

**JOSE ANTONIO RIOS GONZALEZ (Coordinador)**

**PERSONALIDAD,**

**MADUREZ HUMANA**

**Y**

**CONTEXTO FAMILIAR**

**EDITORIAL C.C.S.**

## INDICE COMPLETO

### **Prólogo. José Antonio Ríos González**

#### **Módulo 1: Perspectivas del estudio de la personalidad**

- Cap. 1. Personalidad normal y desarrollo  
Marion Schulmeyer.
- Cap. 2. La personalidad desde la perspectiva psicoanalítica  
M<sup>a</sup> Antonia Moratilla García.
- Cap. 3. La personalidad desde la perspectiva cognitivo-conductual  
Javier Cejalvo Blanco
- Cap. 4. La personalidad desde la perspectiva sistémica  
Javier Cejalvo Blanco

#### **Módulo 2: Aspectos del desarrollo de la personalidad**

- Cap. 5. Personalidad y desarrollo emocional  
María Dolores Baratas Díaz.
- Cap. 6. Desarrollo social y personalidad  
Manuel Riesco González.
- Cap. 7. Personalidad y desarrollo moral  
Alfonso Tocino.
- Cap. 8. Elementos socioculturales que modulan la personalidad  
Carlos Yela García
- Cap.9. Personalidad y contexto familiar  
Virginia Cagigal de Gregorio.
- Cap.10. Género, personalidad y familia  
Juan Fernández Sánchez.

#### **Módulo 3: Personalidad, factores biológicos y patologías**

- Cap. 11. Factores biológicos determinantes del desarrollo humano  
José Antonio Portellano Pérez.
- Cap. 12. Enfermedad y familia: evaluación e intervención  
José Navarro Góngora.
- Cap. 13. Familia y daño cerebral  
Marcos Ríos Lago, David de Noreña y Margarita Pascual Darlington.
- Cap. 14. Alzheimer y familia.  
Manuel Nevado Rey.
- Cap. 15. Sexualidad y desarrollo personal  
Antonio Fuertes.
- Cap. 16. Terapia Familiar Sistémica en los trastornos alimentarios  
Alberto Espina Eizaguirre.
- Cap. 17. Pareja, Pautas de Crianza y Relaciones Parentales Actuales en las Toxicomanías.  
Alberto Espina Eizaguirre
- Cap. 18 Accidentes de trabajo y tráfico y sistema familiar: el proceso de retorno y reformulación de vida.  
Angel Ruano Hernández.
- Cap. 19. Incidencias de la bioética en la persona  
Agustín de Cañizo Fernández-Roldán.

#### **Módulo 4: Factores a diagnosticar e implicaciones concretas**

- Cap. 20. Cómo diagnosticar la personalidad  
Concepción Sendín Bande.
- Cap. 21. Cómo diagnosticar la madurez personal  
Angeles Soria Ruiz.
- Cap. 22. Desarrollo del yo: autoconcepto y autoestima en la adolescencia

- Ignacio González Almagro.  
Cap. 23. Violencia y desarrollo afectivo en el contexto social  
Alberto Bravo Gómez.  
Cap. 24. Personalidad, desarrollo humano y emigración  
Carla Uriarte y Luis Muiño.  
Cap. 25. Identidad personal y valores  
Francesco Petricone Chiarill.

#### **Módulo 5: Desarrollo integral y familia como contexto de maduración**

- Cap. 26. Criterios para la Evaluación y diagnóstico del contexto familiar.  
Ana María Martínez Pampliega, Edurne Galíndez Nafarrate y Mireya Sanz Vázquez  
Cap. 27. Desarrollo precoz, apego y contexto familiar  
Consuelo Rollán García.  
Cap. 28. Desarrollo infantil y adolescente de la personalidad y contexto familiar  
Iñigo Ochoa y Javier Antón Romero  
Cap. 29. Trastornos emocionales en niños y adolescentes.  
Francesco Petricone.  
Cap. 30. Estabilidad psicoafectiva en la vejez y contexto familiar  
Ramona Rubio y Laura Rubio Rubio

#### **Módulo 6: Figuras significativas familiares y desarrollo personal**

- Cap. 31. Constelación de hermanos, desarrollo humano y psicopatología de las relaciones fraternas  
Luiza María de Oliveira Braga Silveira..  
Cap. 32. Estabilidad de personalidad y factores familiares  
Helena Centeno Hintz.

#### **Módulo 7: Subsistema conyugal y desarrollo .**

- Cap. 33. Pareja, elección y patología  
Carlos Pérez i Testor.  
Cap. 34. Crisis normativas y no normativas de la pareja actual  
José Antonio Ríos González  
Cap. 35. La Mediación como apoyo en los conflictos familiares y de pareja.  
Susana Serrano Sánchez, Ana Belén Hernández Moya, César de la Hoz Pérez, Iván Eguzquiza Solís.  
Cap. 36. La familia reconstituida, situación y perspectivas  
Adriana Wagner y Clarisse Mosmann  
Cap. 37. Aspectos psicosociales de los hijos nacidos por Técnicas de Reproducción Asistida  
Sagrario Martín Iñigo.  
Cap. 38. Adopción.: Perspectivas de futuro en las familias actuales  
Jesús García Alba.

