

INCLUSIÓN DEL ALUMNADO TEA EN PRIMARIA



Trabajo de Investigación

Nombre del tutor: Óscar Gómez Jiménez

Autor/a: Rocío de Miguel

Fecha de depósito: 22/01/25

Titulación de Postgrado: Máster Universitario en Psicopedagogía

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	3
Introducción y Justificación	4
Marco Teórico	5
Definición y Características del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	5
Desarrollo Cognitivo y Social en Niños con TEA.....	8
Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Alumnos con TEA.....	9
La inclusión.....	11
Rol del Docente y del Equipo Multidisciplinar	13
Revisión de Estudios Previos.....	13
Impacto del COVID-19 en la educación.....	14
Objetivos	16
Metodología	16
Resultados	18
Método TEACCH: Un Enfoque Educativo para Alumnos con TEA.....	18
Método ABA.....	20
Modelo SCERTS.....	21
Actividades	22
Actividad basada en el método TEACCH	22
Actividad con el Método ABA	24
Actividad con el Modelo SCERTS	25
Discusión	27
Conclusión	28
Bibliografía	30
Anexos	35
Anexo 1	35

Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	39

Resumen

Este Trabajo de Fin de Máster se centra en analizar las estrategias pedagógicas más eficaces, para promover la inclusión escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista en la etapa de Educación Primaria. Partiendo de un enfoque teórico basado en la revisión bibliográfica, el trabajo aborda las necesidades específicas de los niños con TEA en el ámbito educativo, destacando la importancia de estrategias personalizadas e inclusivas. Se exploran métodos como el uso de apoyos visuales, entornos estructurados y tecnologías educativas, junto con la enseñanza de habilidades sociales. Además, se considera el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de estos estudiantes, resaltando la necesidad de intervenciones flexibles. El estudio también reflexiona sobre el rol del docente y el equipo multidisciplinar en la creación de entornos inclusivos. La propuesta incluye recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en contextos escolares ordinarios, promoviendo el aprendizaje significativo y la plena participación de los estudiantes con TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, Inclusión, Interacción social, Estrategias pedagógicas

Abstract

This Master's Final Project focuses on analyzing the most effective teaching strategies to promote the school inclusion of children with autism spectrum disorder in primary education. Based on a theoretical approach through bibliographic review, the study addresses the specific needs of children with ASD in educational settings, emphasizing the importance of personalized and inclusive strategies. Methods such as the use of visual supports, structured environments, and educational technologies, along with the teaching of social skills, are explored. Additionally, the impact of the COVID-19 pandemic on the education of these students is considered, highlighting the need for flexible interventions. The study also reflects on the role of teachers and multidisciplinary teams in creating inclusive environments. The proposal includes recommendations to improve educational practices in mainstream schools, fostering meaningful learning and the full participation of students with ASD.

Key words: Autism Spectrum Disorder, Inclusion, Social interaction, Behavior, Teaching strategies

Introducción y Justificación

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según el DSM-5, se define por la presencia de deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como patrones de comportamiento, intereses o actividades que son restrictivos y repetitivos. Estas características deben estar presentes desde las primeras etapas del desarrollo y causar un impacto significativo en el funcionamiento diario del individuo (Orientación Psicológica, s.f.). En el contexto educativo, el TEA representa un desafío significativo debido a la diversidad de perfiles y necesidades que presentan los estudiantes, lo que requiere estrategias pedagógicas eficaces y adaptadas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la prevalencia del TEA ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, llegando a afectar aproximadamente a 1 de cada 54 niños. La pandemia de COVID-19 impactó de forma significativa en la educación de los estudiantes con TEA, destacando aún más la necesidad de intervenciones estructuradas y el uso de tecnología educativa para la enseñanza inclusiva (Pellicano et al., 2021). Los docentes enfrentaron dificultades para implementar apoyos individualizados en contextos virtuales, lo que puso de manifiesto la importancia de estrategias flexibles y resilientes en la enseñanza presencial y remota (Bond et al., 2022). Este trabajo tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas más eficaces para la inclusión escolar de niños con TEA en las aulas de primaria, centrándose en intervenciones post-pandemia que combinen prácticas basadas en la evidencia con adaptaciones innovadoras y destacar aquellas estrategias y metodologías que siguen funcionando y necesitan seguir creciendo y adaptándose a las necesidades de cada alumno.

La elección del tema para este trabajo surge por los conocimientos adquiridos a lo largo de mi experiencia académica en el grado de psicología y mi experiencia laboral en la Fundación Balía, así como la experiencia adquirida durante las prácticas realizadas a lo largo de este trimestre que me ha despertado la curiosidad de este tema. Durante este periodo, tuve la oportunidad de observar a varios alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) integrados en aulas ordinarias y a su vez, alumnos en las diferentes aulas TEA que posee el centro. Pude observar el uso de diversas metodologías implementadas en el colegio y reflexionar sobre cómo estas contribuyen al proceso inclusivo de los alumnos NEAE, en especial los niños con TEA. Esta experiencia práctica,

combinada con la formación teórica recibida en la universidad con el grado de psicología y el doble máster actualmente cursando, ha sido sumamente enriquecedora, ya que permitió aplicar los conocimientos adquiridos y ganar experiencia directa en contextos educativos. Este contacto cercano con los niños y la posibilidad de observar sus necesidades en el aula fueron determinantes para centrar mi atención en los alumnos con NEAE, y más específicamente en el caso de niños con TEA.

Como resultado de esta experiencia, me embarque en una búsqueda de actividades, talleres que sirvan para aumentar mis conocimientos sobre la inclusión al aula de estos niños, por lo que la respuesta a la pregunta en cuestión; “¿Qué estrategias pedagógicas son más eficaces para promover la inclusión escolar de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula de primaria?”, es resuelta gracias a una propuesta de intervención orientada a un enfoque más bibliográfico.

La motivación principal detrás de esta propuesta es identificar los métodos más adecuados para integrar a los niños con TEA con sus compañeros en el contexto escolar, permitiéndoles trasladar las habilidades aprendidas a otros entornos, fomentando así un aprendizaje significativo. Este enfoque busca no solo mejorar su experiencia educativa, sino también facilitar su inclusión plena en diferentes contextos sociales.

Marco Teórico

Definición y Características del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

En 1943, Kanner publicó el artículo *Autistic Disturbance of Affective Contact*, considerado como la primera referencia teórica y clínica sobre el autismo. En este trabajo, “el psiquiatra austriaco” documentó detalladamente varios casos que evaluó. Sin embargo, Hans Asperger ya había descrito en 1938 las dificultades de niños con problemas en el comportamiento social y el lenguaje, aunque su trabajo inicial no tuvo mucha difusión. Posteriormente, en 1944, publicó el artículo “*Die Autistischen Psychopathen im Kindesalter*”, donde analizó a cuatro niños con alteraciones en el lenguaje y el comportamiento social, pero con un coeficiente intelectual aparentemente normal. Estas características eran muy similares a las que Kanner había descrito un artículo antes (Jaramillo-Arias et al., 2022). Esta información se amplía al destacar que Kanner es reconocido como el pionero del concepto moderno de autismo, ya que fue el

primero en profundizar en este trastorno y realizar investigaciones sistemáticas al respecto. Según su perspectiva, el autismo se caracterizaba principalmente por la incapacidad de establecer vínculos sociales.

Según el DSM-5, este trastorno se define por la presencia de deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como patrones de comportamiento, intereses o actividades que son restrictivos y repetitivos. Estas características deben estar presentes desde las primeras etapas del desarrollo y causar un impacto significativo en el funcionamiento diario del individuo (Orientación Psicológica, s.f.). Estas deficiencias incluyen dificultades en la reciprocidad socioemocional, en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social y en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones. Asimismo, el TEA se caracteriza por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, tales como movimientos motores repetitivos, insistencia en la monotonía, intereses muy restringidos y respuestas atípicas a los estímulos sensoriales. En el contexto educativo, esta condición presenta retos importantes debido a la variabilidad en las habilidades y necesidades de los estudiantes, lo que requiere estrategias pedagógicas personalizadas y un enfoque inclusivo en el aula.

El TEA se enmarca en un espectro, lo que implica que los individuos pueden presentar desde dificultades severas en el desarrollo del lenguaje y la interacción social hasta habilidades cognitivas y verbales avanzadas, aunque con problemas en la comprensión emocional y social. Esta heterogeneidad resalta la necesidad de un enfoque flexible que considere las fortalezas individuales de cada estudiante. La variabilidad también se observa en los grados de severidad del trastorno, clasificados en tres niveles según el DSM-5, lo que permite ajustar las intervenciones educativas de acuerdo con las necesidades específicas de cada niño.

