



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Destrezas de entrevista y alianza terapéutica
Código	E900005228
Título	Máster en Terapia Familiar Sistémica
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Máster en Terapia Familiar Sistémica Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	Virginia Cagigal de Gregorio y Belén Garayoa Molpeceres
Horario de tutorías	Cita previa
Descriptor	En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera conocimientos relacionados con el establecimiento de la alianza terapéutica y el desarrollo de habilidades y estrategias terapéuticas en terapia familiar sistémica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Garayoa Molpeceres
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Pablo Aranda 3 Ext. 91 590 26 54
Correo electrónico	bgarayoa@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Pablo Aranda 3 Ext. 91 590 26 54
Correo electrónico	vcagigal@comillas.edu
Teléfono	4880

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura



Aportación al perfil profesional de la titulación

En la formación del terapeuta familiar, resulta fundamental el desarrollo de destrezas y habilidades de construcción de alianza terapéutica. La investigación más actual revela la relevancia de la relación terapéutica como elemento central a la hora de explicar el cambio que se produce en la terapia.

En esta asignatura, se desarrollarán destrezas de entrevista y habilidades terapéuticas fundamentales, revisando las ya adquiridas por los alumnos en su formación hasta el momento, de modo que el alumno pueda construir un mapa global de destrezas y habilidades personales, ya logradas y por desarrollar.

Se prestará especial atención al desarrollo de habilidades para construir una adecuada Alianza Terapéutica

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Genéricas:

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
- Habilidad para vincularse con el cliente
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
- Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
- Habilidad para manejar despedidas
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

Competencias específicas:

- Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:
 - Conocimiento de los principios sistémicos
 - Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio
- Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico
 - Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico
 - Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados
 - Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico
- Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:



- Habilidad para trabajar de forma reflexiva
- Habilidad para monitorizar y promover el cambio
- Habilidad para promover la comunicación en la familia

- Habilidad para concluir la relación terapéutica
- Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas
- Habilidad para utilizar la entrevista circular
- Habilidad para utilizar técnicas sistémicas para promover el cambio
- Habilidad para trabajar para resolver problemas
- Habilidad para identificar el mapa relacional de los sistemas
- Habilidad para trabajar en equipo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: DESTREZAS DE ENTREVISTA

Tema 1: Destrezas de entrevista y proceso de terapia

1. Destrezas en la fase de evaluación
2. Destrezas en la fase de construcción de vínculo terapéutico
3. Destrezas para promover cambio en la sesión
4. Destrezas para promover cambio entre sesiones: las tareas terapéuticas

Tema 2: Desarrollo del estilo personal del terapeuta sistémico

- 2.1 El uso del yo del terapeuta
- 2.2 Familia de origen y estilo personal del terapeuta
- 2.3 El yo del terapeuta que interviene en contextos coercitivos
- 2.4 Supervisión y desarrollo del terapeuta sistémico

BLOQUE 2: ALIANZA TERAPÉUTICA

Tema 3: Generar una buena alianza terapéutica

- 3.1. Actitudes iniciales ante la terapia
- 3.2. Dimensiones de la alianza terapéutica
- 3.3. Modelo SOATIF (Soatif-o, Soatif-s y e-Soatif)
- 3..4. Dificultades del terapeuta sistémico en el establecimiento de la alianza terapéutica



3.5. Contratransferencia del terapeuta

Tema 4: Entrenamiento en observación de la alianza terapéutica

4.1 Profundización Soatif-o

4.2 Visionado de sesiones

4.2.1 Análisis y evaluación de casos

Tema 5: Entrenamiento en el desarrollo de las habilidades ejecutivas necesarias para el establecimiento de una buena alianza terapéutica

5.1 Profundización en el método e-Soatif y lápiz y papel.

5.2 Grabación role playing de situaciones difíciles propias de la terapia sistémica

5.3 Supervisión de casos y análisis de la alianza terapéutica de los mismos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Por la propia naturaleza de la asignatura, la metodología será dinámica y participativa.

Se desarrollarán lecciones expositivas por parte de las profesoras.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Metodología Presencial: Actividades

Prácticas de clase: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de análisis de situaciones clínicas (en papel y/o grabación en DVD), simulaciones y rol playing.

La asistencia es obligatoria.

Metodología No Presencial: Actividades

Lectura comentada de artículos: cada alumno realizará un comentario sobre **dos** artículos relacionados con la asignatura, a partir de los propuestos en la bibliografía.

Se deja a elección del alumno la segunda actividad no presencial **obligatoria**, pudiéndose elegir entre las dos opciones siguientes:

- **Opción A: Lectura de un libro:** elaborando una ficha de comentario crítico.

