



TRABAJO DE FIN DE GRADO

Doble Grado de Educación Primaria y Educación Infantil

Programación Didáctica dirigida a 4º de Educación
Primaria

“La escuela, palanca de transformación social”

Almudena Sánchez Almagro

Director: Juan Esteban Rodríguez Garrido

Curso: 2024 – 2025

Fecha: 25 de marzo 2025

Índice

- 1. Introducción**
- 2. Fundamentación teórica – normativa**
- 3. Contextualización (Aula y centro)**
- 4. Objetivos**
- 5. Competencias**
- 6. Contenidos**
- 7. Metodología**
- 8. Evaluación**
- 9. Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- 10. Contribución de la programación al desarrollo de otros planes**
- 11. Conclusiones**
- 12. Bibliografía y webgrafía**
- 13. Anexos**

1.Introducción

En este trabajo fin de grado, se lleva a cabo una programación de Ciencias Sociales relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), metas globales adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con el objetivo de abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta nuestro planeta. La programación está dirigida a alumnos del 2º ciclo de educación primaria, más concretamente para estudiantes de 4º.

El objetivo general de la programación es que, desde la educación, palanca de transformación social como nos señala Paulo Freire (fecha edición), formemos a individuos sensibilizados y conscientes de las injusticias presentes en la sociedad, así como capacitarles para poder participar en la creación de un futuro mejor donde se luche por erradicar la pobreza, las desigualdades, la violencia, la destrucción del medio ambiente y el cambio climático, entre otras muchas problemáticas planteadas en la agenda 2030 y a las cuales se les quiere encontrar una solución.

Con este trabajo se pretende ampliar la mirada del alumnado y ayudarles a descubrir la realidad del mundo, más allá de las situaciones que presencian en su hogar, ciudad ... para que entiendan que hay situaciones difíciles que afectan de manera universal. Un gran logro sería que llegasen a la comprensión de que tal como dijo Javier Manuel Valle López en las Jornadas de educación sobre internacionalización de la profesión docente celebradas en la Universidad Pontificia Comillas el día 30/10/2024: “Aunque no se pueda dominar y acabar con el viento (la pobreza, la exclusión, la guerra), los alumnos siempre van a tener la oportunidad de orientar las velas, es decir, hacer todo lo que esté en sus manos para mejorar la calidad de vida tanto propia como la de los demás.

Con esta mentalidad, los alumnos antes de realizar cualquier acción, pensarán en las consecuencias tanto positivas como negativas que supondrán para la convivencia en este mundo. En definitiva, se pretende, a través de una propuesta interdisciplinar de Ciencias Sociales con otras áreas, contribuir a la socialización del alumnado, ayudarles a desarrollar valores sociales y cívicos, enseñarles hábitos democráticos y formas de convivir con los demás y con el medio, que caminen hacia un posible cumplimiento de los ODS.

Ya que resulta complicado abordar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en este trabajo se abordan los siguientes:

2. Fundamentación Teórico – Normativa

A continuación, se fundamenta la necesidad objetiva en el sistema educativo, de la enseñanza de la realidad del mundo, así como de las competencias necesarias que debemos de desarrollar en el alumnado a lo largo de su etapa educativa para que puedan ser agentes de cambio de la sociedad.

Comenzamos llevando a cabo una síntesis de los cuatro pilares de la educación según Delors, J. (1996): “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI” en La educación encierra un tesoro. En primer lugar, acerca del pilar “Aprender a conocer”, Delors defiende que el elemento y objetivo común de los pilares es contribuir al desarrollo integral del alumno. Añade que es importante que los alumnos sean capaces de ampliar su mirada sobre el mundo y aprender a descifrarlo y juzgarlo, conviviendo con lo diferente y siendo tolerantes. Para conseguir esto con éxito, el profesorado ha de cultivar en el aula “actitudes que favorezcan la convivencia entre personas y grupos distintos” (Xavier Besalú,) Llevándolo a la labor docente, resulta imprescindible que los maestros amplíen también la visión y sientan la necesidad de aprender acerca de otros sistemas educativos, descubriendo las ventajas de la cooperación, comunicación y relación con otros especialistas del campo de la educación. Otra de las ideas que se presentan es que la transmisión de conocimientos se debe de realizar a través de una pedagogía activa que tenga como resultado que los alumnos deseen seguir formándose y aprendiendo sobre lo enseñado. Por ello, la metodología central de este trabajo es principalmente activa.

En segundo lugar, haciendo referencia a “Aprender a hacer”, es importante que los maestros tengan en mente que las competencias que deben de tener adquiridas son fundamentales para poder actuar como agente de cambio, dando ejemplo a los alumnos a través de la manera en la que se relaciona con ellos, con el entorno y con los compañeros de claustro, así como transmitiéndoles la importancia de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.

A destacar del pilar “Aprender a vivir juntos”; resulta necesario que los docentes propiciemos espacios de encuentro y diálogo con otras culturas o sistemas, donde dando voz a todos los estudiantes, sean capaces críticamente, de debatir e intercambiar argumentos. De esta manera, comprenderían mejor que los seres humanos somos muy diferentes pero que necesitamos de los demás para poder desarrollarnos íntegramente como personas. Algo que está muy ligado a lo que se comenta anteriormente, es que, desde el sistema educativo, se deben de impulsar proyectos donde los alumnos entren en contacto con otras entidades sociales y participando de estas, tratar que vean y vivan la necesidad de caminar juntos hacia un mismo objetivo.

