

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actualización científica y currículo de las Ciencias sociales
Código	E000004464
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Joan Josep Matas Pastor / Dr. Antoni Vives Reus
Horario	Consultar el portal web <a href="http://cesag.org">http://cesag.org</a>
Horario de tutorías	Miércoles de 15 a 16 horas.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Antonio Vives Reus
Departamento / Área	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Despacho	9
Correo electrónico	avives@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Joan Josep Matas Pastor
Departamento / Área	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Despacho	14
Correo electrónico	jjmatas@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>No cabe duda de que a la hora de formar a los futuros profesionales de la educación es necesario que tengan los máximos conocimientos de la Geografía e Historia universal, del Estado Español y de las Islas Baleares. Las Ciencias Sociales forman parte de la asignatura <i>Ciencias Sociales</i>, materia que se integra dentro del Currículo de la Educación Primaria en las Islas Baleares (BOIB Núm. 97, de 19 de julio de 2014). La entrada en vigor de los nuevos currículos de la LOMLOE a partir del curso 2022-23 plantea una serie de cambios a tener en cuenta.</p> <p>También es importante señalar que esta asignatura contribuye a la formación de los futuros docentes de Educación Primaria en otros</p>

aspectos como la gestión de los derechos humanos y la convivencia, la sensibilización del alumnado delante de las problemáticas ambientales, el respeto y la puesta en valor de un patrimonio histórico-artístico propio, etc.

El *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas* fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado deben garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia: *es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con un cierto nivel de exigencia, y también reconocer sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de una cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.* (MCER, 2002:26).

Es necesario haber cursado y superado la asignatura Actualización Científica y Currículum de las Ciencias Sociales para obtener el certificado de Capacitación en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de educación infantil y la educación primaria (CCIP).

## Prerrequisitos

Se recomiendan conocimientos básicos de geografía e historia de las Islas Baleares, España, Europa y el mundo. Al mismo tiempo, el conocimiento de bases de datos, bibliotecas, museos, centros de documentación, centros culturales y el dominio de Internet.

No hay ningún requisito normativo previo. Ahora bien, sería conveniente que el alumno/a tenga dominados conocimientos metodológicos y didácticos en la educación primaria. Los alumnos/as tienen que demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con la intención de mejorarlo, es el correspondiente al nivel B2 del *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas*.

Los estudiantes tienen que ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada en el ámbito académico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	

	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato.
<b>CEP32</b>	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.	
	<b>RA1</b>	Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.
	<b>RA2</b>	Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.
	<b>RA3</b>	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de las ciencias sociales en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado.
<b>CEP33</b>	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.
	<b>RA3</b>	Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

## I. MARCO INTRODUCTORIO

Legislación y currículo de las Ciencias Sociales en el marco de las Islas Baleares.

## II. BLOQUE DE GEOGRAFIA

### **Bloque temático 1. Percepción y representación del espacio: el caso concreto de las Islas Baleares**

Técnicas y sistemas de representación espacial. La diversidad de los conceptos del espacio (absoluto y relativo). Los diferentes tipos de mapas y sus elementos. Las gráficas: una herramienta fundamental.

### **Bloque temático 2. La Geografía Física: relieve, clima, aguas y vegetación en las Islas Baleares**

La Tierra se divide en placas. Las influencias en el relieve. Litosfera, hidrosfera, y Atmósfera y sus interacciones. Los principales medios naturales de las Islas Baleares, la Península Ibérica, Europa y el Planeta.

### **Bloque temático 3. La Geografía Humana: población y recursos. Sistemas de asentamiento**

¿Cómo se estudia la población? Estructura, distribución y historia de la población. Dialéctica población-recursos. Los sistemas de asentamiento. Población rural y población urbana. El espacio urbano. Las migraciones: causas, tipos y efectos. La población en las Islas Baleares, el Estado Español, Europa y el Mundo.

