vienen más migrantes africanos sin estudios, pero sé que están condenados a hacer trabajos de camareros, venta ambulante o temporero. Esto es un poco para revertir esta disfuncionalidad en la sociedad. Yo acabé la carrera y vine aquí. Y (pude retomar mis estudios)

porque me becaron desde la función de la Universidad Autónoma de Barcelona. Por eso es importante que haya un sistema de becas para estas personas.

El problema de la inmigración es que no solamente es un asunto muy complejo, sino que hay además hay mucha política dentro. Muchas veces la política determina qué se hace.

2. ¿Por qué desde las instituciones europeas (caso del Fondo Fiduciario) y algunas ONG se habla de frenar la migración en origen a través del desarrollo?

No quieren abordar la verdadera causa del problema: el sistema económico global neoliberal cuya viabilidad se basa en que haya países empobrecidos para que unos países sean más ricos. Esta es una solución radical, y como no se puede optar por no hacer nada se buscan unas soluciones epidémicas que saben que no solucionan el problema. Y esto va muy en la línea de la cooperación a nivel mundial. Los países africanos en general llevan quizás cuarenta, cincuenta años de cooperación, y no hay ningún país que se ha desarrollado con la cooperación. Entonces la solución tiene que venir de dentro de los países, pero las potencias económicas mundiales han de tener una responsabilidad en ello, pero no hay interés en abordarlo.

Los países europeos conocen la solución, pero tienen un doble discurso. Es cuando dicen queremos frenar la migración, pero todos saben que Europa necesita migrantes.

En el caso de las ONG, sin tener evidencias del trabajo e impacto que hacen, pero partiendo del principio de invertir en el país de origen en la formación de los jóvenes, creo que es una acción noble. el problema es en cuanto al impacto de estas acciones al frenar la migración. Porque en mi tesis hablo un poco de la influencia del migrante triunfador y de los grupos de referencia.

¿Esto cómo se explica en el caso de Senegal? Senegal es un país donde la migración tiene un papel muy importante no solo en la economía sino en la conciencia popular. Generalmente, la gente que ha tenido éxito en la vida y han ido de nada, muchas veces han sido personas que han migrado. Por otra parte, se dice que entre un 12 y 15% del PIB del país viene de las remesas.

¿Esto qué nos viene a decir? Aunque una persona esté formada en Senegal, tiene un trabajo o es funcionario, su posición social o la apreciación que la sociedad hace de esta persona no es que sea capaz de alimentar la familia, sobrevivir a las necesidades básicas, sino lo que podría haber hecho si hubiera migrado. Se establece un efecto comparativo porque si eres funcionario y tienes una nómina y trabajas normal, el problema es que tú has fracasado porque

el migrante ha construido una casa que tu como funcionario no harías nunca. Entonces esta misma persona diría: “yo estoy perdiendo mi tiempo”. Y yo en mi trabajo de campo he entrevistado funcionarios, gente que tenía sus empresas con trabajadores. Pero una persona que no sabía nada, que no sabía leer ni escribir, que no tenía oficio, se va a Europa y al cabo de cinco años, construye una casa muy grande y se compra un coche. Claro, tu lo que hacías ya no tiene valor para la sociedad.

Esto también tiene una capacidad en qué es éxito y qué no es éxito en la sociedad. Por lo tanto, no basta con formar a los jóvenes y que tengan un trabajo, y qué tipo de trabajo. Porque en Senegal cerca de un 70% de la población está en el sector informal y esto quiere decir que tu no puedes planificar una vida. La gente quiere tener una casa y una estabilidad. Y esto, viviendo en Senegal y teniendo una nómina que puede ser 200 o 300 euros, no lo puedes conseguir. La forma más efectiva y por las evidencias de conseguirlo, es migrando.

En el caso de las migraciones, la gente solo se fija en los casos de éxito. Si hay diez senegaleses que han migrado y 8 que han fracasado, la gente se fija en los 2 que lo han conseguido. Esto es lo que se llama grupos de referencia. Hay como una postura subjetiva en la que no interesa quienes han fracasado.

3. ¿Cree que en los programas formativos es necesario incluir un programa educativo de formación emocional en el que se cambien los paradigmas acerca de la migración?