- **Opción B: Trabajo sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica:** Se evaluará la capacidad de análisis de varios fragmentos de visionado de sesiones a la luz de las dimensiones de la alianza terapéutica; así mismo, se valorará la capacidad de síntesis e integración de los contenidos vistos en la asignatura.



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PES
Opción A: Lectura de un libro	<p>Propuestos en la bibliografía por las profesoras.</p> <p>Se evaluará la capacidad de comprensión del alumno, de análisis, de síntesis, de reflexión teórica en conexión con el aprendizaje global del alumno sobre teoría y práctica de terapia sistémica así como la capacidad de reflexión personal.</p> <p><i>El alumno elegirá entre este trabajo o el trabajo práctico sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica.</i></p>	65%
Opción B: Trabajo sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica: El trabajo consiste en dos partes. Ambas partes son obligatorias. Parte 1: (Individual o por parejas). Consiste en visionar un fragmento de sesión y contestar algunas preguntas referentes a cuestiones relacionadas con el establecimiento de la alianza terapéutica. Parte 2: (Individual). Cada alumno/a recibirá su fragmento de role playing llevado a cabo al comienzo del curso y se pedirá trabajar algunos aspectos sobre el mismo. Finalmente se debe incorporar un apartado de reflexión personal en el que se desarrollen algunas ideas sobre las capacidades personales de cada uno/a a la hora de llevar a cabo una sesión familiar (puntos fuertes y débiles), siendo críticos/as sobre aquellas problemáticas, tipo de población, posibles contratiempos sucedidos en la intervención etc durante los cuales el alumno/a considera que podría tener más dificultad a la hora de establecer o reparar la alianza terapéutica.	<p>Se evaluará la capacidad de análisis de ambos fragmentos de visionado a la luz de las dimensiones de la alianza terapéutica; así mismo, se valorará la capacidad de síntesis e integración de los contenidos vistos en la asignatura y la capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles propios, así como las destrezas que cada uno necesita trabajar y en las que poner más atención cuando intervenga con una familia.</p> <p><i>El alumno elegirá entre este trabajo o la lectura y elaboración de la ficha de un libro.</i></p>	65%



<p>Para esta última parte se deberá relacionar todo lo dado en la asignatura, incluyéndose la parte de destrezas en intervención familiar.</p> <p>La extensión total máxima del trabajo será de 4 folios a una cara.</p>		
<p>Lecturas de artículos</p>	<p>Se evaluará la capacidad de comprensión, de síntesis, de reflexión teórica y de reflexión personal.</p> <p><i>Es imprescindible la entrega de dos artículos obligatorios para hacer media con el resto de notas de la asignatura.</i></p>	15%
<p>Asistencia, prácticas de aula y participación activa</p>	<p>Las clases magistrales se completarán con ejercicios en el aula y con visionado y comentario sobre situaciones terapéuticas.</p> <p>La asistencia se valorará a través de la realización de dichas prácticas de aula.</p>	20%
<p>Lectura opcional de artículos: el alumno que desee incrementar su calificación a través de la lectura de artículos adicionales puede escoger los de mayor interés dentro de la bibliografía propuesta.</p>	<p>Se evaluará la capacidad de comprensión, de síntesis, de reflexión teórica y de reflexión personal.</p>	0 déci artíc adic

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros de texto

Anderson, C. M. y Stewart, S. (1983), Para dominar la Resistencia. Guía práctica de terapia familiar, Buenos Aires: Amorrortu.

Anderson, H. (1999), Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia, Buenos Aires: Amorrortu.

Andolfi, M. (2003), El coloquio relacional, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010), 200 tareas en terapia breve, Barcelona, Herder.



Escudero, V. (2013), Guía práctica para la intervención familiar, Junta de Castilla y León.

Escudero, V. (2015), Amenazan con quererme. Relatos breves sobre el cambio y la relación terapéutica, Madrid: Grupo 5

Fisch, R. y Schlanger, K. (2002). Cambiando lo incambiable. La terapia breve en casos intimidantes, Barcelona: Herder.

Friedlander, M. L.; Escudero, V. y Hearherington, L. (2010), La alianza terapéutica, Barcelona: Paidós.

Linares, J. L. (2012), Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica. Barcelon: Herder.

Minuchin, S. y Nichols, M. P. (1994), La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Relvas, A. P. y Sotero, L. (2014), Familias obligadas, terapeutas forzosos. La alianza terapéutica en contextos coercitivos. Madrid: Morata.