#### **Modulo 8 : Lo educativo en el desarrollo humano integral**

- Cap. 39. Personalidad y contexto escolar  
M<sup>a</sup> Teresa Sánchez Castaño y Agustín Dosil Maceiras  
Cap.40 La educación como contexto interactivo: El encuentro Familia-Centro Educativo  
José Antonio Ríos González.  
Cap. 41. Familia y permisividad  
José Antonio Ríos González.  
Cap. 42. La Teoría General de Sistemas aplicada en el ámbito educativo: El enfoque sistémico en la Escuela  
Angeles Soria Ruiz.  
Cap. 43. Sistemas, subsistemas y posibilidades de triangulación en el contexto educativo:  
Problemas y soluciones  
Angeles Soria Ruiz.  
Cap. 44. Orientación en el Aula: unidades de observación y solución de conflictos  
José Antonio Ríos González.  
Cap. 45. La Escuela de Padres y la Orientación Familiar: implicaciones para los docentes

- Francesco Petricone.
- Cap. 46. La Orientación Familiar en el ámbito educativo. Un modelo de intervención.  
José García Martínez.
- Cap. 47. El modelo JUGAE de orientación familiar y su metodología en el contexto Educativo. Pilar Berzosa Grande.
- Cap. 48. La familia y la escuela como factores determinantes de la autoestima del alumno.  
Estrategias de intervención  
José García Martínez.
- Cap. 49 La Familia de origen del docente: estilo educativo y aspectos relacionados con su ejercicio profesional  
Francesco Petricone.
- Cap. 50. ¿Puede hacerse Terapia Familiar en la Escuela?: qué hacer, cómo y quién debe hacerla. Instrumentos y objetivos  
José Antonio Ríos González.
- Cap. 51. A modo de Epílogo sobre 10 malestares de la familia y la pareja actual o familias que hacen enfermar  
José Antonio Ríos González.

## Prólogo

**A quienes, empezando por mi padre, fueron mis maestros. A cuantos han sido mis alumnos enseñándome con sus preguntas, muchos de los cuales aparecen aquí como autores**

Este libro nace como consecuencia de la reflexión y el trabajo con el modelo que denominamos Terapia Familiar Sistémica debidamente entendida.

Hace muchos años oí a un gran experto en medicina interna que un porcentaje muy alto de la eficacia de los tratamientos residía en llevar a cabo una buena historia clínica sobre la que asentar un diagnóstico que hiciese posible marcar las líneas directrices del tratamiento.

Llegaba a indicar el porcentaje que ahora omito para evitar debates inútiles. Creo que tenía mucha razón. Desde entonces, aunque con una enorme plaga de errores e inmensas lagunas, he intentado llevar a cabo este criterio al trabajar en Terapia Familiar.

Evidentemente no es tarea fácil porque lo que los clásicos han llamado siempre "historia clínica", es una obra de marquetería en la que hay que encajar muchas piezas. A veces los terapeutas hemos creído que el arte residía en tener mucha información sobre la familia, olvidando que lo fundamental está en saber compendiar en una buena síntesis el conjunto de elementos que nos proporcionan los pacientes cuando nos piden ayuda. Estos, agobiados por sus pesares y dolores, nos dan mucha información porque para ellos todo es "importante" y "urgente". Es natural. Saber encajar esta demanda no es fácil porque corremos el peligro de querer armonizar todo lo que ponen ante nuestra mirada, sin saber que en esa complejidad se encierran muchas contradicciones. El buen "clínico" ha de saber elegir lo que es "prevalente" entre todo lo "importante y urgente". Con esas piezas puede construirse el armazón del diagnóstico inicial que marcará las pistas a seguir y los objetivos a conquistar.

Todo lo importante queda oculto tras muchos detalles con apariencia insignificante y se esconde en los mil vericuetos que constituyen la trama del juego permanente que se origina en la vida personal y familiar y en la interacción de ambas.

Es un trabajo minucioso porque, siguiendo la metáfora de Italo Calvino en "Las ciudades invisibles", Marco encontró al Gran Jan "esperándolo sentado delante de un tablero de ajedrez" ... "que tenía grandes piezas de marfil pulido" dispuestas como "torres amenazadoras y caballos espantadizos, concentrando enjambres de peones, trazando caminos rectos u oblicuos como el desplazarse majestuoso de la reina...". Lo que veían ambos era "el orden invisible que rige las ciudades,... las reglas a que responde su manera de surgir y cobrar formas y prosperar y adaptarse a las estaciones y marchitarse y caer en ruinas".

Lo mismo ocurre al abordar el trabajo sobre la personalidad humana en su relación con la madurez y el contexto familiar que la ampara.. El terapeuta, "a veces parecía que estaba a punto de descubrir un sistema coherente y armonioso por debajo de las infinitas deformidades y desarmonías" aunque "ningún modelo resistía la comparación con el del ajedrez". Para trabajar con familias bastará "jugar una partida según las reglas, y contemplar cada estado sucesivo del tablero como una de las innumerables formas que el sistema de las formas compone y destruye"

El terapeuta de la familia y el investigador de su contexto no va a necesitar siempre adentrarse en los postulados filosóficos del devenir positivo o negativo de la familia, sino que, teniendo en cuenta los modelos del funcionamiento familiar y las claves instrumentales que ayudan a descubrir el mismo, tendrá que plantear la sesión de terapia o la investigación como quien juega una partida de ajedrez. Del mismo modo que "el conocimiento del imperio estaba escondido en el diseño trazado por los saltos abruptos del caballo, por los pasajes en diagonal que se abren a las incursiones del alfil, por el paso arrastrado y cauto del rey y del humilde peón, por las alternativas inexorables de cada partida", el proceso de maduración y crecimiento de la familia tendrá que ser observado y guiado a la luz de sus "jugadas"

