

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	E000005931
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Glòria Grases Colom
Horario	Disponible en la página web
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Glòria Grases Colom
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	ggrases@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible.
Prerrequisitos
Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

Competencias - Objetivos
Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP10	Compromiso ético	
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.

CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	RA1	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	RA5	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	RA1	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	RA2	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos y resultados de aprendizaje

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo

de 0 a 6 años.

- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).
- Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.
- Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Estos resultados de aprendizaje se van a trabajar siguiendo el siguiente temario:

1. Conceptos generales de las dificultades de aprendizaje.
2. Familia y dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de carácter perceptivo-motor (dificultades tónicas y motrices, dificultades en la consciencia corporal y la dominancia lateral, dificultades espacio-temporales, dificultades perceptivo-visuales) y dificultades de carácter cognitivo (memoria, atención).
4. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
5. Habilidades de pre-lectura y pre-escritura y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
 - 5.1- Consciencia fonética, silábica, léxica y semántica.
 - 5.2- Dificultades en la lectura y escritura.
6. Habilidades pre-matemáticas y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
7. La atención. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula.

El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual de Comillas) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión. Así como tomar nota (apuntes personales) de los contenidos de la asignatura que se trabajan en el aula.

Se realizarán exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos durante el curso. Se diseñarán, seleccionarán, actividades y dinámicas de carácter práctico que expondrán posteriormente en el aula para poder ser comentados y debatidos en gran grupo. Los compañeros y la profesora valorará mediante una rúbrica los trabajos presentados.

El alumno conocerá con tiempo el trabajo grupal a elaborar y dispondrá de tutorías para supervisar su trabajo y recibir un feedback del mismo. Conviene preparar y elaborar el material de forma continua a lo largo del curso, siempre siguiendo los contenidos teóricos como referentes. El trabajo debe defenderse oralmente delante de los compañeros así como ser entregado en el plazo establecido.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	22.00	20.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
14.00	14.00	30.00	50.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes: Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos. • Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años. • Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil. • Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades. • Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción). • Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita. • Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias 	50 %
Trabajos individuales y/o grupales:		

Se realizará un trabajo de **INVESTIGACIÓN, ELABORACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES, RINCONES O DINÁMICAS** para las aulas de **Educación infantil en las que deben trabajarse:**

a- **Percepción, memoria y atención**

b- **Lenguaje oral** (conciencia fonológica, silábica, léxica y gramatical)

c- Actividades de **preescritura**

Las actividades deben tener en cuenta a todos los **grupos de edad** (se deben diseñar/adaptar las actividades para los tres cursos de infantil) y para todos los niños del aula (deben ser actividades **inclusivas**)

Las actividades deben ser **significativas y dinámicas** para favorecer el aprendizaje de los niños, también se valorará la **creatividad y originalidad** de cada una de ellas.

Es imprescindible:

- Exponer **ideas y propuestas fundamentadas en principios teóricos** (documentarse y citar las fuentes **bibliográficas en formato APA**). Hay que dejarlos claros en **cada** una de las actividades diseñadas.

- Dejar claros los **objetivos** de cada propuesta. Objetivos como "practicar la lecto jugando", "pasárselo bien" o "motivar al niño" NO son objetivos claros. Tiene que quedar bien definido qué se pretende trabajar con cada una de las propuestas.

- **Organizar las actividades por temáticas a trabajar** (por ejemplo, separar en bloques diferentes las actividades destinadas a trabajar la conciencia fonológica, la silábica, la atención o el trazo) así como, también organizarlas en función del nivel (grupo de edad) a la que van destinadas.

- Especificar el **material y recursos** necesarios para cada una de ellas. Así como la **dinámica** que seguiremos en el aula para llevarlas a cabo (cómo se organizará la tarea).

Los trabajos se **expondrán** en el aula para beneficiarnos de todas las ideas y propuestas del resto de grupos en nuestro futuro laboral. Pueden seleccionarse cuáles de las actividades incluidas en el trabajo final se consideran más atractivas, bien elaboradas o útiles para ser expuestas. Todos los alumnos deben exponer el trabajo de la asignatura.

Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años.
- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).
- Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.
- Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

40 %

<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos: En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase durante las sesiones. Para poder ser valorado este aspecto se realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura.</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.</p>	<p>10 %</p>
--	---	-------------

Calificaciones

- El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.
- Los trabajos deben obtener una nota mínima de un 5 sobre 10. Los trabajos son todos recuperables. El plazo máximo para entregar el trabajo práctico de la asignatura será el acordado y consensuado en clase a principio de curso (fecha coincidente con el primer día de inicio de las exposiciones de los trabajos prácticos). Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 6). El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación. Se recomienda ir elaborando el trabajo de manera continua y gradual, así como irlo revisando en tutorías, para poder obtener un feedback con la intención de mejorar la calidad del mismo.
- En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase.

En caso de tener que repetir un trabajo en la convocatoria extraordinaria de la asignatura, la nota máxima que se podrá obtener es de un 6 sobre 10.

La actitud y participación en clase no es recuperable en una evaluación extraordinaria, y además es imprescindible superar satisfactoriamente este apartado para aprobar la asignatura: una actitud apática en clase, estar pendiente del móvil o de las redes sociales durante la sesión, dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula, presentar dificultades para trabajar en grupo con los compañeros son aspectos que se valoran de forma negativa.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Se realizará un trabajo grupal de INVESTIGACIÓN, ELABORACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES, RINCONES O DINÁMICAS para las aulas de Educación infantil en las que deben trabajarse:</p>		

a- **Percepción, memoria y atención**

b- **Lenguaje oral** (conciencia fonológica, silábica, léxica y gramatical)

c- Actividades de **preescritura**

febrero, marzo, abril

mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.

Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.

Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Praxis

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

Bibliografía Complementaria

Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.

Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears

Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I.; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.

Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.

Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó

Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori

González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica

Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62

Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.

Stenberg, R. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica Torres, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M. A. (1997). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

CESAG



**GUÍA DOCENTE
2024 - 2025**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>