



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Fin de Máster
Código	E000004129
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	12,0 ECTS
Carácter	Prueba Final Máster
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Belén Charro Baena
Horario de tutorías	Pedir cita previa por correo electrónico: bcharro@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Belén Charro Baena
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcharro@comillas.edu
Teléfono	2591

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El trabajo de fin de máster es un trabajo autónomo e individual que debe estar relacionado con la práctica profesional de la Psicología clínica y de la Salud mostrando las competencias y conocimientos adquiridos en evaluación, diagnóstico e intervención.
Prerequisitos
El Trabajo de Fin de Máster sólo podrá ser presentado en caso de que el alumno tenga aprobadas el resto de las materias que componen el programa del máster, incluyendo las prácticas. En caso de suspender este



trabajo en la convocatoria ordinaria del curso (junio 2021), el alumno tendrá solamente una convocatoria adicional más en el siguiente curso académico (junio 2022).

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional	
	RA1	Conoce fuentes información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables
	RA2	Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada
	RA3	Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC
	RA4	Conoce las plataformas digitales de encuentro e intercambio de información profesional más utilizadas
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación



	RA2	Diseñar y desarrollar estudios para responder a preguntas psicológicas usando los métodos de investigación apropiados.
	RA3	Es capaz de seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos de medida de las variables de interés atendiendo a sus características psicométricas
	RA4	Formular hipótesis de investigación contrastables, basadas en definiciones operacionales de variables
	RA5	Seleccionar y aplicar métodos adecuados para maximizar la validez interna y externa y reducir la posibilidad de explicaciones alternativas
	RA6	Recoger, interpretar, analizar e informar sobre los datos, usando métodos estadísticos apropiados para abordar distintos tipos de hipótesis y preguntas de investigación
	RA7	Reconocer que los contextos teóricos y socioculturales, así como los sesgos personales, pueden influir en las preguntas de investigación, el diseño, la recogida de datos, los análisis y la interpretación
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA3	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

El TFM se ajustará a la de un trabajo científico, que podrá ser de uno de los tres tipos:

1. Estudio de casos clínicos desde la práctica basada en la evidencia: estos TFM consistirán en la descripción y análisis del proceso de intervención o una parte de él en un caso o conjunto de casos clínicos, con objeto de valorar la adecuación de la intervención y el grado de ajuste a la evidencia disponible. De manera práctica los estudios de casos implican: 1) la elección de un caso o conjunto de casos o de un proceso dentro de la intervención psicológica; 2) la revisión sistemática de literatura



sobre: la patología, la sintomatología, la población o el proceso analizado, y sobre el modelo teórico en el que se basa la intervención (lo que puede hacer referencia según casos a los mecanismos o a los procesos etiopatológicos implicados, al diagnóstico, a las posibilidades de intervención o al alta, por ejemplo); 3) la recogida de datos y análisis de las variables relevantes del caso (lo que puede implicar técnicas de recogida y análisis de datos más o menos estructuradas y tanto cuantitativas como cualitativas) y; 4) la discusión de los resultados.

Contenidos de un TFM de estudio de caso

1. Resumen español e inglés (máximo 250 palabras cada uno) y 5-6 palabras clave.
2. Índice general (incluyendo índice de tablas y figuras, si hubiese)
3. Introducción (incluyendo fundamentación teórica, modelos explicativos, etc). Especial importancia de este punto (revisión sistemática clínica, incluyendo meta-análisis).
4. Método
5. Discusión
 - Relación de las intervenciones realizadas con la evidencia científica sobre el tema.
 - Puntos fuertes y limitaciones, junto a los posibles cambios que deberían hacerse en el futuro.
6. Referencias (Formato APA 7ª. Edición).
7. Anexos

2. Revisiones sistemáticas: consistirán en la selección y análisis de literatura científica para responder a un objetivo de investigación. Dicho objetivo debe ser lo suficientemente específico como para que los artículos revisados sean homogéneos y susceptibles de síntesis. En principio las revisiones sintetizarán artículos empíricos, que en función del objetivo de la revisión podrán ser experimentales (eficacia de intervenciones), ex-postfacto (factores de riesgo o pronósticos), instrumentales o diagnóstico o cualitativos (significado de las experiencias).