En los años que han transcurrido desde la aparición más o menos sistematizada de lo que denominamos Terapia Familiar Sistémica, se han ido haciendo aportaciones importantes para la realización de este tipo de trabajo. No toda la trayectoria ha sido igual ni todas las fases que pudieran señalarse han mantenido el mismo nivel y han supuesto avances que merezcan la misma valoración. En algunas etapas, como fases más o menos mesetarias, teníamos la impresión que no se hacían nuevas aportaciones. No obstante, este fenómeno no puede interpretarse como equivalente a etapas estériles, sino como la manifestación de lo que se estaban fraguando en capas más profundas de la estructuración de un cuerpo teórico y un arsenal práctico que ha ido apareciendo en momentos algo distanciados. Quien haga la historia de la Terapia Familiar tendrá que analizar lo que ha supuesto este fenómeno y tendrá que enmarcar con exactitud el significado de cada una de las que podemos considerar “grandes aportaciones” al campo de la misma.

Con esta obra intentamos ofrecer una aportación valiosísima a este intento y un ejemplo práctico de cuanto antecede. La evaluación y la intervención en el ámbito de la familia son áreas intrincadas en las que hay que dar entrada a factores determinantes que hagan posible un adecuado encuadre teórico que explique el “por qué” actuar de un modo determinado y un conjunto de resortes o técnicas que hagan posible traducir en la realidad lo que implica la teoría previa que da sentido a “lo que” hay que hacer. Evaluar a la familia es conocerla desde todas sus perspectivas, diagnosticarla con rigor y situarla en el contexto que dé sentido a cuanto pone en juego la dinámica que han engendrado las interacciones que tienen lugar en su interior. Intervenir sobre la familia es actuar para provocar en ella los cambios que hagan posible el mantenimiento de lo más patente y el descubrimiento y crecimiento de lo más latente.

Aquí palpitan muchas dimensiones que hemos querido tener presente en el momento de proyectar este libro. Una y otra realidad han de ser contempladas por el teórico que intenta dar nuevas luces a su conocimiento, el terapeuta y el orientador que trabajan con ella, los padres que se ven inmersos en la noble y nada fácil tarea de educar a sus hijos. Sin dar juego a todas las dimensiones que se comentan aquí, no hay posibilidad de cambios profundos y sin cambios sustanciales no hay verdadera psicoterapia que lleve al progreso y crecimiento de las personas y los sistemas. Este planteamiento, aparentemente simple, es el que desarrollan los autores en la obra que he ideado, coordinado y puedo presentar gracias a la generosidad de los **48 autores** que han respondido a mi invitación..

Sus aportaciones nos ofrecen un rico y verdadero manual para evaluar e intervenir con personas y familias. Entre la abundante bibliografía y a la que viene a sumarse cuanto va publicando desde el 2003 esta Editorial en su Colección “*Educación, Orientación y Terapia Familiar*”, no es fácil encontrar obras que sirvan como herramientas para conseguir esa meta que todos los terapeutas hemos buscado a lo largo de nuestra vida profesional: saber qué hacer y saber cómo hacerlo. Lo primero lo ofrecen los capítulos centrados en el análisis teórico de lo que es menester realizar para conseguir objetivos concretos y eficaces. Esta condición es básica para un quehacer educativo y terapéutico que pretenda ser fecundo. Lo segundo es más raro porque no todos los que escriben sobre Terapia y Orientación y Educación Familiar tienen acumuladas experiencias clínicas que avalen lo que desean transmitir. El “cómo hacer” ha exigido en todos los terapeutas ver trabajar a otros, decantar lo más conveniente, seleccionar lo más eficaz y haber podido comprobar por sí mismos lo que veían hacer a quienes consideraban sus “maestros”.

Las aportaciones de los autores van más allá de la mera repetición de cuanto se vienen haciendo hace años. Si me centro en la Terapia Familiar puedo correr el riesgo de mantenerse en el plano de repetir rutinariamente lo ya sabido y experimentado. La Terapia Familiar tiene que avanzar sobre la base de lo ya conquistado, abriendo nuevos cauces para encontrar nuevas perspectivas gracias a la mirada que nos ofrecen quienes no son terapeutas pero tienen algo que decir para iluminar nuestras andaduras. Los terapeutas tenemos que seguir “construyendo” el modelo originario, sin olvidar que tal construcción debe hacerse sobre la base de lo validado científicamente y la aportación de nuevos materiales.

Esta es la tarea que he abordado y creo que han resuelto los autores. Sus aportaciones son concretas y novedosas y ahí reside el mérito del libro que tienen en sus manos. Algún lector avisado echará en falta la presencia de expertos en el área que no han colaborado en este libro. He tenido que elegir y ya se sabe que elegir “es morir un poco”. Soy consciente de la falta de algunos que pudieran estar, tanto españoles como extranjeros. Pero he optado por invitar a profesionales que por su experiencia en otros campos pueden darnos algunas pistas muy útiles para abrir más nuestra mente. En otros casos he preferido invitar a profesionales jóvenes que ya tienen cosas que aportar. Me parece que estar permanentemente pendiente de “los de siempre” es cerrarse a tener que oír sólo a los ya conocidos que, por otra parte, han actuado en algunas ocasiones como si escribir para nosotros fuera venir a colonizarnos. En España contamos ya con profesionales muy bien preparados. Y me he inclinado por ellos.