En relación al último pilar “Aprender a ser”, es importante que teniendo en mente que el objetivo de la educación es el desarrollo integral del individuo, los docentes han de implementar en sus programaciones: actividades, encuentros, salidas ... que permitan al alumno desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, llevándolo a elaborar juicios sobre las situaciones a las que se tengan que enfrentar, enseñándoles a discernir para ver aquella decisión que deben tomar para resolver el problema.

A continuación, se lleva a cabo un análisis de lo que significa el concepto de “Educación intercultural”, basado en el estudio realizado por Xavier Besalú (2002). Este autor primeramente comenta la importancia de hacer una revisión de los contenidos y de las metodologías planteadas en el currículo, con el objetivo de que promuevan una educación inclusiva y equitativa, donde todo el alumnado, independientemente de su condición y de sus necesidades, forme parte del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo mayor de la educación es acabar con las desigualdades con las que el alumnado se escolariza, asegurándonos que vive en condiciones de normalidad y de igualdad. Actualmente, la LOMLOE, como más adelante se reflejará, tiene muy presente la inclusión. Xavier continúa mostrando el concepto erróneo que la sociedad en mayor parte, y ciertos docentes, tienen acerca de educación intercultural. Esta, suele entenderse como una formación dirigida a personas que necesitan integrarse en la sociedad por el hecho de ser de otra raza, cultura. No obstante, hemos de tener claro que realmente supone una educación para todos caracterizada por ser eficaz, justa y global. Otro de los conceptos que clarifica Besalú es que para que la educación sea de calidad, el sistema educativo necesita contar con el apoyo de instituciones y entidades políticas y sociales, con las que poder colaborar. De la misma manera, es importante que todos los agentes educativos del centro compartan el objetivo común de educar en la interculturalidad y que este se encuentre presente en los documentos tales como el Proyecto Educativo, Plan de convivencia ... Además, desde el colegio se debe de ofrecer a los docentes una formación en materia de interculturalismo. Este autor nos proporciona también información relevante acerca de la orientación y pautas que el profesorado debe dar a las familias como principales agentes de la socialización del niño, haciéndoles entender que el tiempo no escolar debe de ser aprovechado de manera útil, animando a los niños a realizar actividades que tengan un impacto positivo en ellos mismos y en la sociedad, así como la necesidad de establecer con ellas un vínculo de confianza y diálogo, donde les dejemos expresarse con libertad, así como colaborar en la planificación y desarrollo de actividades en el aula, aumentando de esta manera, su compromiso por la educación de sus hijos.

Todos estos planteamientos pedagógicos se han visto reflejados estos últimos años en la legislación educativa. Así lo podemos observar en la actual LOMLOE:

En primer lugar, acerca de los objetivos de etapa de Educación Primaria (Página 18 del BOCM Decreto 61/2022), este TFG trata de desarrollar los siguientes: A (Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar derechos humanos. Participación en sociedad democrática). B (Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad ...) D (Respetar las diferentes culturas y diferencias entre personas, igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, la no discriminación de personas por motivo de etnia, orientación, religión ...) H (Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura) I (Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en

su utilización) K (Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer desarrollo personal y social) L (Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado), N (Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico).

En segundo lugar, las competencias clave y descriptores operativos a su vez, que se pretenden trabajar y desarrollar en los alumnos son las competencias: digital (CD1,2,5) comunicación lingüística (CCL 1,2,3 y 5), personal social y de aprender a aprender (CPSAA 1,2,3,4,5), ciudadana (CC 1,2,3,4), emprendedora (CE 1,2 y 3) conciencia y expresión culturales (CCEC 1,3 y 4).

En tercer lugar, en cuanto a las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, las que se trabajan son; la primera, orientada a que el alumno conozca los diferentes elementos y sistemas de la sociedad. La segunda, pretende abordar problemáticas causadas por la intervención en el entorno, animando y guiando a los alumnos a la búsqueda de soluciones. La tercera, destinada a la comprensión de los periodos de la historia, de manera que se pueda llegar a la comprensión de que cómo el pasado está contribuyendo en el presente, y como este contribuirá en el futuro de la humanidad. La cuarta, centrada en enseñar la manera idónea de vivir en democracia. En último lugar, la quinta competencia basada en que los alumnos entiendan la necesidad de respetar los valores democráticos, derechos humanos y del niño, así como principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea.

En el preámbulo del BOE (Boletín oficial del Estado 30/12/2020), se realiza una alusión a la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (LOE), ley en la que se le comienza a dar importancia a la educación de los alumnos en el modo vivir democrático, fomentando la convivencia, el respeto a lo diferente, la solidaridad, evitando de esta manera, la discriminación. La Unesco propuso que en todas las etapas educativas y de manera progresiva, se fuera capacitando a la sociedad para aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir. Estos 4 aprendizajes son los que Delors denomina: Pilares de la Educación.