Tabla1: Niveles de severidad del TEA

Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial	<u>Comunicación social:</u> Las personas con este nivel presentan serias limitaciones en sus habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales, lo que afecta considerablemente su capacidad para desenvolverse en la vida diaria. Tienen muy poca iniciativa para establecer interacciones y responden de forma mínima a los intentos
---	---

	<p>de los demás por comunicarse. Un ejemplo podría ser alguien con un lenguaje poco comprensible que apenas inicia contactos sociales y que, en caso de hacerlo, lo hace de forma poco habitual y únicamente para cubrir necesidades personales, mostrando respuestas limitadas a interacciones directas.</p> <p><u>Conductas restringidas y repetitivas</u>: Se caracteriza por una rigidez extrema en el comportamiento y una marcada dificultad para adaptarse a cambios. Las conductas repetitivas o muy específicas interfieren de manera significativa en su capacidad de funcionamiento en diversos contextos. Además, enfrentan un alto nivel de malestar o complicaciones al intentar cambiar el foco de su atención o su conducta.</p>
<p>Nivel 2: Requiere apoyo sustancial</p>	<p><u>Comunicación social</u>: Las personas con este nivel muestran dificultades significativas en sus habilidades comunicativas, tanto en aspectos verbales como no verbales, que persisten incluso con apoyo. Su capacidad para iniciar interacciones sociales es limitada y responden de manera inusual o reducida a los intentos de comunicación de los demás. Por ejemplo, pueden comunicarse utilizando frases simples, pero su interacción tiende a centrarse en temas específicos o restringidos, y sus comportamientos no verbales suelen ser poco comunes.</p> <p><u>Conductas restringidas y repetitivas</u>: Presentan una gran rigidez en su comportamiento y dificultad para adaptarse a los cambios, acompañada de patrones repetitivos o intereses muy específicos que son claramente perceptibles incluso para personas no especializadas. Estas características afectan su capacidad para desenvolverse en diferentes situaciones y contextos. También pueden experimentar un notable malestar o problemas al tratar de cambiar el foco de su atención o modificar su comportamiento.</p>
<p>Nivel 1: Requiere apoyo</p>	<p><u>Comunicación social</u>: Sin recibir apoyo, las dificultades para interactuar socialmente se hacen muy evidentes. Estas personas pueden enfrentar problemas para iniciar conversaciones o responder de manera adecuada a las iniciativas sociales de los demás. Su interés en</p>

	<p>la interacción social puede parecer reducido. Por ejemplo, aunque pueden comunicarse utilizando oraciones completas y participar en conversaciones, suelen tener dificultades para mantener un intercambio bidireccional fluido, y sus esfuerzos por establecer amistades tienden a ser inusuales y, por lo general, poco efectivos.</p>
	<p><u>Conductas restringidas y repetitivas</u>: La rigidez en su comportamiento tiene un impacto significativo en su capacidad para desenvolverse en uno o varios contextos. Las dificultades relacionadas con la organización y la planificación afectan considerablemente su independencia, limitando su capacidad para adaptarse de manera eficiente a diferentes situaciones.</p>

Tabla de elaboración propia/ Obtenida de Medical Criteria. (s.f.). *Criterios diagnósticos para el Trastorno del Espectro Autista (DSM-5)*.

El diagnóstico del TEA es complejo y requiere de la participación de equipos multidisciplinarios debido a las diferentes formas en que los síntomas pueden manifestarse. Lord et al., (2018) destacan que esta diversidad hace necesario emplear herramientas estandarizadas y la observación detallada de comportamientos en diversos contextos. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la prevalencia del TEA ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, afectando aproximadamente a 1 de cada 54 niños. Este incremento subraya la importancia de fortalecer las estrategias de inclusión educativa y las intervenciones tempranas para abordar sus necesidades específicas.

Desarrollo Cognitivo y Social en Niños con TEA

El desarrollo cognitivo y social de los niños con TEA está marcado por características específicas que afectan su capacidad para interactuar en el entorno escolar. Uno de los aspectos más estudiados es la "teoría de la mente", un concepto propuesto por Baron-Cohen (2000), que explica las dificultades que tienen los niños con TEA, para comprender y predecir los pensamientos, emociones y comportamientos de los demás. Esta limitación les dificulta interpretar adecuadamente las señales sociales, como expresiones faciales o el lenguaje corporal, lo que puede derivar en problemas para establecer relaciones interpersonales. Estas dificultades también se traducen en problemas de empatía y en una comprensión limitada de las normas sociales implícitas.

Otro aspecto crucial es la rigidez cognitiva, que se manifiesta en la resistencia a los cambios y la preferencia por rutinas estables. Esta rigidez también afecta su capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y manejar el estrés asociado a ambientes escolares cambiantes. Happé (1999) argumenta que este estilo cognitivo inflexible limita la creatividad y la resolución de problemas, aspectos esenciales en el aprendizaje. Esto implica que los entornos educativos deben ser predecibles y estructurados para minimizar la ansiedad y promover la participación.

Por otro lado, es importante resaltar las fortalezas cognitivas que pueden presentar los niños con TEA, como habilidades destacadas en memoria visual, razonamiento lógico o áreas específicas de interés. Estas fortalezas, conocidas como "islas de competencia", pueden ser aprovechadas para motivar el aprendizaje y fomentar la autoestima, siempre y cuando se integren adecuadamente en la planificación educativa (Koegel, Ashbaugh y Koegel, 2012). Por ejemplo, un estudiante con una habilidad excepcional en matemáticas puede beneficiarse de actividades que incluyan patrones o problemas que estimulen su interés.

Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Alumnos con TEA

La inclusión en la educación primaria es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad, tal como lo promueve el enfoque inclusivo defendido por organismos internacionales como la UNESCO y legislaciones nacionales. Este modelo busca atender la diversidad del alumnado y responder a sus necesidades individuales, proporcionando un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones, puedan participar activamente en el aprendizaje y en la vida escolar. Según se expone en la investigación, desarrollar escuelas inclusivas implica implementar estrategias y recursos que permitan superar las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, tanto temporales como permanentes. La inclusión no solo beneficia a los alumnos con necesidades específicas, sino que también fomenta valores de respeto, empatía y colaboración en toda la comunidad educativa (Ruiz, 2017).

Las aulas TEA son espacios educativos especializados dentro de colegios ordinarios, que buscan atender las necesidades específicas de estudiantes con TEA. Estas aulas están diseñadas para ofrecer un entorno estructurado y predecible que facilite el aprendizaje y

la integración de estos estudiantes en la comunidad escolar. Una de sus principales características es el diseño estructurado del espacio, con áreas funcionales claramente definidas, como estaciones de trabajo individual y zonas de descanso. Esto permite a los estudiantes comprender las actividades diarias y anticiparse a ellas, reduciendo la ansiedad y mejorando su capacidad de concentración. Además, el ambiente sensorial está cuidadosamente adaptado para minimizar estímulos excesivos, como ruidos, luces intensas o distracciones visuales, evitando sobrecargas sensoriales que podrían interferir en el rendimiento académico y emocional del estudiante (Emotion-Lab, 2023).

Para que se pueda facilitar esta inclusión en las aulas, es requerible la aplicación de enfoques pedagógicos adaptados, que promuevan su participación y su sentido de pertenencia. Una de las estrategias más efectivas es el modelo TEACCH (Mesibov, Shea y Shopler, 2005) (véase Anexo 1), que enfatiza la estructura visual y la clarificación de expectativas. Este enfoque permite a los estudiantes comprender qué deben hacer y en qué orden, lo que reduce la ansiedad ante situaciones ambiguas y fomenta su independencia. En particular, los calendarios visuales y los horarios organizados con pictogramas son herramientas esenciales para estructurar el día de los estudiantes.

El uso de tecnología educativa, como aplicaciones de comunicación aumentativa y dispositivos de apoyo visual, es una estrategia esencial para facilitar la interacción y la participación de los estudiantes con necesidades específicas. Herramientas como LetMeTalk y otras aplicaciones de pictogramas (véase Anexo 2) permiten a los estudiantes expresar sus necesidades y emociones de manera más clara y efectiva. Estas herramientas no sólo mejoran la comunicación para aquellos que no son verbales, sino que también promueven su implicación en las actividades académicas y sociales del aula. Además, dispositivos como tablets o herramientas de seguimiento visual han demostrado ser efectivos en el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales, proporcionando entornos interactivos que apoyan el aprendizaje y fomentan la inclusión (Fundesplai, s.f.; Ser Autismo, s.f.).

La enseñanza de habilidades sociales es fundamental para mejorar las interacciones de los niños con TEA con sus compañeros. Las intervenciones en grupos pequeños, como las sesiones de aprendizaje cooperativo o los talleres de habilidades sociales, ayudan a los estudiantes a comprender normas sociales, participar en actividades grupales y desarrollar amistades significativas (Kasari et al., 2011). Estas intervenciones incluyen la

enseñanza explícita de habilidades como saludar, tomar turnos y mantener conversaciones simples, lo que facilita su integración en el grupo escolar.

