

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Amalia Hernández García

PROGRAMA: E3 - Analytics GRUPO: A

FECHA: 02/10/2024

Director Asignado: Arroyo Barrigüete, José Luis
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG: Estrategias de Estudio en matemáticas de grados no STEM (ODS 4. Educación de calidad)

Estrategias de Estudio en matemáticas de grados no STEM (ODS 4. Educación de calidad)

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)

Firma del estudiante:



Fecha: 02/10/2024

OBJETIVO

El objetivo principal es realizar un análisis exhaustivo de las estrategias de estudio empleadas en matemáticas por estudiantes de grados no STEM, con el fin de identificar los factores que inciden en su éxito académico y cómo estas estrategias contribuyen al logro de una educación de calidad, en línea con los principios del ODS 4.

BIBLIOGRAFÍA

Adillón, R., Jorba, L., Sánchez, P. P., Marí, C. R., & Reboledo, A. T. (2012). Perfil matemático del alumnado de nuevo ingreso en la Facultad de Economía y Empresa de la UB. *Anales de ASEPUMA*, (20), 1.

Arroyo Barrigüete, J. L., Carabias López, S., Curto González, T., & Borrás Palá, F. (2020). Matemáticas en el doble grado ADE-Derecho: un análisis cuantitativo de las estrategias de estudio. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(4), 27-42.

Gil, D. J. G., & Luna, A. N. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista Complutense de educación*, 19(1), 95-112.

Hernandez Álvarez, L. (2016). Estudio y análisis de los conceptos y técnicas matemáticas utilizadas en las materias del grado en ADE.

Sfard, A. (1991). On the Dual Nature of Mathematical Conceptions: Reflections on Processes and Objects as Different Sides of the Same Coin. *Educational Studies in Mathematics*, 22(1), 1-36.

Zavala, J. C. N. (2006). Entrenamiento de alumnos de Educación Superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas. *Psicothema*, 348-352.

METODOLOGÍA

Uso de diversas técnicas de Analytics sobre una encuesta omnibus compartida con otros estudiantes de TFG (cada uno analizando un tipo de asignatura diferente)

ÍNDICE

1. Introducción
2. Revisión de la literatura
3. Material y métodos
4. Resultados
5. Discusión
6. Conclusiones
7. Referencias