



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Practicum I (Prácticas de Intervención)
Código	E000001458
Título	Grado en Psicología
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Gonzalo Aza Blanc
Horario	Consultar horarios del curso académico 2018-2019
Horario de tutorías	Pedir cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Blanca Correas Del Prado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcorreas@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco - 404
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
Teléfono	2604
Profesor	



Nombre	María de las Mercedes Díaz-Salazar Martín de Almagro
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	mercedes.diaz@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María José Carrasco Galán
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-304]
Correo electrónico	mjcarrasco@comillas.edu
Teléfono	2589
Profesor	
Nombre	Mónica Torres Ruiz-Huerta
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	monica.torres@comillas.edu
Teléfono	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.

Prerrequisitos

Haber cursado las siguientes asignaturas:

- Orientación e Intervención Familiar
- Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
- Psicología del Aprendizaje
- Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista

Competencias - Objetivos

Competencias



GENERALES									
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos</td></tr></table>	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos		
RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico								
RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos								
RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos								
ESPECÍFICAS									
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados</td></tr><tr><td>RA4</td><td>Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas</td></tr></table>	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos	RA2	Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE	RA3	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados	RA4	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas
RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos								
RA2	Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE								
RA3	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados								
RA4	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas								
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Sabe escuchar de forma activa y empática</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger</td></tr></table>	RA1	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación	RA2	Sabe escuchar de forma activa y empática	RA3	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger		
RA1	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación								
RA2	Sabe escuchar de forma activa y empática								
RA3	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger								
CE17	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones</td></tr></table>	RA1	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación	RA2	Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones				
RA1	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación								
RA2	Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones								



CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA1	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	RA2	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA1	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	RA2	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	RA3	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
CE21	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	RA1	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	RA2	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	RA3	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	RA4	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos



BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

Tema 1. Prácticas de evaluación

- Selección de la conducta objetivo
- Definición operacional de la conducta sobre la que se va a intervenir
- Selección de formas de recogida de información de la conducta
- Establecimiento de línea base y los criterios de gravedad del problema
- Análisis funcional
- Definición operacional del objetivo propuesto

Tema 2. Diseños de intervención

- Selección de técnicas y procedimiento de intervención
- Selección de formas de recogida de información sobre resultados
- Aplicación de técnicas y procedimiento
- Presentación de resultados: gráficas, datos, vídeos, etc.
- Elaboración de Conclusiones

BLOQUE 2: Enfoque sistémico

Tema 1. Repaso de Conceptos Sistémicos

- Análisis evolutivo, estructural y relacional de la familia.

Tema 2. - Evaluación en la Intervención Sistémica

- Conducta sintomática
- Cambio mínimo y meta final
- Soluciones intentadas y estrategias útiles
- Secuencia sintomática
- Representación de relaciones familiares
- Ciclo evolutivo familiar
- Fuentes de apoyo estrés

Tema 3. - Habilidades del Terapeuta Sistémico

- Hipotetizar, circularidad
- Neutralidad
- Localizar secuencias interactivas
- Reformular
- Proponer tareas
- La Devolución

BLOQUE 3: Enfoque humanista

Dinámica grupal



- Definición del sentido de las dinámicas grupales desde el enfoque humanista.
- Fases del proceso grupal.
- Elaboración y ejercicio de dinámicas grupales adecuadas a los diferentes momentos grupales.

Práctica Individual

- **Alianza Terapéutica:** Prácticas de establecimiento del vínculo necesario para favorecer la relación terapeuta-paciente
- **Prácticas en Psicoterapia Centrada en la Persona:** Repaso, ejercicio y observación de la escucha activa, empatía y técnicas de reflejo.
- **Prácticas en psicoterapia gestáltica:** Modelo gestáltico de escucha, comunicación gestáltica y técnica de la silla vacía.
- **Prácticas en psicodrama:** Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.
- **Prácticas en Focusing:** Introducción a la escucha del cuerpo, somatograma, sensación sentida, asidero, despejar un espacio.
- Practicar en la experiencia personal y en la práctica desde el rol profesional.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales



60,00

HORAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y documentación

120,00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Común a los tres módulos: <ul style="list-style-type: none">Exámenes escritosAsistencia	<ul style="list-style-type: none">Cada módulo tendrá su propio examen.Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	50 %
Enfoque Cognitivo-Conductual: <ul style="list-style-type: none">Caso clínico (30%)Tareas de prácticas presenciales y no presenciales (20%)	<ul style="list-style-type: none">Se entregará por escrito un caso para que los alumnos, de forma individual, realicen las tareas requeridas. Junto con la entrega del caso deberán añadirse las fuentes bibliográficas que se han consultado (es imprescindible seguir las normas APA). Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.La asistencia y entrega de al menos un 50% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 10% de la nota. La asistencia y entrega de al menos un 80% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 20% de la nota.	50 %
Enfoque Sistémico <ul style="list-style-type: none">Realización de prácticas grupales en el aula (25%)Presentación de actividades (25%)	<ul style="list-style-type: none">Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula.Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del	50 %



	aula.	
<p>Enfoque Humanista</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de prácticas grupales en el aula (25%) Presentación de actividades prácticas en el aula (25%) 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de una dinámica grupal. Participación activa en el desarrollo, la corrección y el análisis de prácticas en el aula. Grabación de una sesión aplicando técnica de silla vacía o focusing. Entrega de un diario de aprendizaje experiencial individual. <p>Convocatorias extraordinarias: Los alumnos deberán acordar con las profesoras el sistema de evaluación según la asistencia en la convocatoria ordinaria, siendo necesario demostrar la adquisición de competencias requeridas.</p>	50 %

Calificaciones

Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

NOTA: *Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación*

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Cormier, W. y Cormier, W. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide
- Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en Terapia del Comportamiento*. Madrid: Pirámide



- Meichembaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno
- Ruiz Fernández, M^a A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Friedlander, M. (2009). *La alianza terapéutica. En la terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Paidós.
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2010). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.
- Nichols, M.P. y Schwartz, R.C. (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

BLOQUE 3: Enfoque humanista

- Avia, M^a. D. (2006). *Cartas a un joven psicólogo*. Alianza Editorial.
- Greenberg, L. (1999). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós Castellana
- Lowen, A., Lowen, L. (2010). *Ejercicios de Bioenergética*. Barcelona: Sirio.
- Martín, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreau, A. (2009). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao: Mensajero.
- Stevens, J. (1976). *El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.