El uso de materiales visuales de apoyo, como pictogramas, esquemas y recursos gráficos, es esencial para facilitar la comprensión de instrucciones y conceptos, particularmente en estudiantes con TEA que enfrentan dificultades en el procesamiento verbal. Estas herramientas ayudan a estructurar el entorno, anticipar actividades, promover la autonomía y reduciendo la ansiedad de los alumnos (Autismo Sevilla, 2021).

Asimismo, las aulas TEA cuentan con profesionales especializados, como pedagogos terapéuticos y expertos en estrategias de comunicación aumentativa, quienes implementan metodologías adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque personalizado resulta clave para el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y académicas que permiten a los alumnos desenvolverse mejor en su entorno educativo y social (Guía Infantil, 2023).

Además, estas aulas proporcionan un apoyo intensivo y adaptado que facilita la adquisición de competencias funcionales y habilidades prácticas. Integradas en colegios ordinarios, promueven la interacción con compañeros y fortalecen la integración social, contribuyendo al sentido de pertenencia de los estudiantes con TEA. También ofrecen la posibilidad de una transición gradual hacia el aula ordinaria, permitiendo a los alumnos participar en actividades comunes según sus capacidades, lo que fomenta la generalización de aprendizajes y mejora la convivencia escolar (Autismo Diario, 2020).

La inclusión

La Ley Orgánica 3/2020, conocida como LOMLOE, refuerza el compromiso del sistema educativo español con la inclusión, destacando la equidad y la atención a la diversidad como pilares fundamentales. Esta legislación garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus características personales o sociales, tengan acceso a una educación de calidad que fomente su participación plena en el entorno escolar. Para ello, establece medidas como la personalización del aprendizaje, adaptando currículos, metodologías y evaluaciones para responder a las necesidades específicas del alumnado. Además, se promueve la detección temprana de necesidades educativas especiales, facilitando intervenciones oportunas que minimicen las barreras al aprendizaje y mejoren la participación (BOE, 2020).

En el contexto escolar, la LOMLOE establece la necesidad de realizar “ajustes razonables” para atender las necesidades individuales de los alumnos y garantizar su desarrollo educativo y social en igualdad de condiciones. Este enfoque reconoce la diversidad del alumnado como un principio básico y no como una medida excepcional dirigida a casos particulares. Asimismo, se destaca la obligación de las Administraciones educativas de garantizar decisiones de escolarización adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Para ello, se contempla un plan a diez años con el objetivo de dotar a los centros ordinarios de los recursos necesarios para atender de manera óptima al alumnado con discapacidad, mientras que los centros de educación especial funcionarán como apoyo y referencia para los centros ordinarios (Educarenacción, 2021).

La inclusión de niños con TEA en la etapa de Educación Primaria es esencial para su desarrollo académico y social. Este proceso implica garantizar que los estudiantes con TEA participen en aulas ordinarias con los apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades individuales, promoviendo su integración en el entorno escolar y fomentando su autonomía. La escolarización puede variar dependiendo de las características de cada niño y de las evaluaciones realizadas por profesionales especializados, pero el objetivo común es maximizar su potencial educativo y social (Etapa Infantil, 2021).

Es importante destacar que no existe una única estrategia educativa efectiva para todos los estudiantes con TEA, ya que cada uno presenta una idiosincrasia única. Por ello, las intervenciones deben adaptarse a las características específicas de cada niño, considerando aspectos como sus habilidades comunicativas, preferencias, capacidades cognitivas y estilo de aprendizaje. Asimismo, es fundamental incluir a las familias en este proceso, ya que su colaboración es clave para garantizar una atención integral y coherente. Por otro lado, es crucial establecer un ambiente estructurado en el aula, con rutinas claras y predecibles que faciliten la adaptación del niño. También es necesario trabajar en el desarrollo de habilidades sociales, implementando programas específicos que promuevan interacciones positivas con sus compañeros y fomenten la participación en actividades grupales. Estas estrategias contribuyen a que los estudiantes con TEA no solo se beneficien académicamente, sino también social y emocionalmente (Etapa Infantil, 2021).

Para garantizar una inclusión efectiva en la etapa de Educación Primaria, se requiere de una formación adecuada del personal docente, así como un compromiso institucional hacia la diversidad. Crear un entorno inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece a toda la comunidad escolar, fomentando valores de respeto y colaboración.

Rol del Docente y del Equipo Multidisciplinar

El docente desempeña un papel clave en la inclusión escolar de estudiantes con TEA. Una actitud positiva hacia la diversidad, combinada con una formación continua, permite a los educadores implementar estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades específicas de estos alumnos (Attwood, 2007). En concreto, el uso de refuerzos positivos para motivar conductas deseables puede ser una herramienta efectiva en el aula. Además, los docentes deben estar preparados para realizar adaptaciones curriculares y ajustar las metodologías de enseñanza para responder a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA. Estas modificaciones son esenciales para garantizar su acceso pleno al currículo escolar, facilitando su participación y aprendizaje en igualdad de condiciones (La Casita de Víctor, s.f.).

Sin embargo, el éxito de estas intervenciones también depende del trabajo colaborativo con un equipo multidisciplinar que incluya psicólogos, logopedas y terapeutas ocupacionales. Este equipo es responsable de diseñar y supervisar Planes Educativos Individualizados (PEI), fundamentales para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes (Lai, Lombardo y Baron-Cohen, 2014). Además, la participación de las familias en el proceso educativo es crucial para garantizar la continuidad de las estrategias tanto en el entorno escolar como en el hogar. Las reuniones periódicas entre el equipo docente y las familias permiten ajustar las intervenciones y evaluar el progreso de los estudiantes, fomentando una relación de colaboración que favorece su desarrollo integral (Vicente, 2022).

Revisión de Estudios Previos

Estudios recientes han demostrado que las estrategias estructuradas basadas en evidencias, como el uso de refuerzos positivos y la modificación conductual, son altamente efectivas para manejar conductas problemáticas y promover habilidades

adaptativas en estudiantes con TEA (Dunlap y Fox, 2009). Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar conductas apropiadas y a reducir comportamientos disruptivos, mejorando su experiencia educativa. Se ha visto que el refuerzo positivo puede incluir recompensas tangibles o elogios verbales para alentar la participación y el cumplimiento de tareas.

Por otro lado, las intervenciones tecnológicas han emergido como herramientas clave para la inclusión post-pandemia. Tecnologías como las plataformas de aprendizaje interactivo y los dispositivos de apoyo a la comunicación han facilitado la adaptación a contextos virtuales y presenciales, permitiendo la continuidad educativa de los estudiantes con TEA (Bond et al., 2022). Estas herramientas también han mostrado ser útiles para involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo una colaboración más estrecha entre el hogar y la escuela.

Impacto del COVID-19 en la educación

La pandemia impactó profundamente en la vida de los niños con TEA, especialmente en su detección temprana y acceso a apoyos. Según un informe de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2023), antes de la pandemia se habían logrado avances importantes en la identificación temprana del TEA, con más niños de cuatro años siendo evaluados y diagnosticados. Sin embargo, las restricciones asociadas al confinamiento y la interrupción de los servicios esenciales limitaron gravemente estos progresos, dejando a muchas familias sin los recursos necesarios para atender las necesidades de sus hijos.

Esta situación es preocupante porque los diagnósticos tempranos son clave para brindar intervenciones a tiempo, ayudando a los niños con TEA a desarrollar habilidades fundamentales en áreas como la comunicación y la interacción social. Sin este apoyo inicial, los desafíos que enfrentan pueden ampliarse, afectando su desarrollo y calidad de vida. Además, el impacto no solo se ha sentido en los niños, sino también en sus familias, quienes enfrentaron mayores barreras para acceder a recursos educativos y terapéuticos durante la pandemia (CDC, 2023).

Un aspecto revelador del informe es que, por primera vez, la prevalencia del TEA fue mayor entre niños de origen asiático, hispano y afroamericano en comparación con niños de raza blanca. Esto pone de manifiesto desigualdades en el acceso a los servicios de diagnóstico, lo que refleja una necesidad urgente de políticas inclusivas que garanticen oportunidades equitativas para todas las familias, sin importar su origen o contexto social (CDC, 2023)

En el artículo "Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista" (Amorim et al., 2020) se analiza cómo la pandemia afectó a niños con TEA y a sus familias. El estudio, realizado en Portugal, utilizó un cuestionario anónimo para evaluar las características demográficas y clínicas de los niños, así como el impacto de la pandemia en diversos aspectos de la vida diaria de las familias. Los resultados indican que los niños con TEA experimentaron cambios significativos en su comportamiento y en la gestión de emociones durante el confinamiento, en comparación con un grupo control. Además, tanto los niños con TEA como sus cuidadores presentaron niveles más altos de ansiedad. El estudio concluye que la pandemia ha tenido un impacto psicológico notable en los niños con trastornos del neurodesarrollo y en sus familias, subrayando la necesidad de una vigilancia continua de la salud mental en este colectivo tras la pandemia.

