

## La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual

Easy-to-read texts and the pleasure of literary reading in people with intellectual disabilities

Leitura Fácil e o prazer da leitura literária em pessoas com deficiência intelectual

Javier Alcázar Colilla 

Universidad Pontificia Comillas, España

[jalcazar@comillas.edu](mailto:jalcazar@comillas.edu)

Recibido: 24/01/2023

Aceptado: 29/01/2023

Publicado: 29/01/2023

**Resumen:** A pesar de los múltiples beneficios que a nivel intelectual, personal y social ofrece la lectura por placer, y de que el acceso a la información y la cultura es un derecho democrático para todos, las personas con discapacidad intelectual, así como otras personas con dificultades de comprensión lectora, con frecuencia encuentran enormes barreras para acceder a ambas cosas. La Lectura Fácil es una metodología de adaptación y producción de textos que, a través de unas pautas de formato, lenguaje y contenido, busca hacer accesible cualquier tipo de texto para estos colectivos. Sin embargo, a pesar de su implantación en la práctica, no existen apenas estudios que demuestren científicamente su eficacia. Esta investigación pretende encontrar evidencias de que la Lectura Fácil mejora la comprensión lectora de las personas con discapacidad intelectual, y de que así pueden experimentar el placer de la lectura, lo que les permitiría alcanzar sus beneficios, desarrollar hábitos lectores y convertirse en lectores competentes.

**Palabras claves:** Lectura fácil; Discapacidad intelectual; Placer lector; Comprensión lectora.

**Abstract:** Despite the multiple benefits that reading for pleasure offers at an intellectual, personal and social level, and that access to information and culture is a democratic right for all, people with intellectual disabilities, as well as other people with difficulties of reading comprehension, often face enormous barriers to accessing both. Easy-to-read is a methodology for adapting and producing texts that, through format, language and content guidelines, seeks to make any type of text accessible to these groups. However, despite its implementation in practice, there are hardly any studies that scientifically demonstrate its efficacy. This research aims to find evidence that easy-to-read improves the reading comprehension of people with intellectual disabilities, and that in this way they can experience the pleasure of reading, which would allow them to achieve its benefits, develop reading habits and become competent readers.

**Keywords:** Easy-to-read; Intellectual disability; Pleasure of reading; Reading comprehension.

**Resumo:** Apesar dos múltiplos benefícios que a leitura por prazer oferece a nível intelectual, pessoal e social, e que o acesso à informação e à cultura é um direito democrático de todos, as pessoas com deficiência intelectual, bem como outras pessoas com dificuldades de

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

compreensão leitora, deparam-se frequentemente com enormes barreiras para acessar ambos. A Leitura Fácil é uma metodologia de adaptação e produção de textos que, por meio de orientações de formato, linguagem e conteúdo, busca tornar qualquer tipo de texto acessível a esses públicos. No entanto, apesar de sua implementação na prática, quase não existem estudos que demonstrem cientificamente sua eficácia. Esta pesquisa tem como objetivo encontrar evidências de que a Leitura Fácil melhora a compreensão leitora de pessoas com deficiência intelectual, e que assim elas podem vivenciar o prazer da leitura, o que lhes permitiria alcançar seus benefícios, desenvolver hábitos de leitura e tornar-se leitores competentes.

**Palavras-chave:** Leitura fácil; Discapacidade intelectual; Prazer da leitura; Compreensão de leitura.

## 1. INTRODUCCIÓN

“Leer es bueno” es una frase que familias, profesores y especialistas repiten vienen repitiendo sin parar desde que tenemos memoria. De hecho, en esta insistencia de nuestros mayores en introducir la lectura en nuestra rutina puede que se encuentre el origen de la resistencia que muchas personas muestran a leer. Y, sin embargo, cuando se dice que leer es bueno, es porque es cierto: números estudios apuntan a que la lectura por placer reporta una gran cantidad de beneficios a distintos niveles (intelectual, social y de bienestar personal). Leer es, además, la principal vía para el acceso al conocimiento y para su transmisión; es por eso una actividad básica en los entornos educativos de cualquier nivel.

Sin embargo, se calcula que alrededor de un 30 % de la población presenta dificultades de comprensión lectora (IFLA, 2012). Estas dificultades pueden estar originadas por factores muy diversos, y ser de carácter transitorio o permanente. En este grupo podríamos incluir a una amplia mayoría de las personas con discapacidad intelectual. ¿Significa esto que, debido a su competencia lectora no pueden experimentar el placer lector y, por tanto, no pueden acceder a los múltiples beneficios de la lectura?