## III. BLOQUE DE HISTORIA

### **Bloque temático 4. El estudio de la prehistoria. Las diferentes posibilidades en las Islas Baleares**

Trabajar y conocer la arqueología. Yacimientos, fósiles y arqueólogos. De primate a Homo Sapiens. La prehistoria en España y las Islas Baleares. Los yacimientos arqueológicos: propuestas e itinerarios.

### **Bloque temático 5. El Mundo Antiguo**

Las primeras civilizaciones. La influencia grecolatina en el Mediterráneo. Una propuesta didáctica: el caso de Pol-lentia en Mallorca.

### **Bloque temático 6. La Edad Media. El mundo musulmán. Análisis de la antigua Madina Mayurqa**

El Islam. La sociedad, la economía y el arte musulmán. El patrimonio histórico-artístico. Las influencias del mundo árabe.

### **Bloque temático 7. La Edad Media. Los siglos del gótico. El caso concreto de las Islas Baleares**

El concepto de cristiandad. Una sociedad estamental. El feudalismo. Posibles itinerarios didácticos

## IV. BLOQUE DE RECURSOS

### **Bloque temático 8. La realidad museística en las Islas Baleares.**

Infraestructuras. La oferta museística y sus posibles recursos didácticos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

- Como mínimo dos tutorías a lo largo del curso: una a comienzos y la otra al final.
- Reuniones específicas en grupos de trabajo para orientación del trabajo autónomo y en grupo.
- Actividades en grupo
- El alumno/a utilizará un cuaderno de aprendizaje que servirá para la evaluación continua del trabajo práctico
- Participación en las actividades, talleres, semanas culturales que se organicen desde el CESAG y que el profesor recomiende participar y/o asistir.

Por otro lado, y por lo que hace al seguimiento de la asignatura, es preciso señalar la importancia del Artículo 15 de las Normas Académicas de Comillas:

## Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la **guía docente**, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
40.00	25.00	7.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
48.00	40.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes: prueba escrita teórica y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir los conceptos básicos de la asignatura.</li> <li>-Esquematizar y relacionar las formas de organización social con los sistemas políticos y económicos.</li> <li>-Utilizar de forma precisa el vocabulario asociado a los conceptos geográficos, históricos y artísticos.</li> </ul>	50
Trabajos individuales y/o grupales  Carpeta de Aprendizaje. Trabajos personales y en pequeño grupo a lo largo del semestre, los cuales se desarrollaran en el cuaderno de aprendizaje, que	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar actividades que integren transversalmente contenidos históricos y geográficos del entorno.</li> <li>- Seleccionar recursos diácticos y evaluar su utilidad en relación con el currículum de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Formular propuestas creativas que fomenten el aprendizaje a través de la experimentación.</li> <li>- Aplicar recursos tecnológicos al desarrollo de</li> </ul>	

<p>serán revisados y evaluados periódicamente y que incluirán las tareas encargadas en el aula y los aspectos siguientes: salidas durante el cuatrimestre, de las cuales se deberá presentar una memoria. Materiales cartográficos, biográficos, comentarios de audiovisuales, mapas conceptuales, encuestas, fichas y documentación gráfica y audiovisual.</p>	<p>unidades didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar unidades didácticas a partir de recursos tecnológicos.</li> <li>- Colaborar en el desarrollo de proyectos colectivos y trabajos grupales.</li> <li>- Programar salidas de campo utilizando recursos próximos.</li> <li>- Manejar fuentes de información diversa, ordenar la información que proporcionan, clasificarla y utilizarla como recurso didáctico.</li> </ul>	<p>50</p>
---	---	-----------

## Calificaciones

-Prueba escrita teórica y práctica: para superar la asignatura se requerirá un 5 de la prueba escrita. Esta prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

-Carpeta de Aprendizaje: para superarla se requerirá un 5. En la convocatoria extraordinaria sólo se podrán recuperar aspectos formales (ortografía, gramática, sintaxis y estructura), en ningún caso, son recuperables los aspectos de contenido.