El Real Decreto de la Comunidad de Madrid, nos informa de la necesidad de preparar a los alumnos para el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad. 4º de Educación Primaria, es un curso clave en el que se evalúan las competencias adquiridas y desarrolladas del alumno, por lo que es un buen momento para, durante el curso, potenciar y desarrollar las relacionadas con la: personal, social y de aprender a aprender, competencia en conciencia y expresiones culturales, competencia emprendedora ... Resaltar del Artículo 6 del Real Decreto dos cuestiones. En primer lugar, nos comunica acerca de la necesidad de poner en práctica metodologías innovadoras que permitan al alumno adquirir un aprendizaje significativo, resolver conjuntamente problemas, reflexionar, ser responsable. En segundo lugar, desde todas las áreas del currículo, no sólo la que se desarrolla en esta programación didáctica (Ciencias Sociales), se debe promover una educación sobre la sostenibilidad.

3. Contextualización

Esta programación se llevará a cabo en el centro educativo Nuestra Señora de Loreto, FESD. Es un colegio concertado, ubicado en el barrio de Salamanca de Madrid, más concretamente, en la calle Príncipe de Vergara. Las familias de los alumnos de este colegio cuentan con un nivel socioeconómico medio – alto. Se ofrece una enseñanza que aborda todas las etapas educativas escolares, desde la educación infantil hasta bachillerato, pasando por la educación primaria y secundaria. Este centro se caracteriza, a su vez, por ser bilingüe, así como religioso, contando con un equipo de pastoral, encargado de implicar a los alumnos en diferentes actividades que les ayudan a promover los principales valores que les permite a los alumnos aprender a ser y vivir en sociedad, además de que desarrollan en los niños la dimensión espiritual, importantísima e igual de necesaria que las demás dimensiones de la persona.

En cuanto al Proyecto Educativo de este centro, se promueve el pensamiento crítico, la educación holística del educando, una educación que permita a los alumnos aprender a vivir en comunidad y sociedad, respetando y valorando sus características, así como las de otras comunidades, favoreciendo la tolerancia y el respeto hacia lo diferente, incrementando el interés por esto, animando a los alumnos a transformar la sociedad y caminar hacia un mundo mejor (más justo, más intercultural, más tolerante ...) La metodología se caracteriza por ser principalmente activa, incluyendo el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), el Aprendizaje Cooperativo, el PBL (Problem Based Learning), así como el Aprendizaje y Servicio, donde a través del servicio ofrecido por los alumnos (con el objetivo de dar respuesta a alguna necesidad), estos adquieren habilidades y competencias necesarias para su futuro. Resaltar la colaboración e implicación de las familias de este centro en el proceso educativo del alumnado, siendo percibidas por la comunidad educativa como un elemento fundamental en el éxito educativo, contando con la institución: Escuelas de Padres y Maestros, agentes que se reúnen cada cierto tiempo y con regularidad, con el objetivo de dar respuestas a las demandas y necesidades que van surgiendo en el centro escolar.

En lo referido a los espacios y servicios del centro escolar, encontramos los principales servicios de: enfermería, comedor, deporte y extraescolares. En cuanto a los espacios de aprendizaje, el centro cuenta con: patios amplios, polideportivo, piscina, biblioteca, salas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), laboratorio, capilla, salas de estudio, sala de arte, salón de actos, huerto, sala de psicomotricidad.

En el 2º ciclo de Educación Primaria, más concretamente, en 4º, encontramos 3 clases (A, B y C). El material con el que se dispone en el aula es innovador (pizarra digital, proyector, ordenadores), incluyendo las nuevas tecnologías, convirtiéndolas no sólo en un fin, sino en un medio para alcanzar el aprendizaje. La ratio de alumnos por aula es 25 alumnos. La jornada comienza a las 9.00 de la mañana y finaliza a las 17.00 de la tarde, contando con tiempos de descanso a media mañana y tras el momento de la comida previo al comienzo de las clases que tienen que cursar por la tarde. La duración de las clases es de unos 45 minutos. El número de horas lectivas semanales que los alumnos tienen que cursar de Ciencias Sociales son dos.

La clase en la que llevaré a cabo la programación será 4º C. El número de alumnos con el que cuenta el aula es 24. Entre ellos, encontramos a cierto alumnado con necesidades educativas especiales, requiriendo la atención de la Pedagoga Terapéutica del centro, además de adaptaciones y medidas significativas. Dichas necesidades son: Trastorno de la atención (TDA), Trastorno del lenguaje (Dislexia) y Altas Capacidades. La organización del aula es por grupos de trabajo cooperativos. El principal material didáctico con el que cuento en la clase es: pizarra de tiza y digital, rincón de biblioteca, rincón de matemáticas, armarios: para almacenar materiales para la realización de proyectos, para guardar los ordenadores de cada alumno, para guardar el material didáctico ...

4. Objetivos

4.1 Objetivos de etapa

En primer lugar, acerca de los objetivos de etapa de Educación Primaria (Página 18 del BOCM Decreto 61/2022), este TFG trata de desarrollar los siguientes:

A (Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar derechos humanos. Participación en sociedad democrática).

B (Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad ...)

D (Respetar las diferentes culturas y diferencias entre personas, igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, la no discriminación de personas por motivo de etnia, orientación, religión ...)

H (Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura)

I (Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización)

K (Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer desarrollo personal y social)

L (Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado)

M (Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo).

N (Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico).