Contenidos de un TFM de revisión sistemática

- 1) Resumen español e inglés (máximo 250 palabras cada uno) y 4-5 palabras clave
- 2) Índice general (pudiendo incluir índice de tablas y figuras)
- 3) Introducción (incluyendo justificación, objetivos e hipótesis)
- 4) Método
- 5) Resultados
 - Se indicará el número final de estudios seleccionados el procedimiento y se incluirá el diagrama de flujo de dicho proceso.
 - Se analizarán las principales características metodológicas de los estudios y incluyendo la valoración de su validez (riesgo de sesgo).
 - Se analizarán las variables clínicas y contextuales de los estudios relevantes para la pregunta objeto de estudio.
 - Los resultados los estudios individuales de los estudios y la síntesis de ellos, incluyendo resultados de los análisis estadísticos, en su caso.
- 6) Discusión
 - Valoración de la evidencia encontrada y su integración con la teoría disponible.
 - La aplicabilidad y relevancia de las conclusiones para la práctica de la psicología clínica o sanitaria.
 - Las limitaciones y sugerencias para futuras investigaciones.
 - Las conclusiones.



7) Referencias (formato APA 7ª edición)

8) Anexos

2. **Trabajos de investigación empíricos (cuantitativos y cualitativos):** consistirán en la recogida y análisis de datos para responder a un objetivo de investigación planteado. Podrán utilizarse metodologías cuantitativas y dentro de estas cualquiera de los tipos de estudios habituales en psicología (ex-postfacto, experimentales o instrumentales, por ejemplo). A la hora de plantear el objetivo y el diseño es necesario tener en cuenta los **recursos disponibles para llevarlo a cabo** (de tiempo o de acceso a la muestra, por ejemplo).

Contenidos de un TFM empírico

1) Resumen español e inglés (máximo 250 palabras cada uno) y 4-5 palabras clave

2) Índice general (pudiendo incluir índice de tablas y figuras)

3) Introducción (incluyendo justificación, objetivos e hipótesis)

4) Método

5) Resultados (incluyendo tablas y figuras, si se considera necesario y siguiendo el formato APA).

6) Discusión

- Valoración de los resultados a la luz de los objetivos y las hipótesis y la literatura científica
- La aplicabilidad y relevancia de las conclusiones para la práctica de la psicología clínica o sanitaria.
- Las limitaciones y sugerencias para futuras investigaciones.
- Las conclusiones.

7) Referencias (formato APA 7ª edición).

8) Anexos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El TFM será realizado por el alumno siguiendo las características de un trabajo científico bajo la supervisión de un director de TFM que le orientará en el planteamiento teórico y metodológico de la investigación, estructura y cohesión de los diferentes apartados, normas de redacción del contenido del trabajo, referencias bibliográficas y orientaciones para la defensa oral; en el caso de TFM de carácter empírico, el director asesorará también al alumno en el planteamiento de variables, hipótesis, instrumentos de medida y análisis estadísticos .



Además de las asignaturas metodológicas de 1º y 2º del MPGS, habrá 3 tipos de seminarios metodológicos a los que los alumnos serán distribuidos en función del tipo de TFM. Estos seminarios, en los que los estudiantes podrán plantear sus dudas concretas, orientarán en los aspectos metodológicos de los TFM.

Metodología para TFM de estudio de caso

- Descripción del caso o casos, características sociodemográficas y clínicas (contexto del caso, datos de identificación personal y familiar de la persona evaluada/en tratamiento, problemas y síntomas que aparecen, áreas de funcionamiento adaptativo, comportamiento durante evaluación, por ejemplo).
- Evaluación y formulación clínica del caso. Según debe incluirse, por ejemplo, los registros de observación, los autoregistros, los autoinformes o pruebas proyectivas empleadas; el análisis funcional de cada problema del paciente y la puesta en relación funcional de todos los problemas en secuencias comprensivas. Debería contener las hipótesis de origen, de mantenimiento y de pronóstico de cada problema.
- Objetivos terapéuticos y secuencia del plan de tratamiento. De incluir la definición de objetivos de la intervención y la explicación y justificación de las técnicas de intervención utilizadas.