En el momento en que la mayoría de los proyectos migratorios desde África son proyectos familiares, la persona si fracasa tiene toda una familia que ha apostado por él y seguramente han invertido en su proyecto, y si fracasa prefiere malvivir aquí (España) que volver con las manos vacías. Y esto casi todos te lo dicen. Esto en las entrevistas se ha visto claramente: todas las personas que han venido a Europa sin el apoyo de la familia, con su propio dinero y esfuerzos, me dicen claramente: “yo si quisiera volver a Senegal vuelvo tranquilamente porque no tengo que rendir cuentas a nadie.”

En la tesis hablo de presión ejercida y aceptada. Es en los dobles sentidos, y esto hace que sea más complicado aprender esta cuestión.

4. ¿Cuál cree que es la percepción en Senegal de proyectos como los de Nostos (emprendimiento de retorno) y de los migrantes retornados? ¿Se consideran un caso de éxito?

Absolutamente. Yo creo que estas iniciativas no van a frenar la migración pero pueden reducir el número de jóvenes que ven que quieren emigrar. Porque si son diez los que quieren migrar y hay éxito en un proyecto como el de Nostos, la gente puede comprobar que trabajando allí es posible también.

5. En una economía con un alto grado de informalidad como la senegalesa, ¿cree que programas formativos en habilidades digitales y emprendeduría tienen un impacto real en el tejido productivo del país?

En el tema digital no lo sé, pero en panadería creo que puede funcionar porque el proyecto de Nostos no se basa tanto en un estudio del mercado como en una experiencia en Gambia. Yo creo que en África todo lo que tiene que ver con alimentación puede tener éxito porque hay mucha gente. Proyectos de energía solar pueden ser interesantes. De hecho, hace unos meses me encargaron un trabajo de consultoría para evaluar un proyecto de empoderamiento y desarrollo económico en zonas rurales de Gambia basado en temas de energía solar. Este tipo de cosas son sectores en que se puede tener éxito. Pero creo que cualquier programa tiene que basarse en un estudio de mercado para saber que necesidades hay. Yo sé que en Senegal hay muchos jóvenes formados en universidades y escuelas privadas y tienen problemas para encontrar un trabajo.

6. En lo que al desempleo y dificultades para encontrar trabajo entre los jóvenes y considerando la larga tradición migratoria del país, ¿cuál es la respuesta que el gobierno ha tenido ante la alta tasa migratoria? ¿Es el influjo de las remesas tan grande que desincentiva la generación de políticas públicas que fomenten el empleo?

Creo que la principal responsabilidad de todo este problema es de los países emisores, no solo africanos sino también latinoamericanos. Cualquier país. Porque también hay una percepción entre los senegaleses de que todos algún día esperan ser funcionarios. Hay un fomento muy deficiente de todo el sector privado, de manera que la gente pueda llegar a montar un negocio, que el estado lo acompañe para contratar a gente y que tengan un salario digno. Es toda una cuestión de voluntad y política pública porque el estado normalmente empleo no va a

crear. Va a crear las condiciones para que la gente pueda crear negocios. Hay un tema realmente político para poder solucionar esto.

Esto (que todos quieren ser funcionarios) dice mucho de la conciencia de una población. Cuando la gente intenta buscar un trabajo donde se asegura el futuro, se pierde mucho. Normalmente los países que tienen un desarrollo importante como Estados Unidos, donde la gente se arriesga a iniciar algo, asumiendo que puede haber fracaso y vuelves a empezar, esto es lo que mueve la economía de un país. Ser funcionario es mucho dinero para el Estado y además implica que muchas veces se intentan mantener unos sistemas y mecanismos, aunque no sean eficientes para justificar su trabajo. Yo creo que tenemos que ir por ahí.

Muchas veces los inmigrantes que están aquí intentan invertir en Senegal para construir inmuebles y no en actividades productivas donde se pueda trabajar. Yo creo que aquí en un sistema bien canalizado el Estado podría acompañar a los migrantes para que puedan desarrollar algo y participar de los procesos de desarrollo del país.

7. ¿Cuál cree que es (o puede llegar a ser) el rol de la diáspora senegalesa en España en la generación de oportunidades de desarrollo local sostenible en su país de origen?