Esta investigación ha querido encontrar evidencias de si una herramienta de accesibilidad cognitiva como es la Lectura Fácil puede, al mejorar la comprensión lectora, facilitar el placer lector de estas personas y, por tanto, poner a su alcance los beneficios de la lectura.

### 1.1. Comprensión lectora y placer lector

Aunque no resulta fácil encontrar una definición unánime de lo que es la comprensión lectora, podríamos decir que es “el proceso que, simultáneamente, supone la extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (Duke et al., 2004, p.110). La comprensión lectora no se limita, por tanto, a la mera decodificación de los signos gráficos, sino que alude a la elaboración de significados en base a esta decodificación. La comprensión lectora activa de manera simultánea una gran diversidad de procesos cognitivos, de variable complejidad, que podrían clasificarse en básicos y superiores (Ferrer et al., 2020). Los procesos básicos son aquellos que activan los significados que tenemos asociados a determinadas unidades lingüísticas, una suerte de “diccionario mental en el que están almacenados los significados de las palabras” (Ferrer et al., 2020, p. 386). Para acceder

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

a estas representaciones mentales que nos llevan al significado de las palabras escritas, utilizamos una doble ruta: una ruta visual y una ruta fonológica (Coltheart, 1978; Coltheart et al., 2001). Nuestro sistema cognitivo recurre a ambos de forma alternativa y complementaria durante la lectura, en función de cuáles sean las características de esta. La ruta visual nos resultará más útil con palabras que ya conocemos, o cuyos grafemas no coinciden con sus fonemas (como en el caso de las palabras en inglés), mientras que la ruta fonológica resultará más eficaz para la lectura de términos con los que no estamos familiarizados (Ferrer et al., 2020). Los procesos superiores, por el contrario, son cognitivamente mucho más complejos, y están vinculados a la capacidad de acceso al léxico, al análisis sintáctico y a la percepción semántica, y en ellos influyen también factores emocionales y experienciales (Vallés, 2005).

Cuando una persona experimenta dificultades en alguno de estos procesos, porque no sea capaz de realizarlo o porque lo ejecute de manera inadecuada, surgen las dificultades de comprensión lectora. Estos podrán ser “perceptivos y de acceso al léxico” (Ferrer et al., 2020, p. 387) si se producen en los procesos básicos, o vinculados a la comprensión de significados si se producen en los procesos superiores de la lectura. Sin embargo, no es posible desvincular unos procesos de otros, pues las dificultades de ejecución en los procesos básicos afectarán al desarrollo de los superiores.

La comprensión lectora es uno de los factores que determinarán el desarrollo del placer lector, como sostienen múltiples autores vinculados a los denominados Nuevos Estudios de Literacidad (Cassany, 2006; Barton y Hamilton, 2004; Montes y López, 2017; Zavala et al., 2004). Estos categorizan la lectura como una producción social y cultural que, a través de su práctica, conduce al disfrute del individuo (Ruiz-Bejarano, 2019), y lo desligan de la mera lectura mecánica. Y es que la lectura, además posee un carácter funcional que facilita transmitir el conocimiento y relacionarnos con el mundo que nos rodea, despierta en las personas que la practican una serie de factores privados y subjetivos, de los que nace el placer de la lectura (Peña, 2018). Rosenblatt (1996), a través de su teoría transaccional, identifica dos posturas diferentes ante la lectura: una eferente, que se centra en extraer información relevante de la lectura y memorizarla, y otra estética, focalizada en los componentes afectivos, emotivos y sensoriales que el lector experimenta cuando lee (Rosenblatt, 1996). Una vez más, la autora no las considera posturas enfrentadas, sino complementarias, pero es de esta última de la que surge el placer de la lectura. La postura estética esta íntimamente relacionada con el placer lector, pues

El lector estético saborea, presta atención a las cualidades de los sentimientos, de las ideas, las situaciones, las escenas, personalidades y emociones que adquieren presencia, y participa de los conflictos, las tensiones y resoluciones de las imágenes, ideas y escenas a medida en que van presentándose. Siente que el significado vivido es el que corresponde al texto. Este significado, conformado y experimentado durante la transacción estética, constituye “la obra literaria”, el poema, la historia o la obra de teatro. Esta “evocación” y no el texto, es el objeto de la “respuesta” del lector y de su “interpretación”, tanto durante como después de la lectura propiamente dicha. (Peña, 2018, p. 28)