4.2 Objetivos Didácticos de la Programación

Los objetivos didácticos que se pretenden conseguir con esta programación son los siguientes:

1. Implementar metodologías innovadoras (Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación, Aprendizaje Basado en retos, Aprendizaje y Servicio) que enriquezcan el aprendizaje y el desarrollo personal del alumno, contribuyendo a su autonomía.
2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del Currículo de Educación Primaria
3. Desde la educación de calidad (ODS 4) debidamente proporcionada por el centro escolar, promover una enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo de sostenibilidad, así como llevar a cabo determinadas acciones y prácticas educativas que favorezcan su cumplimiento
4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas.
5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: respetando las normas, siendo tolerante y mostrando interés hacia lo diferente, buscando el bien común, sabiendo los elementos e instituciones de la sociedad
6. Capacitación del alumnado para vivir en democracia respetando los valores democráticos, derechos humanos y del niño, así como principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea.
7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales
8. Fomentar el trabajo cooperativo
9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir, haciendo a los alumnos pensar sobre distintas cuestiones y situaciones, animándoles a exponer sus opiniones.

5. Competencias

5.1 Competencias Clave

Las competencias clave deben de estar presentes en toda propuesta didáctica que llevemos a cabo en la programación, ya que engloban las principales competencias que hay que conseguir desarrollar en los alumnos para asegurarnos que finalizan la etapa educativa contando con las habilidades necesarias para poder desenvolverse con eficacia en el mundo adulto, y, en definitiva, en la sociedad y vida en comunidad. Las competencias clave que se pretenden trabajar con el desarrollo de esta programación anual didáctica son las siguientes:

En primer lugar, la competencia en comunicación lingüística. Se pretende que los alumnos desarrollen a través de distintas prácticas educativas donde se fomente la comunicación e interacción con el resto de compañeros (debates, presentaciones, entrevistas, telediario ...), una capacidad de compartir ideas, conocimientos y puntos de vista, captando la necesidad de entender a los demás y llegar a un consenso, respetando el turno de palabra, así como las opiniones y principios de los demás.

En segundo lugar, la competencia digital. En una sociedad donde las nuevas tecnologías se encuentran en tremendo crecimiento, es necesario proporcionar al alumnado una formación digital, enseñándoles a usar las distintas herramientas digitales: ordenadores, programas de pensamiento computacional, libro electrónico ... haciendo que los alumnos las perciban no como un mero fin, sino también como un medio para construir conocimiento y aprendizaje. Se llevarán a cabo diversas actividades de búsqueda y selección de información de fuentes de internet, creación de avatares ..., con el objetivo de preparar al alumnado para que pueda responder a la demanda de la sociedad

En tercer lugar, la competencia personal, social y de aprender a aprender. Con esta programación se pretende contribuir al desarrollo integral del alumnado, enseñándoles cómo ser buenos ciudadanos, las normas que existen (por qué y cuáles deben de seguir), promoviendo de la misma manera, la competencia ciudadana. Esto, se irá consiguiendo a medida que se vayan abordando los contenidos, acompañados de prácticas educativas que favorecerán su entendimiento (Realización de maquetas sobre la ciudad soñada, role – playing activities, búsqueda de soluciones a diferentes situaciones, promoviendo un debate). Por otra parte, se pretende desarrollar en el alumnado una autonomía a la hora de construir el conocimiento, proporcionándoles un papel más activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles la posibilidad de decidir aquello que quieren aprender y la manera en la que lo quieren aprender. De esta manera, se tiene en cuenta los gustos, necesidades y estilo de aprendizaje de los distintos niños a la hora de llevar a cabo los distintos proyectos y actividades.

En cuarto lugar, la competencia emprendedora. La variedad de metodologías puestas en práctica en las unidades didácticas de esta programación, como, por ejemplo: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje y Servicio, Aprendizaje Basado en Problemas ...; explican la necesidad de desarrollar en los alumnos una capacidad de detección de problemas y necesidades que se encuentran en la sociedad de hoy en día, pensando a su vez, en: origen de la problemática, cómo se puede prevenir, así como qué soluciones podrían ser útiles y eficaces. Por otra parte, queremos acercar al alumnado de manera muy superficial, pero entendiendo; su valor, utilidad y manera de interactuar, el dinero, capacitándole para, de manera autónoma, realizar pequeñas compras en algún comercio, desarrollando una conciencia acerca de lo que están pagando, pudiendo discriminar si es caro o barato, decidiendo de esta manera si gastar o no el dinero, promoviendo un consumo responsable.

En quinto lugar, competencia en conciencia y expresión culturales. Es importante que los alumnos conozcan las fiestas, tradiciones, costumbres ... del lugar en el que viven y también del resto, mostrando interés, respeto y una proactividad a la hora de investigar acerca de la cultura en otras zonas del mundo, mediante la realización de actividades de investigación de información, proyectos ... En la programación se llevarán a cabo actividades, unas más teóricas y otras más prácticas como las de expresión corporal (danza), de manera que puedan entender la riqueza de la interculturalidad, despertando en ellos una curiosidad y ganas de aprender acerca de nuevas zonas o de lugares, instituciones, etnias ... ya existentes pero que sean poco conocidos o poco respetados por la sociedad, existiendo como consecuencia, barreras que nos impiden adentrarnos en dicha cultura.