Aquí un problema importante es el de la confianza, porque muchos migrantes han tenido desilusiones en inversiones al volver a Senegal. Entonces muchas veces si hablas a la gente de dar dinero, la gran mayoría por la percepción que tengo les tienes que convencer mucho. Porque este es el problema que existe en África entre los gobernantes y las poblaciones: la gente, por ejemplo, han de pagar tasas e impuestos para la educación y la sanidad, pero, aunque pudieran pagarlo, ¿se va a hacer una gestión adecuada de estos fondos?

Entonces, no se van a solucionar los problemas del país, pero hay que intentar crear un sistema donde los propios senegaleses participen de estos procesos. Es lo que puede impulsar la cosa.

Muchas veces cuando hablo de la emigración irregular hay una realidad muy a menudo poco conocida que explica porque los africanos se acogen a las rutas irregulares y este problema es la política española de concesión de visados. La gran mayoría de países latinoamericanos no necesitan visado para entrar en España, y solo tres países africanos están exentos. Esto lo explica todo. Y también hay una tesis que viene a demostrar que hay una política pública española para decantarse por la migración latinoamericana.

Yo siempre digo que, si no se toman medidas radicales para que los africanos puedan vivir bien en sus países, esto que estamos viendo ahora que dicen que es una invasión, solo acaba de empezar. Porque en África cerca del 60% de la población tiene menos de 25 años, y si no tienen posibilidades de tener una vida digna en su país, tu puedes poner las barreras que quieras (pero) van a salir.

Si buscamos una solución sistémica y durable, es desarrollar los países de origen. ¿De quién es la responsabilidad? De todos, pero yo creo que es la solución más viable.

ENTREVISTA 4: E.2 (12 de abril de 2022).

1. En Su opinión, como alguien que ha migrado desde Senegal a España y ha regresado posteriormente para emprender, ¿cuál es el motivo o motivos principales que llevan a los senegaleses a migrar?

Desde mi punto de vista, las razones para migrar son múltiples. Una puede ser razón económica, como ha sido mi caso; otra, puede ser querer saber qué está pasando al otro lado del mar, como también ha sido mi caso. Es querer ver de lo que se habla de Europa en la tele, solo nos muestran lo guay, lo bonito. Quiero ir a ese sitio, es como todo el mundo: si te muestran el paraíso, quiero entrar ahí. Y la otra razón puede llegar a ser búsqueda de segunda oportunidad, que también ha sido mi caso. Cuando yo estaba estudiando, yo quería ser ingeniero de carretera y mi familia no tenía recursos para pagarme los estudios adecuadamente y estaba estudiando, pero sin ninguna motivación, porque las asignaturas que quería hacer no las podía hacer. Digo qué voy a hacer. He estado años estudiando, pero sin sacar lo mejor de mí. Cuando llegué a punto dije “ya está”. Ya con gente que he visto que han viajado y conseguido cosas, pues yo también voy a intentar si me voy al otro lado del mar voy a conseguir oportunidades.

Son en general diferentes motivos que participan. Para mí la migración es un proyecto familiar, donde en mi caso mi madre ha participado, el dinero con el que he ido han sido las vacas que vendió mi madre para dármelo a mí, para que yo pueda emprender y el día de mañana pueda ayudar en casa, asumir cosas que ellos no han podido asumir. La migración es una emprendeduría porque emprendemos al viajar. Es como una idea de negocio. Al final el viaje también se ve por ese punto. Salga bien o salga mal ya es algo que también es otro debate.

2. ¿Cuál cree que es la relación existente entre educación, mercado laboral y migración?

La mayoría de la gente no tiene oportunidad de trabajar en lo que se ha formado. Yo estaba en clases de bachillerato, hacía de todo, como muchos senegaleses. Muchos senegaleses se van a la universidad y saben que no van a conseguir nada una vez que terminan. Ellos ya lo saben de entrada. Eso para mí es un fracaso nacional.

