

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Paula Moreno Marqués

PROGRAMA: BA+ Derecho GRUPO: A

FECHA: 29/09/2024

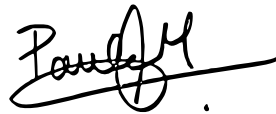
Director Asignado: Arroyo Barrigüete, José Luis
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG: Estrategias de estudio de alumnos de grados híbridos en asignaturas de Analytics

En este trabajo se analizarán las diferentes formas de aprendizaje de alumnos de grados híbridos con el fin de determinar las técnicas de estudio más efectivas en las asignaturas que contienen. A partir de este análisis, se propondrán recomendaciones tanto para estudiantes como para profesores, con el fin de optimizar el rendimiento académico y maximizar la eficacia de la enseñanza y el estudio.

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)

Firma del estudiante:



Fecha: 29/09/2024

OBJETIVO

EL objetivo de este estudio es realizar un análisis de las técnicas de estudio en grados híbridos con el fin de determinar los métodos y herramientas más efectivos que logren un aprendizaje integral en los alumnos. La falta de investigación en esta área provoca una aproximación sub óptima por parte de los docentes a la hora de impartir las asignaturas de *Analytics*. Esto provoca dificultades para el alumno a la hora de estudiar, las cuales podrían ser fácilmente solventadas con una correcta metodología de enseñanza y de estudio. Por ello este trabajo pretende examinar aspectos como la efectividad del aprendizaje memorístico frente a la resolución de problemas prácticos, el impacto del uso de dispositivos electrónicos en el proceso educativo, entre otros. A partir de este análisis, se propondrán recomendaciones tanto para estudiantes como para profesores, con el fin de optimizar y modernizar las estrategias de aprendizaje en el ámbito de *Analytics*

BIBLIOGRAFÍA

- Aragón-Mendizábal, E., Delgado-Casas, C., Menacho-Jiménez, I., & Romero-Oliva, M. F. (2016). Análisis comparativo entre escritura manual y electrónica en la toma de apuntes de estudiantes universitarios. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(48), 101-107. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-10>.
- Araya Miranda N., Arias Salgado C., Bastías Peña P., Jiménez Reyes M. & Rodríguez Carrillo V., (2021). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos v/s el Método Tradicional. *Revista Memoriza* (17), 43-52. <https://acortar.link/2Np0NU>
- Asamoah, D. A., Sharda, R., Hassan Zadeh, A., & Kalgotra, P. (2017). Preparing a data scientist: A pedagogic experience in designing a big data analytics course. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 15(2), 161-190. <https://doi.org/10.1111/dsji.12125>
- Attaran, M., Stark, J., & Stotler, D. (2018). Opportunities and challenges for big data analytics in US higher education: A conceptual model for implementation. *Industry and Higher Education*, 32(3), 169-182. <https://doi.org/10.1177/0950422218770937>
- Ferreira, S. C. O., Currea, A. M., & Salamanca, M. C. M. (2016). Efectos de la electividad en los bloques temáticos en las áreas del conocimiento matemáticas y socio-humanísticas, sobre la calidad del aprendizaje en entornos virtuales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 5-14. <https://acortar.link/HN4bVm>
- Gomez, C. B., Sanjosé, V., & Solaz-Portolés, J. J. (2012). Una revisión de los procesos de transferencia para el aprendizaje y enseñanza de las ciencias. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (26). <https://doi.org/10.7203/dces.26.1934>

METODOLOGÍA

Se llevará a cabo una encuesta dirigida a aproximadamente 150 estudiantes de grados híbridos en la Universidad de Comillas (ICADE), con el objetivo de recabar datos sobre diversas variables relacionadas con el estudio de asignaturas de Analytics. Entre las cuestiones planteadas se incluirán aspectos como el tiempo dedicado a la práctica frente a la teoría, el grado de uso de dispositivos electrónicos en estas asignaturas, entre otros factores. Posteriormente, se realizará un análisis cuantitativo empleando diversos modelos de Machine Learning, con el fin de extraer conclusiones útiles tanto para profesores como para estudiantes. A partir de estos resultados, se propondrá un modelo integrado de estudio y enseñanza que optimice el uso de cada herramienta y variable, maximizando así el potencial de aprendizaje en Analytics.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Revisión de la literatura
3. Material y métodos
4. Resultados
5. Discusión
6. Conclusiones
7. Referencias