5.2 Competencias Específicas

Las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, correspondientes a el 2º ciclo de Educación Primaria, que se pretenden trabajar, son las siguientes:

La primera competencia está orientada a que el alumno conozca los diferentes elementos y sistemas de la sociedad, analizando su organización y propiedades, tratando de establecer relaciones entre los mismos, reconociendo el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo. Los contenidos que engloban esta competencia serán tratados a través de distintas prácticas educativas donde prime la reflexión sobre el patrimonio con el que disponemos, generando diálogo, preguntando acerca de las experiencias del alumnado, participando en alguna de las organizaciones de la sociedad. Además, se llevarán a cabo actividades complementarias, como son las salidas a lugares como: Museo del Prado, El Parque del Retiro, La Sierra de Madrid ...

La segunda competencia específica pretende abordar problemáticas causadas por la intervención en el entorno, animando y guiando a los alumnos a la búsqueda de soluciones, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y el planeta, desarrollando el ODS relacionado con la acción por el clima. Es importante que concienciamos a los alumnos sobre la situación actual del planeta: el calentamiento global, la contaminación, la deforestación ... y a través del diálogo, el visionado de vídeos, lecturas de noticias de la actualidad ..., iniciarles en una búsqueda de soluciones, desarrollando el pensamiento crítico

La tercera competencia específica, destinada a la comprensión, interpretación de continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, valorando las relaciones entre los diferentes elementos y acontecimientos. Se pretende que los alumnos sean capaces de comparar y contrastar los distintos periodos de la historia, realizando un análisis crítico de estos, tratando de identificar los grandes logros, inventos ... así como los puntos de mejora y acontecimientos que el alumnado no desea que vuelva a ocurrir en el futuro. Se busca llegar a la comprensión de que cómo el pasado está contribuyendo en el presente, y como este contribuirá en el futuro de la humanidad.

La cuarta competencia específica centrada en enseñar la manera idónea de vivir en democracia, reconociendo y valorando la pluralidad, mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en una continua transformación y al logro de los valores de integración europea. Se pretende ampliar la mirada del alumnado, guiándoles en el descubrimiento de las diferentes culturas, promoviendo encuentros con estas vía email, realizando experiencias de intercambio, investigando a través de internet, enriqueciéndonos y aprendiendo unos de otros. Además, en estos encuentros los alumnos tendrán la oportunidad de contar aquello más característico de su cultura, mostrando orgullo por el lugar en el que viven, así como todos los servicios, actividades que la sociedad les proporciona

La quinta competencia basada en que los alumnos entiendan la necesidad de respetar los valores democráticos, derechos humanos y del niño, así como principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea,

valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana. Se busca que los alumnos participen en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva.

6. Contenidos

Unidades Didácticas Primer Trimestre	U.D 1	U.D 2	U.D 3
Nombre	¡Viaje a la Prehistoria y a la edad antigua!	Comunicándonos en la prehistoria	Espías de fuentes
Temporalización	Del 9 al 30 de Septiembre	Del 2 al 16 de Octubre	Del 21 Octubre al 13 de Noviembre
Nº sesiones	7	5	6
Objetivos Didácticos	<p>1.Trabajar en equipo</p> <p>2.Generar preguntas y buscar respuestas</p> <p>3.Conocer las principales formas de vida de la prehistoria y la edad antigua.</p> <p>4.Utilizar diversas fuentes para la búsqueda de información (vídeos, imágenes, textos ...)</p> <p>5.Expresarse oralmente de forma coherente y correcta</p>	<p>1.Expresarse corporalmente</p> <p>2.Conocer acerca de la pintura, escritura, bailes y juegos típicos de la prehistoria</p> <p>3.Trabajar en equipo</p> <p>4.Aprender acerca de la manera que tenían de comunicarse en la prehistoria</p> <p>5.Respetar el producto final del resto de compañeros</p>	<p>1.Expresarse Oralmente</p> <p>2.Generar preguntas y buscar respuestas</p> <p>3.Trabajar en equipo</p> <p>4.Trabajar individualmente</p> <p>5.Aprender acerca de las principales fuentes históricas y las actuales</p> <p>6.Comparar fuentes y encontrar Ventajas, inconvenientes, calidad</p> <p>7.Utilizar diversas fuentes para La búsqueda de información</p> <p>8. Realizar encuesta e interpretar datos obtenidos.</p>
Objetivos de Etapa	<p>B: Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad.</p> <p>H: Conocer los aspectos fundamentales de la Historia</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres</p>	<p>B: Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad.</p> <p>H: Conocer los aspectos fundamentales de la Historia y la Cultura</p> <p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales</p> <p>D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de</p>	<p>B: Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad.</p> <p>H: Conocer los aspectos fundamentales de la Historia y la Cultura</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>G: Desarrollar competencias matemáticas básicas e iniciarse en resolución de problemas</p> <p>D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres</p>

