



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

Buenas prácticas en docencia

Comillas 2022-23

Oficina de Apoyo a la Innovación Docente

Vicerrectorado de Estrategia Académica, Innovación e Internacionalización

Buenas prácticas en docencia. Comillas 2022-23

© 2024 Universidad Pontificia Comillas. Oficina de Apoyo a la Innovación Docente

© 2024 De los autores

ISBN: 978-84-8468-762-7

<https://doi.org/10.14422/9788484687627>

Diseño y maquetación: Seteseoito diseño gráfico

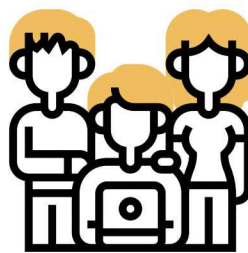
Reservados todos los derechos. Queda totalmente prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación de la información, sin permiso escrito de la Universidad Pontificia Comillas.

ÍNDICE

Presentación	6
Buenas prácticas docentes en Aprendizaje y Servicio	9
1. Creación de recursos educativos destinados a menores con dificultades escolares y necesidades educativas especiales	10
María Rosa Salas Labayen, Raquel Rosa Fernández González	
2. Chapimate en acción: la reactivación de un proyecto de ApS en didáctica de las matemáticas.....	17
Elsa Santaolalla Pascual	
3. De Turkana a Barcelona: una experiencia ApS transformadora	27
Olga Martín Carrasquilla, Elsa Santaolalla Pascual	
4. Aprendiendo, sirviendo y creciendo juntos: transformando vidas a través del conocimiento	34
Berta Benito Colio	
5. Aps en ICAI: Educación STEM	44
Yolanda González Arechavala, Cristina Puente Águeda, Ramiro Vinales	
6. Energía para todos: un proyecto de aprendizaje y servicio.....	53
Roberto Barrella, José Luís Becerra García	
7. Technovation Girls.....	60
Ramiro Viñuales Ferreiro	
8. Una lógica ágil en los proyectos de aprendizaje servicio: desarrollo de productos mínimos viables	65
Sergio Arranz López	
9. Enfoque y herramientas para el aprendizaje en proyectos de organización de eventos	71
Dulce Eloísa Saldaña Larrondo, María del Carmen Pérez Sánchez, Macarena Morales Pérez	
10. Colaboracion con entidades.....	78
María del Carmen Pérez Sánchez, Macarena Morales Pérez, Dulce Eloísa Saldaña Larrondo	
11. Buenas prácticas + trabajo en equipo = ApS	85
Macarena Morales Pérez, María del Carmen Pérez Sánchez, Dulce Eloísa Saldaña Larrondo	
12. Sacar el derecho de las aulas: metodología docente de la asignatura aprendizaje-servicio de la Facultad de Derecho	93
María Asensio Velasco, Isabel Díez Velasco, Filipa Iraizoz Valido-Viegas, Isabel Eugenia Lázaro González, Paloma Torres López	

13. Aprendizaje y Servicio desde la mirada de los alumnos	102
David Herrero Martínez	
Buenas prácticas docentes en la Aplicación de metodologías innovadoras.....	110
14. La codirección de TFG reflexiva e interdisciplinar: una oportunidad de desarrollo profesional.....	111
Gisela Isabel Delfino López, Almudena González del Valle, Birgit Strotmann	
15. Metodología docente innovadora: aprendizaje a través de un reto transversal a dos asignaturas ...	118
Sonia Aránzazu Ferruz González, Javier Gil Pérez	
16. MathEnglish: una propuesta interdisciplinar entre didáctica de las matemáticas y de la lengua inglesa en formación inicial de maestros.....	126
Eva Jechimer Ramírez, Alfonso López Hernández, Elsa Santaolalla Pascual	
17. El mapa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....	136
Fernando Rafael Cuevas Álvarez	
18. El juego de fuga como actividad de evaluación de los conocimientos aprendidos: <i>escape room</i> “Esperanza para el futuro”	141
Victoria Montes Gan, Rosa Salas Labayen, Olga Martín Carrasquilla, Maria Ana Saenz Nuño, Nerea López Salas, Rubén Arroyo	
19. P&g challenges: aprendizaje basado en proyectos <i>green but failed</i>	148
Carmen Valor, Mencía de Garcillán López-Rúa, David F. Martín García	
20. Reducir el plagio en ensayos con el auto-aprendizaje	153
Peter Claeys, Elisa Aracil	
21. Análisis de la red social dentro del aula.....	158
Antonio Ramírez del Río	
22. El uso del claustro docente en la formación de maestros.....	166
Ana Core Ribot, Paloma Llabata Pérez	
23. Unisos CAFYD: integración de los ODS en la docencia universitaria de la educación física desde un abordaje interdisciplinar	172
Olalla García Taibo	
24. El docente invisible: el papel del profesor en el trabajo por competencias	178
Maria Magdalena Cortès	
25. Impulsando igualdad de género: innovación educativa en turismo y hotelería	185
Daniela Freund	