Partimos de la consideración de **la Personalidad** desde cuatro perspectivas complementarias: la normal-evolutiva, la psicoanalítica, la cognitivo-conductual y la sistémica. Desde cada una de ellas los autores reflexionan para decirnos de dónde parten y transmitimos lo que estiman como eje central de lo que puede ser un quehacer terapéutico. No las manejan como excluyentes, sino como complementarias, viendo la personalidad como una categoría plural y dinámica que admite muchas definiciones y variadas manifestaciones.

Entendemos como nuclear el análisis de **aspectos que consideramos esenciales para el desarrollo de la personalidad**, entienden este trabajo como una actividad fundamental que abarca varios contextos esenciales: lo emocional, social, moral, sociocultural y familiar sin evitar cuanto viene abriéndose camino en el conocimiento riguroso del género en su interacción con lo personal y familiar.

Cada uno de estos “horizontes” marcan con claridad lo que cada autor estima verdadero objetivo de su temática, aportando cuanto contribuye a la evaluación que hay que hacer durante el proceso terapéutico y el que debe llevarse a cabo al final del mismo.

La Intervención abre los caminos de **los factores biológicos y las repercusiones que tienen sobre la personalidad**. El recorrido se plantea desde los postulados del modelo de trabajo que ha adoptado cada autor. De este modo nos indican cómo hay que intervenir apoyados en los pilares del trabajo en el plano de lo psicoeducativo y en el plano estrictamente terapéutico. El recorrido que se hace desde lo biológico que es determinante del desarrollo humano, la enfermedad, el daño cerebral, enfermedad de Alzheimer, sexualidad, trastornos de alimentación, adicciones y accidentes laborales y de tráfico hasta las reflexiones de la incidencia de la bioética en la persona, merece la pena.

La experiencia probada de los autores convierte estos capítulos en un verdadero arsenal de ideas y sugerencias que, de ser llevadas a cabo por los especialistas en estas áreas, van a suponen un verdadero impulso en el ámbito de la educación, orientación y terapia familiar.

Como he afirmado al inicio, no hay verdadero trabajo sin profundo diagnóstico. Por eso no podía faltar una parte importante dedicada a estudiar los **factores a diagnosticar con las implicaciones concretas de cada uno de ellos**.

Aunque no seamos nosotros quienes emitan este juicio, creemos que debemos alegrarnos por haber podido elaborar esta obra. Creemos que es una buena guía para **relacionar la madurez humana con el contexto familiar**. Quien se acerca al conocimiento de la familia sabe muy bien que su realidad se muestra descaradamente como un algo lleno de sorpresas, dudas y miedos. Podría decirse aquí que el trabajo con familias, en el principio, es el caos. La historia de la familia, como la de la humanidad, ha ido pasado por etapas muy semejantes: el caos, el mito, la palabra. Nunca salimos de su torbellino porque en cada familia –como en cada ciudad “vislumbrada” por Italo Calvino ya citado- se entrecruzan las tres realidades. Toda familia que necesita consultar es, por definición, un “caos”. Intenta salir

del mismo aferrándose a lo que pueda estigmatizar sus dudas y miedos y crea los “mitos” en los que se sumerge de manera ciega, compulsiva y disfuncional para no reconocer la parte más dura de su verdadera realidad. El mito lo construye sobre la base de cierta realidad histórica que se prologa en los antecedentes que se pierden en los vestigios de sus respectivas familias de origen. La trampa está en querer disfrutar de la belleza de lo mítico y no acertar a controlarlo con la verdad de la realidad que puede ser dolorosa, convirtiendo en un algo incompatible lo que el arte del terapeuta puede desentrañar para hacerlo discretamente posible. Ahí aparece, como un nuevo hito, la palabra. Caos, mito y palabra, tres pasos inevitables, pero necesarios para crecer. La palabra del terapeuta –tanto la verbal y digital como la analógica y no verbal- van a ir dando contornos nuevos y nítidos a sus problemas y una nueva luz y significado diferente a cuanto la familia vive como amenaza permanente. La investigación sistematizada y rigurosa a que nos invitan los autores contribuirá a conseguir este objetivo. El dato cierto y riguroso desafiará los mitos y los sustituirá, también en la percepción que tendrá la familia de su propia realidad, por algo probado que invitará a hacer una lectura más constructiva. El disfrute de una nueva verdad será el comienzo de cambios terapéuticos.

Los poetas, que a veces sintetizan de un plumazo lo que nos cuesta describir a los demás, nos indican lo que hay que tener en el centro de la intervención. Las familias y las parejas que nos piden ayuda vienen sobrecargadas de sufrimiento y pesar. Su vida no ha resultado fácil y les agobia hasta el aplastamiento. Es un pasado pesaroso y lleno de dolor. Lo dice muy bien una poetisa ceutí cuando afirma que

Para muchas personas  
El pasado  
es un castigo  
por recuerdo  
por olvido  
por permanente  
por combatido

lo que impulsa a afirmar que

y yo,  
castigada sin pasado  
recuerdo lo permanente  
y olvido lo combatido  
para  
aún más castigarme  
temiendo  
el futuro de lo pasado  
y lo pasado del presente

(M<sup>a</sup> Jesús Fuentes García)

La “historia de la familia”, su pasado, es para muchos un castigo reavivado por el recuerdo agrio de experiencias que han dejado huellas imborrables; otras veces es castigo porque pretende “olvidarse” lo que solo puede colocarse de otro modo sin aceptar que el olvido es imposible; el sentimiento de castigo puede convertirse en algo permanente con lo que la sensación de sufrimiento se acrecienta por tanto combate inútil que convierte en impotencia el deseo más perentorio de alivio y solución.

