



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención familiar sistémica en problemas infantojuveniles
Código	E000000286
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Virginia Cagigal de Gregorio
Horario de tutorías	Solicitar por mail: vcagigal@comillas.edu
Descriptor	Niños, adolescentes, salud mental infanto-juvenil, terapia sistémica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco - 311 UNINPSI Mateo Inurria, 37 - 91 590 26 54
Correo electrónico	vcagigal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia y relativa a diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesariamente recomendable tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia. Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que implica a todos los miembros de la familia, implicados en el problema, en la evolución y la solución. A través de esta asignatura, de modo general, se trata de posibilitar a los alumnos el desarrollo de capacidades de intervención que les permitan trabajar sobre dificultades y</p>



patologías de niños y adolescentes desde una intervención relacional, tomando los aspectos interactivos como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.

## Prerequisitos

Los que establece la Normativa para acceder al Máster en Psicología General Sanitaria.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE10</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	<b>RA1</b>	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	<b>RA2</b>	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	<b>RA3</b>	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
		Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes



	<b>RA4</b>	Conoce el campo de aplicación de la familia de temas que se abordan en los contenidos empíricos y teóricos que realiza
<b>CE16</b>		Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
<b>CE18</b>		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Los temas están divididos en dos bloques, el primero de carácter general y de habilidades del profesional para el trabajo sistémico en problemas de niños y adolescentes y el segundo dirigido a desarrollar la intervención específica en problemáticas concretas.

### Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes

Tema 1: Introducción: Modelo sistémico y terapia familiar con niños y adolescentes.

Tema 2: Habilidades del terapeuta sistémico en el trabajo con niños, adolescentes y sus familias

### Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica

Tema 3: Relación de hermanos y terapia con niños y adolescentes

Tema 4: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 5: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 6: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 7: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se imparte a partir de las **Lecciones expositivas**: para cada tema, la profesora expondrá los aspectos principales del mismo. La asistencia es obligatoria.

Además, se proponen actividades presenciales y no presenciales, destinadas a incrementar y consolidar el aprendizaje por parte de los alumnos.

En el caso de que hubiera que tomar medidas extraordinarias de no presencialidad debido a la COVID-19 o por cualquier otra inclemencia no prevista, el horario de clase se mantendrá on-line, lo que permitirá que los alumnos participen en la clase a través de las plataformas propias de la Universidad.

### Metodología Presencial: Actividades

- **Lección magistral**, por parte de la profesora sobre cada tema.

- **Prácticas de clase**: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de estudio de casos prácticos sobre los que trabajar individualmente y/o en grupo, así como visionado en video de casos reales autorizados.

CE01, CE10, CE16,  
CE18

### Metodología No presencial: Actividades

- **Lecturas de artículos – Actividad obligatoria**: los alumnos han de leer y elaborar un comentario crítico a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre lecturas científicas relacionadas con algunos de los temas desarrollados en el aula. En total son cuatro artículos obligatorios.

- **Lecturas de libros – Actividad voluntaria**: los alumnos pueden realizar de forma voluntaria un comentario a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre alguno de estos libros a elegir entre los siguientes:

Fishman, Ch. (1992). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.

Cirillo, S. (1994) *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

CE01, CE16, CE09



Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

- **Lecturas opcionales de artículos o libro:** la profesora propondrá lecturas opcionales, que amplían los temas vistos en clase o que abordan otras cuestiones sobre la terapia sistémica con niños o adolescentes no abordados en el aula; el alumno puede optar por realizarlas o no.

- **Estudio personal:** cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos
12.00	4.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y trabajo personal del alumno	Lectura y comentario crítico de textos científicos	
25.00	30.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Comentario crítico sobre lecturas realizadas	<p>Es obligatorio realizar cinco comentarios críticos sobre lecturas de artículos propuestos por la profesora.</p> <p>Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal.</p> <p>Es imprescindible la entrega de al menos cuatro lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura (en el caso de entregar cuatro de las cinco lecturas obligatorias, la nota máxima en lecturas será de 4/10).</p> <p>Cada lectura de artículo se puntuará de 0-0,5 hasta un máximo de 2,5 puntos.</p> <p>Los alumnos que realicen comentarios críticos voluntarios, tendrán posibilidad de obtener hasta un punto más en la calificación final (lectura de libro</p>	25 %



	<p>calificada de 0-1 punto; lectura de artículo, calificada de 0-0,25 por artículo adicional, máximo cuatro artículos adicionales).</p> <p>Ficha límite de entrega de lecturas obligatorias y voluntarias: el día del examen.</p>	
Examen sobre un caso clínico	<p>Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes líneas sistémicas de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico así como su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales.</p> <p>Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura.</p>	60 %
Análisis y formulación de hipótesis sobre casos escritos y de video trabajados en clase.	Se valorará la capacidad de trasladar lo aprendido a nivel teórico al análisis del caso.	15 %

## Calificaciones

*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito. Las notas de Asistencia y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias para estos alumnos.*

*La materia tiene una sola convocatoria. Si algún alumno suspende el examen sobre el caso, tendrá oportunidad de realizar un segundo examen, siempre en el período ordinario. Si vuelve a suspender este segundo examen, la asignatura quedará suspensa para el curso siguiente.*

***El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.***

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades formativas en el aula		En cada clase presencial
Comentario crítico de lecturas		Último día de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Barcelona.

Fishman, H.C. (1990). *Tratamiento de Adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.

Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993). *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Madanes, C. (1989). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu

Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.

Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Pereira (Coord.) (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.

Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997). *La prevención de las drogodependencias en la familia*. Madrid: Ministerio del Interior.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

### Bibliografía Complementaria

Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999). *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.

Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.

Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia - escuela ante*



*problemas de conducta*. Madrid: PPC

Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.

Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós.

Cyrułnik, B. (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Cyrułnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.

Cyrułnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa. Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós

Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000). *Working with children and parents through separation and divorce*. Londres: MacMillan Press.

Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Espina, A. y Ortego, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS.

Freyd, J. J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Madrid: Morata.

Lopez Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.

Martínez-Pampliega, A. y Iriarte Elejalde, L. (Eds.) (2013). *Avances en terapia de Pareja y Familia en contexto clínico y comunitario*. Madrid: CCS.

Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.

Palacios González, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ríos González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid.

Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.

Wagner, A. (2003). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid: CCS

Webster-Stratton, C. (1995). *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative*

*process*. Chichester: Wiley & Sons.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>