Buenas prácticas docentes en el uso de herramientas digitales	192
26. Huir de lo convencional: uso creativo de genial.ly para llamar la atención del estudiantado	193
Lola Costa Gálvez	
27. Vídeo de análisis de una expresión artística desde el temario de la materia	199
Valeska Ferrer Usó	
28. Papel cero en las asignaturas de estadística: Python como lenguaje vehicular	205
Eugenio Francisco Sánchez Úbeda	
29. <i>Maths Team Contest</i> : refinamiento y ampliación de metodologías docentes	213
David Alfaya Sánchez, María Oliva Calero, Estrella Alonso Pérez, Santiago Cano Casanova Javier Rodrigo Hitos, Manuel Villanueva Pesqueira	



Presentación





Como producto de las Jornadas de Buenas Prácticas Docentes de la Universidad Pontificia Comillas, celebradas en junio de 2023, la Oficina de Apoyo a la Innovación Docente presenta en este monográfico las contribuciones de los profesores participantes. Estas jornadas, ya en su tercera edición, han experimentado un aumento notable en su participación, lo que evidencia un creciente interés del profesorado de Comillas por la innovación educativa.

Este incremento en la participación es paralelo al que ha ido experimentando también la propia la Oficina de Apoyo a la Innovación Docente, cumpliéndose ahora –a la fecha de la publicación de este monográfico– cuatro años desde su creación y puesta en marcha gracias al Plan Estratégico 2019-23. El continuo desarrollo de iniciativas como las convocatorias de proyectos de innovación docente, las jornadas de presentación de resultados, la creación de contenido multimedia con enfoque docente, la gestión de la formación continua del profesorado, las asesorías y acompañamiento a los docentes, así como el modelo de virtualización docente de Comillas o las jornadas de innovación, ha servido para fortalecer el compromiso de Comillas con la excelencia académica y con la mejora constante en la enseñanza.

Estos esfuerzos reflejan el objetivo compartido de formar a estudiantes capaces no sólo adaptarse al cambio, sino de convertirse en agentes transformadores, un propósito inherente a la tradición de la universidad. En este sentido, Comillas siempre ha colocado al estudiante en el centro de su quehacer educativo, buscando impulsar valores que trasciendan el mero conocimiento académico. Es aquí donde adquiere una especial relevancia metodologías como la de Aprendizaje y Servicio, que goza de la sección más extensa de este monográfico. Gracias a su enfoque pedagógico orientado a la acción y a la reflexión, al compromiso social y a la formación de líderes conscientes, se erige como uno de los pilares fundamentales en la formación de los estudiantes de Comillas.

Las buenas prácticas docentes que siguen a continuación se agrupan en tres secciones: Aprendizaje y Servicio, la aplicación de metodologías innovadoras y el uso eficiente de herramientas digitales en el proceso educativo.

La sección de Buenas Prácticas Docentes en Aprendizaje y Servicio abre este monográfico, recogiendo experiencias donde el aprendizaje de los estudiantes se entrelaza con la acción social. Los docentes de Comillas y de otras universidades y centros UNIJES presentan cómo han implementado esta metodología en proyectos transformadores tanto para la comunidad como para los estudiantes.

