

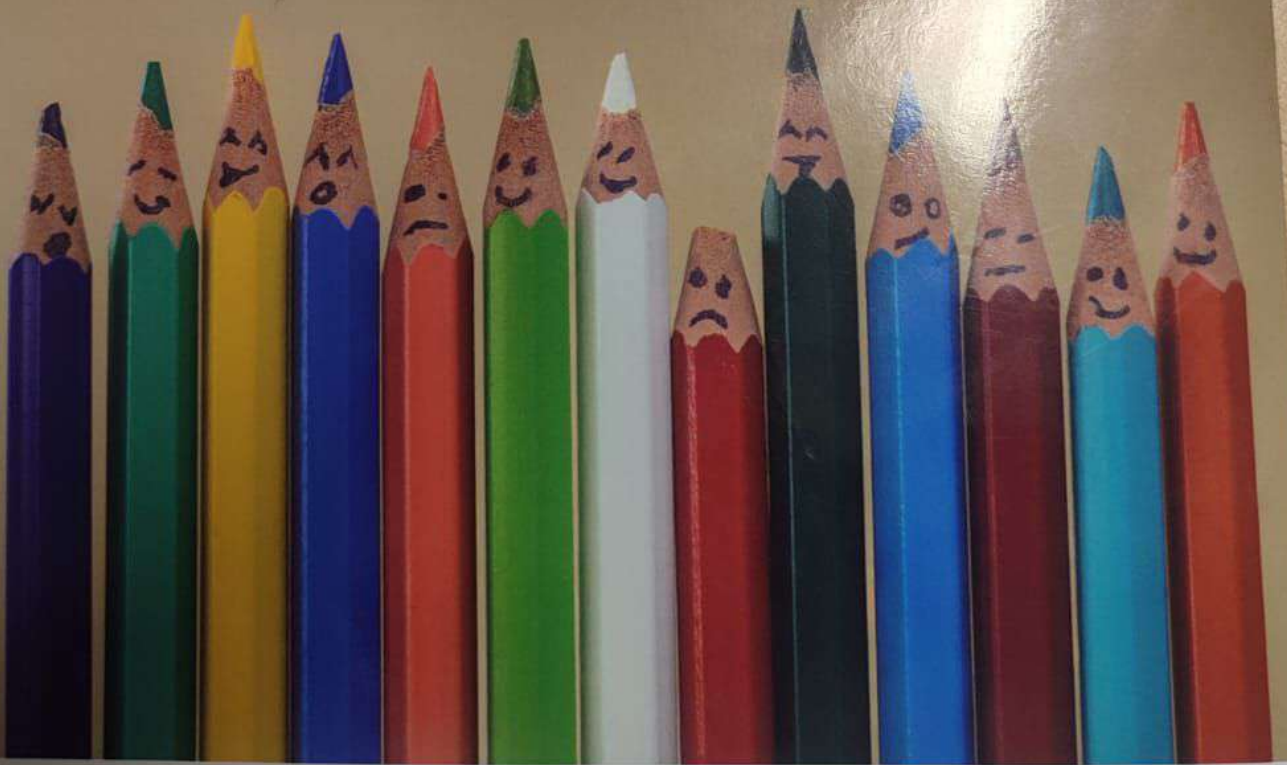
Marta Sandoval Mena • Gema Pilar Sáez Suanes  
Pablo Rodríguez Herrero • María Álvarez Couto

---

# Formar a futuros docentes en inclusión.

## Propuestas prácticas en la universidad

---



Mc  
Graw  
Hill

**AULAMAGNA**  
PROYECTO CLAVE

**Formar a futuros docentes en inclusión.  
Propuestas prácticas en la universidad.**

Primera edición: 2025

ISBN: 9788410458000

ISBN eBook: 9788410458512

Depósito legal: SE 37-2025

© de los textos:

Marta Sandoval Mena

Gema Pilar Sáez Suanes

Pablo Rodríguez Herrero

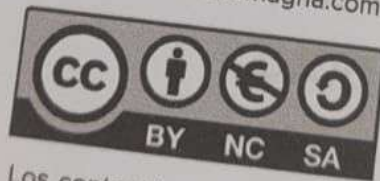
María Álvarez Couto

© de esta edición:

Editorial Aula Magna, 2025. McGraw-Hill Interamericana

editorialaulamagna.com

info@editorialaulamagna.com



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de uso no comercial- compartida igual (by-nc-sa) con la finalidad no comercial. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y formato siempre que se difundan las creaciones con la misma licencia de atribución siempre que se difundan las creaciones con la misma licencia de atribución.

Impreso en España – Printed in Spain

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo pena de un delito de infracción del derecho de autor, legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. Diríjase a info@editorialaulamagna.com si necesita fotocopiar o reproducir un fragmento de esta obra.

# Índice

## CAPÍTULO I.

### Competencias del docente inclusivo

1. Formar en inclusión en la actualidad: un reto sin fin . . . . . 15
  - 1.1. Enseñar educación inclusiva en el contexto español . . . . . 17
2. ¿Qué entendemos por educación inclusiva? . . . . . 21
  - 2.1. ¿Qué implica ser un docente inclusivo? . . . . . 25
  - 2.2. ¿Qué competencias deben adquirir los estudiantes de grado para responder a la diversidad del alumnado? . . . . . 28

## CAPÍTULO II.

### Contenidos de «inclusión»

1. Enseñando educación inclusiva desde EEES. . . . . 39
  - 1.1. ¿Qué enseñamos? Contenidos de la asignatura. . . . . 40
  - 1.2. ¿Cómo lo hacemos? Planteamiento metodológico. . . . . 45
  - 1.3. ¿Cómo evaluamos? . . . . . 49
  - 1.4. ¿Y cómo evaluamos nuestra docencia? . . . . . 52

### CAPÍTULO III. Actividades propuestas

1. Bloques temáticos .....	57
2. Banco de actividades .....	69
Epílogo .....	95
Bibliografía .....	97