Metodología para TFM revisión sistemática

- Se explicará la estrategia de búsqueda seguida: elección de las bases de datos empleadas, los términos clave y ecuaciones de búsqueda y los criterios utilizados para seleccionar los artículos que formarán la base del trabajo.
- Se explicará las variables de interés a analizar en los estudios primarios y como como se realizó la extracción de los datos y su codificación.
- Se informará de la estrategia empleada para el análisis de la información tomando en consideración el objetivo y las herramientas de síntesis de la información (si fuera el caso).

Metodología para TFM de estudio empírico

- Se explicará el diseño del estudio y la estructura y las fases de este (en caso necesario).
- Se informará de las características de la muestra de los criterios de elección y sus características demográficas principales
- Se describirán las variables consideradas y los instrumentos para recogerlas (sus características, propiedades y referencias de validación).
- Se describirá el procedimiento empleado para reclutar a la muestra y recoger los datos.
- Se informará de las pruebas de análisis de datos utilizadas para cada objetivo y el *software* de análisis de datos utilizado.

El proceso se desarrollará en las siguientes fases para las que, en cada curso académico, se señalarán los plazos específicos: 1) Elaboración del proyecto de trabajo fin de Máster, 2) Aprobación del proyecto por el coordinador y el director del trabajo, 3) Seminarios grupales metodológicos, 4) Realización del trabajo con sesiones periódicas de revisión y supervisión, 5) Presentación escrita del TFM y 6) Defensa oral y Evaluación del TFM.

Todos los alumnos deberán ajustarse y cumplir con unos **plazos de entrega obligatorios**. El incumplimiento de estos plazos puede suponer pérdida de puntuación en la calificación del trabajo escrito o incluso que el tutor y/o coordinador del TFM considere que el alumno/a no puede presentar y defender su TFM en la convocatoria correspondiente.



Metodología Presencial: Actividades

- Tutorías presenciales con el director de TFM
- Seminario metodológico

Metodología No presencial: Actividades

Asesoramiento *on line*, tanto del director de TFM como del profesor correspondiente al seminario metodológico al que el alumno está adscrito

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Diseño y realización de investigación teórica y empírica	Seminarios orientación TFM	Sesiones de tutoría	Defensa del trabajo de fin de Máster
4.00	20.00	21.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Búsqueda y revisión bibliográfica	Diseño y realización de investigación teórica y empírica	Elaboración del trabajo de fin de Máster	
38.00	27.00	190.00	
CRÉDITOS ECTS: 12,0 (301,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo de Fin de Máster	Para la valoración del trabajo escrito se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: grado de autonomía a la hora de desarrollar el trabajo a lo largo del curso, cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega de diferentes tareas, claridad y orden en las ideas expuestas, corrección en las citas y referencias según normas APA, etc.	70
Defensa del trabajo de Fin de Máster	Para la valoración de la presentación oral se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: 1. Claridad y estructura de la presentación	30 %



	<ol style="list-style-type: none">2. Abordaje de los aspectos más relevantes del trabajo3. Respuestas adecuadas a las preguntas del tribunal	
--	---	--

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
x		
<ul style="list-style-type: none">- 18 de septiembre: fecha máxima elección TFM a través de Forms- Del 21 al 28 de septiembre: fecha para contactar con el director de TFM, tener una primera entrevista (presencial o correo electrónico), ajustar el tema de TFM y pensar en el diseño, que se ajustará en las primeras sesiones de los seminarios metodológicos.- 16 de octubre: fecha máxima para enviar al director la ficha de TFM.- 15 de noviembre: fecha máxima entrega apartado Introducción (borrador) al director de TFM.- 14 de diciembre: TFM empíricos. fecha límite para enviar a la coordinadora de los TFM la carta dirigida al Comité de Ética o del documento dirigido a la dirección del Máster.- 14 al 18 de diciembre 2020: semana para enviar al director del TFM el 1º borrador de la Metodología.- 25-1-2021. TFM estudio de caso. Fecha límite para enviar la carta dirigida al Comité de Ética o del documento dirigido a la dirección del Máster- 26-4-2021: fecha límite para enviar al director de TFM el borrador del apartado Resultados.- 14-5-2021: fecha límite para enviar al director el TFM el ultimo borrador después de subirlo Turnitin.- 28-5-21: subida a Turnitin del TFM		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

Booth, W.C., Colomb, G.G. & Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa

Buela Casal, G. y Sierra, J. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 525-532.