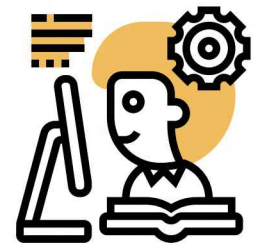
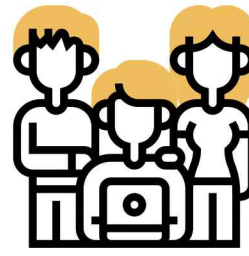
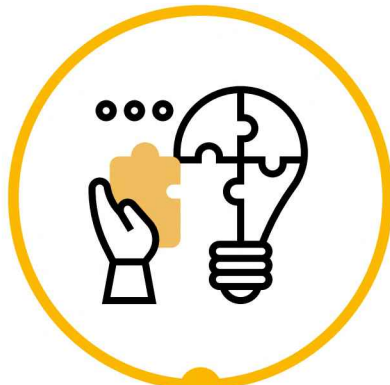
Las Buenas Prácticas Docentes en la Aplicación de Metodologías Innovadoras conforman el segundo bloque. Aquí se destacan experiencias que rompen con los esquemas tradicionales, introduciendo metodologías activas y participativas que buscan despertar la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Además, se incluyen experiencias de co-docencia, que también pueden servir para estimular la curiosidad y creatividad en los propios profesores.



El tercer apartado, Buenas Prácticas Docentes en el Uso de Herramientas Digitales, presenta algunos ejemplos de cómo la tecnología puede convertirse en aliada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este monográfico representa una pequeña ventana a la creatividad, la dedicación y el compromiso de los profesores de la Universidad Pontificia Comillas y de otras universidades y centros UNIJES, a quienes, desde estas líneas, la Oficina de Apoyo a la Innovación Docente quiere mostrar su agradecimiento. Las experiencias recogidas en las siguientes páginas son un buen ejemplo del deseo de mejora y de evolución en el ámbito docente. Con la publicación de estas buenas prácticas buscamos no solo generar ideas e inspiración en otros profesores, sino también estimular el diálogo y el intercambio de experiencias, avanzando así hacia una cultura de innovación docente que ayude a la formación integral y de calidad de nuestros estudiantes.

Oficina de Apoyo a la Innovación Docente



Buenas prácticas docentes en Aprendizaje y Servicio

1. Creación de recursos educativos destinados a menores con dificultades escolares y necesidades educativas especiales
2. Chapimate en acción: la reactivación de un proyecto ApS en didáctica de las matemáticas
3. De Turkana a Barcelona: una experiencia ApS transformadora
4. Aprendiendo, sirviendo y creciendo juntos: transformando vidas a través del conocimiento.
5. ApS en ICAI: educación STEM
6. Energía para todos: un proyecto de aprendizaje y servicio
7. Technovation girls
8. Una lógica ágil en los proyectos de aprendizaje servicio: desarrollo de productos mínimos viables
9. Enfoque y herramientas para el aprendizaje en proyectos de organización de eventos
10. Colaboración entidades
11. Buenas prácticas MÁS trabajo en equipo IGUAL A aps
12. Sacar el derecho de las aulas: metodología docente de la asignatura Aprendizaje-Servicio de la Facultad de Derecho (Universidad Pontificia Comillas)
13. Mesa redonda estudiantes APS



Buenas prácticas docentes en Aprendizaje y Servicio

3

De Turkana a Barcelona: una experiencia ApS transformadora

From Turkana to Barcelona: A Transformative SL Experience

AUTORAS

Olga Martín Carrasquilla

olmartin@comillas.edu

Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

Elsa Santaolalla Pascual

esantaolalla@comillas.edu

Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

PALABRAS CLAVE | KEYWORDS

Aprendizaje Servicio, cooperación internacional, Educación STEM, formación de maestros.

Service Learning, international cooperation, STEM Education, teacher training



RESUMEN

Los Trabajos de Fin de Grado (TFG) realizados por dos estudiantes de Educación Primaria en el marco de un proyecto de ApS han ofrecido a ambas la oportunidad de asistir al V Congreso Internacional y XI Nacional de Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU). Este Congreso, bajo el lema "Impacta", analizaba los efectos transformadores del ApS en todos los agentes implicados: entidades y comunidad, estudiantes, profesorado y la institución universitaria en su conjunto. Las alumnas participaron con una comunicación oral conjunta y dos pósteres individuales en los que presentaron las propuestas de innovación que habían implementado durante sus prácticas internacionales en las escuelas de la zona rural de Turkana. Estas consistían en el diseño de un programa de formación docente en el uso de metodologías activas y trabajo cooperativo en el marco de la Educación STEM.