Vivir la experiencia sin castigo, recordar sin dolor lo permanente, “colocar” lo combatido, es abrir caminos para el cambio terapéutico. De lo contrario, se recrudecerá el castigo, se



temerá “el futuro de lo pasado” que se convertirá en losa permanente y hará más pesante lo que paradójicamente puede convertirse en “pasado (constante) del presente” incierto.

El último bloque afronta **lo educativo en el desarrollo humano integral**. La educación vista desde cuanto la dimensión sistémica nos permite. La educación como interacción, lo sistémico como abordaje, el aula, la escuela y el docente, son hitos para llevarnos hasta ver qué puede hacerse desde una dimensión terapéutica en la misma institución escolar.

Nada de todo lo anterior anula la existencia de “situaciones” que la falta de destrezas convierten en “problemas”. Son la raíz de malestares que azotan a las familias y las parejas. Una reflexión final en torno a este tema, cierra toda la obra.

Los autores de esta obra nos ayudan a entrar por esta intrincada senda del trabajo con las familias. Es un largo recorrido que esperamos haber planificado adecuadamente: Sentar bases fiables, ofrecer conceptualizaciones seguras, diagnosticar para aliviar heridas, evaluar para saber por dónde y cómo seguir, intervenir para ayudar a abrir caminos y restañar heridas, eliminando castigos al tiempo que se muestran futuros menos inciertos, es empezar a aliviar y solucionar conflictos que se han hecho interminables.

Sean bienvenidas y utilizadas las nuevas herramientas que como nuevas piezas de ajedrez nos ofrecen para llevar a cabo estas tareas. Si en algunos capítulos alguien tiene la sensación de estar leyendo cosas que aparecen en otros, no se equivoca. Resulta inevitable porque cada cual toma una perspectiva de un mismo tema y trata de acomodarla a lo que aborda en su capítulo. Al final se verá que resulta enriquecedor porque se ve cómo elementos que son básicos se ajustan perfectamente a los innumerables temas que hay que abordar al estudiar la misma realidad.

Si en la mitología griega los dioses fueron capaces de abrir caminos para combatir los mitos como “única forma de dar respuestas a las preguntas que atormentaban al hombre” y recuperar lo más armonioso de éste, en la Terapia Familiar y de Parejas tendremos que utilizar los datos de la investigación que nos permitan encontrar bases objetivas para dar fundamento a nuestro trabajo. Tal vez la diosa Hestia, una de los doce dioses del Olimpo, hija de Cronos y Rea, y nacida del estómago del primero, nos ayude, como protectora de la vida familiar y del hogar, en la tarea de acompañar el largo viaje de muchas familias que intentan superar sus dolores, corregir sus errores, acertar en sus decisiones y mejorar cuanto constituye el meollo central de sus nobles aspiraciones.

José Antonio Ríos González

Madrid, 21 junio 2008

Escuela de Formación en Terapia Familiar (1980-...)  
“Stirpe” (Diagnóstico y Terapia Familiar (1965-...))  
Madrid (España)

**Presentación de los Autores**  
**“PERSONALIDAD, DESARROLLO HUMANO Y CONTEXTO FAMILIAR”**

**DIRECTOR**

**Ríos González, José Antonio.**

Psicólogo y Terapeuta Familiar y de Pareja. Profesor Titular Facultad de Psicología. Universidad Complutense. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Fundador y Director de “Stirpe” y de la Escuela de Formación en Terapia Familiar del mismo (Madrid). Fundador-Editor y Director de la Revista “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid). Primer Presidente de la FEATF (“Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar”) y de la AEI+DTF (“Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar” de la que es Presidente Honorífico). Ex Vicepresidente I de la FEAP (“Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar”). Miembro de Honor de la “Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología Clínica”, de la “Asociación Española de Psicoanálisis Freudiana “Oskar Pfister” y la Asociación Extremeña de Terapia Familiar Sistémica”

**(Capítulos 34, 40, 41, 44, 50 y 51)**

**COORDINADORA:**

**Villar Sánchez, Zayda**

Psicóloga y Terapeuta Individual, Familiar y de Pareja, Coordinadora de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe”. Miembro del equipo clínico de “Stirpe” y del Consejo Editorial de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid)

**AUTORES**

**Antón, Javier**

Terapeuta Familiar. Colaborador en la Asociación Española contra el Cáncer de Guipúzcoa y en la Asociación “Hogares Nuevo Futuro” de Guipúzcoa y colaborador docente en el Centro de Psicoterapia y Estudio de la Familia de San Sebastián,

**(Capítulo 28)**

**Baratas, Maria Dolores.**

Psicóloga y Terapeuta Familiar y de Pareja. Directora del Centro ...Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid)

**(Capítulo 5)**

**Berzosa Grande, Pilar.**

Psicóloga y Terapeuta Familiar y de Pareja. Docente en Cursos de Formación de la Universidad de Cádiz y de la UNED. Fundadora, Directora y Coordinadora del Centro Psicológico “Intelecto” en Jerez de la Frontera (Cádiz).

