

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: María Reguero Cabada

PROGRAMA: E3

GRUPO: C

FECHA: 23/oct/2024

Director Asignado: Márquez Vigil, Javier
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG:

Medición de la Precisión de la Autoevaluación de los estudiantes de Comillas y su relación con su rendimiento. (ODS 4: Educación de calidad)

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)

Firma del estudiante:



Fecha: 23/oct/2024

Objetivo:

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es analizar la precisión de la autoevaluación de los estudiantes de la Universidad de Comillas a lo largo del curso y estudiar su relación con el rendimiento académico. En este estudio se busca explorar la forma en la que los estudiantes ajustan la capacidad de predicción de sus resultados en función de su evolución académica, observando si los que tienen un rendimiento más alto predicen con mayor exactitud sus calificaciones que los de menor rendimiento.

Como objetivo específico, pretendo identificar si existe una relación directa entre la evolución de la capacidad de autoevaluación y la mejora o empeoramiento en el rendimiento. Además, quiero poner especial atención en aquellos estudiantes cuyo rendimiento mejora de forma significativa a lo largo del curso, para comprender cómo ajustan sus predicciones conforme aumenta su rendimiento.

Este trabajo se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, "Educación de Calidad", ya que ofrece una oportunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando datos sobre cómo los estudiantes perciben y ajustan su rendimiento, lo que podría influir en las metodologías de enseñanza.

Bibliografía:

Existe literatura relevante acerca de la autoevaluación en el ámbito educativo que muestra un debate sobre si los estudiantes con un rendimiento académico más alto suelen ser más precisos al predecir sus calificaciones en comparación con aquellos con un rendimiento inferior. Esto se ha estudiado en varios contextos y a menudo en momentos puntuales del proceso académico. En esta investigación me basaré en estudios como el de Máté & Darabos (2017), quienes investigan las diferencias en la capacidad predictiva de estudiantes de alto y bajo rendimiento. No obstante, mi enfoque es realizar un análisis longitudinal, lo que me permitirá observar la evolución de la capacidad de autoevaluación de los estudiantes a lo largo del tiempo.

También me parece relevante incluir literatura relacionada con teorías psicológicas sobre el aprendizaje autorregulado y la autoconfianza, temas que son clave para entender cómo los estudiantes ajustan sus expectativas y predicciones según sus experiencias de aprendizaje y resultados obtenidos.

Metodología:

Para llevar a cabo este estudio, se utilizará un enfoque longitudinal en el que los estudiantes realizarán autoevaluaciones periódicas sobre su rendimiento esperado. A través de formularios distribuidos durante el curso, los estudiantes predecirán sus resultados tanto a corto como a largo plazo. Estas autoevaluaciones se compararán posteriormente con sus calificaciones reales para medir la precisión de sus predicciones.

La muestra estará compuesta por estudiantes de la Universidad de Comilla. Se pretende identificar diferentes perfiles de estudiantes en función de su rendimiento: aquellos con alto rendimiento que mantienen un nivel constante, aquellos con bajo rendimiento, estudiantes

de rendimiento intermedio, y un grupo especialmente interesante de estudiantes cuyo rendimiento mejora de manera significativa a lo largo del curso.

Además, se incluirá una encuesta realizada por el investigador a un grupo de personas conocidas, donde se plantearán 4-5 preguntas clave para identificar alguna variable adicional que pueda influir en la precisión de las autoevaluaciones. Esta encuesta ayudará a enriquecer el análisis con nuevas perspectivas y permitirá explorar variables no consideradas inicialmente, como la confianza en las habilidades, el tiempo de estudio o el estrés.

Los datos recogidos permitirán analizar cómo la precisión de la autoevaluación varía a lo largo del tiempo y cómo se relaciona con el rendimiento académico real. Para el análisis de datos, se emplearán métodos estadísticos que permitan comparar la evolución de los diferentes perfiles de estudiantes, centrándonos en cómo ajustan sus predicciones a lo largo del tiempo.

Índice:

1. Introducción

- Presentación del tema y justificación.
- Relación con el ODS 4: Educación de calidad.
- Objetivos del estudio.
- Metodología.
- Principales resultados y contribución.

2. Marco teórico

- Revisión de la literatura sobre autoevaluación y rendimiento académico.
 - Hipótesis sobre la evolución de la precisión en la autoevaluación de los estudiantes.
 - Predicción sobre los perfiles de estudiantes que ajustan mejor su capacidad predictiva a lo largo del curso.
- Estudios previos que analizan la precisión de la autoevaluación en estudiantes de alto y bajo rendimiento.
- Teorías psicológicas sobre el aprendizaje autorregulado y la autoconfianza.
- Impacto de la evaluación continua en el rendimiento académico.
- Otras posibles variables vinculadas a la capacidad de predicción: ansiedad, procrastinación, responsabilidad...

3. Metodología

- Diseño del estudio longitudinal.
- Descripción de la muestra de estudiantes.
- Herramientas para la recogida de datos (cuestionarios de autoevaluación).
- Métodos de análisis de datos.
- Explicación del cuestionario.

4. Análisis de los resultados y discusión

- Presentación y análisis de los datos obtenidos.
- Comparación con estudios previos.
- Discusión sobre la relación entre la evolución de la autoevaluación y el rendimiento académico, con especial énfasis en los estudiantes que mejoran a lo largo del tiempo.

5. Conclusiones

- Síntesis de los hallazgos.
- Implicaciones para la educación y recomendaciones.
- Limitaciones del estudio y propuestas para investigaciones futuras.

6. Bibliografía

- Referencias utilizadas en el marco teórico y análisis de datos.
 - Artículo de Maté y Darabos “Measuring the Accuracy of Self-assessment Among Undergraduate Students in Higher Education to Enhance Competitiveness”