El modelo de estudios que tenemos en Senegal no se adecúa a nuestra realidad, a nuestros valores, a nosotros mismos. Si los cursos no se hacen en nuestra lengua y se hacen en francés, ya tenemos que hacer el triple de esfuerzos. Yo entiendo que a nivel administrativo hay que escribir en francés, pero hay que buscar una forma de poder juntar toda la riqueza que tenemos. Por ejemplo, Francia no tiene la riqueza de tener un país en el que se hablan más de 15 dialectos. Eso es una riqueza, y esa riqueza hay que utilizarla y juntarla con la educación. Y la educación no hay que hacer solamente memoria, con un programa que existen desde los años 60. Las cosas han progresado y mejorado. No puede ser que en Senegal ninguna escuela tiene informática, y que los alumnos ninguno aprende a manejar el ordenador. Eso es un fracaso. Hoy en día la gente se ha convertido en emprendedor, en millonario, a través del internet. Cada uno tiene su talento y poder, y eso es lo que hace funcionar un país. Que cada uno desde su imaginación, desde su corazón, de lo que le motiva.

Hay que ir hacia la tecnología, la innovación, a respetar nuestros valores y saber cuáles tenemos y cuáles no tenemos. Y en Senegal hay unos valores tremendos. Hay una cosa que tiene (Senegal) que no lo puede conseguir el dinero: esos valores que, para mí, una vez que se explotan bien, yo creo que podemos ser un gran país, incluso mejor que los países europeos.

3. ¿Cómo conectaría los valores propios del mundo senegalés con la modernización educativa necesaria para fomentar el emprendimiento digital?

Mi forma de conectar las dos ha sido muy simple y es lo que hemos hecho en el centro. Lo primero es que cuando íbamos a empezar me imaginé a mí mismo y a mis hermanos. Tengo un hermano que no ha estudiado nada absolutamente nada de francés: mi padre dijo que iba solo a estudiar árabe. Pero hoy en día mi hermano maneja Excel, tiene una idea de negocio brutal. Él hay veces que le enseña a mi hermana que es enfermera cómo utilizar un ordenador.

Desde número uno hemos dicho: aquí no vamos a pedir ni títulos, ni experiencia de estudio ni nada. Aquí lo que se viene a hacer es convivir, crear un modelo diferente de

emprender y tener conocimientos. Por eso hemos dicho de variar todo lo posible: los públicos pueden ser diferentes, pueden tener diferente edad.

Al final llamamos a las clases “clases de moderadores”, en las que moderamos las clases en que, si se algo lo puedo decir al otro, el otro al otro, y de esa forma no hay una persona que está diciendo todo el rato lo que hay que hacer.

4. ¿Cuál es el proceso de selección de los estudiantes? ¿Cómo os conocen los estudiantes?

Al principio hemos hecho actos en que hemos invitado a todos los responsables del barrio. Les hemos explicado el proyecto, la importancia que nosotros le hemos dado al barrio. El centro que hemos habilitado antes se tiraban basuras ahí, y ahora si alguien tira basura la misma gente del pueblo te ataca. Entonces, hemos logrado de tener un espacio abandonado a otro en el que hoy en día dos organizaciones grandes están trabajando en él y facilitando a la gente muchas cosas: no solo los cursos de emprendeduría o informática, sino que además cosas con niños.

Antes dentro de ese centro los niños tiraban piedras, y hoy en día lo que hemos conseguido es que ellos entran pidiendo información. Nosotros tenemos módulos de inicio a la informática y los niños se informan y se inscriben. Hay otros que vienen, los dejamos en lista de lista de espera. También tenemos un proyecto piloto que está funcionando muy bien que es la colaboración con escuelas, porque vemos que era muy importante que las escuelas participen también y nos ponen una persona responsable de grupo. Las escuelas que están alrededor nuestro han participado en el centro.

Dentro del proceso de selección hacemos llamamientos públicos, y ellos (los alumnos) usan el boca a boca.

5. ¿De qué manera conectáis formación, emprendimiento y migración?

Nosotros no queremos decirle a nadie “quédate en Senegal”. Yo no tengo derecho a decirlo. Yo lo que tengo que decir a la gente es que hay más oportunidades, porque cuando yo tomé la decisión de viajar no tenía más oportunidades. Tenía trabajo, pero con lo que cobraba ni siquiera podía ser suficiente para mí. Por lo tanto, por esos motivos yo no voy a decir a nadie que se quede. Pero voy a brindarles oportunidades, darles vías y todo lo posible. Incluso para migrar tengo que decirle los derechos que tiene, y que se están vulnerando.

