

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG-BA)

NOMBRE DEL ALUMNO: MARÍA FERNÁNDEZ CALVO

PROGRAMA: E3 ANALYTICS GRUPO: A

FECHA: 23/10/2024

Director Asignado: CARABIAS LÓPEZ, SUSANA
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG-BA:

Identificación y caracterización de los patrones en la actitud de los estudiantes universitarios ante su formación.

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)



Firma del estudiante:

Fecha: 23/10/2024

1. Objetivo

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es encontrar las actitudes presentes en todos los estudiantes en la etapa universitaria. Entre estas actitudes a medir se encuentran la motivación, la predisposición al aprendizaje o la flexibilidad.

Este proyecto pretende identificar patrones entre los estudiantes universitarios, describirlos y, con ello, clasificar a los estudiantes viendo si hay diferencias en el rendimiento, y otras variables, respecto de los distintos colectivos.

Realizar un Trabajo de Fin de Grado sobre este tema es muy útil y me parece muy relevante. Personalmente, después de haber sido profesora de diversos jóvenes de Bachillerato, creo que la actitud con la cual afrontan la etapa universitaria es vital en la forma en la que se desarrollará esta. Además, como apuntan numerosos estudios y artículos doctrinales, la educación universitaria en España debe fomentarse y acercarse al estudiante. De esta manera, comprendiendo cuáles son las actitudes presentes en alumnos con mejor rendimiento, es más sencillo promoverlas.

2. Metodología

La metodología fundamental que será desarrollada en este Trabajo de Fin de Grado para identificar y caracterizar las actitudes de los estudiantes ante el estudio es un análisis clúster con el apoyo de un cuestionario de creación propia con respuestas de estudiantes de la Universidad Pontificia Comillas.

En primer lugar, se revisará toda la literatura sobre el tema a través de distintos tipos de fuentes. En su mayoría hay artículos académicos que versan sobre las actitudes de los estudiantes, sin embargo, será necesario también revisar documentación metodológica sobre el *clustering* y las diversas métricas empleadas en este Trabajo.

En esta revisión de la literatura, también se atenderá a los diversos estudios en los que se alude a cuestionarios para el análisis sobre las actitudes. Entre estos destacamos las preguntas RASI y el cuestionario CEVAPU (López Gargallo, 2007), los cuales han sido desarrollados por otros autores y presentan preguntas muy útiles para la creación de la base de datos.

En segundo lugar, se realizará un cuestionario con dos tipos de preguntas. Las preguntas como

se ha mencionado anteriormente serán de creación propia, usando como base la literatura revisada y la experiencia personal como estudiante de 5° de carrera. El cuestionario será revisado por la tutora y contará con una fase previa de prueba en la cual será enviado a 10 personas para recibir sus comentarios y mejorar tanto su contenido como su diseño.

Dicho cuestionario será enviado a los alumnos de distintos cursos, grados y clases de la Universidad Pontificia Comillas por conveniencia ya que es donde más respuestas se podrán conseguir.

Entre las preguntas, primeramente, se realizarán preguntas demográficas, entre estas preguntas habrá una sobre el género y otra sobre el curso actual. Con las respuestas a estas preguntas se podrán describir los clústeres resultantes de mejor manera, pudiendo establecer qué género predomina en cada uno o si hay un cambio a medida que avanza la carrera.

En segundo lugar, habrá preguntas sobre distintas actitudes presentes en los estudiantes ante su formación. Estas serán utilizadas en la clasificación para la conformación de los clústeres. Entre las actitudes sobre las que serán preguntados los alumnos serán la proactividad, la empatía, la confianza, la responsabilidad o la resiliencia.

El análisis clúster, como se ha establecido, se realizará con R Studio. Para este análisis se decidirá entre el algoritmo *k-means* o *clustering jerárquico*. En el apartado correspondiente se realizará un estudio sobre la idoneidad en el caso concreto

Por otro lado, se procederá a hacer una contrastación de diferencias significativas entre los clústeres. Se planteará la posibilidad de aplicar un contraste, el análisis de la varianza, en el caso en que haya normalidad; de no haberla se aplicaría otro contraste. Todo ello apoyado en un estudio sobre la opción más adecuada para los resultados obtenidos.

Finalmente, se procederá a la explicación de los resultados a través de la descripción de los distintos clústeres. Tanto las variables demográficas como las actitudes serán utilizadas para identificar y caracterizar los patrones resultantes del análisis y establecer si se ha conseguido el objetivo de este Trabajo de Fin de Grado.

3. Índice preliminar

ÍNDICE:

1. Introducción
 - 1.1. Objetivo del Trabajo de Fin de Grado
 - 1.2. Interés del tema a tratar
 - 1.3. Metodología seguida durante el Trabajo de Fin de Grado
 - 1.4. Estructura del Trabajo de Fin de Grado
2. Marco teórico de las actitudes de los estudiantes ante los estudiantes
 - 2.1. Actualidad de la educación y el aprendizaje en España
 - 2.2. Contextualización de las actitudes
 - 2.2.1. Concepto
 - 2.2.2. Componentes
 - 2.2.3. Características
 - 2.3. Relación entre las actitudes y el aprendizaje
3. Método de análisis clúster para identificar y caracterizar las actitudes de los estudiantes ante el aprendizaje
 - 3.1. Cuestionario sobre actitudes de los estudiantes ante el aprendizaje
 - 3.1.1. Elaboración del cuestionario
 - 3.1.2. Muestra elegida
 - 3.1.3. Aplicación del cuestionario
 - 3.2. Análisis clúster
 - 3.2.1. Metodología existente
 - 3.2.2. Justificación de la métrica utilizada
 - 3.3. Descripción de los clústeres y contrastación de lo recabado
4. Resultados y patrones obtenidos
 - 4.1. Cuestionario
 - 4.1.1. Resultados obtenidos
 - 4.2. Clústeres
 - 4.2.1. Resultados obtenidos
 - 4.2.2. Análisis de las diferencias
 - 4.3. Interpretación de los resultados
5. Conclusiones

Bibliografía

4. Bibliografía

Burger, A., & Naude, L. (2020). In their own words-students' perceptions and experiences of academic success in higher education. *Educational Studies*, 46(5), 624-639.

Díez-Palomar, J., García-Carrión, R., Hargreaves, L., & Vieites, M. (2020). Transforming students' attitudes towards learning through the use of successful educational actions. *PloS one*, 15(10), e0240292.

Duff, A., Boyle, E., Dunleavy, K., & Ferguson, J. (2004). The relationship between personality, approach to learning and academic performance. *Personality and individual differences*, 36(8), 1907-1920.

Gargallo López, B., Pérez Pérez, C., Fernández March, A., & Jiménez Rodríguez, M. Á. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEVAPU. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8(2), 238-256.

González Ruiz, L. O.; Izquierdo Rus, T. (2023). Aplicación de la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) en estudiantes universitarios. *Aula de Encuentro*, 25(1), 4-21

Kara, A. (2009). The effect of a 'learning theories' unit on students' attitudes toward learning. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 34(3), 100-113.

Li, H., Peng, M. Y. P., Yang, M., & Chen, C. C. (2020). Exploring the influence of learning motivation and socioeconomic status on college students' learning outcomes using self-determination theory. *Frontiers in psychology*, 11, 849.

López, B. G., Pérez, C. P., Carbonell, B. S., Peris, F. S. I., & Ros, I. R. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 42(1), 6.