



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Intervención Psicológica
Código	E000001458
Título	<a href="#">Grado en Psicología</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología Departamento de Psicología: Área de la Materia - Prácticas Psicología
Responsable	M <sup>a</sup> José Carrasco
Horario	Consultar horarios del curso académico 2019-2020
Horario de tutorías	Pedir cita

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Blanca Correas Del Prado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcorreas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
Teléfono	2604
<b>Profesor</b>	
Nombre	María de las Mercedes Díaz-Salazar Martín de Almagro
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	mercedes.diaz@comillas.edu



<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María José Carrasco Galán
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [D-304]
<b>Correo electrónico</b>	mjcarrasco@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2589
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Pilar Martínez Díaz
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [D-313]
<b>Correo electrónico</b>	mapi@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2588
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Mónica Torres Ruiz-Huerta
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	monica.torres@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.
<b>Prerequisitos</b>
Haber cursado las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación e Intervención Familiar</li><li>• Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual</li><li>• Psicología del Aprendizaje</li><li>• Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista</li></ul>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

**CG15** Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos

**RA3** Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

#### ESPECÍFICAS

**CE09** Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos

**RA1** Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos

**RA2** Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE

**RA3** Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados

**RA4** Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas

**CE13** Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

**RA1** Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación

**RA2** Sabe escuchar de forma activa y empática

**RA3** Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger

**CE17** Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento

**RA1** Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación

**RA2** Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones

**CE18** Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales



	<b>RA1</b>	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	<b>RA2</b>	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	<b>RA3</b>	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
<b>CE19</b>	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	<b>RA1</b>	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	<b>RA2</b>	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	<b>RA3</b>	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA2</b>	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	<b>RA3</b>	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
<b>CE22</b>	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	<b>RA1</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	<b>RA2</b>	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	<b>RA3</b>	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

Tema 1. Prácticas de evaluación



- Selección de la conducta objetivo
- Definición operacional de la conducta sobre la que se va a intervenir
- Selección de formas de recogida de información de la conducta
- Establecimiento de línea base y los criterios de gravedad del problema
- Análisis funcional
- Definición operacional del objetivo propuesto

## Tema 2. Diseños de intervención

- Selección de técnicas y procedimiento de intervención
- Selección de formas de recogida de información sobre resultados
- Aplicación de técnicas y procedimiento
- Presentación de resultados: gráficas, datos, vídeos, etc.
- Elaboración de Conclusiones

## **BLOQUE 2: Enfoque sistémico**

### Tema 1. Repaso de Conceptos Sistémicos

- Análisis evolutivo, estructural y relacional de la familia.

### Tema 2. - Evaluación en la Intervención Sistémica

- Conducta sintomática
- Cambio mínimo y meta final
- Soluciones intentadas y estrategias útiles
- Secuencia sintomática
- Representación de relaciones familiares
- Ciclo evolutivo familiar
- Fuentes de apoyo estrés

### Tema 3. - Habilidades del Terapeuta Sistémico

- Hipotetizar, circularidad
- Neutralidad
- Localizar secuencias interactivas
- Reformular
- Proponer tareas
- La Devolución

## **BLOQUE 3: Enfoque humanista**

### Dinámica grupal

- Definición del sentido de las dinámicas grupales desde el enfoque humanista.
- Fases del proceso grupal.
- Elaboración y ejercicio de dinámicas grupales adecuadas a los diferentes momentos grupales.



## Práctica Individual

- **Alianza Terapéutica:** Prácticas de establecimiento del vínculo necesario para favorecer la relación terapeuta-paciente
- **Prácticas en Psicoterapia Centrada en la Persona:** Repaso, ejercicio y observación de la escucha activa, empatía y técnicas de reflejo.
- **Prácticas en psicoterapia gestáltica:** Modelo gestáltico de escucha, comunicación gestáltica y técnica de la silla vacía.
- **Prácticas en psicodrama:** Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.
- **Prácticas en Focusing:** Introducción a la escucha del cuerpo, somatograma, sensación sentida, asidero, despejar un espacio.
- Practicar en la experiencia personal y en la práctica desde el rol profesional.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales

60.00

### HORAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y documentación



120.00

**CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Común a los tres módulos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exámenes escritos</li><li>Asistencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cada módulo tendrá su propio examen.</li><li>Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.</li></ul>	50
<b>Enfoque Cognitivo-Conductual:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Caso clínico (30%)</li><li>Tareas de prácticas presenciales y no presenciales (20%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se entregará por escrito un caso para que los alumnos, de forma individual, realicen las tareas requeridas. Junto con la entrega del caso deberán añadirse las fuentes bibliográficas que se han consultado (es imprescindible seguir las normas APA). Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.</li><li>La asistencia y entrega de al menos un 50% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 10% de la nota. La asistencia y entrega de al menos un 80% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 20% de la nota.</li></ul>	50
<b>Enfoque Sistémico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realización de prácticas grupales en el aula (25%)</li><li>Presentación de actividades (25%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula.</li><li>Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula.</li></ul>	50
	<ul style="list-style-type: none"><li>Realización de una dinámica</li></ul>	



<p><b>Enfoque Humanista</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de prácticas grupales en el aula (25%)</li><li>• Presentación de actividades prácticas en el aula (25%)</li></ul>	<p>grupales. Participación activa en el desarrollo, la corrección y el análisis de prácticas en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grabación de una sesión aplicando técnica de silla vacía o focusing. Entrega de un diario de aprendizaje experiencial individual.</li></ul> <p>Convocatorias extraordinarias: Los alumnos deberán acordar con las profesoras el sistema de evaluación según la asistencia en la convocatoria ordinaria, siendo necesario demostrar la adquisición de competencias requeridas.</p>	<p>50</p>
---	--	-----------

## Calificaciones

### Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

NOTA: *Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación*

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Cormier, W. y Cormier, W. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide
- Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en Terapia del Comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Meichembbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno



- Ruiz Fernández, M<sup>a</sup> A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

### **BLOQUE 2: Enfoque sistémico**

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Friedlander, M. (2009). *La alianza terapéutica*. En *la terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Paidós.
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2010). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.
- Nichols, M.P. y Schwartz, R.C. (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

### **BLOQUE 3: Enfoque humanista**

- Avia, M<sup>a</sup>. D. (2006). *Cartas a un joven psicólogo*. Alianza Editorial.
- Greenberg, L. (1999). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós Castellana
- Lowen, A., Lowen, L. (2010). *Ejercicios de Bioenergética*. Barcelona: Sirio.
- Martín, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreau, A. (2009). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao: Mensajero.
- Stevens, J. (1976). *El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>