

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Laura García Arnau

PROGRAMA: E3-Analytics

GRUPO:

FECHA: 3/10/2024

Director Asignado: Arroyo Barrigüete

Apellidos

José Luis

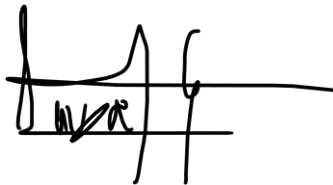
Nombre

Título provisional del TFG: Estrategias de Estudio en programación de grados no STEM

El trabajo analiza estrategias de estudio efectivas en programación para estudiantes de grados no STEM, explorando métodos de aprendizaje adaptados a disciplinas no técnicas.

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)

Firma del estudiante:



Fecha: 3/10/2024

OBJETIVO

El objetivo principal de este trabajo es realizar un análisis exhaustivo de las estrategias de estudio en programación orientadas a estudiantes de grados no STEM. Se pretende identificar métodos efectivos que optimicen su comprensión y aprendizaje, destacando la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades particulares de aquellos sin formación previa en ciencias o matemáticas. De este modo, se busca maximizar el potencial de aprendizaje de estos estudiantes y facilitar su integración en el campo de la programación.

BIBLIOGRAFÍA

Barrera, C. C. F., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). Desarrollo de competencias digitales en programación de aplicaciones móviles en estudiantes de noveno grado a través de tres estrategias pedagógicas. *Boletín Redipe*, 9(4), 179-191.

Cartagena, Y. G., González, D. R., & Oviedo, F. B. (2017). Actividades STEM en la formación inicial de profesores: nuevos enfoques didácticos para los desafíos del siglo XXI. *Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE*, 18(33), 35-46.

Casal, J. D. (2019). STEM: Oportunidades y retos desde la Enseñanza de las Ciencias. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, (2), 154-168.

Maudes, J. C., Matas, J. A. V., Tijero, M. D. C. F., & Osa, J. O. (2021). La percepción de la formación STEM entre mujeres universitarias: estudio descriptivo del Campus de Palencia de la Universidad de Valladolid. *Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico*, 11(1), 37-54.

Toma, R. B., & García-Carmona, A. (2021). «De STEM nos gusta todo menos STEM». Análisis crítico de una tendencia educativa de moda. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 39(1), 65-80.

Whalen, D. F., & Shelley, M. C. (2010). Academic success for STEM and non-STEM majors. *Journal of STEM Education: Innovations and research*, 11(1).

METODOLOGÍA

Análisis cuantitativo mediante diversas técnicas de Analytics de los resultados de una encuesta omnibus, distribuida por varios alumnos para diferentes TFGs.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Revisión de la literatura
3. Material y métodos
4. Resultados
5. Discusión
6. Conclusiones
7. Referencias