		derechos y oportunidades de hombres y mujeres	
Objetivos de Programación trabajados	<p>1.Implementar metodologías innovadoras</p> <p>2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas</p> <p>4.Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas.</p> <p>7.Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales</p> <p>8.Fomentar el trabajo cooperativo</p> <p>9.Desarrollar el pensamiento crítico</p>	<p>1. Implementar metodologías innovadoras</p> <p>2.Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo</p> <p>7.Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo</p>	<p>1.Implementar metodologías innovadoras</p> <p>9.Desarrollar el pensamiento crítico</p> <p>8.Fomentar el trabajo cooperativo</p> <p>2.Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo de Educación Primaria.</p> <p>4.Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas</p> <p>7. Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales</p>
Contenidos	<p>Bloque Sociedades en el Tiempo:</p> <p>- Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos que analicen hechos de épocas como Prehistoria y Edad Antigua: supervivencia, alimentación, vivienda ...</p>	<p>Bloque sociedades en el tiempo:</p> <p>-Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria.</p> <p>Temario Educación Física?</p>	<p>Bloque sociedades en el tiempo:</p> <p>-Las fuentes históricas; clasificación y utilización de las diferentes fuentes (orales, escritas, patrimoniales), como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia.</p> <p>Temario Matemáticas?</p>
Competencias Clave	<p>-Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>- Competencia Digital</p> <p>-Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender</p> <p>-Competencia en conciencia y expresión culturales</p>	<p>-Competencia en comunicación Lingüística</p> <p>- Competencia Digital</p> <p>- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender</p> <p>- Competencia en conciencia y expresiones culturales</p>	<p>-Competencia en comunicación Lingüística</p> <p>- Competencia Digital</p> <p>- Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender</p> <p>-Competencia en conciencia y expresiones culturales</p> <p>- Competencia matemática</p>
Competencias específicas	<p>3.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos</p>	<p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad</p>	<p>3.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos</p>
Metodología	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos:</p> <p>Los alumnos, por grupos, tendrán que investigar acerca de la vida en la Prehistoria y la Edad antigua, presentando como producto final un póster en el que reflejen todo lo aprendido durante las sesiones. Los</p>	<p>Aprendizaje Basado en Retos:</p> <p>Les diremos a los alumnos que se va a incorporar un compañero nuevo, que viene de la Prehistoria, y por eso necesitan aprender acerca de los juegos típicos, escritura, bailes, pintura</p>	<p>Aprendizaje Basado en Investigación: Para entrenar a los alumnos en la realización de preguntas y búsqueda de respuestas, pediremos a los alumnos que lleven a cabo por grupos, una investigación, realizando las hipótesis necesarias, sobre cómo</p>

	estudiantes trabajarán en equipo, se plantearán aquellos aspectos que quieren aprender y abordar, contando con un papel muy activo en el proceso de enseñanza. El maestro facilitará los recursos y adoptará un papel de guía y mediador.	para poder relacionarse y comunicarse con el compañero. Aprenderán a través de la realización de diferentes retos en equipo. El producto final será la realización de un vídeo donde cada equipo muestre lo que ha aprendido, acompañado de una exposición oral y una autoevaluación.	las fuentes y el acceso a la información de la actualidad ha cambiado en relación a la que existía en la prehistoria y edad antigua. Tendrán que investigar acerca de aspectos principales como: ventajas e inconvenientes, origen, quién podía/no podía tener acceso, información relevante que encuentras en cada fuente, información que no puedes encontrar ... Los alumnos, contarán con la oportunidad de llevar a cabo encuestas a sus familias para ver a qué fuentes acceden más, a cuáles menos ... El producto final, será una exposición , donde cuenten a los compañeros todo lo aprendido en la investigación.
Criterios de Evaluación	3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua. 3.2 Conocer formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua	3.2 Conocer formas de vida de las sociedades, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres. 4.1 Analizar procesos históricos y culturales, mostrando empatía y respeto por otras culturas	3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la actualidad, empleando nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión 3.2 Conocer formas de vida de las sociedades, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.
Herramientas de evaluación y criterios de calificación.	Las herramientas de evaluación que utilizaremos serán: - Una rúbrica para el póster final. En esta, habrá indicadores que nos ayuden a evaluar las competencias clave y específicas que se pretenden trabajar en esta unidad. La rúbrica tendrá un peso de un 50% - Un diario de aprendizaje individual. Pediremos a los alumnos que cada vez que realicen una actividad, la guarden para, al final del proyecto, encuadernarlo. El diario de aprendizaje tendrá un peso de un 40% - La participación y la actitud en clase tendrá un peso de un 10% en el proyecto.	Herramientas de evaluación: - Rúbrica para el vídeo final. En esta, habrá indicadores que nos permitan fijarnos en las competencias a evaluar y también en los objetivos que nos habíamos marcado al inicio de la unidad. Tendrá un peso de un 50% - Autoevaluación individual y Autoevaluación grupal. 40%. Al finalizar la unidad, pediremos a los alumnos que realicen 2 dianas. En una se evaluarán aspectos grupales y en la otra, aspectos más personales. - Participación en los retos, comportamiento y actitud – 10%	Herramientas de evaluación: - Rúbrica para la exposición. En esta, habrá indicadores que nos permitan fijarnos en las competencias a evaluar y también en los objetivos que nos habíamos marcado al inicio de la unidad. Tendrá un peso de un 50% - Participación y actitud 10% - Autoevaluación individual y Autoevaluación grupal. 40%
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	ODS 4 – Educación de Calidad ODS 5 – Igualdad de Género	ODS 4 – Educación de calidad ODS 5 – Igualdad de Género	ODS 4 – Educación de Calidad ODS 5 – Igualdad de Género