**(Capítulo 47)**

**Bravo Gómez, Alberto**

Psicólogo Clínico. Coordinador Técnico Regional de los Centros de Prevención e Intervención en Violencia Familiar de la Junta de Comunidad de Castilla La Mancha

**(Capítulo 23)**

**Cagigal de Gregorio, Virginia.**

Psicóloga y Terapeuta Familiar y de Pareja. Profesora de la Universidad Pontificia de Comillas. Coordinadora de Atención a Familias de la Unidad de Intervención Psicosocial de la UPCO. Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid)

**(Capítulo 9)**

**Cañizo Fernández Roldán, Agustín.**

Catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca.  
**(Capítulo 19)**

**Cejalvo Calvo, Javier.**

Psicólogo y Terapeuta Familiar y de Pareja.  
**(Capítulos 3 y 4)**

**Centeno Hintz, Helena**

Psicóloga clínica, psicoterapeuta individual, de pareja y familia. Coordinadora, Docente y Supervisora en DOMUS (Centro de Terapia de Casal e Família) de Porto Alegre (Brasil). Editora de la Revista "Pensando Famílias". Presidenta de la Associação Gaúcha de Terapia Familiar y Vicepresidenta de la Associação Brasileira de Terapia Familiar. Miembro del Comité Asesor Internacional de la Revista "Sistemas Familiares" (ASIBA) de Buenos Aires.

**(Capítulo 32)**

**De la Hoz Pérez, César**

Licenciado en Psicopedagogía. Experto en Mediación Familiar y en Resolución de Conflictos Escolares. Máster en Educación Ambiental. Docente en curso de Experto en Mediación en la Universidad Castilla-La Mancha. Mediador Familiar en el Centro de Mediación e Intervención Familiar de Cuenca (AMIFAM)

**(Capítulo 35)**

**De Noreña, David**

Neuropsicólogo. Unidad de Daño Cerebral. Hospital Beata María Ana. Madrid. Magister en Neuropsicología Cognitiva. UCM.

**(Capítulo 13)**

**Dosil Maceira, Agustín**

Catedrático de Psicología Evolutiva y del Educación de la Universidad de Santiago, en la que ha desempeñado diversos cargos académicos. Es Director del Máster en "Ciencias de la Familia" en su Edición Nacional e Internacional y Coordinador de los Cursos de Doctorado. Ha investigado en el ámbito de la modificabilidad cognitiva y de la familia, publicando en revistas especializadas. Ha pronunciado Conferencias y Cursos en gran número de países, invitado por Universidades y Organizaciones sociales, educativas y familiares. Ha sido miembro del Consejo Escolar del Estado, y es Presidente fundador de la Fundación "Familias Mundi" y de la "Asociación Mundial para la Paz, la Solidaridad y el Desarrollo". Director de la Escuela de Terapia Familiar del Centro "Libredón" (Santiago Compostela)

**(Capítulo 39)**

**Eguzquiza Solís, Iván**

Psicólogo. Director y Mediador en el Centro de Mediación e Intervención de Cuenca. Master en Psicología clínica. Experto en Mediación y Orientación Familiar. Terapeuta de Familia y Parejas. Docente en Cursos de Expertos en Mediación (Univ. Castilla La Mancha).

**(Capítulo 35)**

**Espina Eizaguirre, Alberto.**

Psiquiatra y Terapeuta Familiar y de Pareja. Director del Centro de Psicoterapia y Estudio de la Familia de Málaga. Ex presidente de la "Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar". Del equipo docente de la "Escuela de Formación en Terapia Familiar" de "Stirpe" y del Consejo Asesor de "Cuadernos de Terapia Familiar" (Madrid)

**(Capítulos 16 y 17)**

**Fernández Sánchez, Juan.**

Catedrático. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Director de la Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación de la misma. ". Del equipo docente

da la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid)

**(Capítulo 10)**

**Fuertes, Antonio**

Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca. Coordinador del Programa de Doctorado de Sexualidad y Relaciones Interpersonales de la USAL. Codirector del Master en Intervenciones en Psicoterapia de la USAL. Especialista en Psicología Clínica.

**(Capítulo 15)**

**Galindez Nafarrate, Edurne**

**García Alba, Jesús**

Asistente Social y Diplomado Universitario en Trabajo Social. Servicio de atención a las víctimas (Decanato de los Juzgados de Madrid. Consejería de Justicia e Interior de la CAM de Madrid). Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid).

**(Capítulo 38)**

**García Martínez, José.**

Doctor en Psicólogo y Orientador de ESO en el Instituto “Ramiro de Maeztu” (Madrid)

**(Capítulos 46 y 48)**

**González Almagro, Ignacio.**

Catedrático Facultad de Psicología. Universidad de Murcia.

**(Capítulo 22)**

**Hernández Moya, Ana Belén**

Licenciada en Derecho. Especialista en Mediación Familiar. Centro de Mediación e Intervención Familiar de Cuenca (AMIFAM-C-LM).

