



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas I
Código	E000007404
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu
Teléfono	2579
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
Teléfono	2604
Profesor	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [211]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu
Teléfono	2583

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA



Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Las asignatura de prácticas permitirá adquirir las competencias específicas y genéricas en la intervención con pacientes, evaluadas por supervisores de orma directa e indirecta.

Las prácticas consisten en todos los centros tienen la misma estructura: los terapeutas en formación del máster atienden en parejas a un paciente. Los pacientes vienen derivados por el centro, que es quien ofrece el servicio de psicoterapia individual a los usuarios que lo necesitan.

Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

3.1.1. Competencias terapéuticas genéricas

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
4. Habilidad para vincularse con el cliente
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
7. Habilidad para manejar despedidas
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión

3.1.2. Competencias básicas de la psicoterapia humanista

Se propone una serie de competencias básicas comunes a la mayoría de las intervenciones psicoterapéuticas humanistas:

1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de a terapia psicológica humanista
2. Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:



- Habilidad para explicar y demostrar la racional (la lógica interna) de la aproximación terapéutica humanista
 - Habilidad para trabajar con el cliente para establecer un objetivo terapéutico
3. Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas:
- Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora
 - Habilidad para mantener la autenticidad en la relación terapéutica
4. Habilidad para concluir la relación terapéutica

3.1.3. Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Estas competencias específicas están presentes en algunas intervenciones humanistas, aunque no en todas.

1. Trabajo con emociones y significados emocionales
 - Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional
2. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas
3. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa
4. Trabajo relacional
 - Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente
 - Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata

3.1.4. Metacompetencias

Las metacompetencias permiten coordinar diferentes niveles de competencias y ajustar la intervención a las necesidades y situación del cliente concreto.

1. Metacompetencias genéricas

Las meta-competencias permiten guiar la actividad terapéutica de forma que sea sensible a cuándo conviene hacer y cuándo es preferible evitar hacer. Las meta-competencias genéricas tienen dos vertientes fundamentales:

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento
- Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del cliente



1. Regularidad en la asistencia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Puntualidad y cumplimiento de horarios.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Cumplimiento de las normas y usos del Centro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Muestra interés por aprender	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Participativo/a, con iniciativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Capacidad de trabajo en equipo/adaptación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica

Valora el nivel de desarrollo del alumno en las competencias que te presentamos a continuación en una escala de 1 a 10

Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Conocimiento un modelo de terapia humanista y tiene la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para vincularse con el cliente	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para manejar despedidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)	No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para hacer uso de la supervisión	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>



Competencias básicas de la psicoterapia humanista comunes a la mayoría de las intervenciones psicoterapéuticas humanistas:

Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia psicológica humanista	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para explicar y demostrar la racional (la lógica interna) de la aproximación terapéutica humanista	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar con el cliente para establecer un objetivo terapéutico	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para mantener la autenticidad en la relación terapéutica	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para concluir la relación terapéutica	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para hacer uso de métodos y técnicas que fomentan la expresión activa	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

Calificaciones

La asignatura sera evaluada según los siguientes criterios:

Suspenso (de 0 a 4,9)

Aprobado (de 5 a 6,9)

Notable (de 7 a 8,9)

Sobresaliente (de 9 a 10)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Greenberg, L. S., & Tomescu, L. R. (2017). *Supervision essentials for emotion-focused therapy*. American Psychological Association.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)