En relación con el placer lector, es una de las características que se dan en lo que Ruiz-Bejarano denomina buen lector: estas son placer, autodisciplina y deseo de leer (2019). La autora desgrana esta dimensión en dos variables más concretas, que son apropiación y pertenencia. La primera permite a la persona que lee adueñarse del texto y establecer un vínculo emocional con él. La pertenencia, por su parte, facilitará que el lector establezca un conjunto de prácticas y sentimientos en torno a la actividad lectora.

## 1.2. Comprensión lectora y placer lector

Las personas con discapacidad intelectual que presentan grandes dificultades para el acceso a la lectura literaria. Por una parte, sus competencias lectoescritoras no siempre están plenamente desarrolladas, lo que influirá en su comprensión lectora. Y, por otra parte, no existe una gran cantidad de materiales adaptados a sus dificultades de comprensión, lo que convierte el acceso a la literatura de estas personas en una tarea difícil y con enormes limitaciones.

Además, en el proceso educativo de las personas con discapacidad intelectual suele utilizarse la lectura con una intencionalidad principalmente funcional, que busca facilitar su correcto desempeño en el entorno y el desarrollo de la máxima autonomía posible en sus habilidades adaptativas para la vida diaria. Por tanto, no suele prestarse la necesaria atención a la lectura como actividad lúdica, enfocada a la búsqueda de placer y disfrute personal, a pesar de que las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades de experimentarlo que cualquier otra persona (Orjasaeter, 1980). Además, hay una serie de dimensiones vinculadas a la lectura literaria que desencadenan procesos subjetivos, vinculados a factores emocionales, vivenciales y sociales que no se activan con la lectura de textos puramente informativos o descriptivos (Kidd y Castano, 2018; Vara, 2022). Si bien es cierto que no todas las personas con discapacidad intelectual podrán desarrollar el placer por la lectura literaria debido a sus características intelectuales y nivel de desarrollo cognitivo, es probable que muchas de ellas, con la utilización de lecturas convenientemente adaptadas y con las estrategias de motivación adecuadas podrían hacer accesible su disfrute y, por tanto, abrir una vía para la integración social y para la democratización de la información y la cultura (Flórez y Jiménez, 2013).

La Lectura Fácil es una metodología de adaptación y producción de textos accesibles para personas con dificultades de comprensión lectora, y entre sus principales objetivos se encuentran la difusión de una información comprensible para todas aquellas personas que, teniendo competencias lectoescritoras, presenten dificultades de comprensión (IFLA, 2012). La Lectura Fácil tiene una larga trayectoria en diferentes países y lenguas, especialmente en Suecia, donde nació, pero aún es una herramienta poco conocida y desarrollada en nuestro país. Además, aunque se van realizando avances en su uso e implementación desde distintas administraciones públicas, su mayor uso y extensión se ha realizado siempre desde contextos informales, alejados de la esfera académica y científica.

La Lectura Fácil propone una serie de pautas que deben aplicarse en la redacción de un texto para que sea accesible al mayor número de lectores posible. Estas pautas podrían dividirse en tres bloques: pautas de formato, relacionadas con aspectos

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

tipográficos y de disposición del texto sobre la hoja; pautas sobre el lenguaje que debe usarse para que sea sencillo y directo; y pautas sobre el contenido del texto, haciéndolo más sencillo y comprensible (IFLA, 2012; ILSMH, 1998; García, 2012; Ocampo, 2015; AENOR, 2018; Alcázar, 2017; Peralta, 2022). La Lectura Fácil es, además, una metodología útil para otros colectivos con dificultades lectoras, como personas mayores, personas con enfermedad mental, personas inmigrantes que aún no dominan el idioma, personas que no completaron su escolarización, personas con trastornos del lenguaje, etc. Una de las herramientas más extendidas que utiliza la Lectura Fácil para facilitar el placer lector de todos estos colectivos son los Clubes de Lectura Fácil. Según la Asociación Lectura Fácil, en España existen actualmente más de 500, ya estén promovidos por entidades sociales, educativas o en bibliotecas públicas (2023). Esta forma de socialización de la experiencia lectora consigue mejores resultados en las personas beneficiarias gracias al apoyo de un dinamizador que utiliza las estrategias más adecuadas para facilitar el placer de la lectura (Vived y Molina, 2012).