Esta buena práctica ha propiciado, en el último año de su formación universitaria, la reflexión acerca de cómo la propuesta de ApS potencia que aprendan a aprender así como el descubrimiento de las posibilidades de enriquecimiento personal y profesional que se generan en los congresos científicos y ha sido un estímulo para intercambiar ideas y experiencias con otros investigadores que como ellas, han utilizado la metodología del ApS en sus proyectos.

ABSTRACT

The Final Degree Projects (TFG) carried out by two Primary Education students within the framework of an ApS project have offered both of them the opportunity to participate in the V International and XI National Congress of University Service Learning (ApSU). This Congress, under the slogan "Impacta" (Impact), analyzed the transformative effects of ApS on all the agents involved: entities and community, students, faculty and the university institution as a whole. The students participated with a joint oral communication and two individual posters in which they presented the innovation proposals they had implemented during their international internships in schools in rural Turkana. These consisted of the design of a teacher training program in the use of active methodologies and cooperative work in the framework of STEM Education.

This good practice, in the last year of their university training, led them to reflect on how the ApS proposal promotes learning to learn as well as the discovery of the possibilities of personal and professional enrichment that are generated in the scientific congresses and has been a stimulus to exchange ideas and experiences with other researchers who, like them, have used the ApS methodology in their projects.



1. Motivación y fundamentación

Esta es una propuesta en la que podemos destacar dos aspectos diferentes, pero íntimamente relacionados, llevados a cabo en dos cursos consecutivos.

En el curso 2021-2022 dos estudiantes del Doble Grado de Educación Primaria e Infantil participan en un Proyecto de Aprendizaje Servicio en el marco de sus Trabajos de Fin de Grado contextualizado en las prácticas intensivas internacionales de 5 semanas de duración y que en este caso tuvieron lugar en Kenia, en los poblados de Kokuselei y Riokomor del condado de Turkana.

En el contacto previo que se establece entre la Universidad y la Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol (CMSPA) con motivo de las prácticas, la directora de la misión traslada a las estudiantes las necesidades específicas de formación del profesorado que hay en los centros escolares que ella coordina. Entre estas destaca la actualización en metodologías activas y trabajo cooperativo en el marco de la Educación STEM y les propone que durante su estancia en la comunidad desarrollen un programa de formación docente. Esta necesidad de la comunidad se justifica por el cambio derivado de la aprobación en la legislación educativa keniana, de un nuevo Currículo Basado en Competencias (Basic Education Curriculum Framework, 2017).

De este modo, este Proyecto de ApS se enmarca en la Cooperación Internacional y aborda principalmente el cuarto ODS sobre educación de calidad que insta a “aumentar la oferta de docentes cualificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo” (Naciones Unidas, 2015, p. 17).

Como resultado a esta demanda, surgen dos Proyectos de Innovación educativa que dan servicio a una comunidad para atender a unas necesidades reales y a la vez, ofrece a las estudiantes la oportunidad de aplicar, integrar, construir y reconstruir los saberes prácticos y teóricos adquiridos en sus años de formación.

Se diseña un plan de formación que consta de cuatro sesiones que combinan las técnicas de trabajo cooperativo para abordar contenidos del currículo de matemáticas (“Matemáticas cooperativas en Turkana”) y las metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Juegos) en el contexto de la Educación STEM (“ApoSTEMos en Turkana”). Debido a la importancia de los factores emocionales, en todas las sesiones se trabaja en grupo ya que el desarrollo profesional docente avanza en rigor y calidad cuando se realiza en términos de cooperación (Pujolàs, 2010) y el trabajo con otros permite que entren en juego experiencias de pertenencia y emociones que le dan significado a lo que se aprende.

En el curso 2022-2023 se presenta la oportunidad de participar en el V Congreso Internacional y XI Nacional de Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU) que tiene lugar en Barcelona los días 25, 26 y 27 de enero. En esta edición y bajo el lema “Impacta” se analizan los efectos transformadores del ApS en todos los agentes implicados: entidades y comunidad, estudiantes, profesorado y la institución uni-



versitaria en su conjunto. Las directoras de los Trabajos Fin de Grado animan a las estudiantes a participar en el proceso de aceptación de propuestas con el convencimiento de que entrar en contacto con los distintos agentes implicados en los proyectos de ApS será una experiencia cristalizadora para su desarrollo profesional y personal.

