



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y Condicionamiento Humano
Código	E000004221
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María Prieto Ursúa
Horario de tutorías	Miércoles 12:30h a 12h, previa solicitud de cita por correo electrónico mprieto@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Prieto Ursúa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-208], Extensión 2593
Correo electrónico	mprieto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La psicología del Aprendizaje aporta marcos teóricos y explicativos sustentados empíricamente que permiten la comprensión del comportamiento humano, tanto en su funcionamiento normal como adaptativo. Los estudios sobre aprendizaje han sido fuente de desarrollo de tratamientos y la explicación de muchos problemas con los que se enfrentan los profesionales de la psicología en diversos ámbitos de intervención.</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Capacidad de organización y planificación	
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

ESPECÍFICAS

CE02	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos	
	RA1	Conoce e identifica los principales conceptos, modelos y procesos implicados en el aprendizaje y condicionamiento humano
	RA2	Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado
	RA3	Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de forma integrada

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

INTRODUCCIÓN

Tema 1: Caracterización del Aprendizaje

1.1 Supuestos erróneos sobre el aprendizaje

1.2 Definición de aprendizaje

Tema 2: Elementos básicos de análisis

2.1 El estímulo. Tipos de estímulos

2.3 La respuesta

Tema 3: Reflejo y arco reflejo

3.1 Concepto y definición de reflejo y arco-reflejo



Tema 4: Habitación y sensibilización

- 4.1 Concepto y definición de habitación
- 4.2 Propiedades de la habitación
- 4.3 Variables que afectan a la habitación
- 4.4 Concepto y definición de sensibilización
- 4.5 Propiedades de la sensibilización
- 4.6 Variables que afectan a la sensibilización

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Tema 1: Introducción

- 1.1 Introducción histórica
- 1.2 Elementos básicos del condicionamiento clásico

Tema 2: Adquisición de la respuesta condicionada

- 2.1 Fases en la adquisición de una RC
- 2.2 Métodos de condicionamiento clásico
- 2.3 Variables que afectan a la adquisición de una RC

Tema 3: Debilitación de la respuesta condicionada

- 3.1 Inhibición interna e inhibición externa
- 3.2 Procedimientos de extinción de una RC
- 3.3 Variables que afectan a la extinción de una RC

Tema 4: Otros fenómenos básicos

- 4.1 Recuperación espontánea
- 4.2 Recondicionamiento
- 4.3 Generalización y discriminación

Tema 5: Variedades del condicionamiento clásico

- 5.1 Condicionamiento de segundo orden
- 5.2 Condicionamiento semántico
- 5.3 Precondicionamiento sensorial
- 5.4 Aprendizaje aversivo gustativo

Tema 7: Teorías explicativas del condicionamiento clásico



- 6.1 Teoría de la sustitución de estímulos de Pavlov
- 6.2 Teoría de la Respuesta Compensatoria
- 6.3 Modelo de la Respuesta Oponente (SOP)
- 6.4 Teoría de la Contingencia
- 6.5 Modelo de Rescorla y Wagner

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Tema 1: Fenómenos básicos

- 1.1 Introducción: Elementos básicos del condicionamiento operante
- 1.2 Fenómenos básicos: las contingencias.

Tema 2: Proceso de adquisición de una R operante: Reforzamiento Positivo

- 2.1 Introducción
- 2.2 Variables que afectan al proceso de adquisición de una R operante. Programas de reforzamiento
- 2.3 Cadenas Conductuales.

Tema 3: Proceso de adquisición de una R operante: Reforzamiento Negativo

- 3.1 Introducción
- 3.2 Variables que afectan a la adquisición de una R operante mediante reforzamiento negativo
- 3.3 Teorías explicativas de la conducta de evitación
- 3.4 La indefensión aprendida

Tema 4: Proceso de debilitación de una R operante: Castigo

- 4.1 Introducción
- 4.2 Variables que afectan a un proceso de castigo
- 4.3 Características del proceso de castigo
- 4.4. Efectos colaterales del castigo

Tema 5: Proceso de debilitación de una R operante: Extinción

- 5.1 Introducción
- 5.2 Variables que afectan a la extinción

CONDICIONAMIENTO VICARIO

Tema 1: Introducción



1.1 Antecedentes históricos y conceptos básicos

1.2 Procesos intervinientes

Tema 2: Factores en el aprendizaje por observación

2.1 Relacionados con el observador

2.2 Relacionados con el modelo

2.3 Relacionados con la situación

Tema 3: Efectos de la observación de modelos

2.1 Modelado

2.2 Aprendizaje vicario de respuesta emocional

2.3 Inhibición y desinhibición

2.4 Facilitación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Ampliación y diálogo sobre los contenidos teóricos correspondientes: Además de la lección magistral, habrá espacio en clase para el diálogo, comentario o dudas y preguntas sobre los contenidos presentados y sus implicaciones para la comprensión del comportamiento humano.