(\* ) OBSERVACIÓN GENERAL DE CARA A LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA: En las producciones de los alumnos (sean orales o escritas) se valorará la corrección lingüística y la adecuación del registro, estos dos elementos repercutirán en la calificación de cada una de ellas. No obtendrán la calificación de 5 las producciones que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación formal de un documento.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajos de la Carpeta de Aprendizaje	Durante el semestre	Final de curso
Visitas didácticas	Durante las clases	A final del semestre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- BALLESTER VALLORI, Antoni (1999): *La didáctica de la geografía. Aprenentatge significatiu i recursos didàctics a les Illes Balears*, Ed. Documenta Balear, Palma.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup> Concepción –Coord.- (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Ed. Pearson Educación, Madrid.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier (2007): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Ed. Graó, Barcelona
- ROMERO, Juan et alter (2004): *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Ed. Ariel, Barcelona

### Bibliografía Complementaria

- AA.VV. (1982): *Cien años de la historia de Baleares*, Ed. Salvat-Sa Nostra, Estella.

- AA.VV. (1989-...): *Enciclopèdia de Menorca*. Ed. Obra Cultural de Menorca, Maó.
- AA.VV. (1989): *Gran Enciclopèdia de Mallorca*, Ed. Promomallorca, Palma.
- AA.VV. (1989): *Història de Mallorca*, 2 vol. Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, Núm. 20-21, Palma.
- AA.VV. (1995): *Enciclopèdia d'Eivissa i Formentera*. Ed. Consell Insular d'Eivissa i Formentera, Eivissa.
- AA.VV. (1996): *Atles de les Illes Balears i d'Espanya*, Ed. Anaya, Madrid.
- AA.VV. (1999): *Col·lecció Guia dels pobles de Mallorca*, Ed. Hora Nova, Palma.
- AA.VV. (2000): *Història de les Illes Balears*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura-Documenta Balear, Palma.
- AA.VV. (2000): *La formació del profesorado de geografia e historia en secundaria*, ÍBER, Núm. 42, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2000): *Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política*, IBER, núm. 44, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2000): *Recursos de Internet para la enseñanza de la historia*, IBER, Núm. 41, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2002): *Fora Vila. Ecologia, agricultura, natura, patrimoni i cultura popular de les Illes Balears*, Ed. El Mundo-El Día de Baleares, Palma.
- AA.VV. (2002): *Turisme i societat a les Illes Balears*, 2 vol., Ed. Grup Serra-Conselleria de Turisme del Govern de les Illes Balears, Palma.
- AA.VV. (2005): *Balears portes obertes*, Ed. Lunweg. Barcelona.
- AA.VV. (2005): *El món romà a les Illes Balears*, Ed. Fundació la Caixa, Barcelona.
- AA.VV. (2006): *Història de les Illes Balears en còmic*, Ed. Sa Nostra, Palma.
- AA.VV. (2008): *La enseñanza de una ciencia social: la economía*, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2008): *GR221 Ruta de Pedra en sec. Serra de Tramuntana*, Ed. Triangle Postals, Barcelona.
- AA.VV. (2009): *Els estudis i la premsa local al segle XXI*, 2 Vol., Ed. Institut d'Estudis Balears, Palma.
- AA.VV. (2010): *Itineraris històrics per las Islas Baleares*, Ed. Diario de Mallorca, Palma.
- AA.VV. (2010): *El coneixement del medi natural, social i cultural i les competències bàsiques a l'educació primària*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura, Palma.
- AA.VV. (2015): *La Serra de Tramuntana: Patrimoni Mundial. Unitat Didàctica*, Ed. Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, Palma.
- ALDCROFT, Derek H. (1998): *Historia de la economía europea (1914-1990)*, Ed. Crítica, Barcelona.
- ALENYAR FUSTER, Miquel (1984): *Introducció a l'economia de les Balears*, Ed. Caixa de Balears "Sa Nostra", Palma.
- ALZINA MESTRE, Jaume (1998): *Les Illes Balears: geografia i història. Elements de programació didàctica per a l'ensenyament de les ciències socials a l'Educació Secundària Obligatoria*, Ed. Moll, Palma.
- ANDREU VIVES, Joan; SERRA BUSQUETS, Sebastià –Coords.- (2007): *Les fires, els mercats i les festes populars dels nostres pobles*, Ed. Consell de Mallorca, Palma.
- ARAMBURU, Javier; GARRIDO, Carlos; SASTRE, Vicenç (1994), *Guía arqueológica de Mallorca*, Ed. Olañeta, Col. La Foradada, Núm. 13, Palma.
- AVILA R.; ALCÁZAR, CR., DIEZ, C. –Eds.- (2008): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*, Jaén.
- BATLLORI, R.; GÓMEZ, E.; OLLER, M., PAGÉS, J. –Eds.- (2004): *De la teoria a l'aula. Formació de professorat i ensenyament de les Ciències Socials*, Ed. Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- BENEJAM, Pilar et alter (2002): *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Ed. Graó, Barcelona.
- BENNÀSAR, Miquel; VIDAÑA, Luis (1997): *Història Moderna de les Germanies a la Guerra del Francès*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura, Col. Ciències Socials a les Illes Balears, Núm. 14, Palma.
- BLANES, Camil·la; MARIMON, Antoni –Coord.- (1998): *Història de Mallorca (1975-1998)*, Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, núm. 45, Palma.
- BREU, Ramon (2010): *El documental como estrategia educativa. De Flaherty a Michael Moore, diez propuestas de actividades*, Ed. Graó, Col. Biblioteca d'Aula, Núm. 272, Barcelona.
- CALAF, Roser (1994): *Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la historia*, Ed. Oikos-Tau, Barcelona.
- CASASNOVAS, Miquel-Àngel (2005): *Leconomia balear (1898-1929)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 46, Palma.
- CASASNOVAS, Miquel Àngel (2007): *Història de les Illes Balears*, Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, Núm. 44, Palma.