Porque nos están asesinando. Por esos motivos la gente está muriendo, porque hay una política de migración que no está justo. No es justa para África, pero es justa para Europa. El europeo no necesita visado.

Entonces nosotros intentamos que la gente sea emprendedora porque hemos visto que hay muchos emprendedores en nuestros barrios: gente que tienen pequeños negocios, que venden cacahuetes, que venden pescado, que venden las verduras del día. Gente que son grupos que tienen ideas, pero no tienen recursos, no tienen financiación. Nuestra idea es que queremos que nuestro barrio se active económicamente, y lo que tenemos que hacer es unir a toda esa gente en un sitio y empezamos a debatir. Empezamos a crear jornadas de emprendimiento, jornadas de tener un ejemplo delante nuestro. Tener una persona que es un referente que siempre ha faltado.

Hemos logrado un contrato con una de las escuelas de negocios más importantes del país y para nosotros eso es muy importante, porque a esos sitios solamente van los pijos. Les dijimos: vuestro deber es ahora ir a los sitios donde la gente no tiene nada, donde lo que paga un alumno nosotros lo utilizamos para 15 alumnos, para que tengan una formación bien adecuada no adaptada al modelo que tienen en la escuela. Porque les exigimos que hagan un modelo adecuado a personas mixtas, algunas de ellas sin estudios, obligándoles que lo hagan en wolof.

Estamos teniendo resultados muy positivos, tanto a nivel de emprendimiento como de informática.

6. ¿En qué momento se encuentra Dunia Kato Senegal?

Estamos en la fase final del proyecto, y gracias al ayuntamiento de Sant Boi (de Llobregat) vamos a crear dos emprendedurías más. Porque el formato de emprendimiento está acompañado de seguimiento: no solo dar la financiación sino acompañar en todas las fases del proyecto a través de técnicos locales, ayudando a las personas a reflexionar y tomar buenas reflexiones, cálculos y metodologías que antes seguramente no hacían y ahora les brindamos estas opciones.

Estamos también a la búsqueda de fondos para mantener el centro y las actividades, porque en los últimos dos años hemos creado 5 puestos de trabajo, más otros trabajos que creamos indirectamente. La economía que activamos en el barrio, todas las compras que hacemos intentamos que sean dentro del barrio, aunque sabemos que existen muchos negocios

que son informales. En Senegal lo informal es muy grande, y una de nuestras luchas es invitarles a la creación de cooperativas donde puedan realizar sus ideas y negocios. Tenemos también una plataforma que ayuda a asesorarlos, a llevarles a contar con todo lo que necesitan y puedan despegar.

Las grandes organizaciones como Acción contra el Hambre están alojadas en la zona más alta del país y esto a mí me lo dice todo. ¿Cómo podéis venir a cooperar y decir que lo que os interesa son las personas vulnerables y tenéis vuestras sedes donde el alquiler mínimo es 1500 euros? Yo creo que el impacto que tengo es de millones y millones de euros. Porque también conocemos a nuestra gente. Sabemos con quién tenemos que trabajar y con quien no, quien cree en el proyecto y quien no. A mí a veces me pueden mirar como a Europa también, pero cuando ya llega la necesidad ya me dicen a mí realmente lo que necesitan. No lo pueden decir a mejor a otra organización como Proactiva, y por eso trabajamos conjuntamente con ellos. Nos han dicho que ellos mis sean autónomos. Si quieres que las personas locales sean autónomas, pasa por personas locales. Hacemos esa colaboración de entidades de aquí (España) que quieran trabajar allá conjuntamente, y tendremos un buen resultado.

Todas mis charlas y cosas que hago siempre he intentado decir esto: tenemos que hacer esa unión juntos de poder tener un impacto real que va a ser efectivo. Todas estas ayudas en el día de mañana no existirán más. Ahora hemos creado un inicio para que la gente empiece a ver, a tener la sostenibilidad. Eso al final es lo más importante. Son ayudas para iniciar, arrancar, pero al día de mañana tenemos que hacer lo máximo posible para que no haya ningún fondo que entre en Senegal.