Según el informe de Autismo España (2021), el confinamiento y el cierre de centros educativos alteraron sus rutinas diarias, generando elevados niveles de ansiedad y estrés. La interrupción de terapias especializadas y servicios de apoyo presencial agravó estas dificultades, dejando a muchos estudiantes sin los recursos necesarios para mantener su estabilidad emocional.

El regreso a las aulas implicó nuevos retos para el alumnado con TEA, ya que las normativas sanitarias y los cambios en las dinámicas escolares aumentaron la inseguridad y el malestar emocional. Estas modificaciones exigieron un esfuerzo adicional para la readaptación, lo que subraya la necesidad de apoyos individualizados y estrategias específicas para facilitar su transición.

El informe destaca la importancia de la colaboración entre familias, profesionales educativos y entidades especializadas para garantizar la inclusión efectiva y el bienestar emocional de los estudiantes con TEA en contextos de cambio (Autismo España, 2021).

Objetivos

El objetivo general de este trabajo es analizar y proponer estrategias pedagógicas eficaces que favorezcan la inclusión escolar de niños con TEA en primaria, basadas en una revisión bibliográfica sistemática y actualizada.

Por otro lado, los objetivos específicos se centran en:

- Revisión teórica y contextual: Examinar las características y necesidades específicas de los niños con TEA en el ámbito educativo. Contextualizar la inclusión educativa dentro del marco normativo vigente, como la LOMLOE, y los principios de la educación inclusiva.
- Identificación de estrategias pedagógicas: Identificar estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica que hayan demostrado ser efectivas para promover la inclusión de niños con TEA en aulas ordinarias. Analizar los enfoques metodológicos más utilizados, como el uso de apoyos visuales, ambientes estructurados, aprendizaje cooperativo y tecnología educativa.
- Propuesta de intervención: Diseñar una propuesta pedagógica aplicable a las aulas de primaria que contemple ajustes razonables, metodologías inclusivas y herramientas específicas para la inclusión de niños con TEA. Incluir estrategias específicas para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas en niños con TEA.
- Impacto en la comunidad educativa: Reflexionar sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en la comunidad educativa, fomentando una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad.

Metodología

Este estudio se basa en un trabajo de investigación enfocado en una revisión bibliográfica de la literatura existente sobre estrategias pedagógicas para la inclusión de alumnos con TEA en la educación primaria.

En el ámbito educativo, la implementación de metodologías inclusivas es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse. Según Arriaga (2024), existen diversas estrategias efectivas que pueden aplicarse en el aula para promover la inclusión.

Una de estas metodologías es el aprendizaje cooperativo, que fomenta la colaboración entre los estudiantes al trabajar en pequeños grupos para resolver problemas y discutir ideas, desarrollando habilidades de comunicación y respeto mutuo. Otra estrategia es el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes abordan problemas reales a través de proyectos grupales, estimulando el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

La diferenciación del currículo es también fundamental, ya que adapta el contenido y las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo la diversidad en estilos de aprendizaje y habilidades. Además, el uso de tecnologías accesibles proporciona herramientas que facilitan el acceso al contenido educativo, especialmente para estudiantes con discapacidades, permitiendo una participación más activa en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la enseñanza multisensorial involucra diversos sentidos en el aprendizaje, utilizando actividades que estimulan la vista, el oído y el tacto, lo cual es particularmente beneficioso para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Finalmente, la evaluación formativa y diversificada se centra en el progreso individual, ofreciendo retroalimentación continua y utilizando diversos métodos de evaluación para reflejar de manera más completa las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

La aplicación de estas metodologías inclusivas en el aula contribuye a crear un entorno educativo más equitativo y accesible, donde cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial.

Diseño de la investigación

Se empleó un diseño de revisión sistemática cualitativa, orientado a identificar, evaluar y sintetizar estudios relevantes que aborden las estrategias pedagógicas utilizadas en la inclusión de alumnos con TEA en el ámbito de la educación primaria. Este enfoque permite comprender las prácticas educativas efectivas y las barreras existentes en la implementación de dichas estrategias. Gracias a mis prácticas curriculares en un centro ordinario preferente en TEA, he podido ver de primera mano la evolución de este perfil de alumnos, tanto aquellos que acuden a las aulas TEA como aquellos que desempeñan una evaluación en las aulas ordinarias.

Para poder centrar la búsqueda de diferentes estudios y recursos, me he centrado en investigaciones empíricas, tanto cuantitativas como cualitativas, que analicen estrategias pedagógicas para la inclusión de alumnos con TEA en educación primaria publicados a partir del 2020/2021 tanto en español como en inglés.

La población objeto de este trabajo, se centra en niños diagnosticados con TEA en educación primaria, con edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

Resultados

En este apartado se presentarán las principales metodologías de intervención identificadas durante la revisión bibliográfica que se ha realizado previamente. A partir de estas metodologías, se explicarán sus principios fundamentales y cómo se aplican de manera didáctica en la intervención educativa con alumnado con TEA. Además, se expondrán las actividades más relevantes encontradas en la literatura, destacando aquellas que los autores consideran más efectivas para este contexto.

Método TEACCH: Un Enfoque Educativo para Alumnos con TEA

El Método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) es una metodología educativa desarrollada específicamente para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque se centra en la enseñanza estructurada, con el objetivo de adaptar el entorno educativo a las necesidades de los alumnos con TEA, promoviendo su aprendizaje, autonomía y bienestar emocional (Universidad Internacional de La Rioja, s.f.).

Principios del Método TEACCH:

- Estructuración del tiempo y espacio: Uno de los pilares fundamentales del método es la organización del aula en áreas específicas para actividades concretas y la creación de horarios visuales. Esto permite a los estudiantes anticipar lo que sucederá y comprender mejor sus rutinas diarias, reduciendo su ansiedad (Espacio Autismo, s.f.).
- Apoyo visual: Los recursos visuales, como pictogramas, esquemas y señales gráficas, son ampliamente utilizados para facilitar la comprensión de instrucciones y conceptos. Este enfoque se adapta a los estilos de aprendizaje

predominantes en niños con TEA, quienes tienden a procesar mejor la información visual que la verbal (Educa y Aprende, s.f.).

- Individualización: Las actividades y materiales son personalizados en función de las habilidades, intereses y necesidades de cada estudiante. Esta individualización es crucial para respetar la diversidad dentro del espectro autista y maximizar el potencial de cada alumno (Instituto Europeo de Posgrado, 2022).
- Fomento de la autonomía: El método busca dotar a los estudiantes de estrategias que les permitan realizar tareas de manera independiente, tanto en el aula como en otros contextos de su vida diaria. Esto incluye enseñarles a manejar sus rutinas y a tomar decisiones de forma autónoma (Universidad Alfonso X el Sabio, s.f.).

Beneficios del Método TEACCH

El Método TEACCH presenta múltiples beneficios, entre los que destacan:

- Mejora en habilidades sociales y comunicativas: La estructuración del entorno y el uso de apoyos visuales facilitan las interacciones sociales y la comunicación, permitiendo a los alumnos relacionarse de manera más efectiva con sus compañeros y docentes (Espectro Autista, s.f.).
- Desarrollo de la autonomía personal: Gracias a la organización clara del espacio y las actividades, los estudiantes adquieren confianza para llevar a cabo tareas por sí mismos, fortaleciendo su autoestima (TEAcción, 2023).
- Reducción de la ansiedad: Un entorno estructurado y predecible disminuye la incertidumbre, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y un mejor enfoque en el aprendizaje (CATEDU, 2021).

Aplicación y Recomendaciones

Para aplicar eficazmente el Método TEACCH, es esencial que los docentes reciban formación específica en la metodología y trabajen en colaboración con las familias y otros profesionales. Esta cooperación asegura que las intervenciones sean coherentes y adecuadas a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo su inclusión educativa y social (La Sonrisa de Arturo, s.f.).

Método ABA

El Método ABA (Applied Behavior Analysis o Análisis de Conducta Aplicado) es una metodología basada en los principios del conductismo que busca analizar y modificar comportamientos para mejorar habilidades sociales, comunicativas y académicas en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque ha demostrado ser eficaz en entornos educativos, particularmente en la educación primaria, donde la inclusión de niños con TEA puede beneficiarse de su carácter estructurado y basado en datos. El ABA se centra en enseñar habilidades específicas y reemplazar conductas desafiantes por comportamientos más funcionales, utilizando técnicas personalizadas que responden a las necesidades individuales de cada estudiante (Psicología y Mente, s.f.; Espacio Autismo, s.f.).