A pesar de que el uso de esta metodología gana en presencia social, apenas existe investigación ni literatura académica sobre su eficacia como vía de acceso al placer lector para personas con dificultades de comprensión lectora y más específicamente para personas con discapacidad intelectual. Rivero y Saldaña (2020), proponían una revisión bibliográfica sistemática de todas aquellas investigaciones que hubieran utilizado, en investigación directa y empírica, textos adaptados. Todos los estudios que formaron parte de su estudio fueron realizados en inglés, y la población muestral no siempre fueron personas con discapacidad intelectual. Concluían que el resultado de estas investigaciones era dispar, y que era necesaria más investigación para demostrar la eficacia de la Lectura Fácil. Otro estudio que guardaría relación con el objeto de esta investigación son las “Escala de Competencia Lectora” (León et al., 2018), que utilizaban la Lectura Fácil para establecer los distintos niveles de comprensión y procesamiento de la información por parte de personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, los textos que empleaba eran de carácter funcional y no literarios, y en ningún momento se intentaba medir el placer lector experimentado por los participantes. De esta clara insuficiencia investigadora sobre la Lectura Fácil nació el presente trabajo.

## 2. METODOLOGÍA

La presente investigación partía de la hipótesis de que las personas con discapacidad intelectual pueden mejorar su comprensión lectora mediante la Lectura Fácil y, además, desarrollar e incrementar su placer lector ante textos literarios si estos se presentan adaptados a sus competencias lectoras.

La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes de los Programas Demos, para personas con discapacidad intelectual que se desarrollan en la Cátedra de Familia y Discapacidad Fundación Repsol-Down Madrid de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Los participantes fueron 23 mujeres y 19 hombres, que tenían entre 18 y 29 años. Todos ellos reunían las características necesarias para participar en esta investigación, ya que la totalidad de los alumnos poseía un diagnóstico de discapacidad intelectual y mostraban las habilidades de lectoescritura requeridas.

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

La investigación se realizó a lo largo de 5 sesiones de periodicidad quincenal, en los que se dividió a los alumnos en 5 grupos. En cada una de las sesiones se entregaba a todos los participantes un texto, atendiendo al siguiente reparto:

- Sesión 1: Harry Potter y la piedra filosofal
- Sesión 2: La edad de la ira
- Sesión 3: La isla del Tesoro
- Sesión 4: Drácula
- Sesión 5: La historia interminable

Cada texto se presentaba en 5 formas de adaptación distintas: texto original, aplicando solo las pautas de formato, aplicando solo las pautas de lenguaje, aplicando solo las pautas de contenido y adaptación a Lectura Fácil. Las distintas adaptaciones fueron validadas por la Asociación Lectura Fácil Madrid.

A cada grupo se le asignaba una de las adaptaciones del texto en cada sesión, que nunca se repetiría en el resto de las sesiones. De esta forma, cada participante recibía en cada sesión un texto nuevo, en un tipo de adaptación nuevo para él. Así, se controlaban posibles covariables que pudieran influir en los resultados obtenidos, como podría ser el efecto de la práctica o la temática del texto.

Cada participante leía el texto de manera autónoma y, tras su lectura, debía responder un cuestionario de respuesta múltiple de comprensión lectora, basado en el método PROLEC-SE-R (Cuetos et al., 2016) y un cuestionario de placer lector de escala tipo Likert, de elaboración propia ( $\alpha = .828$ ). Una vez recogidas todas las mediciones, se procedió al análisis de los datos.

### **3.RESULTADOS**

#### **3.1. Resultados comprensión lectora**

Para realizar la comparación entre los resultados de comprensión lectora entre los textos con una adaptación a Lectura Fácil y los textos sin adaptar se ha procedido a realizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon ya que en la prueba de Normalidad con dichas variables se incumplió dicho supuesto ( $p < .05$ ).