Ejercicios prácticos. En cada bloque de 2 horas se dedicarán 45 minutos a la realización grupal de una práctica y su corrección. Sólo contarán como realizadas y entregadas las prácticas hechas en el aula el día correspondiente.

Clase magistral. La profesora explicará los apuntes que los alumnos tendrán disponibles antes de cada clase, pondrá ejemplos y mostrará aplicaciones, y podrá ampliar los contenidos de los apuntes en algún aspecto. Será materia de examen todo el contenido explicado en el aula, tanto si está en los apuntes como si ha sido añadido por la profesora en su explicación.

Metodología No presencial: Actividades

Ejercicios prácticos. Cada semana los alumnos tendrán disponible en la plataforma una práctica para que la hagan de forma individual. La práctica será imprimida y entregada en papel en la siguiente clase presencial. La corrección de la práctica estará disponible en la plataforma a partir de la semana siguiente a la entrega (no se dedicará tiempo en clase a esta corrección), y cada alumno podrá decidir cómo y cuándo cotejar sus respuestas con la corrección.



Trabajo individual. El alumno será invitado a entregar un comentario personal de las lecturas recomendadas por la profesora, tanto del 1º y 2º semestre, voluntariamente. El comentario no deberá limitarse a resumir la lectura, sino que debe reflejar una adecuada comprensión y reflexión sobre los contenidos. No podrá ocupar más de dos caras por lectura.

Estudio personal y documentación. El alumno tendrá que repasar Y ESTUDIAR los contenidos de la asignatura (dispondrá para ello de los apuntes en la plataforma).

Además, la profesora ofrecerá lecturas complementarias; parte del contenido de estas lecturas podrá ser incluido en el examen.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)		
48.00	12.00	0.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
14.00	0.00	31.00	70.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	El examen pueda ser presencial, constará de dos partes: una de preguntas cortas de teoría y otra de preguntas prácticas. Tanto en la parte teórica como en la parte práctica, los errores descontarán puntos. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	70 %
	Entrega puntual de al menos un 80% de	



Trabajo grupal y ejercicios prácticos	las prácticas grupales realizadas en el aula (15%) y de al menos un 80% de las prácticas individuales de la plataforma que se entregan semanalmente (15%). La entrega de menos del 50% de las prácticas realizadas en el aula o en la plataforma imposibilitará al alumno la presentación a los exámenes de la 1ª convocatoria.	30 %
---------------------------------------	--	------

Calificaciones

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

Estos criterios se aplicarán a las convocatorias 1ª y 2ª. En las convocatorias siguientes, los alumnos que **ya hayan cursado previamente la asignatura** y que tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de **intercambio en una universidad extranjera** y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta (5ª Edición)*. Madrid: Paraninfo.

Domjan, M. (1998). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Del Lunar.

Ferrándiz, P. (Ed) (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. México: McGraw-Hill.

Pellón, R., Miguens, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2016). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED.

Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

Vicente, F. de (2010). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía Complementaria



- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy. La Rata Virtual. Pro version 2.0* Madrid: Thompson.
- Anderson. J.R. (2001). *Aprendizaje y memoria: un enfoque integral*. México: McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (Coord.) (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Esteban, C., Alonso, F. y Montoro, L. (Drs) (1995). *Condicionamiento clásico: Conceptos básicos y su práctica*. Valencia: Promolibro.
- Esteban, C., Alonso, F. y Montoro, L. (Drs) (1995). *Condicionamiento operante: Conceptos básicos y su práctica*. Valencia: Promolibro.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson.
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C. (2008). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, M.; Castillo, M.D.; Estévez, A. (2003). *Aprendizaje y Condicionamiento*. La Laguna: Ed. Resma
- Holland, J. y Skinner, B.F. (1977). *Análisis de la conducta*. México: Trillas.
- Huertas, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.
- Krause, M.A. (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson.
- Ormond, J.E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson.
- Pear, J.J. (2001). *The science of learning*. Philadelphia: The Psychology Press.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Puente, A. y Baltés, M. (2002). *Prácticas de cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Del Lunar.
- Rozo, J., Baquero, H. y Pérez-Acosta (2004). *Aprendizaje asociativo: Modelos explicativos del condicionamiento clásico*. Libro electrónico.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice-Hall
- Skinner, B.F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B.F. (1976). *La conducta de los organismos*, Barcelona: Fontanella.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida diaria*. Barcelona: Herder.
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Yela, J.R. y Gómez, M.A. (2006). *Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad de Salamanca.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)