El método parte del análisis funcional del comportamiento, que consiste en observar y registrar las conductas del niño para identificar patrones y factores que las desencadenan. Esto permite diseñar intervenciones dirigidas a modificar estas conductas y promover aprendizajes significativos. Una de las herramientas clave en el ABA es el refuerzo positivo, donde se recompensa al niño cuando realiza una acción deseada, aumentando la probabilidad de que este comportamiento se repita en el futuro. Por ejemplo, un maestro puede elogiar a un alumno con TEA cuando sigue una instrucción correctamente o participa en una actividad grupal (La Mente es Maravillosa, s.f.).

Otra característica del ABA es la descomposición de tareas. Este principio implica dividir habilidades complejas en pasos pequeños y manejables que se enseñan de manera secuencial. En el contexto escolar, esto puede aplicarse al aprendizaje de habilidades académicas, como leer o resolver problemas matemáticos, o al desarrollo de habilidades sociales, como saludar a un compañero o trabajar en equipo. Esta metodología permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y asegurar que cada etapa se consolide antes de pasar a la siguiente (Espacio Autismo, s.f.).

Aplicación

En el ámbito educativo, el ABA se implementa a través de programas individualizados que se diseñan específicamente para cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades, fortalezas y objetivos. Estos programas incluyen estrategias como el uso de apoyos visuales, refuerzos específicos y repetición sistemática de actividades. Además, es esencial que los maestros trabajen en colaboración con terapeutas especializados para

garantizar que las técnicas ABA se integren de manera efectiva en el aula. La formación del personal docente también es un componente fundamental, ya que permite aplicar estas estrategias de forma adecuada y garantizar un entorno inclusivo y de apoyo (Psicología y Mente, s.f.).

El ABA no solo se limita a abordar comportamientos desafiantes, sino que también promueve la generalización de las habilidades adquiridas. Esto significa que los estudiantes son guiados para transferir lo aprendido en el aula a otros contextos, como el hogar o el recreo, favoreciendo así su autonomía y participación en diferentes entornos. Asimismo, el método fomenta habilidades sociales y comunicativas, lo que ayuda a los niños con TEA a interactuar con sus compañeros y a participar plenamente en las dinámicas escolares (La Mente es Maravillosa, s.f.).

El uso del ABA en la inclusión educativa ofrece numerosos beneficios. Permite reducir conductas desafiantes mediante el análisis y la modificación de los factores que las desencadenan, lo que crea un ambiente más propicio para el aprendizaje. También desarrolla habilidades funcionales que promueven la independencia del estudiante, como la gestión del tiempo, el seguimiento de instrucciones y la interacción social. Por último, fomenta un entorno inclusivo donde las diferencias son vistas como oportunidades para el crecimiento y la colaboración (Espacio Autismo, s.f.).

Modelo SCERTS

El Modelo SCERTS es un enfoque educativo integral diseñado para apoyar a niños y niñas con TEA en su inclusión educativa, especialmente en la etapa de primaria. Este modelo se centra en tres componentes clave: comunicación social (SC), regulación emocional (ER) y apoyo transaccional (TS) (Adipa, s.f.; SCERTS, s.f.).

El componente de comunicación social (SC) busca fomentar habilidades de comunicación funcional y espontánea, así como la construcción de relaciones interpersonales efectivas. Por su parte, la regulación emocional se enfoca en ayudar a los niños a gestionar sus emociones, lo que les permite participar activamente en el entorno escolar y superar situaciones de estrés. Finalmente, el apoyo transaccional involucra estrategias colaborativas entre docentes, familias y terapeutas, adaptando el entorno educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Adipa, s.f.; La Cátedra Autismo UDG, s.f.).

Una de las características distintivas del SCERTS es su capacidad de integrarse con otros enfoques terapéuticos y educativos, permitiendo una intervención más personalizada. Este modelo promueve la evaluación continua y la colaboración entre todos los agentes implicados, asegurando que los objetivos establecidos se alineen con las necesidades y fortalezas del estudiante. Además, su flexibilidad permite que las habilidades adquiridas en el aula se generalicen en otros contextos, como el hogar y la comunidad (Googlawi, s.f.; SCERTS, s.f.).

Actividades

En este apartado se detallarán las actividades propuestas, desarrolladas a partir de las metodologías de intervención previamente explicadas. Estas actividades han sido diseñadas considerando los principios fundamentales de las metodologías seleccionadas y están orientadas a responder de manera efectiva a las necesidades del alumnado con TEA. Cada actividad se describe en términos de sus objetivos, aplicación didáctica y beneficios esperados, destacando su contribución al desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

Actividad basada en el método TEACCH

"Exploramos las estaciones del año": Esta actividad utiliza los principios del método TEACCH, como la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales y la adaptación de tareas para fomentar la autonomía y la inclusión de los alumnos TEA en un aula ordinaria. Además, permite a todo el grupo participar y aprender de manera colaborativa, promoviendo un ambiente inclusivo.

El objetivo general de esta actividad es fomentar la inclusión de los alumnos con TEA en el aula ordinaria mediante actividades estructuradas que desarrollen habilidades académicas, sociales y de comunicación, respetando las necesidades individuales.

Para ello se necesitan una serie de materiales (mirar anexo 3):

- Panel visual con pictogramas de las estaciones del año.
- Tarjetas con imágenes de elementos representativos de cada estación (hojas de otoño, sol, nieve, flores, etc.).
- Cajas de organización etiquetadas con las estaciones (primavera, verano, otoño, invierno).

- Cronograma visual con los pasos de la actividad.
- Fichas individuales de trabajo con tareas relacionadas con las estaciones.
- Refuerzos positivos (pegatinas, tarjetas de "buen trabajo", etc.).

Desarrollo de la actividad:

Para poder llevar a cabo la actividad, es prescindible organizar un espacio del aula con un rincón estructurado que incluya las cajas etiquetadas, un cronograma visual y las fichas de trabajo. Es preferible de que el espacio sea predecible y libre de distracciones, siguiendo los principios del método TEACCH.

Una vez colocado el aula, se procede a reunir a los estudiantes en círculo y presentar el tema del día: "Las estaciones del año". Par facilitar la explicación de la actividad es aconsejable utilizar panel visual para mostrar las cuatro estaciones y explicar brevemente sus características. (Para alumnos TEA, utilizar pictogramas y lenguaje sencillo).

Para comenzar, se distribuyen a los alumnos tarjetas con imágenes relacionadas con las estaciones (hojas, sol, paraguas, etc.) y el objetivo es pedirles que coloquen cada tarjeta en la caja correspondiente a la estación que representan. (para los alumnos TEA recibirán indicaciones claras y pueden trabajar con un adulto de apoyo si es necesario).

Una vez terminado, se entregar a cada alumno una ficha adaptada a su nivel:

- Para alumnos TEA: fichas con actividades visuales como emparejar elementos de cada estación o unir imágenes con su nombre.
- Para el resto del aula: tareas de mayor complejidad como completar oraciones sobre las estaciones o redactar una breve descripción.

Una vez finalizada la actividad, se reúne nuevamente al grupo y se pide a los estudiantes que compartan lo que aprendieron utilizando el cronograma visual para repasar las actividades realizadas, esto es sin duda un refuerzo positivo para todos los participantes, especialmente para los alumnos TEA, destacando sus logros.

Conclusión de la actividad:

Esta actividad basada en el Método TEACCH mostró resultados positivos en el desarrollo de habilidades de los alumnos con TEA dentro del aula ordinaria. Gracias al uso de apoyos visuales y un entorno estructurado, los estudiantes pudieron anticipar cada etapa de la actividad, lo que redujo significativamente sus niveles de ansiedad. Esta organización les

permitió participar en las tareas, mejorando su comprensión y desempeño en actividades relacionadas con las estaciones del año. Además, la integración de alumnos con y sin TEA fomentó el aprendizaje colaborativo, donde los compañeros actuaron de manera positiva. La interacción grupal promovió la inclusión y el respeto mutuo, destacando la eficacia de este método para crear un entorno inclusivo y estructurado.

Actividad con el Método ABA

"Circuito de Estaciones de Aprendizaje" Esta actividad se basa en los principios del método ABA, que incluyen la estructuración del entorno, la enseñanza de habilidades específicas y el uso de refuerzos positivos para consolidar comportamientos deseados. Al proporcionar instrucciones claras y un ambiente predecible, se facilita el aprendizaje y la participación de los alumnos con TEA en el aula ordinaria (Soto, s.f.).