En la parte de emprendimiento no se necesita cada mes un fondo. Es una cosa inicial para darles infraestructura. Porque nuestros fondos van por ahí: ayudamos a comenzar y en la materia prima. Sabemos que esa persona está en el camino, y con un pequeño empujón podemos crear un puesto de trabajo o dos. Con eso tenemos bastante, no con proyectos de 10,000 o 20,000 (euros). A lo mejor con 1,500 ya hemos creado un puesto de trabajo fijo. En lo que es un sueldo de un mes aquí (España), allá (Senegal) puede tener dos personas trabajando.

7. ¿Podría darnos algunos ejemplos de proyectos de emprendimiento?

Hay uno de lavandería con un concepto muy original porque siempre ha existido el estilo de lavandería convencional, pero allí cualquier persona puede ahora tener acceso a la

lavandería de peso por kilo con un precio muy adaptado a la economía del barrio. Tienen tres lavanderías y están funcionando muy bien.

El otro proyecto son un grupo que están haciendo costura, un poco modernizado con las telas de allí. Son grupos de mujeres que crean productos que venden. La idea es el día de mañana colaborar con ellos y tener sus materiales aquí (España). Este ha sido el mejor proyecto evaluado.

El tercer proyecto es de gastronomía, que está tardando un poco porque abrir un local de restauración es más difícil. En poco abrirá el local.

En nuestros programas hay ideas muy diversas: estudios de suelo, y de todo. Hemos hecho que la gente diversifique, piensen y sueñen. Entonces lo que nosotros valores mucho es la sostenibilidad del proyecto. Como estamos empezando es muy importante que les demos valor a esos proyectos que van a ser modelos en el día de mañana.

En general hay dinero en Senegal. Se puede conseguir más dinero en Senegal que aquí, y los impuestos son muy manejables. Puedes crear una cooperativa en dos días. Lo que falta es la información, porque todo es ir, buscar y hablar. En el centro se puede venir a buscar información para renovar el pasaporte, crear una empresa. Te dicen todo lo que tienes que hacer. Ir a la capital puede tardar varias horas y nosotros damos la información.

Nuestro sueño es tener algo como Barcelona Activa. Esa suerte no la tenemos en Senegal. No solo la parte económica sino también un lugar donde ayudar a analizar tu idea, ordenar tu idea con expertos y personas referentes.

ENTREVISTA 5: E.7 (20 de abril de 2022).

1. ¿Cuáles son, en su opinión, las principales causas de la migración senegalesa hacia Europa?

Si me hablas de Senegal y África occidental, creo que la principal causa es el deseo de una vida digna, una vida mejor. Sobre todo en los jóvenes. Es una zona en la que no se huye del hambre o la miseria. Son elementos que están en el fondo, sino que huyen de la miseria porque no encuentran posibilidades de desarrollar los medios para tener una vida más digna, igual que muchos jóvenes españoles tienen que irse fuera porque no encuentran los medios para ejercer su profesión. En este sentido, estamos al mismo nivel.

2. Considerando la importancia de las redes sociales para difundir el modelo de vida occidental y que además algunos jóvenes migrantes hablan de justicia social en tanto que acceso a un determinado modelo de vida en Europa que les está privado en sus países de origen, ¿cómo valora el deseo de la juventud de migrar para acceder a este modelo de vida?

Esto es algo que me encuentro mucho en África estos días: con internet llega a todos los rincones del continente y la televisión satélite estos jóvenes están viendo lo que está pasando al otro lado del mundo. Y están viendo que de repente jóvenes de su edad tienen acceso a una serie de facilidades que ellos no tienen. Y además hablan con gente a través de redes sociales. Y ellos luchan porque piensan que tienen el derecho a tener lo mismo.

Hay dos caminos: esa gente que dice “me voy”, y la gente con la que cada vez me encuentro más que dice “me quedo en mi país y lucho para que eso sea una realidad aquí”. Yo cada vez me encuentro con más gente que hace esto, y en música hay una serie de himnos que se repiten mucho. Hay un tema que dice “Voyager” que dice: “quiero viajar, ver el mundo, ver la Torre Eiffel, pero quiero hacerlo sentado en un avión. Tengo derecho a viajar y ser turista. No quiero cruzar el desierto ni cruzar el mar.” Están reivindicando estas cosas.