Según los resultados obtenidos con dicha prueba, se obtiene un nivel de significación menor que .05 ( $z = -2.050$ ;  $p = .40$ ), por lo tanto, se obtienen diferencias estadísticamente significativas en la Comprensión lectora en función de si el texto no presenta adaptación alguna o si tiene una adaptación a Lectura Fácil, como puede verse en la Tabla 1. La puntuación máxima posible en el cuestionario de comprensión lectora era de 10, y se obtiene una mayor mediana en la comprensión lectora de los textos adaptados a Lectura Fácil (Med = 5.00; RI = 3.25) que en los textos sin adaptación (Med = 4.00; RI = 3.00).

**Tabla 1**

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la variable Comprensión Lectora.

Variable	Texto	Med (RI)	z	p
Comprensión Lectora	Sin Adaptación	4.00 (3.00)	-2.050	.040
	Lectura Fácil	5.00 (3.25)		

*Nota:* Med= mediana; RI= rango intercuartil; z= estadístico empleado en la prueba de Wilcoxon; p= nivel de significación.

### 3.2. Resultados placer lector

Para comparar las puntuaciones obtenidas por los participantes de la investigación en el cuestionario de placer lector, se ha realizado también la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Según los resultados que esta ofrece, se obtiene un nivel de significación menor que .05 ( $z=-2.351$ ;  $p=.019$ ), lo cual indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el placer lector experimentado tras la lectura de los textos sin adaptación y los textos adaptados a Lectura Fácil, como se detalla en la Tabla 2. Teniendo en cuenta que la puntuación máxima posible en el cuestionario de placer lector era de 50, el placer lector experimentado por los participantes en los textos adaptados a Lectura Fácil es el que mayor mediana presenta (Med= 38.02; RI=11.75) en comparación con los textos sin adaptar (Med= 34.83; RI=12.75).

**Tabla 2**

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la variable Placer lector.

Variable	Texto	Med (RI)	z	p
Placer Lector	Sin Adaptación	34.83 (12.75)	-2.351	.019
	Lectura Fácil	38.02 (11.75)		

*Nota:* Med= mediana; RI= rango intercuartil; z= estadístico empleado en la prueba de Wilcoxon; p= nivel de significación.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Uno de los principales objetivos de esta investigación era dar respuesta, desde el ámbito científico, a si verdaderamente la Lectura Fácil contribuye a mejorar la comprensión lectora de las personas con discapacidad intelectual, pues, a pesar de su gran uso en la práctica de las organizaciones que trabajan con este colectivo, no resulta sencillo encontrar estudios que evidenciasen su eficacia. En los resultados obtenidos en la presente investigación al comparar las puntuaciones obtenidas en comprensión lectora entre los textos sin adaptar y los textos en Lectura Fácil, el estadístico arroja diferencias significativas entre ambos. Esto podría llevarnos a afirmar que los textos adaptados a Lectura Fácil mejoran la comprensión lectora de las personas con discapacidad intelectual de manera significativa frente a los textos que no presentan ningún tipo de adaptación.

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

La Lectura Fácil, como se ha expuesto anteriormente, presenta una serie de pautas de adaptación en lo relativo al formato del texto, al lenguaje utilizado y al contenido expuesto. La combinación de estas tres tipologías de pautas es la que facilita la mejora de comprensión lectora por parte de las personas con discapacidad intelectual ya que las pautas relacionadas con el formato facilitarán los procesos básicos de la lectura tanto en la ruta visual, al verse las palabras de forma más clara y evitar sensaciones tipográficas de confusión, con lo que la recuperación de las imágenes mentales de la palabra escrita se activarán de manera más sencilla e inmediata. Por otra parte, las pautas para la adaptación del lenguaje, con el uso de palabras sencillas con las que el lector esté más familiarizado, no solo afectarán también a la ruta visual, sino sobre todo a la fonológica.

La investigación desarrollada por León et al. (2018) destaca en sus conclusiones que todas las personas con discapacidad intelectual participantes en su estudio muestran un amplio margen de mejora en su comprensión lectora si se les facilitan los apoyos necesarios, bien sean estos más tiempo o textos adaptados, y también que aquellos participantes que colaboraron en la elaboración de los textos en Lectura Fácil mejoraron su competencia lectora. Los resultados obtenidos en la presente investigación apuntan en la misma dirección, permitiéndonos afirmar, por tanto, que, frente a un texto sin adaptar, un texto adaptado a Lectura Fácil mejora la comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Podríamos suponer que la Lectura Fácil presentará las mismas ventajas en el caso de otros colectivos que también presenten dificultades lectoras y de comprensión lectora.