**(Capítulo 35)**

**Martín, Sagrario**

Doctora en Psicología. Terapeuta Familiar y de Pareja. Experto Profesional de Psicodrama, Sociodrama y Rol Playing. De la Comisión de Clínica del Colegio de Psicólogos de Bizkaia (205- actualidad) y de la Sociedad Española de Fertilidad (SEF), afiliada a la Internacional Federation Fertility Societies (2001-actualidad). Socia de la Asociación de Endometriosis Española (2005- actualidad). Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” (Madrid)

**(Capítulo 37)**

**Martínez Pampliega, Ana María.**

Profesora Titular de Psicología de la Universidad de Deusto (Bilbao. Vizcaya). Doctora en Psicología. Coordinadora de la Especialización en Intervención Familiar (Master de “Salud Mental y Terapia psicológica”) y Directora del equipo de investigación “Evaluación e Intervención Familiar” de la misma Universidad

**(Capítulo 26)**

**Moratilla García, M<sup>a</sup> Antonia. ....**

Psicoanalista. De Instituto Universitario “Oskar Pfister” de Madrid.

**(Capítulo 2)**

**Mosmann, Clarisse**

Doctora en Psicología y Terapeuta de Familia y Pareja (Escuela de Formación en Terapia Familiar. STIRPE (Madrid). Becaria de Post-Doctorado (CAPES) por el convenio

internacional entre el *Grupo de Investigación Dinámica de las Relaciones Familiares* (PUCRS) y el *Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida* en la Universidad de Girona (UDG).  
**(Capítulo 36)**

**Muiño, Luis**

Psicólogo y psicoterapeuta. Colaborador en Kosovo, El Salvador y Angola. Ha trabajado en Unidad Móvil de atención a mujeres que ejercen la prostitución y atención a toxicómanos. Colabora en “Habitat del Unicornio” (Radio Cinco)  
**(Capítulo 24)**

**Navarro Góngora, José**

Profesor Titular de la Facultad de Psicología de Salamanca. Director del Master Universitario de “Intervenciones en Psicoterapia” y la Unidad de Atención Psicológica de la Universidad de Salamanca. Dentro del Master coordina el Programa de Intervención en Crisis en los que trata sobre todo pacientes con graves enfermedades físicas, violencia doméstica y ruptura familiar. Areas de investigación: enfermedad y familia y violencia doméstica. Psicólogo y Terapeuta Familiar). Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid).  
**(Capítulo 12)**

**Nevado Rey, Manuel.**

Psicólogo y Director del Proyecto AFALcontigo (Asociación Nacional de Alzheimer. Vicepresidente de “Psicólogos sin Fronteras” de Madrid.  
**(Capítulo 14)**

**Ochoa de Alda y Martínez de Apellániz, Iñigo.**

Psicólogo y Terapeuta Familiar y de Pareja. Profesor Facultad Psicología Universidad del País Vasco. S. Sebastián (Guipúzcoa). Presidente de la Asociación Vasca de Psicoterapia Dinámica y Sistemica (AVAPSI). Supervisor de la Asociación “Hogares Nuevo Futuro” de Guipúzcoa. Director del Programa de Formación en Terapia Familiar y de Pareja del Centro de Psicoterapia y Estudio de la Familia de San Sebastián. Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid).  
**(Capítulo 28)**

**Pascual Darlington, Margarita**

Psicóloga Clínica y Magíster en Neuropsicología Cognitiva UCM. Responsable del servicio de psicología clínica para Familias en la Unidad de Daño Cerebral del Hospital Beata María Ana. Madrid. Gabinete GOAP (Grupo de Orientación y Aplicaciones Psicológicas).  
**(Capítulo 13)**

**Pérez i Testor, Carles**

Doctor en Medicina y Cirugía. Especialista en Psiquiatría. Psicólogo y Terapeuta Familiar y de Pareja. Profesor Titular de la “Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna”, Universitat Ramon Llull (URL) Director del Instituto Universitario de Salud Mental Vidal i Barraquer de la misma Universidad. Director del Centro Médico Psicológico y Coordinador de la Unidad de Pareja y Familia de la “Fundació Vidal i Barraquer” (FVB). Profesor del “Master en Psicopatología Clínica” de la FVB. Coordinador del “Grupo de Investigación de Pareja y Familia” (GRPF) de la URL  
**(Capítulo 33)**

**Petricone Chiarilli, Francesco**

Doctor en Psicología. Orientador y Terapeuta Familiar y de Pareja. Mediador Familiar y Magíster en Psicología. Ex coordinador del Centro de Apoyo a las Familias de la Zona 2 el Ayuntamiento de Madrid. Profesor Titular Jubilado de la UPEL (Venezuela). Miembro del equipo docente de la “Escuela de Formación en Terapia Familiar” de “Stirpe” y del Consejo Asesor de “Cuadernos de Terapia Familiar” (Madrid).  
**(Capítulos 25, 29, 45 y 49)**

**Portellano Pérez, José Antonio**

Profesor Titular del Departamento de Psicobiología. Facultad de Psicología UCM. Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Neuropsicólogo  
**(Capítulo 11)**

**Riesco González, Manuel.**

Doctor en Sociología. Profesor de Psicología Social en el CES Don Bosco (Universidad Complutense de Madrid). Fundador y Director de la Revista "Educación y Futuro". Experto en Gestión del Conocimiento.  
**(Capítulo 6)**

**Ríos Lago, Marcos**

Profesor de la UNED. Neuropsicólogo. Neuropsicólogo. Red Menni de Servicios de Atención al Daño Cerebral. Unidad de Investigación Proyecto Alzheimer (UIPA). Fundación CIEN-Fundación Reina Sofía. Miembro del equipo docente de la "Escuela de Formación en Terapia Familiar" de "Stirpe" y del Consejo Editorial de "Cuadernos de Terapia Familiar" (Madrid).  
**(Capítulo 13)**