El objetivo de esta actividad es desarrollar habilidades académicas y sociales en alumnos con TEA mediante tareas estructuradas y reforzadas positivamente.

Para poder llevar la actividad, se necesitan una serie de materiales:

- Tarjetas visuales con instrucciones claras.
- Materiales específicos para cada estación (puzles, bloques de construcción, libros ilustrados, etc.).
- Sistema de refuerzo positivo (pegatinas, puntos, elogios verbales).

Desarrollo de la actividad:

Se necesita dividir el aula en varias estaciones de aprendizaje, cada una con una actividad específica (por ejemplo, lectura, matemáticas, arte). Hay que tener en cuenta que cada estación esté claramente señalizada con imágenes y palabras.

Una vez dispuesto el aula o el espacio asignado, se procede a explicar a los alumnos el funcionamiento del circuito, utilizando apoyos visuales y demostraciones prácticas. Previamente se ha asignado a cada alumno un punto de inicio diferente para evitar aglomeraciones.

Los alumnos deberán rotar por las estaciones en intervalos de tiempo establecidos (10 minutos por estación aproximadamente). En cada estación, deben completar la tarea asignada siguiendo las instrucciones proporcionadas.

Una vez completado el ejercicio, se reúne al grupo para una reflexión conjunta sobre las actividades realizadas, en donde se destacarán los logros y comportamientos positivos observados durante el circuito.

Conclusión de la actividad:

La implementación del Método ABA en el aula, a través de esta actividad fue efectiva para mejorar habilidades específicas de los alumnos con TEA. Mediante el uso de refuerzos positivos inmediatos, los estudiantes lograron mantener la atención y completar tareas específicas con éxito. La dinámica de rotación entre estaciones ayudó a diversificar los estímulos, lo que mantuvo su interés durante toda la actividad. Se observaron progresos significativos en habilidades como el seguimiento de instrucciones, la interacción social y la autonomía en la ejecución de las tareas. Además, los refuerzos positivos motivaron a los estudiantes y mantuvieron una actitud participativa en todo momento. Este enfoque destacó por su capacidad para trabajar conductas y habilidades específicas de manera estructurada y medible.

Actividad con el Modelo SCERTS

"Círculo de Emociones": El Modelo SCERTS enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de comunicación social (SC), regulación emocional (ER) y proporcionar apoyos transaccionales (TS). Esta actividad sigue estos principios al proporcionar un entorno estructurado con estrategias visuales y de regulación emocional que beneficien tanto a los alumnos con TEA como al resto del grupo. Además, fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos los alumnos pueden participar y aprender juntos.

El objetivo principal de esta actividad es promover el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y de regulación emocional en los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un aula ordinaria de primaria. Este enfoque se basa en los principios del modelo SCERTS, que prioriza el apoyo integral para el aprendizaje y la inclusión.

A su vez se fomenta la comunicación funcional y espontánea proporcionando herramientas y actividades que permitan a los alumnos con TEA interactuar de manera efectiva con sus compañeros, facilitando una comunicación que sea útil en su día a día. Y por último diseñar dinámicas que promuevan la interacción positiva entre los alumnos con TEA y sus compañeros, fomentando la comprensión, el respeto y la colaboración en el aula.

Para llevar a cabo la actividad es necesario una serie de materiales

- Tarjetas visuales con emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, etc.).
- Pictogramas de situaciones que provocan esas emociones.
- Caja con objetos sensoriales para ayudar a regular las emociones (pelotas antiestrés, almohadas táctiles, etc.).
- Un cronograma visual con las etapas de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

Se explica a la clase que se trabajará sobre cómo nos sentimos en distintas situaciones. Para tener un apoyo visual se muestran las tarjetas de emociones e invitarlos a identificar cada una con ejemplos prácticos. (Para los alumnos con TEA, usar un lenguaje sencillo y apoyos visuales para facilitar la comprensión).

1. Se presentan los pictogramas con diferentes situaciones (por ejemplo: "alguien te presta su lápiz", "pierdes tu juguete favorito"). A continuación, se pide a los alumnos que identifiquen la emoción que podría surgir en cada caso y que levanten la tarjeta correspondiente. (Los alumnos con TEA pueden señalar el pictograma en lugar de verbalizar su respuesta).
2. Una vez identificada la emoción, se abre un breve espacio para que los alumnos expliquen cómo manejan esa emoción. Se les proporciona estrategias de regulación emocional para situaciones difíciles. Por ejemplo, el uso de objetos sensoriales o contar hasta diez antes de reaccionar.
3. Al terminar la actividad, se abre un espacio para reflexionar sobre lo aprendido, reforzando positivamente a los alumnos por su participación, resaltando la importancia de compartir y entender las emociones de los demás.

Conclusión de la actividad:

La actividad basada en el Modelo SCERTS, demostró ser eficaz para trabajar las habilidades de comunicación social y regulación emocional en alumnos con TEA. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para identificar y expresar emociones gracias al uso de tarjetas visuales y actividades que motivaron la interacción con sus compañeros. Este enfoque ayudó a fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. La colaboración del equipo docente fue clave para garantizar la participación de los alumnos con TEA. Asimismo, se observó

que los estudiantes con TEA lograron regular mejor sus emociones al enfrentar situaciones nuevas, beneficiándose del entorno seguro y de los apoyos proporcionados.

Discusión

La inclusión escolar de niños con TEA en el aula de primaria requiere estrategias pedagógicas que respondan tanto a sus necesidades específicas como al contexto diverso del entorno educativo. En este sentido, los métodos anteriores han sido explorados como enfoques clave para fomentar una educación inclusiva. A partir de las actividades diseñadas en este trabajo, es posible destacar las fortalezas, limitaciones y adaptaciones necesarias para cada metodología, así como identificar cuál resulta más adecuada para el aula ordinaria.

El Método TEACCH se caracteriza por su capacidad para estructurar el entorno de aprendizaje, lo que reduce la ansiedad en los alumnos con TEA al proporcionarles un espacio predecible y visualmente organizado. En la actividad "Exploramos las estaciones del año", se permitió a los estudiantes anticipar las tareas y participar activamente en ellas. Sin embargo, su enfoque estructurado puede ser restrictivo en situaciones que requieran mayor flexibilidad o interacción social espontánea. A pesar de esto, TEACCH es eficaz para mejorar la autonomía y facilitar la comprensión de tareas en alumnos con dificultades en el procesamiento verbal (Mesibov et al., 2005).

Por su parte, el Método ABA sobresale por su capacidad para trabajar en habilidades específicas mediante el análisis conductual y el uso de refuerzos positivos. En la actividad "Círculo de estaciones de aprendizaje", se observaron avances significativos en la atención, el seguimiento de instrucciones y la motivación de todos sus alumnos. No obstante, este método tiene limitaciones cuando se trata de abordar aspectos emocionales y sociales de manera integral. Su fortaleza radica en su enfoque medible y sistemático, ideal para habilidades concretas, pero menos adaptable a las dinámicas inclusivas del aula (Sundberg & Partington, 1998).

El Modelo SCERTS, en cambio, se presenta como un enfoque más integral, al combinar el desarrollo de la comunicación social, la regulación emocional y el apoyo transaccional. En la actividad "Círculo de emociones", se permitió a los alumnos con TEA mejorar su interacción con los compañeros, identificar emociones y regular sus respuestas emocionales. Además, su énfasis en la colaboración entre docentes y terapeutas del centro

asegura una intervención coherente dentro y fuera del aula. A diferencia de TEACCH y ABA, SCERTS aborda de manera general las necesidades educativas y emocionales, promoviendo un entorno inclusivo que beneficia tanto a los alumnos con TEA como al resto del grupo (Prizant et al., 2006).

Conclusión

Tras evaluar los resultados de las tres actividades propuestas utilizando los métodos TEACCH, ABA y SCERTS, he podido observar ciertos puntos de mejora que pueden optimizar su efectividad en el aula ordinaria. En el caso del Método TEACCH, se sugiere ampliar los recursos visuales y adaptarlos a diferentes niveles de dificultad para ajustarse mejor a las capacidades individuales de los alumnos. Además, la incorporación de herramientas tecnológicas interactivas, como tablets con aplicaciones visuales, podría marcar una diferencia en las estrategias de enseñanza y hacer las actividades más atractivas. Evaluaciones periódicas permitirían ajustar los objetivos y destacar los logros individuales, mientras que la retroalimentación personalizada reforzaría el aprendizaje y la motivación de los alumnos.