Walsh, F. (2004), Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento, Buenos Aires: Amorrortu.

Capítulos de libros

Moreno Fernández. A. y Fernández Pérez, I. (2015), Destrezas terapéuticas sistémicas, En A. Moreno, Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención, Bilbao: DDB

Artículos

Aznar Martínez, B., Pérez Testor, C., Davins i Pujols, M., Aramburu, I. y Salamero Baró, M. (2014), La alianza terapéutica en tratamiento conjunto de parejas: evaluación de la alianza y análisis de los factores influyentes en el triángulo terapéutico, *Subjetividad y procesos cognitivos*, 18 (1), 17-52

Beck, M., Friedlander, M. L. y Escudero, V. (2006), Three perspectives on clients' experiences of the therapeutic alliance: a discovery-oriented investigation, *Journal of Marital and Family Therapy*, 32(3), 355-368

Beyebach, M. y Escudero, V. (1997), Therapeutic Interaction and Dropout: Measuring Relational Communication in Solution-focused Therapy, *Journal of Family Therapy*, 19(2), 173-212.

Blow, A. J., & Sprenkle, D. H. (2001). Common factors across theories of marriage and family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 27, 385-401.

Carpenter, J., Escudero, V. y Rivett, M. (2008), Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation, *Journal of Family Therapy*, 30: 411-424.

Escudero, V. y Friedlander, M. L., El Sistema de Observación de la Alianza Terapéutica en Intervención Familiar (SOATIF): Desarrollo trans-cultural, fiabilidad, y aplicaciones del instrumento 1, *Perspectivas Sistémicas. La nueva comunicación*, <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/856/txtcompleto/txt118597.pdf>



Escudero, V., Friedlander, M. L., Varela, N. y Abascal, A. (2008), Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants' perceptions and therapeutic outcomes, *Journal of Family Therapy*, 30: 194-214.

Escudero, V. (2009), La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar, *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 247-259.

Escudero, V., Abascal, A., Varela, N. (2008), Escaleras y Torreones terapéuticos. Directrices y técnicas básicas para el trabajo con niños en Terapia Familiar, *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, Vol. 8, N 2

Figley, C. R., & Nelson, T. S. (1989). Basic family therapy skills, I: Conceptualization and initial findings. *Journal of Marital and Family Therapy*, 15, 349-365.

Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, A. O., Heatherington, L., Cabero, A. y Martens, M. P., (2006), System for Observing Family Therapy Alliances: A Tool for Research and Practice, *Journal of Counseling Psychology*, 53(2), 214-224.

Friedlander, M.L., Lambert, J.E., Escudero, V., Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analysis of therapist-client behavior in two contrasting cases. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 45: 75-87

Friedlander, M. L., Lambert, J. E. y Muñiz de la Peña, C. (2008), A Step Toward Disentangling the Alliance/Improvement Cycle in Family Therapy, *Journal of Counseling Psychology*, 55(1), 118-124.

Lambert, J. E. y Friedlander, M. (2008), Relationship of differentiation of self to adult clients' perceptions of the alliance in brief family therapy, *Psychotherapy Research*, 18(2), 160-166.

Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M. y Escudero, V. (2009), Frequency, severity, and evolution of split family alliances: How observable are they?, *Psychotherapy Research*, 19(2): 133-142.

Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1996), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 32, 11-22. Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1996), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 33, 7-23.

Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1997), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 34, 7-29.

Nelson, T. S., & Johnson, L. N. (1999). The Basic Skills Evaluation Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 25, 15-30.

Ochoa de Alda, I. (2000), Un modelo para el entrenamiento de habilidades terapéuticas en los enfoques narrativos de la terapia familiar sistémica, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 46, 137-152

Ricci, E. (2005), Desde el handicap del terapeuta a los recursos en terapia familiar, *Aloma. Revista de Psicología i Ciències de l'Educació*, 16, 231-24

Schoenwald, S. K., Henggeler, S. W., Brondino, M. J., & Rowland, M. D. (2000). Multisystemic therapy: Monitoring treatment fidelity. *Family Process*, 39, 83-103.

Smerud, P. E. y Rosenfarb, I. S. (2008), The Therapeutic Alliance and Family Psychoeducation in



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

the Treatment of Schizophrenia: An Exploratory Prospective Change Process Study, Journal of Consulting and Clinical Psychology, 76(3), 505–510

Tomm, K. M., & Wright, L. M. (1979). Training in family therapy: Conceptual, perceptual, and executive skills. Family Process, 18, 227–250.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)