**Rollán García, Consuelo.**

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Postgrado en Psicología Clínica en la Infancia y Adolescencia el ICH (Madrid). Profesora del CES Don Bosco (Madrid) de la UCM y en Investigación y Asesoramiento Familiar en el área de Orientación Familiar y Personal.  
**(Capítulo 27)**

**Ruano Hernández, Angel**

Doctor en Psicología y Especialista en Psicología Clínica y en Psicoterapia EFTA/COP. Jefe del Servicio de Psicología Clínica del Centro de Rehabilitación FREMAP. Profesor Titular de Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud y Jefe de Estudios de la Escuela Universitaria de Fisioterapia "Salus Infirmorum" (Universidad Pontificia de Salamanca)  
**(Capítulo 18)**

**Rubio Herrera, Ramona.**

Catedrática Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. Directora del Master y Experto de Gerontología Social, Coordinadora del doctorado de Gerontología Social. Directora del Gabinete de Calidad de Vida y Envejecimiento de la Universidad de Granada. Directora de los Proyectos AECI de Mayores con Iberoamérica de la Universidad de Granada  
**(Capítulo 30)**

**Rubio Rubio, Laura.**

Licenciada en Biología. Becaria de Doctorado en Gerontología de la Universidad de Granada  
**(Capítulo 30)**

**Sánchez Castaño, M<sup>a</sup> Teresa**

Profesora Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. Actividad docente centrada en la formación del profesorado y de profesionales de la psicología y la educación. Forma parte de investigaciones multidisciplinares vinculadas con la infancia y la adolescencia en Programa de Educación Integral ("En familia"), dirigidos a padres y docentes (EDAL) familias y maestros en la Comunidad Autónoma Gallega, colaborando en obras divulgativas de carácter educativo.  
**(Capítulo 39)**

**Sanz Vázquez, Mireya**

**Schulmeyer, Marion.**

Doctora en Psicología por la Universidad Pontificia de Comillas (Madrid). Master en Sexualidad. Jefa de Carrera de Psicología y docente de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA) de Bolivia. Docente del Postgrado y consultora. Representante nacional de la Sociedad Interamericana de Psicología SIP. Coordinadora de la Revista "Salud mental".

**(Capítulo 1)**

**Sendín Bande, Concepción.**

Doctora en Psicología. Instituto Psiquiátrico "José Germain". Profesora Asociada Facultad de Educación de la UCM

**(Capítulo 20)**

**Silveira de Oliveira Braga, Luiza María**

Psicóloga. Máster y Doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (PUCRS) – Brasil. Profesora e Investigadora de la Universidad Luterana de Brasil (ULBRA). Coordinadora del Programa de Consultoría en Psicología Escolar y del Grupo de Investigación "Familias, niños y adolescentes en diferentes contextos", de la ULBRA-Gravataí (Brasil). Profesora de la Universidad Regional Integrada (URI)–Erechim (Brasil); y de Psicopedagogía de la ULBRA-Gravataí. Psicóloga clínica de niños, adolescentes y adultos y psicóloga escolar.

**(Capítulo 31)**

**Serrano Sánchez, Susana.**

Psicóloga. Experta en Mediación Familiar y en Psicología Jurídica

Grafóloga y Perito Calígrafo. Psicóloga-terapeuta de familia y pareja en el Centro de Mediación e Intervención Familiar de Cuenca (A.M.I.F.A.M.-CLM).

**(Capítulo 35)**

**Soria, Angeles.** Psicóloga y Terapeuta Familiar y de Psicología del Comportamiento. Especialista en Rorschach. Miembro del equipo docente de la Escuela de Formación en Terapia Familiar" de "Stirpe" y del Consejo Asesor de "Cuadernos de Terapia Familiar" (Madrid).

**(Capítulos 21, 42, y 43)**

**Tocino, Alfonso. ....**

Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense.

**(Capítulo 7)**

**Uriarte, Carla**

Psicóloga Social y Clínica. Experta en Intervenciones con población vulnerable. Coordinadora y Psicóloga en Centro de Atención Social a Emigrantes (CASI) de la CAM. Colaboradora en proyectos de Salud Mental y Cooperación con "Médicos del Mundo". Responsable de Apoyo a la Salud Mental de los equipos de Médicos sin Fronteras de España. Intervención en Emergencias con equipos de apoyo psicosocial en Emergencias de Cruz Roja-ERIE

**(Capítulo 24)**

**Wagner, Adriana.**

Doctora en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid). Terapeuta de Familia e Investigadora de Temas de Familia. Profesora Adjunta del Instituto de Psicología y del Programa de Postgrado en Psicología del Desarrollo de la UFRGS (Universidad Federal del Río Grande del Sur. Brasil. Miembro del equipo docente de la "Escuela de Formación en Terapia Familiar" de "Stirpe" y del Consejo Editorial de "Cuadernos de Terapia Familiar" (Madrid).

**(Capítulo 36)**

**Yela García, Carlos**

Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid. Departamento Psicología Social de dicha Universidad desde el curso 1995-96. Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Psicología de la UCM. Sus líneas actuales líneas de investigación y docencia se centran en la Psicología Social, los problemas sociales (violencia, religión, inmigración), y el análisis psico-bio-socio-cultural del amor

**(Capítulo 8)**