Unidades Didácticas Primer Trimestre	U.D 4	U.D 5
Nombre	Yo vivo en Madrid, ¿Dónde vives tú?	La experiencia de Mudarse
Temporalización	Del 18 al 27 de Noviembre	Del 2 al 16 de diciembre
Nº sesiones	4	5
Objetivos Didácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender las comunidades autónomas y sus respectivas provincias 2. Realizar maqueta del mapa de España, situando a cada miembro de la familia por parte de padre y madre, donde corresponda 3. Trabajar individualmente 4. Identificar a los miembros de la familia más cercanos (abuelos, primos, tíos) 5. Interesarse por el patrimonio cultural y natural. 6. Respetar el producto final del resto de compañeros 7. Expresarse Oralmente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar entrevista 2. Aprender acerca de los retos demográficos: migraciones, inmigraciones (ventajas, inconvenientes, problemas, coste ...) 3. Trabajar en equipo 4. Trabajar individualmente 5. Realización de un vídeo 6. Expresarse correctamente oralmente 7. Generar preguntas y buscar respuestas 8. Debatir 9. Respetar el producto final de los compañeros
Objetivos de Etapa	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, sentido crítico, curiosidad, interés ...</p> <p>D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y diferencias entre personas.</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de Ciencias Sociales, Geografía.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana</p>	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo. Actitudes de confianza, iniciativa, curiosidad, interés ...</p> <p>D: Conocer diferentes culturas, igualdad de derechos y oportunidades. La no discriminación de personas por motivos de etnia, creencias ...</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de Ciencias Sociales, Geografía.</p> <p>I: Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales</p> <p>M: Desarrollar capacidades afectivas en ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.</p>

		Actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos.
Objetivos de Programación trabajados	<p>1. Implementar metodologías innovadoras (ABR)</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: siendo tolerante, mostrando interés hacia lo diferente</p> <p>7. Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales</p>	<p>1. Implementar metodologías innovadoras (ABI)</p> <p>2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo (Lengua)</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: elementos e instituciones de la sociedad, ser tolerante, mostrar interés hacia lo diferente</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos de Ciencias Sociales</p> <p>8. Fomentar trabajo Cooperativo</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir.</p>
Contenidos	<p>Bloque Retos mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocupación y Distribución de la población en el espacio. - Las comunidades autónomas: localización - Representación del espacio: mapas <p>Bloque Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costumbres, tradiciones de diferentes culturas. Respeto por la diversidad - Organización Política y Territorial de España - Ciudades y pueblos más importantes de España 	<p>Bloque Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio. Análisis de los principales problemas y retos demográficos. - Desigualdad y acceso a los recursos
Competencias Clave	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia personal, social y de aprender a aprender - Competencia ciudadana - Competencia en conciencia y expresión culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia Digital - Competencia en conciencia y expresión culturales - Competencia personal, social y de aprender a aprender
Competencias Específicas	<p>1. Identificar características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización. Reconocer el valor del patrimonio cultural y natural</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas</p>	<p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista social, cultural, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar fomentando respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación.</p>

<p>Metodología</p>	<p>Aprendizaje Basado en Retos: Presentaremos el reto a los alumnos, diciéndoles que necesitamos saber el lugar en el que viven sus familiares (Abuelos, tíos, primos), para poder hacerles llegar la felicitación navideña que están preparando en el colegio. Para ello, durante las primeras dos sesiones, aprenderán las distintas comunidades autónomas y provincias y las otras 2 sesiones las dedicarán a trabajar en clase, realizando la maqueta. En la última sesión, tendrán que presentar la maqueta que han hecho oralmente, explicando aquello que les gusta del lugar.</p>	<p>Aprendizaje Basado en la Investigación: Los alumnos, por equipo, llevarán a cabo una investigación sobre las causas, consecuencias y proceso de las migraciones e inmigraciones, qué instituciones ayudan/no ayudan, barreras, rechazo por los ciudadanos... uno de los retos demográficos más preocupantes con el que convivimos. Cada equipo, además, tendrá que contactar con una persona que haya emigrado a otro lugar y realizarle una serie de preguntas, generadas por los alumnos, acerca de su situación. Con los datos que recojan, realizarán un video, reflejando todo lo que han aprendido. El día que enseñen el vídeo al resto de compañeros, individualmente tendrán que decir en 2 minutos, aquello que han aprendido, realizando una reflexión sobre qué es lo que se podría hacer para frenar las consecuencias negativas.</p> <p>Al comienzo de la unidad, pondremos a los alumnos una serie de vídeos y noticias sobre los retos demográficos. El objetivo es provocar en los alumnos la necesidad de investigar sobre la situación y encontrarle una solución.</p>
<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>1.1 Identificar la organización del medio a través de la indagación y utilización de herramientas adecuadas</p> <p>1.3 Valorar el patrimonio natural y cultural</p> <p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural</p>	<p>2.1 Identificar problemas sociales, proponer posibles soluciones. Reconocer comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno. Expresar cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias.</p>
<p>Herramientas de evaluación y criterios de calificación</p>	<p>La actividad que se evaluará de esta unidad, es la maqueta del mapa de España con las comunidades y provincias de los miembros de la familia de los alumnos.</p> <p>La maqueta se evaluará a través de una rúbrica, y tendrá un peso de un 60%. La exposición oral tendrá un peso de un 30%</p> <p>La participación y actitud tendrá un peso de un 10%</p>	<p>Las actividades que vamos a evaluar van a ser: el vídeo final con todo lo aprendido, además de la/las entrevistas que hayan realizado. Se evaluará con una rúbrica que tendrá un peso de un 60%.</p> <p>Habrà una autoevaluación de la reflexión que realicen el día de la exposición, que tendrá un peso de un 30%</p> <p>La participación en clase tendrá un peso de un 10%</p>
<p>ODS</p>	<p>ODS 4 – Educación de Calidad ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles</p>	<p>ODS 4 – Educación de Calidad ODS 10 – Reducción de las desigualdades ODS 16 – Paz, Justicia e instituciones sólidas ODS 5 – Igualdad de Género</p>