En cuanto a la actividad basada en el Método ABA, aumentar la complejidad de las tareas gradualmente evitaría la rutina y mantendría el interés de los estudiantes. También sería beneficioso incrementar las oportunidades de refuerzo positivo inmediato, como elogios personalizados o sistemas de puntos acumulativos, para motivar a los alumnos. Asimismo, capacitar al personal docente en la aplicación de técnicas ABA garantizaría una implementación uniforme y efectiva en el aula. Integrar objetivos sociales específicos en la dinámica, como fomentar la cooperación entre compañeros, enriquecería el aprendizaje y promovería una mejor interacción grupal.

Por último, para la actividad diseñada con el Modelo SCERTS, una mejora clave sería incorporar situaciones reales en las dinámicas para facilitar la generalización de las habilidades adquiridas en contextos cotidianos. Además, proporcionar formación específica al equipo docente sobre estrategias de regulación emocional y apoyo transaccional mejoraría la efectividad de las intervenciones. Ampliar el uso de herramientas sensoriales diversificadas permitiría atender mejor las necesidades individuales de los alumnos con TEA. Finalmente, realizar evaluaciones grupales e

individuales tras cada actividad ayudaría a identificar áreas de mejora y a ajustar las estrategias para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo.

De los tres métodos analizados, este último es el que mejor se adapta para un aula ordinaria con alumnos con TEA, debido a su enfoque integral que combina el desarrollo de habilidades de comunicación social, regulación emocional y apoyo transaccional (Prizant et al., 2006; Googlawi, s.f.).

El Modelo SCERTS no solo se enfoca en la enseñanza de habilidades específicas, como lo hace ABA, o en la estructuración del entorno, como TEACCH, sino que aborda aspectos más amplios del aprendizaje, como la interacción social y el bienestar emocional, que son esenciales en un contexto inclusivo. Además, promueve la colaboración activa entre docentes, familias y terapeutas, asegurando una intervención coherente dentro y fuera del aula (Googlawi, s.f.).

Este modelo se adapta a la diversidad del aula ordinaria al integrar estrategias que benefician tanto a los alumnos con TEA como al resto del grupo. Su énfasis en la regulación emocional permite manejar situaciones de estrés y ansiedad que los alumnos con TEA pueden enfrentar en un entorno escolar, mientras que su enfoque en la comunicación social fomenta relaciones positivas entre los compañeros, favoreciendo la inclusión y el respeto mutuo (Prizant et al., 2006).

Por tanto, si bien los métodos TEACCH y ABA ofrecen herramientas valiosas para abordar necesidades específicas, el Modelo SCERTS sobresale por su capacidad de ofrecer un enfoque holístico que responde a las demandas de un aula inclusiva. Este método no solo beneficia a los alumnos con TEA, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para toda la clase.

Bibliografía

Amorim, R., Catarino, S., Miragaia, P., Ferreras, C., Viana, V., y Guardiano, M. (2020). Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 71(8), 285-291. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2021/06/Impacto-COVID-en-el-EA.pdf>

Arriaga, D. (2024). *Qué metodologías inclusivas existen: estrategias efectivas para el aula*. <https://deliveringhappiness.es/que-metodologias-inclusivas-existen/>

Attwood, T. (2007). *The complete guide to Asperger's syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.

Autismo Diario. (2020). *La importancia de las aulas TEA en la inclusión escolar*. <https://autismodiario.org/aulas-tea-inclusion-escolar>

Autismo España. (2021). *El bienestar emocional del alumnado con TEA en el regreso a las aulas tras la pandemia de COVID-19*. https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2018/09/2021elbienestaremocionalalumnadotearegresoaulascovid_autismoespana.pdf

Autismo Sevilla. (2021). *Guía Apoyos Visuales para personas con TEA*. <https://recursos.autismosevilla.org/gu-a-apoyos-visuales-para-personas-con-tea-b7e3fbd1bec4408cb9ff27168f37767e>

Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen-year review. En S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, y D. J. Cohen (Eds.) *Understanding other minds: Perspectives from developmental cognitive neuroscience* (pp. 3-20). Oxford University Press.

Bing. (s.f.). *Aplicación LetMeTalk*. Recuperado de <https://www.bing.com/images/search?q=aplicaci%c3%b3n+letmetalk>

Bing. (s.f.). *Modelo TEACCH autismo*. Recuperado de <https://www.bing.com/images/search?q=modelo%20teacch%20autismo&qs=UT&form=QBIR&sp=2&lq=0&pq=modelo%20teacch%20&sk=UT1&sc=3-14&cvid=FFE128CB7DEF425A84A7CCDC3788E1AA&first=1>

Bing. (s.f.). *Pictogramas escolares ARASAAC para imprimir PDF*. Recuperado de <https://www.bing.com/images/search?q=pictogramas+escolares+arasaac+para+imprimir+pdf>

BOE. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>

CATEDU. (2021). *El Método TEACCH: Un método eficaz para el desarrollo de la autonomía*. <https://dgafprofesorado.catedu.es/2021/05/26/el-metodo-teacch/>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2023). *Mayor prevalencia del autismo y alteraciones por el COVID-19*. <https://www.cdc.gov/autism/es/publications/mayor-prevalencia-del-autismo-y-alteraciones-por-el-covid-19.html>

Dunlap, G., & Fox, L. (2009). *Supporting positive behavior in children and teens with autism spectrum disorders: Behavior analysis and intervention*. Brookes Publishing.

Edeca Formación. (2023). *Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. <https://edecaformacion.com/que-significa-dsm-5-y-como-afecta-al-trastorno-del-espectro-autista-tea/>

Educa y Aprende. (s.f.). *Método Teacch para el desarrollo del alumnado con TEA*. <https://educayaprende.com/metodo-teacch-tea/>

Educarenación. (2021). *La educación inclusiva en la LOMLOE*. <https://educarenacion.com/2021/04/21/la-educacion-inclusiva-en-la-lomloe/>

Emotion-Lab. (2023). *Aulas TEA: características y beneficios en colegios ordinarios*. <https://emotion-lab.es/blog/aulas-tea/>

Espacio Autismo. (s.f.). *Método ABA para la terapia del autismo*. <https://www.espacioautismo.com/metodo-aba-terapia-autismo/>

Espacio Autismo. (s.f.). *Método TEACCH y Autismo: Cómo enseñar a niños con autismo*. <https://www.espacioautismo.com/metodo-teacch-autismo/>

Etafa Infantil. (2021). *Los niños TEA y la inclusión escolar*. <https://www.etapainfantil.com/ninos-tea-inclusion-escolar>

Goldsmith, T. R., y LeBlanc, L. A. (2004). Use of technology in interventions for children with autism. *Journal of Early and Intensive Behavior Intervention*, 1(2), 166-178.

Googlawi. (s.f.). *The SCERTS Model for Children With Autism*. <https://www.googlawi.com/sp/blog/health/a-z/autism/The-SCERTS-Model-for-Children-With-Autism/>

Guía Infantil. (2023). *Metodologías inclusivas en las aulas TEA*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/metodologias-aulas-tea.html>

Happé, F. (1999). Autism: Cognitive deficit or cognitive style? *Trends in Cognitive Sciences*, 3(6), 216-222.

Instituto Europeo de Posgrado. (2022). *El método TEACCH y sus beneficios para alumnos con TEA*. <https://iep.edu.es/el-metodo-teacch-y-sus-beneficios-para-alumnos-con-tea/>

Jaramillo-Arias, P., Sampedro-Tobón, M. E., y Sánchez-Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta neurológica colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/10.22379/24224022405>

Kasari, C., Locke, J., Gulsrud, A., y Rotheram-Fuller, E. (2011). Social networks and friendships at school: Comparing children with and without ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(5), 533-544.

Koegel, L. K., Ashbaugh, K., y Koegel, R. L. (2012). *Improving socialization for children with autism: A personalized approach*. Brookes Publishing.

La Casita de Víctor. (s.f.). *Adaptaciones curriculares para niños y niñas con autismo: Guía para familias*. <https://lacasitadevictor.com/adaptaciones-curriculares-tea/>

La Mente es Maravillosa. (s.f.). *Método ABA: en qué consiste y para qué sirve*. <https://lamenteesmaravillosa.com/metodo-aba/>

La Sonrisa de Arturo. (s.f.). *Guía Completa del Método TEACCH: Cómo Funciona y Beneficios para Niños con Autismo*. <https://lasonrisadearturo.com/guia-completa-del-metodo-teacch-como-funciona-y-beneficios-para-ninos-con-autismo/>

Lai, M. C., Lombardo, M. V., & Baron-Cohen, S. (2014). Autism. *The Lancet*, 383(9920), 896–910. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)

Medical Criteria. (s.f.). *Criterios diagnósticos para el Trastorno del Espectro Autista (DSM-5)*

Mesibov, G. B., y Shea, V. (2010). The TEACCH program in the era of inclusion. En H. L. Fisher, G. B. Mesibov, y S. M. Shopler (Eds.), *The TEACCH approach to autism spectrum disorders* (pp. 23-37). Springer.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

NVivo. (2020). *NVivo qualitative data analysis software (Version 12)*. QSR International. <https://www.qsrinternational.com>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)*. Organización Mundial de la Salud.