En lo referente al placer lector en personas con discapacidad intelectual, la hipótesis de este trabajo proponía que este colectivo podría experimentarlo y acceder así a los múltiples beneficios que ofrece la lectura mediante el uso de textos literarios accesibles a su competencia lectora, que sean de su interés y teniendo los apoyos y las estrategias de animación a la lectura adecuadas (Flórez y Jiménez, 2013; León et al., 2018). Al comparar las puntuaciones obtenidas en la evaluación del placer lector entre los textos sin adaptación y los textos adaptados a Lectura Fácil se encuentran diferencias estadísticamente significativas, obteniendo una mayor mediana los textos adaptados a Lectura Fácil que los textos sin adaptación. Por tanto, también puede afirmarse que la adaptación de un texto a Lectura Fácil mejora significativamente el placer lector de las personas con discapacidad intelectual frente a un texto sin adaptación. Este hecho podría conllevar a que las dimensiones asociadas al placer lector, como son el disfrute y el deseo de leer (Ruiz-Bejarano, 2019), de carácter procesual, mejoraran la autodisciplina de lectura en personas con discapacidad intelectual, facilitando la construcción de un hábito lector que los llevara a ser buenos lectores, en palabras de la autora. Resulta necesario tener en cuenta que las subdimensiones que contruyen el placer lector, pertenencia y apropiación, variarán en función del texto elegido y de la conexión que la persona experimente entorno a él, pues estas responden a elementos privados y subjetivos. Esto significaría que no cualquier texto en Lectura Fácil garantizará el placer lector a las personas con discapacidad en el mismo grado, pues también influirán factores socioculturales o de interés personal.

Sin embargo, frente a un texto literario sin adaptación, la Lectura Fácil consigue incrementar el placer por la lectura. Esto permite que las personas con discapacidad intelectual desarrollen una postura estética hacia la lectura, frente a la postura eminentemente eferente que se aplica durante toda su trayectoria formativa. El desarrollo de esta postura estética se basaría en que la adaptación a Lectura Fácil facilita un acercamiento entre lo que el lector experimenta durante la lectura y sus experiencias emocionales, afectivas y sensoriales. Pero también influiría en el desarrollo de la postura eferente, facilitando la conexión entre lo leído y distintos aspectos cognitivos, lógicos etc. ya que ambas posturas no son excluyentes sino complementarias, e incluso se puede fluctuar de una a otra a lo largo de un mismo texto (Rosenblatt, 1996). Como ya se ha expuesto en este trabajo, cuando un texto se adapta a Lectura Fácil resulta más asequible, cognitivamente hablando, para las personas con discapacidad intelectual, al mejorar la comprensión lectora. Esa mejora de la comprensión permitiría despertar en el lector de manera más rápida una serie de emociones que activarían las reacciones neurológicas que nos hacen disfrutar de la lectura (Vara, 2022), y proporcionaría una serie de recompensas en forma de estimulación psicológica que un texto de mayor complejidad no permitiría despertar en las personas con discapacidad intelectual.

Así, se debe fomentar y difundir el uso de textos literarios en Lectura Fácil en todos los ámbitos para garantizar el acceso de todas las personas, y en concreto de las personas con discapacidad intelectual, a la cultura, ya que mejoran significativamente su comprensión y, por ello, incrementan su placer lector, lo que les permite acceder a los beneficios de la lectura .

**FINANCIACIÓN:**Esta investigación no recibió ninguna financiación externa.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AENOR. (2018). *Norma Española Experimental UNE 153101EX. Lectura Fácil: Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos*. AENOR Internacional SAU.
- Alcázar, J. (2017). *La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual*. CUCC, Universidad de Alcalá.
- Asociación Lectura Fácil. (s.f.). *Mapa de la Lectura Fácil*. [lecturafacil.net](http://mapalf.lecturafacil.net/). <http://mapalf.lecturafacil.net/index.php>
- Barton, D., y Hamilton, M. (2004). La literacidad entendida como práctica social. En V. Zavala, M. Niño-Murcia, y P. Ames, *Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas* (pp.. 109-139). Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la escritura contemporánea*. Anagrama.
- Coltheart, M. (1978). Lexical access in simple reading tasks. En G. Underwood, *Strategy of information processing* (pp. 151-216). Academic Press.
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., y Ziegler, J. (2001). DRC: A Dual Route Cascaded Model of Visual Word Recognition and Reading Aloud. *Psychological Review*, 108(1), 204-256. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.1.204>
- Cuetos, F., Arribas, D., y Ramos, J. (2016). *PROLEC-SE-R*. TEA Ediciones.