- CASASNOVAS, Miquel Àngel; GINARD, David (2006): *L'època contemporània a les Balears (1780-2005)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Balears, Núm. 50, Palma.
- CASASSAS YMBERT, Jordi –Coord.- (2005): *La construcció del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Ed. Ariel, Barcelona.
- CRUZ ROMERO, M.; SAZ, Ismael –Eds.- (2002): *El siglo XX. Historiografía e Historia*, Ed. PUV, València.
- DURAN, Miquel; SERRA, Sebastià –Coord.- (2008): *Les Illes Balears, un ésser viu. 25 anys d'autogovern (1983-2008)*, Ed. Institut d'Estudis Autònoms, Palma.
- FORN SALVÀ, Francesc (2010): *El laboratori d'història. La pràctica en la comprensió del passat*, Ed. Horsori, Barcelona.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando (2010): *Las fotos que hicieron historia 1900-2011*, Ed. JdeJ, Madrid.
- GARRIDO, Carlos (2009): *Guía de la Palma Gòtica*, Ed. Institut d'Estudis Baleàrics, Palma.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004): *Tendencias historiográficas actuales*, Ed. Akal, Madrid.
- MARGARIT, Meritxell (2008): *Petita història de Jaume I, el Conqueridor*, Ed. Mediterrània, Barcelona.
- MELIS, Lourdes; SERRA, Sebastià; VIVES, Antoni (2009): *Els museus de les Illes Balears*, Ed. IEB, Palma.
- MORAL RUIZ, Joaquin del (1999): *Historia y ciencias humanas sobre metodología y didáctica*. Ed. Huerga y Fierro, Murcia.
- PARCERISA, Artur (1999): *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*, Ed. Graó, Barcelona.
- PÉREZ, X. (1996): *Les fonts en les Ciències Socials. Instruments per a l'estudi de les societats*, Ed. Graó, Col. Biblioteca de Guix, núm. 105, Barcelona.
- PICORNELL, C.; RIOS, P.; SUREDA, J. (1989): *Els sectors econòmics a les Illes Balears*, Ed. Oikos-Tau, Barcelona.
- PUJALTE, Ferran (2002): *Transports i comunicacions a les Balears durant el segle XX*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 35, Palma.
- RAYÓ, Miquel (2004): *L'ecologisme a les Balears*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 42, Palma.
- RIPOLL MARTÍNEZ, Antònia –Dir.- (1998): *Gran Atlas de l'Enciclopèdia de Mallorca*, Ed. Promomallorca, Palma.
- ROCA, Joan (2006): *La indústria a Mallorca (segles XIX-XX)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 48, Palma.
- ROIG OBIOL, Joan (1995): *Atlas Històric*, Ed. Vicens Vives, Barcelona.
- SALAS FUSTER, Antoni (2005): *Palma ahir, Palma avui*, Ed. Ajuntament de Palma, Palma.
- SALVÀ TOMÀS, Pere –Dir.- (1995): *Atlas de les Illes Balears*, Edicions Cort, Palma.
- TORRES BRAVO, Pablo Antonio (2001): *Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*, Ed. UNED, Madrid.
- TRIBÓ TRAVERIA, Gemma (2005): *Ensenyar a pensar historicament. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*, Ed. Horsori, Barcelona.
- TREPAT, Cristòfol A.; RIVERO, Pilar (2010): *Didàctica de la historia y multimedia expositiva*, Ed. Graó, Col. Biblioteca d'Aula, Núm. 276, Barcelona.
- VALERO, Gaspar (1995): *Palma, ciutat de llegendes. Itineraris pels mites, les llegendes, les curiositats i els detalls de la ciutat de Mallorca*, Ed. Olañeta, Col. La Foradada, núm. 17, Palma.
- VALLESPÍR, Jordi –Coord.- (2006): *L'educació intercultural a les Illes Balears. Anàlisi de l'educació primària*, Ed. Universitat de les Illes Balears, Col. Antropologia de l'Educació, núm. 6, Palma.