Orientación Psicológica. (s.f.). *Trastorno del Espectro Autista según el DSM-5*. Recuperado de <https://orientacionpsicologica.es/trastorno-del-espectro-autista-dsm-5/>

Psicología y Mente. (s.f.). *Método ABA: ¿en qué consiste y cómo ayuda a las personas con autismo?* <https://psicologiymente.com/clinica/metodo-aba>

Ruiz, G. (2017). *La inclusión en la educación primaria: Desarrollar escuelas con carácter inclusivo*. Universidad de Alicante. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/67648>

Soto, V. M. (2024, 28 septiembre). *Terapia ABA para autismo*. Tu Conducta. <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/terapia-autismo>

Sundberg, M. L., y Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Behavior Analysts, Inc.

TEAcción. (2023). *Metodología TEACCH en el Aula: Estrategias para Autonomía de Alumnos con Autismo*. <https://teaccion.com/metodologia-teacch-en-el-aula-estrategias-para-autonomia-de-alumnos-con-autismo/>

Universidad Alfonso X el Sabio. (s.f.). *Método TEACCH: Apoyo esencial para alumnos con autismo*. <https://www.uax.com/blog/educacion/metodo-teacch>

Universidad Internacional de La Rioja. (s.f.). *Método Teacch para el desarrollo del alumnado con TEA*. <https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-teacch/>

Vicente, M. (2022). *Cómo mejorar la relación entre familias y profesorado*. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/relacion-familias-profesorado/>

Vivencias con Maestricas. (2023). *Cuaderno TEACCH: Las estaciones*. https://www.vivenciasconmaestricas.es/wp-content/uploads/2023/12/CUADERNO-TEACCH-LAS-ESTACIONES-vivencias_con_maestricas.pdf

Anexos

Anexo 1

Modelo TEACCH



Imagen 1: Modelo TEACCH para promover la autonomía

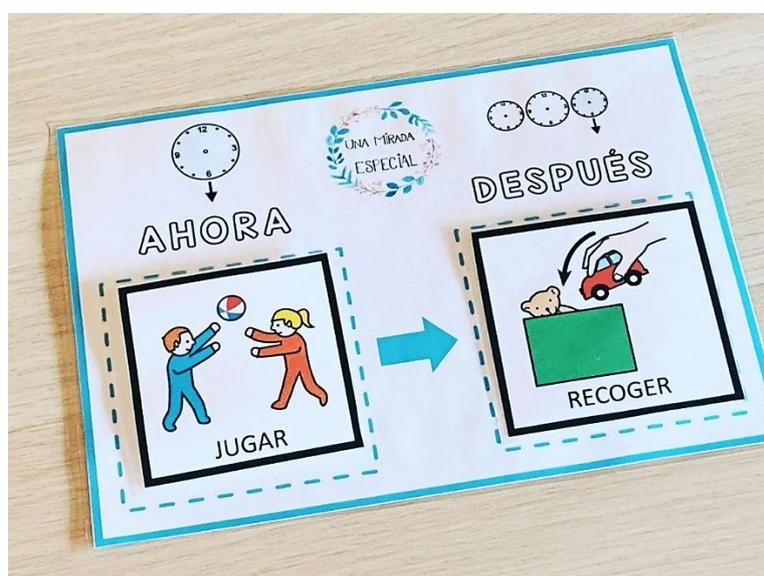


Imagen 2: recuperado de (METODOLOGÍA TEACCH – UNA MIRADA ESPECIAL, s. f.)



Imagen 3: Travaglio, A. (2017, 31 agosto). Estrategias educativas. el modelo TEACCH. Mi Blog de Autismo

Anexo 2

Pictogramas ARASAAC:



Imagen 4: Rutinas para casa

RUTINAS COLE - ARASAAC - J.M.MARCOS, DAVID ROMERO



Imagen 5: Rutinas para el colegio

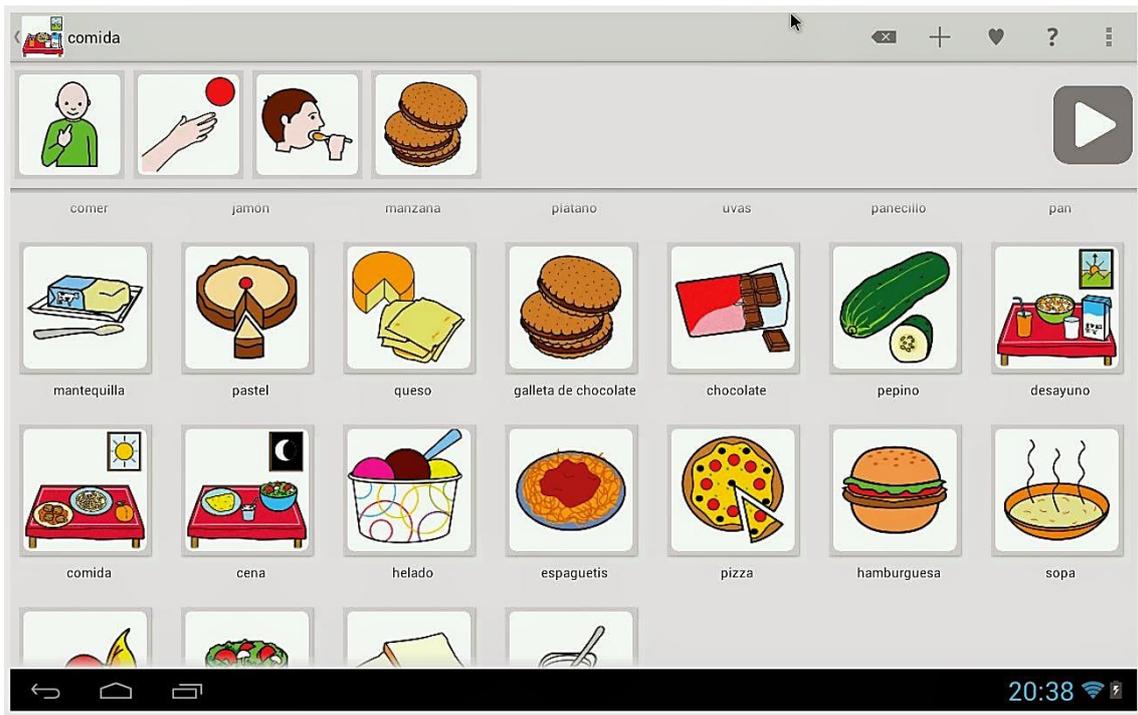


Imagen 6: LetMe Talk, un comunicador multilingüe, sencillo y eficaz (Marcos, s. f.)

Anexo 3

Actividad Modelo TEACCH



Imagen 7: pictogramas de recompensa Modelo TEACCH

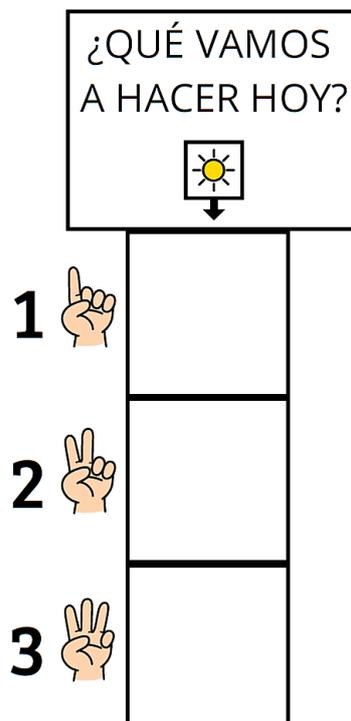


Imagen 8: Ejemplo de Organización de una actividad

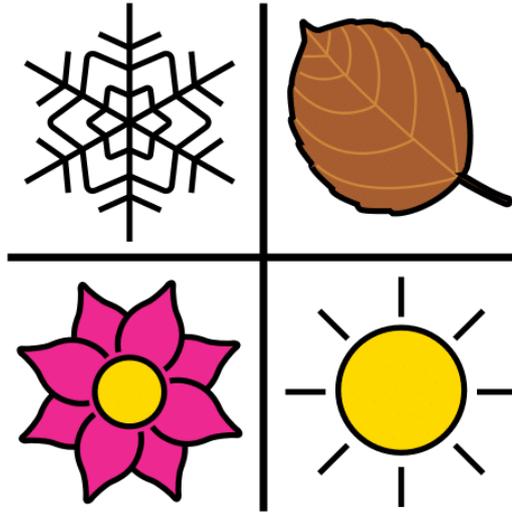


Imagen 9: Pictogramas de las estaciones del año