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

- Duke, N., Pressley, M., y Hilden, K. (2004). Difficulties with reading comprehension. En C. Stone, E. Silliman, B. Ehren, y K. Apel, *Handbook of language and literacy: development and disorders* (pp. 451-468). The Guilford Press.
- Ferrer, A., Cerdán, R., y Gil, L. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales y dificultades específicas de aprendizaje. En E. Vidal-Abarca, R. García, y F. Pérez, *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* (pp. 371-391). Alianza Editorial.
- Flórez, R., y Jiménez, D. P. (2013). ¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual. *Revista Facultad de Medicina.*, 61(2), 175-184. <https://acortar.link/a2YzMq>
- García Muñoz, Ó. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Real Patronato sobre discapacidad. <https://acortar.link/OHJKpu>
- Gough, P. (1972). One second of reading. En J. F. Kavanagh, y I. G. Mattingly, *Language By Ear And By Eye. The Relationship between Speech and Reading*. MIT Press.
- IFLA. (2012). *Directrices para materiales de lectura fácil*. Creacesible. <https://acortar.link/DLc7xT>
- ILSMH. (1998). *El camino más fácil: Directrices Europeas para generar información de Fácil Lectura*. Asociación Europea ILSMH. <http://www.lecturafacil.net/media/resources/ILSMHcastellà.pdf>
- Kidd, D., y Castano, E. (2018). Reading Literary Fiction and Theory of Mind: Three Preregistered Replications and Extensions of Kidd and Castano (2013). *Social Psychological and Personality Science*, XX(X), 1-10. <https://doi.org/10.1177/1948550618775410>
- León, J. A., Jastrzebska, O., y Martínez-Huertas, J. Á. (2018). *Informe del Proyecto "ESCALAS DE COMPETENCIA LECTORA" ¿Cómo comprendemos lo que leemos?* Fundación ONCE; Plena Inclusión; Universidad Autónoma de Madrid.
- Montes, M., y López, G. (2017). Literacidad y alfabetización disciplinar: enfoques teóricos y propuestas pedagógicas. *Perfiles educativos*, 39(155), 162-178. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.155.58062>
- Ocampo, A. (2015). *Lectura para todos. El aporte de la fácil lectura como vía para la equiparación de oportunidades*. Asociación Española de Comprensión Lectora.
- Orjasaeter, T. (1980). *Los libros infantiles en la integración de los niños deficientes en la vida cotidiana*. UNESCO.
- Peña, F. J. (2018). El placer de leer. *Educere*, 22(73), 543-547. <https://acortar.link/ffFTUG>
- Peralta, M. (2022). *Desarrollo de competencias socioemocionales en personas con dificultad de comprensión, a través del Método*. CUCC, Universidad de Alcalá.
- Rivero, M., y Saldaña, D. (2020). ¿Legibilidad es sinónimo de comprensión en Lectura Fácil? Una revisión de estudios sobre comprensión lectora en textos adaptados o simplificados y su calidad metodológica. En A. Díez, y R. Gutiérrez, *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 714-728). Octaedro. <https://acortar.link/EsFHjZ>
- Rosenblatt, L. M. (1996). El modelo transaccional. La teoría transaccional de la lectura y la escritura. En L. Flower, y J. Hayes, *Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura* (pp. 13-71). Asociación internacional de Lectura.

Alcázar, J. (2023). La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>

e-ISSN: 2792-9035

Universidad de Cádiz

- Ruiz-Bejarano, A. M. (2019). Del placer de la lectura al deseo de leer: el aprendizaje del buen lector. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 863-878. <https://doi.org/10.5209/rced.59489>
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11) p. 41-48. <https://acortar.link/cPnWxk>
- Vara, E. (2022). *Érase una vez en tu cerebro. Cómo y por qué disfrutas tanto con algunas historias*. Ariel.
- Vived, E., y Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Zavala, V., Niño-Murcia, M., y Ames, P. (2004). *Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Red para el desarrollo de las ciencias sociales en el Perú.