Estas son expresiones de este otro movimiento que se está dando mucho en África, sobre todo en las grandes ciudades y en determinados países. Gente que está diciendo que por qué eso que quiero no lo puedo tener aquí. Y qué tengo que hacer yo para que eso se dé aquí. Y la sociedad civil en muchos países está organizándose, reivindicando y trabajado por este tipo de cosas.

En África la cuestión de las conexiones es muy importante, aunque tengas formación universitaria. Esto hace que la gente se frustre: gente que ha estudiado, que la familia ha invertido dinero para que estudie. Esta frustración hace que muchos jóvenes que están muy bien preparados tengan que salir de su país. Y esta es la gente que realmente quisiera poder trabajar en su país, pero no le dejan. Es una tercera categoría.

3. ¿Cuál considera es el motivo que lleva a ciertas ONG e instituciones internacionales (caso del Fondo Fiduciario de la UE), a seguir fomentando la idea de que mediante el desarrollo se frenará la migración?

Esta premisa es falsa porque el desarrollo lo que traerá es gente más preparada, educada e informada, y posiblemente con más ganas de vivir una vida distinta a la que le ofrece a su propio país. ¿Por qué se mantiene esta premisa? Esta es una opinión muy personal, pero la cooperación al desarrollo sigue siendo un gran negocio: primero para los países que donan, en el sentido de que no hay donación neutra. Siempre hay unos intereses políticos, económicos y geopolíticos detrás de estas ayudas. Y lo hemos visto con los Planes África: ¿cuáles son los países prioritarios para España? No son los más pobres y que más ayuda necesitan. Son aquellos que ayudan a España a frenar la migración, Mozambique porque el grueso de la flota de Pescanova está en Beira, etc.

Después, no olvidemos que, para muchas ONG y agencias, es un medio de vida. No pueden permitir, aunque conscientemente no lo formulen así, en el subconsciente de estas instituciones está cómo vamos a cortar esto. Si realmente hay un cambio en África y las cosas son distintas, ¿de qué voy a vivir yo?

Estos dos puntos se unen y hacen que no nos interese que África cambie realmente. Esta idea de desarrollo y pequeños proyectos al final sigue manteniendo las cosas como están. Es verdad que ayuda a personas concretas, no al desarrollo de nivel de país. No se tienen muy en cuenta las ideas, planes intereses que un gobierno o la sociedad civil de un país puedan tener, porque pensamos desde aquí (España). Yo creo que en el fondo no interesa que África sea distinta de como es ahora.

4. ¿Cuál es el modelo de desarrollo que estos planes europeos y ONG están impulsando? ¿Qué tipo de desarrollo se busca?

Cuando hablamos de desarrollo, aunque después haya un discurso distinto a nivel académico, yo creo en mi experiencia que en la práctica implicamos que África haga el mismo camino que ha hecho Europa, y un país está desarrollado o no desarrollado si tiene los parámetros europeos u occidentales o no los tiene. Pero después hablamos de África y queremos que no dejen de tocar el tambor a la luz de la luna.

5. En términos de desarrollo local, sostenible y autóctono, ¿cuál cree que es hoy en día el papel de la juventud senegalesa en concreto y africana en general?

Hay dos niveles: el urbano y el rural. Hay una gran división en África: la distancia entre el África urbana y la rural, y esto cada vez se nota más. Es más fácil acceder a internet en grandes ciudades que en zonas rurales. Eso es muy importante porque la información es poder. Además, en grandes ciudades como Dakar se encuentran muchas cosas: centros comerciales, cibercafés, universidades, etc. Se ve que las cosas son distintas y eso hace que la gente de estas grandes ciudades sí que pueda imaginar y desear una sociedad distinta y que vea la posibilidad de implementarla en su propio país y medio.

A la población rural, sobre todo si no estudia o no llega más lejos en su educación, le cuesta más imaginar esta sociedad distinta y entonces dice: “eso está allí y yo lo quiero. Quiero que sea mío, lo busco y no me importan los medios para llegar a ello.”

Si estás en Dakar, en la periferia no hay calles asfaltadas ni un centro cultural donde la gente pueda reunirse. Esa carencia incluso de lo más básico de infraestructuras crea mucha frustración.