A partir de este momento las estudiantes tienen la oportunidad de experimentar las distintas fases de envío de propuestas, introducción de cambios y ajustes para la aceptación de los originales, inscripción en el congreso y preparación de la comunicación y el póster con los que participan.

- Los dos pósteres les han permitido reflexionar sobre el impacto que para ellas ha tenido realizar su TFG en el marco de una propuesta de ApS y analizar de qué manera ha modelado su mirada social al propiciar su contacto con una realidad como la de Turkana.
- La comunicación oral les ha exigido a las alumnas reflexionar sobre cómo el ApS transforma la comunidad y cómo la colaboración entre la universidad y los centros de Turkana han sido una vía de innovación y de renovación para el profesorado implicado.

2. Objetivos

Debido a que esta buena práctica consta de dos fases diferenciadas, los objetivos también se pueden agrupar en dos bloques:

Trabajo Fin de Grado en proyecto de ApS:

- Diseñar y realizar sesiones de formación docente en aprendizaje cooperativo y metodologías activas para la Educación STEM como respuesta a una necesidad educativa específica de la Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol (CMSPA).

Participación en el V Congreso Internacional y XI Nacional de Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU):

- Establecer relaciones y elaborar síntesis propias sobre los contenidos de su TFG, expresando las principales ideas sobre el ApS de forma estructurada, inteligible y convincente para ajustarse a las bases y normativa de un Congreso Internacional de ApSU.
- Elaborar y consolidar un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrito.
- Aplicar conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas, comprendiendo que lo nuevo es una oportunidad de mejora y consustancial a la vida profesional.



3. Contexto de aplicación

Esta buena práctica tiene varios contextos bien diferenciados:

- Dos asignaturas del 4.º curso del Grado de Educación Primaria en la Universidad Pontificia Comillas en el curso 2021-22: Trabajo de Fin de Grado (6 ECTS) y Prácticas curriculares (11 ECTS).
- Estancia en Turkana (Kenia) en el periodo de enero-febrero 2022 (5 semanas) en los centros educativos que la Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol tiene en los poblados de Kokuselei y Riokomor.
- V Congreso Internacional y XI Nacional de Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU) celebrado en Barcelona del 25 al 27 de enero de 2023.

4. Descripción

La tabla 1 resume el cronograma y las acciones llevadas a cabo en la propuesta.

Tabla 1. Cronograma y acciones

Mes y día	Acción
De noviembre a enero de 2021	Asignación de temática del TFG. Detección de necesidades de la Comunidad. Preparación de la formación para los maestros de Turkana. Diseño de las sesiones y prototipado de materiales.
Enero y febrero de 2022	Periodo de prácticas intensivas en la comunidad CMSPA. Sesiones de formación con el profesorado de Turkana. Reflexión, análisis y evaluación del proyecto de ApS llevado a cabo.
De marzo a mayo de 2022	Elaboración y defensa de los Trabajos Fin de Grado.
Noviembre de 2022	Elaboración del abstract para la comunicación oral y los pósteres para participar en el XI Congreso Nacional y V Internacional de ApSU.
Diciembre de 2022	Aceptación de las propuestas, inscripción en el Congreso. Elaboración y envío de comunicación y pósteres.
25, 26, 27 de enero de 2023	Participación en V Congreso Internacional de ApSU.

5. Resultados y valoración del trabajo realizado

Los resultados y la valoración de la propuesta han supuesto la reflexión sobre la experiencia.

Las alumnas destacan que la asistencia al Congreso les ha permitido conocer investigaciones y desarrollos de primera mano sobre nuevas propuestas ApS.