7. Metodología

En este apartado se fundamenta y justifica la utilización de las distintas metodologías propuestas en las Unidades Didácticas. Uno de los objetivos didácticos de la programación es el siguiente: Implementar metodologías innovadoras, apoyadas en modelos pedagógicos emergentes, que enriquezcan el aprendizaje y el desarrollo personal del alumno, contribuyendo a su autonomía. Las metodologías presentes en la Programación Didáctica son:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Metodología que coloca al alumno como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a este tener un mayor grado de autonomía, decisión, gestión de conflictos ... El ABP permite además que los alumnos trabajen en equipo, enseñándoles y alimentándoles el sentimiento de interdependencia positiva. Este, surge del entendimiento de la necesidad de trabajar con los demás, en equipo, para conjuntamente llegar a una solución y producto final exitoso. Otra de las razones por las que se pretende trabajar por proyectos es porque educamos en los alumnos la generación de preguntas y búsquedas de respuestas al animarles, al principio y al final del proyecto, a través de un mural de comprensión, a preguntarse y contestarse a ellos mismos: ¿Qué sé?, ¿Qué necesito saber?, ¿Qué he aprendido? El trabajo por proyectos, en mayor medida, consigue que los alumnos se sientan motivados y con ganas de aprender ya que el reto y situación de aprendizaje que se le plantea al alumnado, se realiza de una manera llamativa, a través de una carta, canción, mapa ... provocando en los alumnos una emoción que es la que permite el aprendizaje. Por otra parte, el ABP permite poner en práctica el concepto de escuela abierta de Freinet.

UNIDADES DIDÁCTICAS (utilizar APS METODOLOGÍA)

1º trimestre: azul

2º trimestre: amarillo

3º trimestre: verde

1. La tierra y las catástrofes naturales (ODS 13)
2. Límites geográficos de España. Mares y océanos. Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Formas de relieve y accidentes geográficos (ODS 6 y 14)
3. Desigualdad y acceso a los recursos. Sectores de producción de España (ODS 10, 8)
4. Las fuentes históricas. Clasificación y utilización de distintas fuentes (orales, escritas ...) para analizar cambios y permanencias. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para realización de proyectos (ODS 4) – ABI (Aprendizaje basado en Investigación). Que el producto final sea que tengan por equipos que exponer sobre 1 tema en específico, habiendo acudido a distintas fuentes
5. Hitos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid (ODS 11)
6. Expresiones artísticas y culturales. Función del arte y la cultura en el mundo de la prehistoria y la edad antigua (ODS 4...) – ABR. (BAILE, PINTURA, ESCRITURA)
7. Compromiso y normas para la vida en sociedad (ODS 16) OTRA A DESARROLLAR
8. Respeto por la diversidad, la cultura de paz y no violencia en libertad (ODS,5,10,16)
9. Seguridad vial y Estilos de vida adecuados (ODS 12,3,6,7) –
10. Organización política y territorial de España (ODS 11, 16 y 17) – ABR.
11. Organización y fundamentación de la sociedad (ODS 11, 16 y 17)
12. Cambio Climático (ODS 13)
13. Responsabilidad social y medioambiental. Patrimonio Natural y Cultural Uso cuidado y conservación. Transformación y degradación de ecosistemas naturales (ODS 13,14 y 15) – UD A DESARROLLAR (CONCIENCIAR A LA SOCIEDAD ACERCA DEL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE. PRESENTAR UN VÍDEO ROLLO ANUNCIO + GUÍA ESCRITA DE COSAS QUE HAY QUE HACER PARA CONSEGUIR UN MUNDO MÁS SOSTENIBLE, TIENEN QUE RECOGER DATOS DE LO QUE LA GENTE HACE (QUÉ ESTÁ BIEN, QUÉ NO ...) ABI – PBL – APS!
14. Retos demográficos (ODS 1,2 y 11)
15. “La prehistoria y la edad antigua” (ODS ...) – ABP – conociendo la forma de vida, la gastronomía

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/pueblos-educativos/albasistero_lomloeyprogramas_tcm30-561505.pdf

CURRICULO

BOE. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

<https://loretomadrid.fesd.es/estilo-educativo/>

CONTENIDOS TRANSVERSALES: EXPRESIÓN CORPORAL Y VALORES (EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN CÍVICA)

Criterios de Temporalización