



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Taller de crecimiento personal
Código	0000007640
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ciro Caro García
Horario	Miércoles de 8,30 a 11,00
Horario de tutorías	Previa petición de hora
Descriptor	Trabajo grupal vivencial

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Almudena Sánchez Mazarro
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	asmazarro@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores del Edificio B
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Digna María Macarena López Anadón
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	dmlopez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	M <sup>a</sup> Teresa Andrés Mascuñana
Departamento / Área	Departamento de Psicología



<b>Correo electrónico</b>	mtandres@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Nieves Chico de Guzmán Escrivá de Romaní
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Organización Industrial
<b>Correo electrónico</b>	mnchico@icai.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo principal es desarrollar la competencia general de Habilidades en las Relaciones Interpersonales, especialmente aquellas orientadas a que el alumno tenga una experiencia propia de trabajo de introspección, autoanálisis, conocimiento de sus procesos emocionales, así como de trabajar desde la interacción con otros su propia mejora como persona. Todo ello para que también sepa discriminar sus experiencias vitales, con sus condicionantes y vicisitudes, de los de otras personas y tomar consciencia de la versatilidad humana, que les obliga como profesionales a no dar nada por supuesto. El alumno se compromete a abrirse al diálogo y la implicación en los ejercicios planteados, así como a respetar al resto de los participantes y a mantener la confidencialidad de todo lo que ocurra durante el desarrollo del taller.

#### Prerequisitos

Ninguno específico

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CG09</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CG11</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del



		humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE23</b>		Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión
	<b>RA1</b>	Identifica los elementos y problemas éticos presentes en el quehacer profesional
	<b>RA2</b>	Analiza los dilemas éticos en base a normas deontológicas y principios éticos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**BLOQUE 1: Formación de la alianza terapéutica grupal**

**BLOQUE 2: Trabajo focalizado en la interacción**

**BLOQUE 3: Trabajo focalizado en los marcadores personales y en emergentes grupales**

**BLOQUE 4: Cierre reflexivo del proceso de grupo**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Asistencia y participación en las sesiones del taller

Conducción de sesiones preparadas por los alumnos

#### Metodología No presencial: Actividades

Realización de lecturas

Preparación de sesiones

Elaboración de la Memoria reflexiva sobre el Taller de Crecimiento Personal

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales		
26.00	4.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
7.00	11.00	35.00	7.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen: Evaluación continua de la implicación en el grupo	Rúbrica de evaluación basada en competencias y resultados de aprendizaje	70 %
Trabajo individual: Memoria del taller de Crecimiento Personal	Rúbrica de evaluación basada en criterios de claridad y corrección conceptual	30 %

### Calificaciones

#### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Convocatoria ORDINARIA:

La asignatura consiste en la participación en un grupo de trabajo vivencial, a través de la implicación en una serie de ejercicios que sirven de guía para la posterior reflexión. Para la buena marcha del grupo es necesario un nivel de implicación adecuado y la construcción de un clima de confianza entre los participantes. Por eso **la asistencia es obligatoria** y en caso de tener más de 3 faltas (justificadas o no), el alumno deberá seguir la alternativa de evaluación B: Portfolio de Experiencias de Aprendizaje, a partir de un *plan de trabajo*, que será elaborado en *entrevista personal* con el coordinador de la asignatura.

##### Modalidad A:

- Participación en el trabajo de clase (pesa un 70% en la nota y cada falta, justificada o no, supone 0.5 puntos de penalización sobre la nota final). Es evaluada por el procedimiento de evaluación continua mediante rúbricas, relativas a la implicación y realización de los ejercicios vivenciales propuestos en el aula.



- Memoria de actividades del Taller de Crecimiento Personal: Vale el 30% de la nota y en ella se recoge el análisis reflexivo de los trabajos individuales y grupales así como de las prácticas realizados en el aula

**Modalidad B:**

- Portfolio de actividades de aprendizaje sobre Crecimiento Personal a partir del material y guía entregados por el profesor (50%). Implica un trabajo autónomo y personal del alumno, que deberá seguir las instrucciones de la guía (referida a lecturas, vídeos y ejercicios de aplicación)
- Presentación y defensa oral del portfolio (50%).

**Convocatoria EXTRAORDINARIA:**

- Portfolio de actividades de aprendizaje sobre Crecimiento Personal a partir del material y guía didáctica entregados por el profesor (50%).
- Presentación y defensa oral del portfolio (50%).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Participación en las sesiones grupales	1ª Sesión	Penúltima sesión
Reflexión sobre la lectura "Hábalanos del crecimiento"	Sesión previa a vacaciones de Semana Santa	Sesión Siguiete a vacaciones de Semana Santa
Preparación de una sesión de trabajo del Taller	Segundo tercio del semestre	Final de las clases
Participación en la sesión de cierre	Última sesión	Última sesión
Entrega de la Memoria del Taller de Crecimiento Personal	Desde fin de las clases	Día del Examen

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Alemany, C. (2014). *La comunicación humana: una ventana abierta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Caro, C. (2014). Háblanos del crecimiento. *Misión Joven*, 455, 5-14.

Frankl, V. (1983). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Círculo de Lectores.

Maslow, A. H. (1995). *El hombre realizado: hacia una psicología del Ser*. Barcelona: Kairós.

Rogers, C. (1973). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu Eds.

Rodríguez-Zafra, M. (Ed) (2004). *Crecimiento personal. Aportaciones de Oriente y Occidente*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## Bibliografía Complementaria

Alemany, C. (1997). *Relatos para el crecimiento personal*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Branden, N. (1999). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Fromm, E. (1989): *El arte de amar*. Barcelona: Paidós

Powell, J. (1989). *¿Por qué temo decirte quién soy?* Santander: Sal Terrae.

Powell, J. (2007). *¿Por qué temo amar?* Santander: Sal Terrae.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)