Fernández-Rios, L. y Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 329-344

León, O.G. y Montero, I. (1997) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill

Sánchez López, C.R. y Darías Morales, E.J. (1997). *Métodos y diseños de investigación en Psicología*. Valencia: Promolibro.

Virúes-Ortega, J. y Rafael Moreno-Rodríguez, R. (2008) Guías para informes de casos clínicos en la Psicología clínica conductual. *International Journal Of Clinical And Health Psychology*, 8, 765-777.

Estudios de caso

De Vicente-Colomina, A., Santamaría, P. y González-Ordi, H. (2020). Directrices para la redacción de estudios de caso en psicología clínica: PSYCHOCARE guidelines. *Clínica y Salud*, 31(2), 69-76. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a6>

Huguet-Cuadrado, E. (2018). Análisis de un protocolo para la evaluación integradora del TDAH en dos casos clínicos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 42-47

Rosique, M. T., Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2019). Tratamiento transdiagnóstico de un caso clínico con elevada comorbilidad de trastornos emocionales: aplicación del protocolo unificado. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 79.

Tomás, M. B., Muñoz, M. M., Moretti, L., González-Blanch, C., & Díez, I. I. (2018). El tratamiento psicológico de los desórdenes emocionales en Atención Primaria. Análisis de un caso clínico. *Información psicológica*, 115, 119-136.

Zarco, A. G., Gálvez, A. L. B., Álvarez, R. T., & Solís, P. H. (2018). Intervención cognitivo-conductual en cuidados paliativos pediátricos: un caso clínico. *Psicooncología*, 15(2), 385.

Revisiones sistemáticas y meta-análisis

Álvarez-García, D., García, T., & Núñez, J. C. (2015). Predictors of school bullying perpetration in adolescence: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 126-136.

Badenes-Ribera, L., Bonilla-Campos, A., Frias-Navarro, D., Pons-Salvador, G., & Monerde-i-Bort, H. (2016). Intimate partner violence in self-identified lesbians: a systematic review of its prevalence and correlates. *Trauma, Violence, & Abuse*, 17(3), 284-297.

Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., & Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo*, 38(2), 135-147.



Ex-postfacto

Becker, N. B., de Jesus, S. N., Viseu, J. N., Stobäus, C. D., Guerreiro, M., & Domingues, R. B. (2018). Depression and quality of life in older adults: Mediation effect of sleep quality. *International journal of clinical and health psychology, 18*(1), 8-17.

Bragado, C., Hernández-Lloreda, M. J., Sánchez-Bernardos, M. L., & Urbano, S. (2008). Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer. *Psicothema, 20*(3), 413-419.

Fernandez-Modamio, M., Gil-Sanz, D., Arrieta-Rodriguez, M., de Tojeiro-Roce, J. G., Bengochea-Seco, R., & Gonzalez-Fraile, E. (2020). Emotion recognition in patients with schizophrenia: The role of sex. *Psicothema, 32*(2), 197-203.

Finck, C., Barradas, S., Zenger, M., & Hinz, A. (2018). Quality of life in breast cancer patients: Associations with optimism and social support. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 18*(1), 27-34.

Librán, E. C., & Piera, P. J. F. (2008). Variables cognitivas y afectivas como predictoras de satisfacción en la vida. *Psicothema, 20*(3), 408-412.

Experimentales

García, C. L., & Gómez-Calcerrada, S. G. (2011). Cognitive-behavioral intervention among women with slight menopausal symptoms: a pilot study. *The Spanish journal of psychology, 14*(1), 344-355.

Navarro Pertusa, E., Barberá Heredia, E., & Reig-Ferrer, A. (2003). Diferencias de género en motivación sexual. *Psicothema, 15*(3), 395-400.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)