#### AUDIOVISUALS:

- Documentales de la *National Geographic Society*
- Documentales del Discovery Channel
- Documentales: ·La increïble història de les Illes Balears
- Documentales: Los años del NO-DO

#### REVISTES:

- Mayurqa (Departament de Ciències Històriques de la Universitat de les Illes Balears)
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, Ed. ICE-Universitat de Barcelona.
- Conciencia Social. Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales, Editorial Akal.

- Iber. Ddiáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia, Editorial Graó, Barcelona.
- Panta rei (Asociación de Profesores y Alumnos de Historia de la Universidad y Enseñanza Media de la Región de Murcia)
- La Aventura de la Historia
- L'AVENÇ

PORTALS WEB:

- <http://www.weib.caib.es>
- <http://www.edu365.cat>
- <http://www.euroaventura.net>
- <http://www.h-debate.com>
- <http://artehistoria.com>
- <http://www.educahistoria.com>
- <http://www.historiasiglo20.org>
- <http://www.historica.cat>
- <http://www.entrecultures.org>
- <http://www.buxaweb.com>
- <http://www.cedoc.uib.es>
- <http://www.ub.es/histodidactica>
- <http://www.xtec.es/aulanet/viatge>
- <http://www.cinehistoria.com>
- <http://www.gh.profes.net>
- <http://www.librosvivos.net>
- <http://www.edualter.org>
- <http://www.clio.rediris.es>
- <http://www.itinerarioshistoricos.diariodemallorca.es>
- <http://www.balearsculturaltour.com>
- <http://www.farsdebalears.org>
- <http://www.fundacion.telefonica.com/arsvirtual/>
- <http://www.romanorumvita.com>
- <http://www.atapuerca.es>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)