

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: **GONZALO VILLARÍAS VOZMEDIANO**

PROGRAMA: **E-3 ANALYTICS** GRUPO: **E-3 ANALYTICS**

FECHA: **6/10/2024**

Director Asignado: Arroyo Barrigüete, José Luis
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG: El estudio de la estadística en Grados no STEM

El objetivo de este trabajo es identificar las principales variables que subyacen al comportamiento de los alumnos de grados no STEM, a la hora de enfocar el estudio de las asignaturas de estadística.

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)

Firma del estudiante:

Fecha: 6/10/2024

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es identificar las principales variables que subyacen al comportamiento de los alumnos de grados no STEM, a la hora de enfocar el estudio de las asignaturas de estadística. Así, se partirá de un estudio descriptivo de su comportamiento (analizando factores como el enfoque memorístico/práctico o el tiempo dedicado al estudio de la asignatura), para terminar extrayendo conclusiones que puedan resultar útiles para la mejora del enfoque de estos Grados.

BIBLIOGRAFÍA

Becker, W. E. (1987). Teaching statistical methods to undergraduate economics students. *The American Economic Review*, 77(2), 18-23.

Fabbricatore, R., Parola, A., Pepicelli, G., & Palumbo, F. (2022). Successful factors in statistics learning for non-STEM courses students: a PLS-PM approach. *Statistica Applicata-Italian Journal of Applied Statistics*, (2).

Hazan, S. (2024). *Statistics Pedagogy: Modernizing Introductory College Statistics Courses for Students with Non-STEM Majors*. Bryant University.

Moore, P. G. (1976). The teaching of statistics at a business school. *Journal of the Royal Statistical Society. Series D (The Statistician)*, 25(2), 147-154.

Pacella, D., Fabbricatore, R., D'Enza, A. I., Galluccio, C., & Palumbo, F. (2022). Teaching STEM Subjects in Non-STEM Degrees: An Adaptive Learning Model for Teaching Statistics. *Artificial Intelligence in STEM Education* (pp. 61-76). CRC Press.

Ray, B. B., Rogers, R. R., & Hocutt, M. M. (2020). Perceptions of non-STEM discipline teachers on coding as a teaching and learning tool: What are the possibilities?. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 36(1), 19-31.

METODOLOGÍA

Se partirá de una encuesta realizada entre todos los alumnos de ICADE que estudian algún Grado en Analytics. En base a esos datos, y tras la oportuna limpieza, se estudiarán los principales drivers del comportamiento de los alumnos y se construirá una red neuronal interpretable, con el fin de realizar las predicciones que puedan resultar interesantes a raíz de los resultados del trabajo previo. Una vez extraídas las oportunas conclusiones, se contrastarán los resultados obtenidos entre los alumnos de ICADE con las conclusiones a las que ha llegado la comunidad investigadora.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Revisión de la literatura
3. Material y métodos
4. Resultados

5. Discusión

6. Conclusiones

7. Referencias