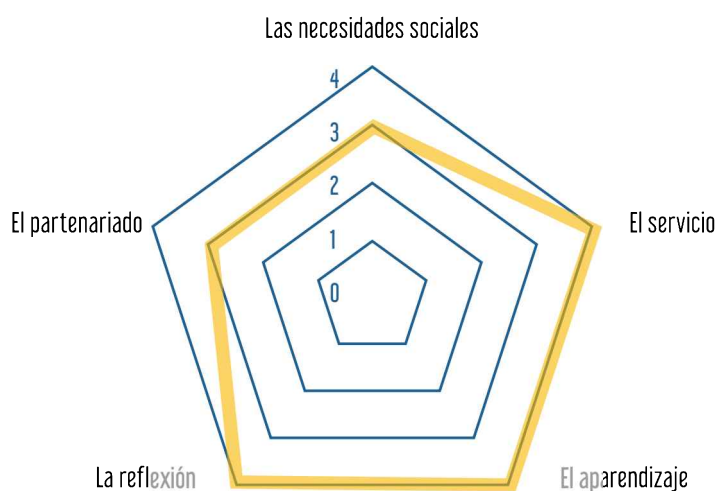
Han tenido la oportunidad de presentar sus trabajos ante una audiencia de expertos y profesionales en el ApS, siendo muy enriquecedor ya que han recibido comentarios y sugerencias muy interesantes. Además, han conocido y establecido contactos con personas muy diferentes, de otros países y culturas, de otras universidades.

Por último, han desarrollado habilidades profesionales importantes, como la comunicación y la resolución de problemas en el contexto de la experiencia práctica de presentación de sus investigaciones.

Ambas manifiestan que, aunque en algún momento haya sido una experiencia estresante, también ha sido una oportunidad para mejorar sus habilidades de presentación y para sentirse más seguras al mostrar sus investigaciones en el futuro.

Al aplicar la rúbrica de autoevaluación de los proyectos de ApS (GREM, 2014) en esta buena práctica, se ha comprobado que los componentes relacionados con el servicio, el aprendizaje y la reflexión obtienen el máximo nivel posible (figura 1) y se constata que la participación en el congreso de ApSU ha propiciado que la Reflexión haya pasado de “continua” a “productiva”.

Figura 1. Representación gráfica de la autoevaluación con escala GREM (2014)



6. Conclusiones y próximos pasos

La participación en el congreso ha favorecido el meta-aprendizaje en tanto que ha propiciado la reflexión acerca de cómo la propuesta de ApS potencia que aprendan a aprender y ha promovido el descubrimiento de nuevos intereses y orientaciones profesionales.

La riqueza de la propuesta supone que las alumnas participen como ponentes en un espacio educativo de intercambio de ideas y conozcan los diferentes trabajos



que están realizando estudiantes e investigadores en ApS de otras universidades tanto del ámbito nacional como internacional.

Esta buena práctica, que pone de manifiesto que hay distintos espacios en los que se pueden llevar a cabo las actividades de ApS en la universidad (Mayor, 2020), ha permitido comprobar que la participación en congresos científicos es un estímulo para nuestras estudiantes que, al salir de su zona de confort, han tenido que exponer sus ideas y resultados ante un público diverso compuesto tanto por entidades y comunidad, estudiantes, profesorado y la institución universitaria en su conjunto.

La propuesta de asistir a Congresos es una experiencia enriquecedora y emocionante para cualquier estudiante. Es una oportunidad única para compartir conocimientos, descubrimientos e ideas. Además, esta experiencia puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de comunicación y presentación, así como a recibir comentarios y críticas constructivas sobre su trabajo, lo que les permite mejorar sus investigaciones y perfeccionar su enfoque en el futuro.

Esperamos que esta buena práctica sirva de aliciente e incentivo para que la universidad potencie la participación de los estudiantes en congresos en general, y en congresos de ApSU en particular.

Referencias

- Basic Education Curriculum Framework (2017). Recuperado de: <https://kicd.ac.ke/wp-content/uploads/2017/10/CURRICULUMFRAMEWORK.pdf>
- GREM (2014). *Rúbrica para la autoevaluación de proyectos de Aprendizaje Servicio*. Barcelona: Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. Recuperado de: https://www.udc.es/export/sites/udc/ocv/_galeria_down/ApS/Rubrica.pdf
- Mayor, D. (2020). El Aprendizaje-Servicio en el ámbito universitario. En D. Mayor, M. Fernández, M. y M.P. Andrés (Eds). *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (pp. 53-74). EDUAL.
- Pujolàs, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Octaedro.
- United Nations (2015). *Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Paris: United Nations.